

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

**TAMAMI VIDEO ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI**



**QR KODU OKUTARAK
UYGULAMAYI İNDİR**

**SORULARIN ÇÖZÜM
VİDEOLARINI HEMEN İZLE**

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM

AKADEMİ



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası / Gelişim Psikolojisi

ISBN 978-0-2021-0006-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

41. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A
Kazan/ANKARA
(0312 394 55 91)
Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33
Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Ö N S Ö Z

Değerli Öğretmen Adayları,

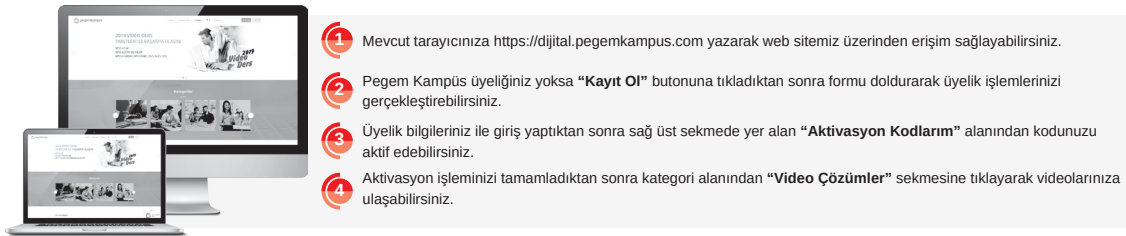
Kendini eğitime ve öğretime adanmanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

Uygulamanızı Kullanabilmeniz İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



Pegem Kampüs Web Sitesi Üzerinden Videolarınıza Erişebilmek İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



**Aktivasyon Kodu Gelişim Psikolojisi kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon Kodu ile aktif ettiğiniz video dersler 31 Ağustos 2022 tarihine kadar geçerlidir.**

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
İçindekiler	v
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	
Gelişimin Temel Kavramları ve İlkeleri - 1	3
Gelişimin Temel Kavramları ve İlkeleri - 2	10
Gelişimin Temel Kavramları ve İlkeleri - 3	17
Gelişimin Temel Kavramları ve İlkeleri - 4	23
Gelişimin Temel Kavramları ve İlkeleri - 5	31
Fiziksel Gelişim - Gelişimin Görevleri - 1	37
Fiziksel Gelişim - Gelişimin Görevleri - 2	44
Bilişsel Gelişim - 1	51
Bilişsel Gelişim - 2	58
Bilişsel Gelişim - 3	64
Bilişsel Gelişim - 4	70
Kişilik Gelişimi - 1	76
Kişilik Gelişimi - 2	83
Kişilik Gelişimi - 3	90
Kişilik Gelişimi - 4	96
Ahlak Gelişimi - 1	103
Ahlak Gelişimi - 2	112
Ahlak Gelişimi - 3	119
Ahlak Gelişimi - 4	127
Karma Test - 1	135
Karma Test - 2	143
Karma Test - 3	150
Karma Test - 4	157

Deneme - 1	167
Deneme - 2	171
Deneme - 3	175
Deneme - 4	180
Deneme - 5	183
Deneme - 6	187
Deneme - 7	192
Deneme - 8	196
Deneme - 9	199
Deneme - 10	204
 Cevap Anahtarı	 209

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ



Çözümlü videoları
izlemek için kare kodu
okutunuz.

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

Gelişimin Temel Kavramları ve İlkeleri - 1

1

1.

- I. Ufuk'un 6 yaşın sonuna geldiğinde kurallı cümleler kurması
- II. Sınavı kazanamayan Melis'in eskisi kadar neşeli olmaması
- III. Duru'nun ceketinin düğmelerini ilikleyebilmesi
- IV. Mehmet'in kas yapmak için spor yapması

Yukarıdaki ifadelerden hangisi "gelişme" kavramına örnek değildir?

- A) I ve II
- B) II ve III
- C) I ve IV
- D) II, III ve IV
- E) II ve IV

2.

Bir araştırmada, ikiz erkek kardeşlerin ilgi alanları arasındaki korelasyon, kardeşler 6 yaşındayken 85; 20 yaşına geldiklerinde ise 58 bulunmuştur.

Kardeşlerin ilgi puanları arasındaki korelasyonun zaman içinde farklılaşması hangi gelişim kavramıyla açıklanabilir?

- A) Büyüme
- B) Kritik dönem
- C) Yaşantı
- D) Olgunlaşma
- E) Cinsiyet

3.

Genç yetişkinlik ve yetişkinlik yıllarında bireylerin ilgi puanlarındaki kararlılığın, çocukluk ve ergenlik yıllarına göre daha fazla olduğu gözlenmektedir.

Bu durumun nedeni aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Yaş
- B) Öğrenme
- C) Büyüme
- D) Kritik dönem
- E) Hazırbulunuşluk

4.

Yapılan bir korelasyonel araştırmada 3-8 yaş arası ayrı ve birlikte büyütülmüş tek yumurta ikizlerinin zekâ puanları arasındaki korelasyon 87 olarak hesaplanmıştır.

Bu durum en iyi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kritik dönem
- B) Kalıtım
- C) Yaş
- D) Çevre
- E) Olgunlaşma

5.

Sevda Hanım çevresinde titizliği ve mükemmeliyetçi yapısıyla tanınan bir kişidir. Sevda Hanım, üç yaşındaki oğlu Serhat'ın birçok şeyi tek başına yapmasına izin vermemektedir.

Serhat'ın kişilik gelişimi için önemli olan özerkleşme çabalarına engel olan Sevda Hanım'ın gelişim psikolojisinin hangi kavramını göz ardı ettiği söylenebilir?

- A) Kritik dönem
- B) Olgunlaşma
- C) Öğrenme
- D) Hazırbulunuşluk
- E) Büyüme

6.

Altı aylık hamile olan Deniz annesiyle doğacak bebeği için alışverişe gitmiş ve bebeğinin doğumundan iki yaşına kadar giyebileceği boy boy kıyafetler almıştır. Annesi Deniz'in bir sürü kıyafet aldığını görünce "Kızım bu kadar çok kıyafet alma, bugün aldığını yarın giydiremezsin sonra." demiştir.

Annesinin Deniz'e söyledikleri değerlendirildiğinde bu durumu hangi gelişim kavramı en iyi açıklar?

- A) Olgunlaşma
- B) Hazırbulunuşluk
- C) Kritik dönem
- D) Büyüme
- E) Yaşantı

7. "İlkokul birinci sınıf öğrencisine olasılık hesaplamalarını ya da atasözlerinin ne anlama geldiğini anlattırmazsınız." diyen bir uzmanın gelişim psikolojisi temel kavramlarından hangisini işaret ettiği söylenebilir?

A) Kritik dönem
B) Olgunlaşma
C) Büyüme
D) Öğrenme
E) Yaşantı

8.

- I. 65 yaşındaki Belgin Hanım'da kemik erimesi rahatsızlığının başlaması
- II. Gebeliğinin ilk aylarında antibiyotik kullanan Nesrin Hanım'ın bebeğinin tek kollu doğması
- III. Ailesinde şeker hastalığı olan Berkay'ın ilerleyen yaşlarda şeker hastası olması
- IV. Doğuştan işitme engelli Ali'nin, ilerleyen yaşlarda işitme engeli düzelse de arkadaşları kadar iyi konuşamaması
- V. Küçükken havale geçiren Yunus'ta hafif düzeyde zihinsel yetersizliğin ortaya çıkması

Yukarıda verilen ifadelerden hangisi ya da hangileri kritik dönem kavramına örnek oluşturur?

A) Yalnız IV
B) II ve IV
C) I, III ve V
D) II, III ve IV
E) I ve V

9.

- I. Bir çocuğun yürüyebilecek yaşa gelmesi
- II. Bir gencin olasılıklı düşünce yapısına sahip olabilecek zihinsel kapasiteye ulaşması
- III. Hamilelikte stres yaşayan bir annenin bebeğinin düşük kiloda doğması
- IV. Altı yaşındaki bir çocuğun okuma yazma öğrenebilecek düzeye gelmesi
- V. Ergenlik dönemindeki bir gencin yüzünde sivilce çıkması

Olgunlaşma genetik yapı tarafından önceden belirlenmiş bir plana göre ortaya çıkar. Bazı davranışlar da sadece olgunlaşma ile ortaya çıkabilmektedir.

Yukarıdaki ifadelerden hangisi olgunlaşma kavramıyla açıklanabilir?

A) II ve III
B) I ve IV
C) I, II ve IV
D) III ve V
E) I, III ve V

10. Anaokulu öğretmeni Hale Öğretmen üç yaş grubundaki öğrencilerine 100'e kadar ikişer ikişer saymayı öğretmeye çalışmış ancak öğrencileri saymayı öğrenemedikleri gibi, öğrencilerinden birçoğu ertesi gün okula gelmek istememiştir.

Bu durumu en iyi açıklayan gelişim kavramı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenme
B) Yaş
C) Büyüme
D) Hazırbulunluluk
E) Kritik dönem

11. Ümit Bey, üç yaşındaki oğlu Caner'in kendisi gibi düzgün cümleler kurmasını ve kelimeleri doğru söylemesini istemektedir. Ancak Caner, babası gibi kelimeleri doğru söyleyememekte ve kurallı cümleler kuramamaktadır.

Bu durum, Caner'in dil gelişimiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisinin önemini göstermektedir?

- A) Reflekslerden amaçlı davranışlara tamamen geçmiş olmanın
- B) Öğrenme sürecinde yaşantının etkisinin
- C) Öğrenmenin olgunlaşma üzerindeki etkisinin
- D) Türe özgü hazır oluşun
- E) Olgunlaşmada biyolojik/genetik programın

12. Güzel sanatlar lisesinde resim bölümünde görev yapan Yücel Bey, yetenek sınavı komisyonuna katıldığında sınavı kazanan öğrencilerin çoğunun ailesinde resim yeteneği olan insanların var olduğunu gözlemlemiştir.

Bu durum öncelikli olarak aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tarihsel zaman etkisi
- B) Büyüme
- C) Çevre
- D) Kritik dönem
- E) Kalıtım

13. Bir gencin askerden geldiğinde işe girmesi, evlenip çocukluğa karışması beklenir. Genç evlenir, çocuğu olur; daha sonra çocuğun yürümesi, konuşması, okuma yazmayı öğrenmesi beklenir. Daha sonra çocuğun babası olarak bu kişiden çocuğunu iyi bir şekilde yetiştirmesi, onu evlendirmesi beklenir.

Yukarıdaki paragrafta vurgulanan gelişim kavramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gelişim dönemi
- B) Gelişim görevi
- C) Kritik dönem
- D) Olgunlaşma
- E) Hazırbulunuşluk

14. Osman Bey'in Pelin ve Selin olmak üzere iki kızı vardır. 17 yaşındaki Pelin, babasıyla konuşurken onun söylediği birçok soyut kavramı anlarken 7 yaşındaki Selin babasının söylediği birçok şeyi anlayamamaktadır.

Pelin ve Selin'in bilişsel düzeylerindeki bu farklılık aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kritik dönem
- B) Olgunlaşma
- C) Bireysel farklılık
- D) Türe özgü hazır oluş
- E) Büyüme

15. Son yıllarda yapılan araştırmalar, günümüzde teknolojinin ilerlemesiyle beraber yoğun radyasyona maruz kalma nedeniyle kanser hastalığına yakalanma oranında artış olduğunu göstermiştir.

Bu durum gelişim psikolojisi kavramlarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kalıtım
- B) Hazırbulunuşluk
- C) Tarihsel zaman
- D) Büyüme
- E) Dönem

16. Aşağıda verilen eşleştirmelerden hangisi gelişim psikolojisi açısından doğru kabul edilemez?

- A) Ersin'in geçen yıl giydiği ayakkabılarının dar gelmesi-Büyüme
- B) Derya'nın yaş problemlerini çözebilmek için dört işlem bilgisine sahip olması-Olgunlaşma
- C) Mustafa'nın arabasındaki arızayı tespit edebilmesi-Öğrenme
- D) 14 yaşındaki Serdar'ın soyut fikirleri öğrenebilmesi-Hazırbulunuşluk
- E) Lise öğrencisi Buket'in edebiyat öğretmeni olmaya karar vermesi-Gelişim görevi

17. Kalıtımla ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Çevre faktörlerinin canlının kromozomlarının ve genlerinin (kimyasal) yapısında meydana getirdiği değişikliklere modifikasyon denir.
- B) Bir özellik için anne ve babadan aynı genleri alan birey, o özellik yönünden homozigottur.
- C) Çekinik (resesif) gen; yalnız homozigot durumda kendini gösteren gendir.
- D) Genotip olarak aktarılan bir özellik organizmada ortaya çıkmaya bile sonraki kuşaklarda açığa çıkabilir.
- E) Doğacak canlının taşıyacağı kalıtsal özellikler döllenme anında belirlenir.

18. Cezmi Bey oğlu Ercan'ı bağlama kursuna yazdırmak istemiş ancak kurs yetkilisi, Cezmi Bey'e Ercan'ın henüz bağlama çalmayı öğrenebilecek düzeye gelmediğini ayrıca Ercan'ın bağlama çalmayı öğrenme konusunda babası kadar istekli olmadığını ifade etmiştir.

Bu duruma göre kurs yetkilisinin vurguladığı gelişim kavramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gelişim dönemi
- B) Kritik dönem
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Öğrenme
- E) Büyüme

19. Olgunlaşma, vücudun doğuştan genetik olarak sahip olduğu fonksiyonları zamanla yerine getirebilme yetkinliğine sahip olmasıdır. Örneğin bebeklerin yürüyebilmeleri için yaklaşık bir yaşında olmaları beklenir çünkü bacak kaslarının vücut ağırlığını taşıması ve vücut dengesinin sağlanması dolayısıyla bebeklerin yürüme fonksiyonunu yerine getirebilecekleri biyolojik olgunluğa erişmeleri için ilk bir yıldaki bu zaman değişimine ihtiyaç vardır. Olgunlaşma, zaman içinde kendiliğinden meydana gelen bir süreçtir. Gelişim olgunlaşmayı da içine alan kapsamlı ve doğumdan ölüme kadar bütün olumlu ilerlemeleri kapsayan bir süreçtir.

Yukarıdaki açıklamalardan varılabilecek en uygun sonuç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olgunlaşma büyümenin ön koşuludur.
- B) Olgunlaşma, öğrenmeyi de içine alan bir kavramdır.
- C) Olgunlaşma seyri kişiye özgüdür, önceden öngörülemez.
- D) Olgunlaşma her gelişim döneminde aynı hızda gerçekleşir.
- E) Gelişimle ilgili değişiklikler sadece olgunlaşma kavramıyla açıklanamaz.

20. Feride Hanım, oğlu Serkan'ın ileriki yıllarda güzel sanatlarla ilgili bir bölüm okumasını istediği için, onu sürekli resim kurslarına göndermiş, ona resimle ilgili her türlü araç gereci almıştır.

Feride Hanım'ın sergilediği davranışların altında yatan temel neden aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Gelişim
- B) Olgunlaşma
- C) Yaşantı
- D) Kritik dönem
- E) Yaş

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

TAMAMI VIDEO ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI



QR KODU OKUTARAK
UYGULAMAYI İNDİR

SORULARIN ÇÖZÜM
VİDEOLARINI HEMEN İZLE

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM

AKADEMİ



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası / Öğrenme Psikolojisi

ISBN 978-0-2021-0006-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

41. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A

Kazan/ANKARA

(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33

Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Ö N S Ö Z

Değerli Öğretmen Adayları,

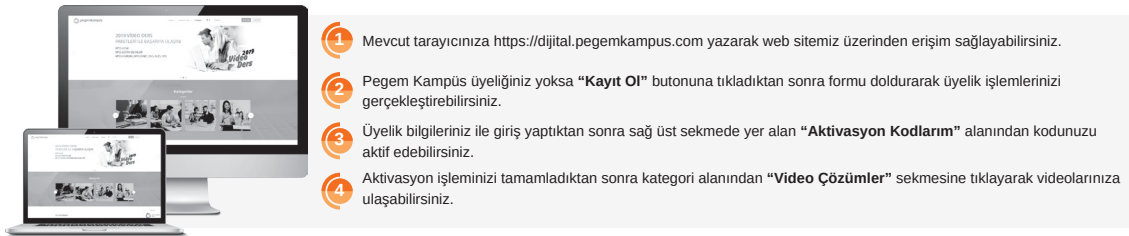
Kendini eğitime ve öğretime adanmanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

Uygulamanızı Kullanabilmeniz İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



Pegem Kampüs Web Sitesi Üzerinden Videolarınıza Erişebilmek İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



**Aktivasyon Kodu Gelişim Psikolojisi kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon Kodu ile aktif ettiğiniz video dersler 31 Ağustos 2022 tarihine kadar geçerlidir.**

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
İçindekiler	v
ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	1
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 1	3
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 2	9
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 3	14
Öğrenme Psikolojisine Giriş - 4	19
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 1	24
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 2	30
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 3	36
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 4	41
Klasik (Tepkisel) Koşullanma - 5	46
Bağlaşımcılık Kuramı - 1	51
Bağlaşımcılık Kuramı - 2	56
Bitişiklik Kuramı - 1	61
Bitişiklik Kuramı - 2	67
Edimsel (Operant) Koşullanma - 1	72
Edimsel (Operant) Koşullanma - 2	77
Edimsel (Operant) Koşullanma - 3	82
Edimsel (Operant) Koşullanma - 4	87
Edimsel (Operant) Koşullanma - 5	92
Gestalt Kuramı - 1	98
Gestalt Kuramı - 2	103
Gestalt Kuramı - 3	108
Gestalt Kuramı - 4	113

Bilgi İşleme Kuramı - 1	118
Bilgi İşleme Kuramı - 2	123
Bilgi İşleme Kuramı - 3	128
Bilgi İşleme Kuramı - 4	133
Bilgi İşleme Kuramı - 5	138
İşaret Gestalt Kuramı - 1	143
İşaret Gestalt Kuramı - 2	148
Sosyal Öğrenme Kuramı - 1	153
Sosyal Öğrenme Kuramı - 2	158
Sosyal Öğrenme Kuramı - 3	163
Sosyal Öğrenme Kuramı - 4	168
Karma Test - 1	173
Karma Test - 2	178
Karma Test - 3	184
Deneme - 1	189
Deneme - 2	194
Deneme - 3	199
Deneme - 4	204
Deneme - 5	209
Deneme - 6	213
Deneme - 7	218
Deneme - 8	223
Deneme - 9	228
Deneme - 10	233
Cevap Anahtarı	239

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ



Çözümlü videoları
izlemek için kare kodu
okutunuz.

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

Öğrenme Psikolojisine Giriş – 1

1

1. Aşağıdaki ifadelerden hangisi öğrenilmiş bir davranış olarak tanımlanamaz?

- A) Gençlerin birbirlerinden etkilenecek benzer giyim tarzını benimsemeleri
- B) Matematik dersini sevmeyen öğrencinin bu dersin öğretmenini de sevmemesi
- C) Havasız bir ortamda ders çalışan öğrencinin öğrenme veriminin düşmesi
- D) Trafik kazası geçiren öğrencinin aklına o kötü anın gelmesi ve huzursuz olması
- E) Babasından korkan öğrencinin yalan söylemesi

2. İnsanoğlunda bulunan reflekslerle ilgili;

- I. İstemsiz otomatik bir yapıya sahip olma
- II. doğumdan ölüme kadar süreklilik gösterme,
- III. farklı hayvan türlerinde gözlenebilme,
- IV. karmaşık davranış örüntülerinden oluşma

ifadelerinden hangisi veya hangileri tüm reflekslerde bulunan ortak özelliklerdendir?

- A) I ve III
- B) I ve IV
- C) II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II ve III

3. Aşağıdaki örneklerden hangisi öğrenme ile ilişkilendirilemez?

- A) Her gün aynı saatte öğle uykusu uyumaya alıştırılmış çocuğun öğlene doğru esnemeye başlaması
- B) Futbol ve hentbol gibi oyunlarda kalecilerin diğer insanlara göre daha hızlı istemli kas hareketleri geliştirebilmeleri
- C) Uzun yol şoförünün yorulunca konsantrasyonunun ve hamle hızının düşmesi
- D) Daha önce yediği yemekten midesi bulanık kişinin yemek yediği lokantayı görmek istememesi
- E) Antrenmandan sonra terleyen sporcunun hastalanmamak için hemen üstünü değiştirmesi

4. Bazı davranışlar doğuştan getirdiğimiz koşulsuz tepki örüntülerinin öğrenmelerle desteklenmesi ve şekillenmesi ile oluşur.

Aşağıdaki örneklerde yer alan davranışlardan hangisi koşulsuz bir uyarıcı karşısında sergilenmektedir?

- A) Yağmur bulutlarını gören kişinin yanına şemsiye alması
- B) Başarısız olunca annesinin kızacağını düşünen öğrencinin dersine çok çalışması
- C) Ders zili çalınca öğrencilerin sınıfa girmesi
- D) Kötü kokular karşısında burnumuzu elimizle kapatmamız
- E) Biberonu gören bebeğin heyecan belirtileri göstermesi

5. Aynı uyarı farklı bağlamlarda tezat tepkiler oluşturabilir. Örneğin soğuk bir denize giren kişi yavaş yavaş suya girerse soğuğa karşı (I) oluşabilir. Oysa deniz kenarında güneş altında bekleyen kişiye bir başkası su atarsa (II) oluşarak birey denize girmekten vazgeçebilir.

Yukarıdaki paragrafta I ve II numaralı boşluklara sırasıyla hangi kavramlar gelmelidir?

- A) duyuşal adaptasyon / duyarlılaşma
- B) alışkanlık / sönme
- C) sönme / karşıt tepki geliştirme
- D) kademeli yaklaştırma / zıt tepkiler yöntemi
- E) duyarlılaşma / alışkanlık

6. “İlköğretim ikinci kademedede oluşması gereken matematik ön bilgilerinin öğrencilerde yetersiz olduğunu gören öğretmen, hazırbulunuşluk düzeyini ölçmek için öğrencilere bazı sorular sormuştur. Sorulardan biri “0,7; 0,70; 0,700 sayılarının büyüklük ve küçüklüğü” ile ilgilidir. Sınıftaki öğrencilerin çok azı bu sayıların eşdeğer olduğunu söylerken sınıfın çoğu “0,700” sayısının en büyük değer olduğunu savunmuştur. Bu yanlış öğrenmenin nedenini arayan öğretmen daha önceki yıllarda 7, 70, 700 gibi ifadelerde sıfırın sayıyı büyütme gücünün yanlış bir aktarım ile 0,7; 0,70; 0,700 gibi ondalıklı sayılarla ilişkilendirildiğini görmüştür.”

Yukarıda bahsedilen yanlış öğrenmelerin temelinde öğrenme verimini düşüren hangi kavramın etkisini görebiliriz?

- A) Seri pozisyon etkisi
- B) Toplu çalışma stratejisi
- C) Önceki öğrenmelerin etkisi
- D) Klasik koşullanma
- E) Davranışta kontrast

7. Yapılan bir deneyde elliser öğrenci A ve B grubu olarak ayrılmıştır. A ve B grubundaki öğrencilerin tümünün aynı yaşta, benzer zekâ düzeyinde olmasına dikkat edilmiştir. 100 öğrencinin tümünün ana dili Türkçedir. A grubu öğrencilere 20 mısralık Cumhuriyet Döneminde yazılmış Orhan Veli'ye ait bir şiir, B grubuna ise Osmanlı Klasik Döneminde yazılmış Fuzuli'ye ait 20 mısralık bir şiir verilmiştir. Fuzuli'nin şiirinde öğrencilerin bilmedikleri çokça kelime bulunmaktadır. Bir saatlik ezber süresi verilen şiirlerin hatırlanma oranları ölçülmüştür. A grubunun doğru ezber oranının %70 düzeyinde olduğu hâlde, B grubunun doğru ezber oranının %20 düzeyinde kaldığı görülmüştür.

Grupların öğrenme verimlerindeki farklılık öğrenme malzemesinin:

- I. algısal ayırt edilebilirlik,
- II. anlamsal çağrışım,
- III. kavramsal gruplandırma,
- IV. telaffuz edilebilirlik

özelliklerinden hangisi veya hangileri ile ilgilidir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) II ve IV
- D) I, II ve III
- E) I, II, III ve IV

8. Voleybol antrenörü Cemil Bey yeni çalıştırmaya başladığı takımdaki oyuncuların devamlı maç yapmak istediklerini, temel hareketleri kazandıracak antrenmanlardan hoşlanmadıklarını fark etmiştir. Cemil Bey sporculara yeni bir program uygulayarak ilk gün sadece güç artırıcı zıplama hareketleri, ikinci gün sadece dayanıklılığa yönelik hareketler, üçüncü gün hızla yönelik istasyon çalışması, dördüncü gün topa sert vurma çalışması yaptırmıştır. Antrenör dört günlük programı beş kez arka arkaya 20 gün boyunca uygulamış, daha sonra taktiksel çalışmalara geçmiştir. Çalışma programını yadırgayan sporculara antrenör şöyle cevap vermiştir. “Sizi maçta yapacağınız temel hareketlere ayrı ayrı çalıştırıyorum. Temel hareketlerin kalitesi arttıkça maçtaki koordineli hareketlerde de başarı kendiliğinden gelecektir.”

Voleybol antrenörü Cemil Bey'in psikomotor davranışların öğrenilmesini kolaylaştıran hangi yöntemi kullandığını düşünebiliriz?

- A) Güdülenme
- B) Algısal ayırt edilebilirlik
- C) Toplu çalışma
- D) Parçalara bölerek çalışma
- E) Geribildirim

9. Babası ilkokula giden ablasına bisiklet alırken 4 yaşındaki Nazlı'ya da iki tekerlekli bisiklet almıştır. Ablası bisiklet sürmeyi bir-iki günde öğrenmiş ancak Nazlı ne kadar uğraşırsa uğraşsın iki tekerlekli bisiklet sürmeyi öğrenememiştir.

Bu durum öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Güdülenme düzeyi
- B) Genel uyarılmışlık hâli
- C) Olgunlaşma düzeyi
- D) Olumsuz aktarım
- E) İleriye ket vurma

10. I. Osmanlı tarihini öğrenmek
II. Bir atasözünün anlamını kavramak
III. Bir fizik formülünün açılımını söyleyebilmek
IV. Futbol oynamayı öğrenmek

Yukarıdaki öğrenme konularından hangisi veya hangilerinde yöntem olarak parçalara bölerek çalışmaya ihtiyaç vardır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) II ve III
- D) I ve IV
- E) I ve II

11. Anaokulunda 3-4 yaş grubu çocuklara renkleri öğreten Cavidan Hanım yıllar boyu deneyimlerine dayanarak yeni öğretme yöntemleri geliştirmiştir. İlk öğretmenlik yıllarında renkli kartonlarla renkleri öğretmeye çalışan Cavidan Hanım, ilerleyen yıllarda bazı nesnelerle bazı renklerin ilişkilendirilmesinin örneğin çocukların daha önceden bildiği muz, itfaiye arabası, deniz gibi kavramları kendi renkleriyle ifade etmenin daha kalıcı öğrenme oluşturduğunu görmüştür. “Muz sarıdır.”, “İtfaiye arabası kırmızıdır.”, “Deniz mavidir.” **şeklindeki yönergeyle renk öğrenmenin daha verimli olması öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle ilgilidir?**

- A) Aralıklı çalışma
- B) Toplu çalışma
- C) Algısal ayırt edilebilirlik
- D) Anlamsal çağrışım
- E) Kavramsal gruplandırma

12. Biyoloji dersinde Krepş döngüsünün basamaklarını ezberleyen Olcay’a deneme sınavında Krepş döngüsünün hangi organ ve organellerde oluştuğu sorulmuştur. Konuyla ilgili tüm ezbere sahip olan Olcay bu temel soruya hiçbir cevap üretememiştir.

Bilişsel öğrenme kuramları dikkate alındığında Olcay’ın çalışma yönetimindeki eksiklik aşağıdakilerden hangisi ile doğrudan ilgilidir?

- A) Parça-bütün ilişkilerini kuramama
- B) Geribildirim alamama
- C) Aralıklı çalışmanın önemini kavrayamama
- D) Yeterli güdülenmeye sahip olmama
- E) İçgörü geliştirememe

13. Selda Hanım gece uyumak için yatağına yatmış ama 15-20 saniyede bir damlayan musluk sesinden dolayı uyuyamamıştır. Yatağında uyumaya çalışan Selda Hanım ilerleyen dakikalarda damlayan su sesinden aşırı rahatsız olmaya başlayarak kalkmış ve ana vanadan evin su şebekesini kapatmıştır.

Selda Hanım’ı uykusuz bırakan etken aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Alışkanlık
- B) Duyarlılaştırma
- C) Alışma
- D) Sönme
- E) Kaygı düzeyi

14. Alfabeyi A, B, C, Ç, D, E, Z sırası ile öğrenen öğrenciden tersine saymasını istediğimizde (Z, Y, V....) bunu hemen başaramadığını gözlemleyebiliriz.

Alfabeyi öğrendiğimiz yönde saymak ile tersten saymak arasındaki performans farkı aşağıdaki kavramlardan hangisi ile doğrudan ilgilidir?

- A) Algısal ayırt edilebilirlik
- B) Kavramsal gruplandırma
- C) Çağrışımsal dizin etkisi
- D) Geribildirim
- E) Toplu çalışma

15. Tarih öğretmeni Yasin Bey kırk dakikalık dersinde sadece kendisi konuşmakta, esprili bir anlatımla tek kişilik şov yapmaktadır. Dersten çok memnun olan ve tiyatro seyredemiş gibi zevkle dersi dinleyen öğrenciler, üniversite sınavında tarih sorularında başarılı olamadıklarını şaşkınlıkla görmüşlerdir. Daha az beğendikleri, kendilerini derslerde sorduğu sorularla zorlayan öğretmenlerin branşlarında ise daha iyi başarı gösterdiklerini görmüşlerdir.

Yasin Bey’in derslerindeki öğrenme verimsizliği aşağıdakilerden hangisi ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Öğrencilerin hazırbulunuşluğunun yetersizliği
- B) Öğrencilerin güdülenme problemi
- C) Sınıfta yaşanan dikkat ve konsantrasyon dağınıklığı
- D) Öğrencinin aktif katılımının sağlanamaması
- E) Algısal ayırt edilebilirliğin oluşturulamaması

16. “Öğrenme, yaşantılara dayalı olarak kazanılan nispeten kalıcı izli davranış değişikliklerinin nesnel olarak gözlenebilmesi ile açığa çıkar.”

Yukarıda davranışçı psikolojinin öğrenme tanımı verilmiştir.

Bu tanıma sadık kalan bir psikoloğun aşağıdakilerden hangisini öğrenme olarak tanımlaması gerekir?

- A) Duyumlama
- B) Algılama
- C) Yorumlama
- D) Unutma
- E) Performans

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

**TAMAMI VIDEO ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI**



Download on the
App Store

ANDROID APP ON
Google play

**QR KODU OKUTARAK
UYGULAMAYI İNDİR
SORULARIN ÇÖZÜM
VİDEOLARINI HEMEN İZLE**

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası / Öğretim İlke ve Yöntemleri

ISBN 978-0-2021-0006-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

41. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A

Kazan/ANKARA

(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33

Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Ö N S Ö Z

Değerli Öğretmen Adayları,

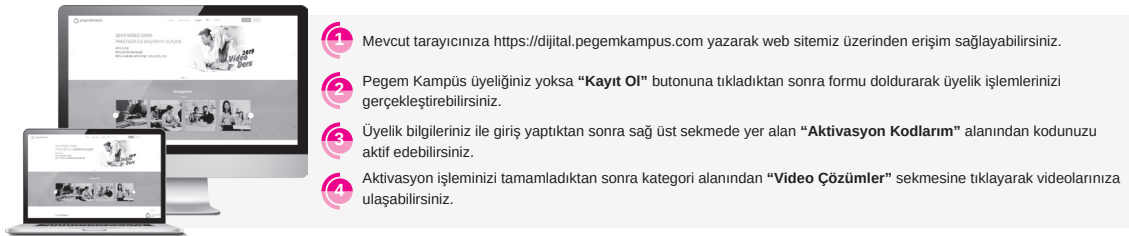
Kendini eğitime ve öğretme adamanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

Uygulamanızı Kullanabilmeniz İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



Pegem Kampüs Web Sitesi Üzerinden Videolarınıza Erişebilmek İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



**Aktivasyon Kodu Gelişim Psikolojisi kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon Kodu ile aktif ettiğiniz video dersler 31 Ağustos 2022 tarihine kadar geçerlidir.**

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
İçindekiler	v

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Öğretim İlkeleri	3
Temel Kavramlar ve Öğretim Stratejileri	8
Öğretim İlkeleri, Temel Kavramlar ve Öğretim Stratejileri	13
Öğrenme - Öğretim Yaklaşım Kuram ve Modelleri - 1	18
Öğrenme - Öğretim Yaklaşım Kuram ve Modelleri - 2	24
Öğrenme - Öğretim Yaklaşım Kuram ve Modelleri - 3	29
Öğrenme - Öğretim Yaklaşım Kuram ve Modelleri - 4	35
Öğrenme - Öğretim Yaklaşım Kuram ve Modelleri - 5	40
Öğretim Yöntemleri - 1	45
Öğretim Yöntemleri - 2	51
Öğretim Yöntemleri - 3	56
Öğretim Teknikleri - 1	61
Öğretim Teknikleri - 2	66
Öğretim Teknikleri - 3	71
Öğretim Teknikleri - 4	76
Aktif Öğretim Teknikleri - 1	81
Aktif Öğretim Teknikleri - 2	86
Aktif Öğretim Teknikleri - 3	91
Kavram Öğretim Teknikleri	97
Öğrenme Stilleri	103
Düşünme Türleri	108
Öğrenme Stilleri ve Aktif Öğretim Teknikleri	113
Öğretim İlkeleri - Stratejiler Modeller - Tarama 1	118
Öğretim İlkeleri - Stratejiler Modeller - Tarama 2	123
Öğretim İlkeleri - Stratejiler Modeller - Tarama 3	128

Deneme - 1	133
Deneme - 2	139
Deneme - 3	145
Deneme - 4	151
Deneme - 5	157
Deneme - 6	163
Deneme - 7	168
Deneme - 8	173
Deneme - 9	179
Deneme - 10	185
Deneme - 11	190
Cevap Anahtarı	193

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ



Çözümlü videoları
izlemek için kare kodu
okutunuz.

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Öğretim İlkeleri

1

1. Öğrencinin öğretim sürecinde, gelişiminin her boyutuyla ele alınması önemli görülür. Bilişsel, duyuşsal, devinışsel, ruhsal, sosyal vb. alanlarda öğrenci gelişimi sağlanmalıdır. **Buna göre, bireyin dengeli ve uyumlu olarak yetişmesinde tüm yönlerinin geliştirilmesi gerektiğini savunan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sosyallik B) Bütünlük C) Aktüalite
D) Aktivite E) Açıklık

2. Ali, beden eğitimi dersinde öğrendiği hareketlerle sağlıklı yaşama önem vermeye başlamıştır. Düzenli olarak günlük yaşamında bu hareketlerle aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı geliştirmiştir. **Bu durum aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisinin sonucudur?**

A) Hayatilik
B) Hedefe uygunluk
C) Somuttan soyuta
D) Etkin katılım
E) Güncellik

3. Sosyal bilgiler dersinde "Birey ve Toplum" öğrenme alanı ile ilgili etkinlikler sırasında "Vatandaşlık görevlerimizi ne kadar etkili yerine getirebiliyoruz?" sorusu ekseninde yapılan bir tartışmada bir yandan öğrencileri özgün görüşlerini söylemeye teşvik ederken diğer yandan söz alma, söz kesme, konu dışına çıkmama, görüşlere saygı gibi kuralların uygulanmasına da gayret gösteren bir öğretmenin aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisinin gereklerini yerine getirdiği söylenebilir?

A) Sosyallik
B) Bütünlük
C) Etkin katılım
D) Güncellik
E) Ekonomiklik

4. Canan Öğretmen, aktif katılım ilkesine uygun davranarak kalıcı öğrenmeler sağlamak istemektedir. **Buna göre Canan Öğretmen, aşağıdakilerden hangisini yaparsa bu amacına uygun davranmış olur?**

A) Yaptığı gösteri deneyini öğrencilerin dikkatlice izlemelerini sağlamak
B) Konuları bireysel ya da grup hâlindeki öğrencilere dönemin başında dağıtıp belirli bir sürede anlatmalarını istemek
C) Konuyu sunarken CD, video vb. görsel materyallerden yararlanmak
D) Tepegözle şekil ve şemaları yansıtırak konuyu ayrıntılı anlatmak
E) Öğrencilerin bireysel ya da grupça çalışmalarını sağlamak

5. Edebiyat öğretmeni Merve, dersi anlatırken yanlış anlaşılacak, farklı anlamlara gelecek cümleler kullanmaktan kaçınmakta ve Türkçeyi çok iyi kullanmaya dikkat etmektedir.

Buna göre, Merve Öğretmen, edebiyat dersinde hangi öğretim ilkesini temel almaktadır?

A) Açıklık B) Bütünlük C) Aktüalite
D) Bilinenden bilinmeyene E) Sosyallik

6. "Evrensel ahlak yasası yoktur." görüşüyle ilgili olarak felsefe öğretmeni Görkem, öğrencilerini bir panele götürür. Bu panelin sonunda öğrenciler hem felsefi bir görüşü, hem panel ortamını hem de bu tür etkinliklerde nasıl davranmaları gerektiğini öğrenirler.

Buna göre Görkem Öğretmen, bu etkinlikte hangi öğretim ilkesini kullanmıştır?

A) Ekonomiklik B) Güncellik C) Etkin katılım
D) Somuttan soyuta E) Açıklık

7. Okul öncesinde Işık Öğretmen, öğrenmeyi ilgi çekici, zevkli ve kalıcı kılmak için öğrencilerine oyun, drama gibi etkinlikler yaptırarak, "Yaptıklarımızı öğreniriz, oysa işittiklerimizi unutabilir, gördüklerimizi de hatırlamayabiliriz." görüşünü uygulamaya geçirmiştir.

Buna göre okul öncesi öğretmenin kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Somuttan soyuta
C) Aktüalite
D) Bütünlük
E) İş - aktivite - etkin katılım

8. Sınıf öğretmenin "demokrasi" kavramını anlatmak için önce sınıfta sınıf başkanlığı seçimini yaptırmayı, bunu yaparken de demokrasinin tüm özelliklerini uygulamaya koyması ve bu etkinliğin sonunda öğrencilerin demokrasi kavramını anlamalarını sağlaması hangi öğretim ilkesini kullandığını gösterir?

A) Somuttan soyuta
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Açıklık
D) Ekonomiklik
E) Aktüalite

9. Öğrenme öğretme sürecinde öğrenme sorumluluğunun öğrencide olmasına, öğrencinin tüm ilgi ve yeteneklerini sergilemesine, potansiyelini açığa çıkarmasına imkân verilerek üst düzey zihinsel becerilerin gelişimi, sorumluluk alma, bağımsız düşünme, kararlılık, öz güven, öz denetim gibi kazanımlara ulaşılması sağlanabilir.

Yukarıda verilen amaçlara ulaşılması hangi öğretim ilkesinin kullanılmasına bağlıdır?

- A) Aktivite B) Aktüalite C) Bütünlük
D) Öğrenciye görelilik E) Sosyallik

10. Yeni öğrenmelerin kolaylaştırılmasıyla birlikte bilginin transferine de imkân sunan, öğretim etkinliklerine öğrencinin ne bilmediğinden çok ne bildiğini dikkate alarak başlayan bir öğretmen, aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini kullanır?

- A) Basitten karmaşığa
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Aktivite
D) Aktüalite
E) Somuttan soyuta

11. - Ders kitaplarının başında "kavram haritaları"nın kullanılması

- İlköğretimde, fizik, kimya, biyoloji, teknoloji derslerinin bir araya getirilerek fen ve teknoloji dersi adı altında okutulması
- Engelliler haftasında, müzik öğretmenin konuyla ilgili şarkı öğretmesi, Türkçe öğretmenin tartışma yaptırması, resim öğretmenin, konuyla ilgili resim yaptırması

Tüm bu özellikleri kapsayan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açıklık
B) Basitten karmaşığa
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Yakından uzağa
E) Bütünlük

12. "Yeni gelişmeler ışığında problemlerin çözümünde etkili olan bilgiler çözüm noktasında ihtiyacı karşılayacak nitelikte değilse o bilgi artık doğruluk değerini yitirir. Bu açıdan mutlak, evrensel, değişmeyen bilgiden çok bilginin değişebileceği esastır.", **görüşünü benimseyen çağdaş öğretim kuramlarına göre hangi öğretim ilkesi eleştirilmektedir?**

- A) Bilgi ve becerileri güvence altına alma
B) Bütünlük
C) Otoriteye itaat ve özgürlük
D) Yaşama yakınlık
E) Ekonomiklik

13. "Öğrencilerin gerçek yaşamla yüzleşmeleri, içinde bulundukları durum ve olayların, zamana uygun olması amaçlanmaktadır. Böylelikle öğretim sürecinde bireylerin gerçek yaşamdan kopmalarının önüne geçilmesi amaçlanır."

Buna göre, yaşam boyu öğrenmede de temel alınan öğretim ilkeleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşlevsellik - aktüalite
B) Sosyallik - güncellik
C) Ekonomiklik - ayanilik
D) İşlevsellik - bütünlük
E) Güvence altına alma-aktüalite

14. Sosyal bilgiler dersinde "İnsanlar-Yerler-Çevreler" öğrenme alanı üniteleri 4. sınıftan 7. sınıfa doğru "Yaşadığımız Yer-Bölgemizi Tanıyalım-Ülkemizde Nüfus-Yeryüzünde Yaşam" şeklinde düzenlenmiştir.

Sosyal bilgiler dersinde ünitelerin bu şekilde sıralanması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
B) Basitten karmaşığa
C) Yakından uzağa
D) Kolaydan zora
E) Somuttan soyuta

15. Türkiye'nin bölgelere göre fiziki yapısıyla ilgili verilecek bilgilerde, harita ve görsel araç gereçleri kullanarak dersini anlatan Gönül Öğretmen, hangi öğretim ilkesini temel almıştır?

- A) Ekonomiklik
- B) Açıklık
- C) Somuttan soyuta
- D) Bütünlük
- E) Bilinenden bilinmeyene

16. Öğrenme-Öğretme sürecinde;

- Belli bir etkinlikte birçok kazanımın amaçlanması
- Zamanın etkin kullanımı
- Uygun yöntem ve tekniğin seçilerek az emekle hedefe ulaşılması
- Eldeki imkânların ihtiyaca göre düzenlenip organize edilmesi
- Araç - gereç kullanımıyla kısa sürede birden çok kazanıma ulaşılmaya çalışılması,

aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisinin uygulanmasına dönüktür?

- A) Ekonomiklik
- B) Bütünlük
- C) Açıklık
- D) Somuttan soyuta
- E) Bilgi ve becerileri güvence altına alma

17. Öğrenen merkezli program tasarımı temel alan çocuk merkezli, yaşantı merkezli, hümanist tasarımlarda her öğrencinin ilgi, yetenek, zekâ seviyesi, fizyolojik ve ruhsal özellikleri bakımından birbirinden farklı olduğunu kabul ederek programlar düzenlenir.

Buna göre, bu program tasarımlarında temel alınan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aktüalite
- B) Öğrenciye görelilik
- C) Sosyalilik
- D) Açıklık
- E) Bütünlük

18. Bir sınıf öğretmeni ders başında "Birazdan gruplar hâlinde farklı çalışmalar yapabileceğimiz çalışma köşeleri oluşturacağız, herkes hangi çalışma köşesinde çalışmak istediğini seçebilecek. Seçtiği köşede konu ile ilgili düşüncelerini yazılı, görsel çeşitli şekillerde nasıl yansıtabileceğine grupça sizler karar vereceksiniz. Ancak bu süreçte sizden istediğim grupla çalışma kurallarına uymanız ve verdiğim sürede çalışmanızı tamamlamanızdır." açıklamasını yapmıştır.

Bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile **daha fazla** ilişkilidir?

- A) Bütünlük
- B) Yaşama yakınlık
- C) Açıklık (ayanilik)
- D) Güncellik
- E) Sosyalilik

19. Bir sınıf öğretmenin matematik dersinde çıkarma işlemi öğretiminde önce tek sonra iki basamaklı sayılarla işlemler yaptırmayı sonra "onluk" bozarak yapılan çıkarma işlemlerine geçmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisinin gereğidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Basitten karmaşığa
- C) Güncellik
- D) Bütünlük
- E) Sosyalilik

20. Dersini belirlenen sürede bitiremeyen öğretmenin derslerinde konunun dışına çıktığı, gereksiz örnekler verip sohbetler yaptığı tespit edilmiştir.

Bu durum öğretmenin hangi öğretim ilkesi ile **çeliştiğini** gösterir?

- A) Hedefe görelilik B) Sosyalilik C) Yaşama yakınlık
- D) Aktüalite E) Somuttan soyuta

1. Öğrencinin tüm yönleriyle gelişmesini eğitimde temel alan hatta öğrenciyi yönlendirirken tüm bu özelliklerine dikkat edilmesi gerektiğini de savunan öğretim ilkesi bütünlüktür. **Sosyallik:** Toplumsal değerlerin aktarımı ve sosyalleşme sürecinin gerçekleştiği aşamadır. **Aktüalite:** Konuların güncel olaylar ve sorunlarla ilişkilendirilerek aktarılmasıdır. **Aktivite:** Yapararak yaşayarak öğrenciyi sürece katarak öğrenmedir. **Açıklık:** Süreçte açık net anlaşılır bir dil kullanmadır.

Cevap B

2. Öğretim sürecinde elde edilen bilgilerin gerçek yaşamda kullanılması, yaşama uyarlanması hayati - işlevsellik, yaşama yakınlıktır. Öğrenci beden eğitimi dersinde öğrendikleriyle sağlıklı yaşamaya başlamıştır. Çağdaş eğitim anlayışında okul yaşamın kendisidir. Bu nedenle de öğrencinin ihtiyaç duyacağı, kullanılabilir bilgiler verilmelidir.

Cevap A

3. Bireyin kurallara uyarken kendi kararlarını alabilme, kendi kendini yönetme, hür karar verme mutluluğu ve sorumluluğu da okulun görevleri arasındadır. Bu da otoriteye itaat ederken özgür olmaktır. Yani sosyalliktir. Sosyalleşme sürecinde kurallara uymanın önemi otoriteye itaattir. Bireyin kurallara uyarken kendi kararlarını alabilmesi ve bunun sorumluluğunu taşıması özgürlüktür.

Cevap A

4. Öğrencilerin bireysel ya da grupça çalışmalarını sağlamak onların aktif katılımını yaparak yaşayarak öğrenmelerini desteklemektedir. Oysa diğer seçeneklerde ya öğretmen aktif ya da öğretmenin etkinliğinde ezber yapılmaktadır.

Cevap E

5. Öğretmenin dersini anlatırken açık, net, anlaşılır bir dil kullanması açıklık ilkesini temel alması gerekmektedir. (Ayrıca açıklık ilkesi öğretmenin dersini işlerken materyal-araç gereç kullanması olarak da tanımlanır.)

Cevap A

6. Görkem Öğretmen, aynı anda birçok kazanımın gerçekleşmesini sağladığından dolayı ekonomiklik ilkesini kullanmıştır. En az maliyetle en kısa sürede en fazla davranış değişikliğine ulaşmak ekonomiklik ilkesidir.

Cevap A

7. Oyun - drama gibi etkinlikler öğrencinin aktif katılımıyla, yaparak yaşayarak öğrenmesidir. Dolayısıyla öğrenci öğrenme ortamında aktif rol alır, öğrenme sorumluluğunu üstlenir. Bu da etkin katılım ilkesidir. Kişi ne kadar çok duyu organını kullanarak öğrenmeye katılırsa öğrenmeler de o kadar kalıcı olur.

Cevap E

8. İlkokuldaki öğrenci, somut işlem dönemindedir. Demokrasi kavramını gelişim özelliği gereği somutlaştırmalıdır. Bu amaçla öğretmen, demokrasiyi önce uygulamalı olarak sınıf başkanı seçiminde gösterir, sonra da demokrasi kavramını bu yaşanmışlık üzerinden anlatır.

Cevap A

9. Öğrencinin etkin katılımında bulunarak hem bilişsel hem devinşsel bilgi ve becerilerinin öğrenilmesinde, öğrenilenlerin nitelik ve kalıcılığının artırılmasında, yaparak yaşayarak öğrenme çok önemlidir.

Cevap A

10. Yeni öğrenmelerle, ön öğrenmeler arasında ilişki kurarak etkili ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesini amaçlayan öğretmen, bilinenden bilinmeyene ilkesini kullanır. Ayrıca bilginin transferi yeni öğrenmeleri kolaylaştırmaktadır. Bu da bilinenden bilinmeyene ilkesinin özelliğidir.

Cevap B

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



PROGRAM GELİŞTİRME

**SINIF YÖNETİMİ
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI**

**TAMAMI VIDEO ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI**



**QR KODU OKUTARAK
UYGULAMAYI İNDİR
SORULARIN ÇÖZÜM
VİDEOLARINI HEMEN İZLE**

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

ISBN 978-0-2021-0006-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

41. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A

Kazan/ANKARA

(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Değerli Öğretmen Adayları,

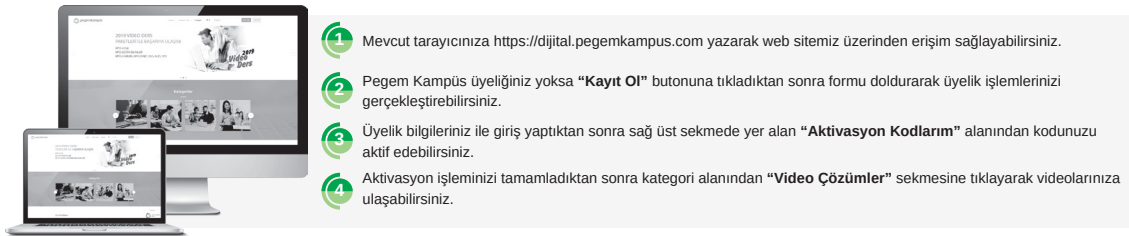
Kendini eğitime ve öğretme adamanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

Uygulamanızı Kullanabilmeniz İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



Pegem Kampüs Web Sitesi Üzerinden Videolarınıza Erişebilmek İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



**Aktivasyon Kodu Gelişim Psikolojisi kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon Kodu ile aktif ettiğiniz video dersler 31 Ağustos 2022 tarihine kadar geçerlidir.**

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
İçindekiler	v

PROGRAM GELİŞTİRME - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

Temel Kavramlar.....	3
Eğitimde Program Geliştirme.....	8
Temel Kavramlar ve Eğitimde Program Geliştirme.....	13
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	18
Eğitim Programı Tasarım ve Modelleri - 1	23
Eğitim Programı Tasarım ve Modelleri - 2	28
Program Geliştirmenin Planlanması ve İhtiyaç Analizi	33
Hazırlama (Hedef)	38
Program Geliştirmenin Planlanması, İhtiyaç Analizi ve Hedef	43
İçerik.....	48
Eğitim Durumları	53
İçerik - Eğitim Durumları.....	59
Sınama Durumları	64
Sınıf Yönetimi - 1	70
Sınıf Yönetimi - 2	75
Sınıf Yönetimi - 3	80
Sınıf Yönetimi - 4	85
Materyal Geliştirme - 1	90
Materyal Geliştirme - 2	95
Materyal Geliştirme - 3	100
Materyal Geliştirme - 4	105
Sınıf Yönetimi ve Materyal Geliştirme	110

Program Geliştirme, Sınıf Yönetimi ve Materyal Geliştirme - Tarama-1	115
Program Geliştirme, Sınıf Yönetimi ve Materyal Geliştirme - Tarama-2	120
Program Geliştirme, Sınıf Yönetimi ve Materyal Geliştirme - Tarama-3	125
Deneme - 1	130
Deneme - 2	135
Deneme - 3	140
Deneme - 4	144
Deneme - 5	150
Deneme - 6	155
Deneme - 7	160
Deneme - 8	165
Deneme - 9	170
Deneme - 10	175
Cevap Anahtarı	181

PROGRAM GELİŖTİRME
SINIF YÖNETİMİ
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
VE MATERYAL TASARIMI



Çözümlü videoları
izlemek için kare kodu
okutunuz.

PROGRAM GELİŞTİRME-SINIF YÖNETİMİ- ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

Temel Kavramlar

1

1. Arapça, Farsça ve Türkçenin bir araya gelerek Osmanlıca'yı, Arap müziği ve Türk müziğinin bir araya gelerek arabesk müziği ortaya çıkarması hangi kültürel süreçle ifade edilir?

A) Kültürleşme
B) Kültürlenme
C) Kültür şoku
D) Zoraki kültürleme
E) Gelişigüzel kültürleme

2. Kültürleme; ailede, sokakta ve hemen her yerde bilinçli ya da bilinç dışı öğrenmeleri kapsar.

Buna göre kültürlemenin bilinçli bir şekilde yapılma süreci aşağıdakilerden hangisidir?

A) İnfomal eğitim
B) Formal eğitim
C) Öğrenme
D) Kültürleşme
E) Kültürel yayılma

3.

- Bireyin ve toplumun istek ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmiştir.
- Yaşam boyu öğrenme anlayışına katkı sağlar.
- Bireyler ilgi duydukları herhangi bir konuda eğitimini tamamlayıp sertifika almaya hak kazanır.
- Daha çok bireysel tercihlere ve gönüllülük esasına dayalı olarak verilir.

Özellikleri verilen eğitim türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaygın eğitim
B) Örgün eğitim
C) Formal eğitim
D) İnfomal eğitim
E) Hizmet içi eğitim

4. Eğitim sadece okullarda yapılan çalışmalarla ilgili değildir. Birey örgün eğitim kurumlarına başlamadan, örgün eğitim kurumlarına devam ederken veya örgün eğitim kademelerini bitirdikten sonra da sosyal amaçlarla kişisel gelişimine yönelik olarak çeşitli kurslarda eğitim alabilir.

Sözü edilen bu eğitim türü aşağıdakilerden hangisine uygundur?

A) İş başında eğitim
B) Halk eğitimi
C) Hizmet-içi eğitim
D) İnfomal eğitim
E) Hizmet öncesi eğitim

5. 2023 Eğitim Vizyonu'nda ilkokuldan başlanarak tüm öğretim kademelerinde, "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulması ön görülmüştür. Öğretmenlere bu atölyelerin amaç, içerik ve süreçleri ile ilgili eğitimler planlanmıştır.

Yukarıda verilen eğitimler, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilir?

A) İş başında eğitim
B) Bilişsel çıraklık
C) Hizmet içi eğitim
D) Hizmet öncesi eğitim
E) Mikro öğretim

6. Eğitim kurumlarında belli bir zaman diliminde gerçekleşen planlı, örgütlü faaliyetlerin tümü aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ifade edilir?

A) Öğrenme
B) Eğitim
C) Öğretme
D) Öğretim
E) Hizmet içi eğitim

7.

- Bir annenin kızına sufle yapmayı öğrenmede yardımcı olması
- Matematikte başarılı olan Cem'in arkadaşına ortak sınavlar için ders çalıştırması

Yukarıda verilen durumlar, hangi kavram ile ifade edilir?

A) Öğretme
B) Öğrenme
C) Eğitim
D) Öğretim
E) Halk eğitim

8. Olumlu benlik algısını geliştirme, güçlü ve zayıf yönlerini fark etme, empati yeteneğini geliştirme, insanlarla kolay anlaşabilme gibi özellikleri öğrencilere kazandırmaya çalışan çağdaş eğitim, öğrenci kişilik hizmetleriyle bu amaçları gerçekleştirmeye çalışır.

Bu durum, eğitimin hangi işlevi ile ele alınır?

A) Bireysel
B) Sosyal
C) Ekonomik
D) Siyasal
E) Gizil

9. "Eğitimde çoklu zekâ uygulamaları, insanların tüm yönleriyle geliştirilmesi dikkate alınarak düzenlenir. Hatta okullarda verilen sosyal beceri eğitimi, eğitsel kulüp çalışmaları, spor aktiviteleri de bu amaç içindir." diyen öğretmen, eğitim sürecinin hangi özelliği ile ilgilidir?

A) Süreklilik
B) Kapsamlılık
C) Çok boyutluluk
D) Bilimsellik
E) Sosyalleşmeyi sağlama

10. Girdilerin, işlemler bölümünün hedefler doğrultusunda biçimlendirilip oluşturulmasının sonunda ortaya çıkan ürünlerin tümüne sistemde "çıkıtı" denir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi çıkıtıya örnektir?

A) Nitelikli insan gücü / eğitimin hatalı yan ürünleri / elde edilen gelir / öğrencinin sayısı
B) Pekiştireç / ipucu / dönüt / düzeltme
C) Öğrenci katılabilirliği / öğrenci sayısı
D) Öğrenci / para / personel
E) Eğitim teknolojisi / öğretim materyalleri / araç gereç

11. Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla, kasıtlı olarak istendik değişimler meydana getirme sürecidir. Planlı, kasıtlı ve istendik sonuçlara dönük bir eğitimin gerçekleşebilmesi için ilk akla gelen soru "öğrencilerin neleri yapabilir duruma gelmeleri gerektirir."

Bu sorunun cevabı aşağıdakilerin hangisinde tanımlanmıştır?

A) Eğitim hedefleri
B) Sosyal kültür
C) Öğrenme yaşantıları
D) Eğitim sistemi girdileri
E) Ön öğrenmeler

12. MEB'in eğitim programında değişikliğe gitmesi ve çağdaş eğitim anlayışını benimsemesi, Türk millî eğitiminin yapısıyla ilgili aşağıdakilerden hangisini doğrular?

A) Eğitim sistemi üzerinde gelişigüzel uygulamalar hâkimdir.
B) Sistem amaca hizmet edemediği için çöküp dağılması amacıyla değişim yapılmıştır.
C) Yeterli girdi işlem ve çıkıtıya sahip olduğunu gösterir.
D) Sistemin öğeleri, toplumun gereksinimleri temel alınarak düzenlenir.
E) Sistemin açık sistem özelliği taşıması eğitim uygulamalarındaki verimi, yenileşmeyi ve amaca ulaşabilirliği kolaylaştırır.

13. Karadeniz'de yaşayan çocuğun ailesinden Lazca öğrenmesi ancak okula başladığında planlı ve sistemli olarak eğitsel çabayla Türkçe okuma yazmayı öğrenmesi aşağıdaki kültürel süreçlerden hangisine örnektir?

- A) Gelişigüzel kültürleme / Kasıtlı kültürleme
- B) Kültürleşme / Kültürlenme
- C) Zoraki kültürleme / Kültürlenme
- D) Kültürel özümseme / Kültür şoku
- E) Kasıtlı kültürleme / Kültürel özümseme

14.

- Bizim toplumumuzda öğretmenlerin ve doktorların toplum içindeki saygınlığı önemlidir.
- Üniversitede tanışıp sonradan evliliğe adım atan bireyler vardır.

Bu örnekler, eğitimin işlevlerinden hangisiyle ifade edilir?

- A) Siyasal
- B) Ekonomik
- C) Gizli
- D) Bireysel
- E) Sosyal

15. Türkiye'de bazı bölgelerde göç nedeniyle okullarda öğrenci yoktur. Yine bazı yerlerde de okul vardır ama öğretmen istihdamı yoktur.

Bu durumlar eğitimde hangi sistemle ifade edilir?

- A) Yarı açık
- B) Açık
- C) Kapalı
- D) Çatıda
- E) İlerlemeci

16. Aşağıdakilerden hangisi informal eğitimin özelliklerinden değildir?

- A) Zaman yönünden geniş kapsamlıdır. Doğumdan ölüme kadar devam eder.
- B) Doğal ortamda kendiliğinden meydana gelir; yer, mekân ve eğitimin gerçekleştiği ortam belli değildir.
- C) Eğitimi planlayabilmek için materyal, araç-gereç kullanılır.
- D) Davranış olumlu ve olumsuz yönde gerçekleşebilir.
- E) Öğreticiler profesyonel değildir.

17. Örgün ve yaygın eğitimle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Örgün eğitim okula dayalı ve hiyerarjik bir yapıya bağlıdır.
- B) Tüm bireylerin yaygın eğitim alma hakkı vardır.
- C) Örgün eğitim uzun sürelidir, diploma alınır.
- D) Örgün eğitim ön koşulla öğrenme alanlarına göre verilir.
- E) Yaygın eğitim, okulun çatısı altında, millî eğitimin temel amaçları doğrultusunda verilir.

18. Matematik öğretmeni Ceren, sınıfta yaptığı sınav sonucunda öğrencilerinin istediği düzeye ulaşamadığını görünce yöntem tekniğini değiştirmiştir.

Ceren Öğretmen'in bu davranışı eğitim sisteminin hangi ögesiyle ilgilidir?

- A) Girdi
- B) İşlem
- C) Çıktı
- D) Dönüt
- E) Ürün

19. Öğrenme faaliyetlerini kılavuzlayarak öğrenmeyi öğreten yapılandırmacı bir öğretmen aşağıdaki kavramlardan hangisini gerçekleştirir?

- A) Öğrenme
- B) Öğretme
- C) Öğretim
- D) Eğitim
- E) Öğretim programı

1. Bir toplumun, alt kültürlerinden ya da farklı toplumlarından kopup gelen birey ve grupların buluşması, etkileşim sonunda da asıl kültür ve alt kültürde bulunmayan yeni bir senteze varılması "kültürlenme"dir.

Cevap B

2. Belli bir plana dayalı olan, temelini bilimsellikten alan, sistemli olarak gerçekleştirilen eğitsel etkinlik "formal eğitim"dir. Yani kültürleme sürecinin planlı yapılmasıdır. Formal eğitim; planlı, programlı, amaçlı, kurumlu, uzmanlı olduğu gibi strateji, yöntem ve teknikler kullanılarak belli bir zaman diliminde gerçekleşir.

Cevap B

3. Yaygın eğitim planlı eğitim anlamına gelen formal eğitimin bir alt türüdür. Yaygın eğitimde bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar dikkate alınır. Bireyler kendi tercihlerine dayalı olarak bu eğitimden faydalanabilir. yaygın eğitimi başarıyla tamamlayan bireyler sertifika almaya hak kazanır.

Cevap A

4. Halk eğitimi kurslarda verilen sosyal amaçlı ve kişisel gelişim odaklı eğitim türüdür. Herkese açıktır. Dileyen herkes hayatının her anında halk eğitimi alma şansını kullanabilir.

Cevap B

5. Görevde olan personele kariyerini devam ettirmek, mesleki anlamda daha üst düzeyde nitelik kazandırmak için verilen eğitim "ileri mesleki eğitim"dir. Amaç, mesleki yeterlilikleri yükseltmek ve mesleki eksikliği gidermektir. Bu da hizmet içi eğitim kapsamında yer almaktadır.

Cevap C

6. Eğitimin planlı ve örgütlenmiş boyutuna "öğretim" denir. Öğretim formal eğitim sürecinde yer alır. Eğitim kurumlarında planlı, denetimli, sistemli, örgütlenmiş olarak gerçekleşir.

Cevap D

7. Öğrenmeyi sağlama etkinliğine "öğretme" denir. İstendik davranışlar kazanılacağı gibi istenmedik davranışlar da kazanılabilir. Öğretme aynı zamanda öğrenmeyi kılavuzlama işidir.

Cevap A

8. Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmek, bireyin kendi potansiyelinin farkına varmasını sağlamak eğitimin bireysel işlevidir. Aynı zamanda bireyin bilişsel, devinışsel, duyuşsal yönlerini geliştiren işlevdir. Böylelikle, eğitim faaliyetlerini bireyin ilgi ve gereksinimlerine göre düzenleyerek ileride yapacağı bir mesleğin gerekli nitelikleri kazandırılır.

Cevap A

9. İnsan sadece zihinsel yönü olan bir varlık değildir; insan aynı zamanda duyuşsal, fiziksel yönü de olan bir varlıktır. Dolayısıyla tüm bu yönlerini geliştirmeyi amaç edinme, eğitimin çok boyutluluk özelliğidir.

Cevap C

10. Nitelikli insan gücü, eğitim sırasında kazanılan istenmedik davranışlar, mezun ya da sistemden çıkan öğrenci sayısı işlemin sonucunda kazanılanlardır. Dolayısıyla eğitime sistem olarak bakıldığında çıktıya karşılık gelir.

Cevap A

11. Eğitimin tanımında yer alan istendik kavramı eğitimin bireyin, toplumun ve konu alanının ve hatta doğanın beklenti, ihtiyaç ve özelliklerine uygun hedeflere yönelik olmasına işaret eder. Eğitim hedefleri öğrencilerin hangi becerileri kazanacağı, neleri yapabilir duruma gelmeleri gerektiğinin açıklayıcıdır.

Çözümde götüren anahtar kavramlar: İstendik, eğitim hedefleri, öğrencilerin neleri yapabilir duruma geleceği.

Cevap A

12. MEB'in eğitim programında değişikliğe gidip çağdaş eğitim anlayışını benimsemesinin en önemli nedeni açık sistem özelliği taşımasıdır. Açık sistemde de dönüt vardır. Dolayısıyla eğitim uygulamalarındaki verimi, yenileşmeyi ve amaca ulaşılabilirliği kolaylaştırır.

Cevap E

13. Kültürel değerlerin bireylere sistemsiz, plansız, gelişigüzel yöntemlerle benimsetilmesi gelişigüzel kültürleme; okullarda gerçekleşen formal eğitimle aktarılanlar ise kasıtlı kültürlemedir.

Cevap A

14. Eğitimin resmî programlarında yer almayan farkındalık düzeyinin dışında örtük bir şekilde yerine getirdiği işlev gizlidir. Bu işlev, diğer işlevler yerine getirilirken kendiliğinden ortaya çıkar.

Cevap C

15. Paragrafta dönütün yanı sıra yeterli girdisi ve çıktısı bulunmayan bir sistem anlatılmaktadır. Bu da kapalı sistemdir. Sistemde hiçbir şekilde dönüt olmadığı için gelişim ve değişimden de söz edilmez. Dolayısıyla bir süre sonra sistem çöker (entropik).

Cevap C

16. İnfomal eğitimde ders araç gereci kullanma, eğitim planlama yapma zorunlu bir koşul değildir. Planlamaya dayalı eğitim formaldır. Oysa diğer seçenekler belirli amaca yönelik olmadan yaşam içinde kendiliğinden gerçekleşen istendik ya da istenmedik davranışların kazanıldığı infomal eğitimin özelliğidir.

Cevap C

17. Okul çatısı altında (bir mekânda) millî eğitimin temel amaçları doğrultusunda eğitim verme, örgün eğitimin özelliğidir; yaygın eğitimin özelliği değildir. Belirli yaş grubundaki bireylere eğitim öğretim programları kapsamında, yasalara bağlı, aşamalı-kademeli olarak verilen eğitim örgün; kişisel yetenek ve ilgilerin geliştirilmesinde, toplumun ilgi, ihtiyaç ve isteklerine göre düzenlenen, gönüllülük esasına dayanan eğitim ise yaygındır.

Cevap E

18. Öğretmen, çıktıdaki değişimi değerlendirip sürece geri dönmüştür. Bu da eğitim sisteminin dönüt basamağıdır. Dönüt: Sistemin çıktılarına göre girdi veya işlem boyutunda iyileştirme amacıyla yapılan çalışmalardır. Böylelikle sistemin devamlılığı sağlanır.

Cevap D

19. Öğrenme faaliyetlerini yönlendirip çevrenin düzenlenmesinde kılavuzluk eden öğretmen, öğretme işini yapar. Öğretme ile öğrenme sağlandığı gibi bilinçli ve amaçlı bir etkinlik gerçekleştirilir.

Cevap B

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

**TAMAMI VIDEO ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI**



Download on the
App Store

ANDROID APP ON
Google play

**QR KODU OKUTARAK
UYGULAMAYI İNDİR
SORULARIN ÇÖZÜM
VİDEOLARINI HEMEN İZLE**

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası / Ölçme ve Değerlendirme

ISBN 978-0-2021-0006-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

41. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A
Kazan/ANKARA
(0312 394 55 91)
Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
İçindekiler	v
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
Temel Kavramlar - 1	3
Temel Kavramlar - 2	10
Temel Kavramlar - 3	17
Ölçme Aracında Bulunması Gereken Özellikler (Güvenirlilik - Geçerlilik - Kullanışlılık) - 1	23
Ölçme Aracında Bulunması Gereken Özellikler (Güvenirlilik - Geçerlilik - Kullanışlılık) - 2	29
Ölçme Aracında Bulunması Gereken Özellikler (Güvenirlilik - Geçerlilik - Kullanışlılık) - 3	36
Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Korelasyon	43
I, II. ve III. Ünitelerle İlgili Karma Test	50
Klasik Tipte Ölçme Araçları - 1	58
Klasik Tipte Ölçme Araçları - 2	65
Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları - 1	72
Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları - 2	78
Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları - 3	85
IV ve V. Ünitelerle İlgili Karma Test	92
I, II, III, IV ve V. Ünitelerle İlgili Karma Test - 1	99
I, II, III, IV ve V. Ünitelerle İlgili Karma Test - 2	104
İstatistik - 1	110
İstatistik - 2	114
İstatistik - 3	120
İstatistik - 4	127
İstatistik - 5	133
İstatistik - 6	140
İstatistik - 7	147
İstatistik - 8	153
İstatistik - 9	159

İstatistik - 10	166
İstatistik - 11	173
İstatistik - 12	180
Tüm Ünitelerle İlgili Genel Deneme - 1	186
Tüm Ünitelerle İlgili Genel Deneme - 2	192
Tüm Ünitelerle İlgili Genel Deneme - 3	198
Deneme - 1	205
Deneme - 2	210
Deneme - 3	215
Deneme - 4	220
Deneme - 5	225
Deneme - 6	230
Deneme - 7	235
Deneme - 8	240
Deneme - 9	245
Deneme - 10	250
Cevap Anahtarı	255

ÖLÇME
VE
DEĞERLENDİRME



Çözümlü videoları
izlemek için kare kodu
okutunuz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Temel Kavramlar - 1

1

1. Ölçme ve değerlendirme birbiri ile bağlantılı ancak önemli bazı özellikler yönünden de birbirinden net olarak ayrılan iki süreçtir.

Aşağıdakilerden hangisi ölçme ve değerlendirme süreçleri ile ilgili yanlış bir ifadedir?

- A) Ölçme; tanımlama ve tespit etme, değerlendirme ise bu tespitlerin karara ulaşma aşamasıdır.
- B) Ölçme işlemi doğrudan, dolaylı ve türetilmiş olmak üzere üç farklı şekilde yapılabilir.
- C) Mutlak ölçme düzenekleri sadece mutlak ölçütlerle değerlendirilirken bağıl ölçme düzenekleri sadece bağıl ölçüt ile değerlendirilebilir.
- D) Değerlendirmenin sağlıklı ve doğru sonuçlar verebilmesi için ölçme sürecinden gelen verilerin güvenilir ve geçerli olması gerekir.
- E) Ölçme süreci, değerlendirme sürecinden önce yapılarak bu süreçte dayanak sağlar.

2. İlköğretim 4. sınıf öğretmeni Nazan Hanım, öğrencilerinin puanlarını birbiri ile karşılaştırarak öğrencilerin beceri düzeylerini kıyaslamıştır. Kıyaslama sonucunda Can'ın en yüksek puanı elde ettiğini görmüştür.

Nazan Öğretmen'in incelemesini aşağıdaki kavramlardan hangisi ile doğrudan ilişkilendirebiliriz?

- A) Ölçme
- B) Ölçüt belirleme
- C) Ölçme kuralı belirleme
- D) Değerlendirme
- E) Puanlama

3. Öğrenciler hakkında geçti/kaldı, yeterli düzeyde/yetersiz düzeyde gibi kararların verilebilmesi için aşağıdaki süreçlerin hangisine her durumda gerek olmayabilir?

- A) Gözlem veya sınav gibi değişik yöntemlerle öğrenci becerilerinin ölçülmesine
- B) Elde edilen ölçme sonuçlarının birbiri ile karşılaştırılmasına
- C) Ölçüm için ölçme kuralının her bir öğrenci için aynı sistemle korunması ve bu ölçme kuralına bağlı kalınmasına
- D) Ölçme sonuçlarının ölçütlerle karşılaştırılmasına
- E) Karar alınması için bir ölçütün işe koşulmasına

4. Eğitim sürecinde öğrenci becerilerinin ve özelliklerinin tespit edilmesinde aşağıdaki kavramlardan hangisine ihtiyaç yoktur?

- A) Hangi özelliğin ölçüleceğinin belirlenmesine
- B) Özelliğin hangi ölçme kuralı ile ölçüleceğinin belirlenmesine
- C) Doğrudan veya dolaylı ölçmeye karar verilmesine
- D) Ölçütü işe koşarak karar verilmesine
- E) Ölçmenin ne amaçla yapılacağını belirlenmesine

5. Aşağıdakilerden hangisi bir ölçme kuralını ifade etmemektedir?

- A) Yapılacak olan sınavın süresi 40 dakikadır.
- B) Sınavdan alınabilecek tam puan 100'dür.
- C) Sınavda 10 soru vardır ve her soru 1 puandır.
- D) 1. ve 2. sorular kendi aralarında seçimlik sorulardır. Her öğrenci 1. ve 2. sorulardan istediği bir tanesini cevaplayacaktır.
- E) 100 tam puan üzerinden 50 puan alan başarılı sayılır.

6. Aşağıdaki ifadelerden hangisi değerlendirme sonucu içermeyen sadece ölçme bilgisi veren bir cümledir?

- A) Ayşe, ALES'ten yeterli puanı alarak yüksek lisansa başvurdu.
- B) Notları yeterli bulunan Cansu'nun bursu kesilmedi.
- C) Ayça, yapılan fizik sınavından en yüksek puanı aldı.
- D) Adnan'ın yaşı okula başlama yaşının altında olduğu için 1. sınıfa kaydı yapılmadı.
- E) Hava kirliliği kritik seviyenin üstüne çıktığı için belediye yöneticileri kırmızı alarm verdi.

7.

- I. Sınıflama ölçeklerinde kullanılan değişkenler sürekli olduğu hâlde, sıralama ölçeklerinde kullanılan değişkenler süreksiz olarak ifade edilir.
- II. Sıralama ölçekleri, sınıflanmış değişkenleri belli bir özellik yönünden hiyerarşik olarak ifade ettiği için sınıflama ölçeklerine göre daha fazla ölçme bilgisi verir.
- III. Sınıflama ölçeklerinde sadece sınıflama yapıldığından aritmetik ortalama hesaplanamaz. Oysa sıralama ölçeklerinde aritmetik ortalama hesaplanabilir.

Yukarıda verilen sınıflama ve sıralama ölçekleriyle ilgili ifadelerden hangisi veya hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve III
- E) II ve III

8. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi sıralama ölçeği düzeyinde ölçme bilgisi vermektedir?

- A) Öğrencileri soyadlarının baş harflerine göre listelemek
- B) Öğrenci sınav sonuçlarını 100 tam puan üzerinden hesaplayarak 71 puan, 82 puan gibi sembollerle ifade etmek
- C) Vücutta oluşan bölünme türlerini mayoz bölünme, mitoz bölünme olarak ayırmak
- D) Askerî sistem içinde "asteğmen, teğmen, yüzbaşı, binbaşı, yarbay...vb." rütbelere vermek
- E) Dağın yüksekliğini metre cinsinden belirlemek

9. Eşit aralıklı ölçek ile oluşturulan ölçme bilgisi aşağıdakilerden hangisini göstermez?

- A) Ölçülen özelliğin nesnede ne miktarda bulunduğu bilgisi
- B) Ölçülen özelliğin izafi sıfır noktasından ne denli yukarıda (yüksekte) bulunduğu bilgisi
- C) Ölçülen iki özelliğin birbiri ile oransal karşılaştırma bilgisi
- D) Ölçülen özelliğin diğer nesnelere göre büyüklük yönünden karşılaştırma bilgisi
- E) Ölçülen özelliğin eşit aralık farkları ile ifade edilen niceliksel miktarı

10. Eşit aralıklı ölçeklerde oransal karşılaştırma yapmak anlamlı sonuçlar veremez. Örneğin matematik testinden 60 puan almış öğrencinin, 30 puan almış öğrencinin iki katı matematik bilgisine sahip olduğu söylenemez.

Yukarıda belirtilen durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eşit aralıklı ölçmelerin kategorik değişkenlerle ifade edilmesi
- B) Ölçmenin başlangıç noktasının bağlı 0 noktasından başlaması
- C) Eşit aralıklı ölçmelerin subjektif olması
- D) Eşit aralıklı ölçmelerin kullanılabilirliğinin düşük olması
- E) Eşit aralıklı ölçmelerde standart sapmanın hesaplanamaması

11. Aşağıdaki ölçmelerden hangisi doğrudan ölçme özelliği taşıdığı hâlde, eşit aralıklı ölçme bilgisi vermektedir?

- A) Harun'un zekâ testi puanı 89'dur.
- B) Seçimlerde en çok oyu alan x partisidir.
- C) Halil, tarih testindeki soruların %80'ini doğru cevapladı.
- D) Uludağ'ın yüksekliği 2453 metredir.
- E) Okan'ın boyu 180 cm'dir.

12. Aşağıdaki cümlelerden hangisi hem doğrudan bir ölçmeyi hem de eşit oranlı ölçek düzeyinde belirlenimi ifade etmektedir?

- A) Ali, yarışın bitiş çizgisine 14 saniyede ulaşmıştır.
- B) Ayşe'nin ilgi tutum ölçeğinden elde ettiği puan sınıf ortalamasının üstündedir.
- C) Adnan, sınıftaki en uzun saçlı öğrencidir.
- D) Odanın sıcaklığı 25°C'dir.
- E) Ozan, proje ödevinden 100 üzerinden 90 puan almıştır.

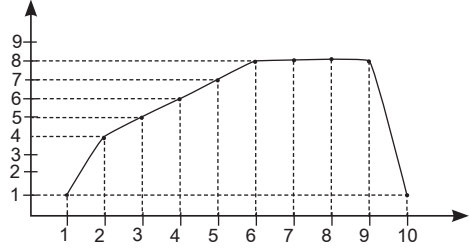
13. Türkiye'nin illerinin hava sıcaklığı ortalamasını Meteoroloji Genel Müdürlüğü, santigrad birim sistemi üzerinden karşılaştırmış ve en sıcak ilin Urfa olduğunu açıklamıştır.

Yukarıda verilen cümle ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Sınıflama ölçeği düzeyindeki bilgiler eşit aralıklı ölçek düzeyinde yorumlanmıştır.
- B) Eşit aralıklı ölçek düzeyindeki bilgiler üzerinden değerlendirme yapılmıştır.
- C) Eşit oranlı ölçek düzeyindeki ölçme bilgileri eşit aralıklı ölçek düzeyine çevrilmiştir.
- D) Eşit aralıklı ölçek düzeyindeki ölçme bilgileri sıralama ölçeği düzeyinde yorumlanmıştır.
- E) Süresiz değişkenler, sürekli değişken olarak ifade edilmiştir.

14. Aşağıdaki grafikte Olcay Öğretmen'in 10/A sınıfına uyguladığı sınavın dağılım grafiği gösterilmiştir.

Frekans (y eksen)



Öğrencilerin doğru adedi (x eksen)

Yukarıdaki grafik dikkate alındığında X ve Y eksenindeki ölçmeler sırasıyla hangi ölçek düzeyinde ölçme bilgisi vermektedir?

- A) Eşit aralıklı ölçek / Eşit oranlı ölçek
- B) Eşit oranlı ölçek / Eşit oranlı ölçek
- C) Sıralama ölçeği / Eşit oranlı ölçek
- D) Sınıflama ölçeği / Sıralama ölçeği
- E) Sıralama ölçeği / Sıralama ölçeği

15. Ölçme sonuçlarının nicel veya nitel olmasının temel nedenleri arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Ölçme sonuçlarının ifade ediliş biçimi
- B) Ölçme sonuçlarının güvenilirlik düzeyi
- C) Ölçmenin objektif ifade edilebilirliği
- D) Ölçme sürecinde araç kullanılması veya kullanılmaması
- E) Ölçme sonuçlarının duyarlılığının (hassasiyetinin) azalması veya artması

16. "Sınıflama ölçeği", "Sıralama ölçeği", "Eşit aralıklı ölçek", "Eşit oranlı ölçek" aşağıdaki kavramlardan hangisinin çeşitliliğini ve alt başlıklarını oluşturmaktadır?

- A) Değişken
- B) Değerlendirme
- C) Ölçme
- D) Ölçme kuralı
- E) Ölçüt

17. Bir ölçme işleminin doğrudan veya dolaylı olmasını belirleyen unsur aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ölçmede araç kullanıp kullanılmadığı
- B) Ölçmenin mutlak veya bağıl sıfır noktasından başlaması
- C) Ölçmenin duyarlılık derecesi
- D) Ölçmenin güvenirlik derecesi
- E) Ölçülen özelliğin yapısı

18. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan ölçmeyi örneklendirir?

- A) Hava sıcaklığının termometre ile ölçülmesi
- B) Öğrencinin kompozisyon yazarken yaptığı yazım hatalarının sayılması
- C) Öğrencilerin zekâ düzeylerinin test ile belirlenmesi
- D) Öğrencilerin tarih bilgilerinin test ile ölçülmesi
- E) Fizik dersinde portfolyo dosyalarına rubrik ile puan verilmesi

19. Bir çocuğun ateşinin alınına ellenerle yoklanması basit düzeyde bir ölçmedir.

Aşağıdaki ölçmelerden hangisi yukarıdaki durumla benzeşen özellikler taşımaktadır?

- A) Bir defterin sayfa adedinin belirlenmesi
- B) Dikdörtgen biçimindeki tarlanın eni ve boyu ölçülerek alanının bulunması
- C) Saate bakarak zaman zamanın belirlenmesi
- D) Öğrencilerin psikomotor becerilerinin rubrik ile puanlanması
- E) Miladi takvim sistemi ile yılın belirlenmesi

20. Lise öğrencisi Serhat yeni aldığı romanın ilk sayfasını açtığında ön söz ile karşılaşmıştır. 3 sayfa süren ön söz ve tanıtım bölümünden sonra asıl roman bölümünün başladığını görmüştür. Romanın asıl bölümünün sayfaları 1, 2, 3, 4.... gibi sayılarla numaralandırılmıştır. Serhat, 30. sayfaya geldiğinde gerçekte kitabın en başından itibaren 33 sayfa çevrilmiş ve geçilmiştir.

Yukarıdaki paragraf dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifadedir?

- A) Serhat'ın okuduğu 30. sayfa olarak numaralandırılmış bölüm bağıl başlangıç noktasından hareketle tanımlanmış bir ölçmedir.
- B) 1. sayfa, 2. sayfa gibi ifadeler sürekli değişken ile ifade edilen ölçmelerdir.
- C) Kitabın toplam yaprak sayısı hesaplandığında elde edilecek ölçme sonucu eşit aralıklı ölçek düzeyindedir.
- D) Kitabın sayfalarını numaralamak dolaylı ölçmedir.
- E) Kitabın sayfalarını numaralandırmak sınıflama ölçeği düzeyinde ölçme bilgisi verir.

1.

- A) Ölçme bir tanımlama, değerlendirme ise bir karar verme sürecidir.
- B) Ölçme doğrudan, dolaylı ve türetilmiş olabilir, değerlendirmeler ise mutlak ve bağıl olarak ayrılabilir.
- C) Ölçmenin mutlak ve bağıl olmasıyla değerlendirmenin mutlak veya bağıl olması arasında hiçbir bağlantı yoktur. Bir ölçme mutlak olduğu hâlde bağıl ölçütle değerlendirilebilir. Örnek = Öğrencilerin boyları 1.80 cm, 1.82 cm gibi değerler olarak mutlak ölçme oluşturur. Sınıftaki öğrencilerin bu boy verileri üzerinden "En uzun boylu üç öğrenci basketbol takımına seçildi." diyerek bağıl değerlendirme yapılabilir.
- D) Ölçmenin geçerli ve güvenilir olması değerlendirmeyi olumlu etkiler.
- E) Ölçme, değerlendirme için dayanak sağlar.

Cevap C

2.

Öğrenci başarılarını birbiri ile kıyaslayarak "Can en başarılı, Ali 2. en başarılı.... demek" sıralama ölçeği ile ölçme oluşturur. Bu sorudaki kuvvetli çeldirici D seçeneğindeki değerlendirmedir. Ancak şuna dikkat edelim: Değerlendirme için ölçme sonuçlarının ölçütle karşılaştırılması gerekir. Oysa soru kökünde ölçme sonuçları birbirleri ile karşılaştırılmıştır.

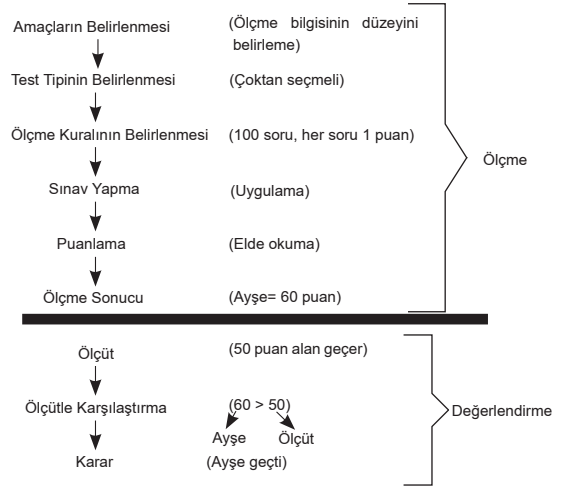
Cevap A

3.

- Soru kökünde tanımlanan durum değerlendirme sonucudur. Değerlendirme sonucuna ulaşmak için;
- A) Ölçme yapmak şarttır.
- B) Eğer bağıl değerlendirme yapılmıyorsa öğrenci puanlarının karşılaştırılmasına gerek yoktur.
- C) Ölçme kuralının herkes için aynı olması şarttır.
- D) Ölçütle karşılaştırma şarttır.
- E) Ölçütün işe koşulması şarttır.

Cevap B

4.



Soru kökünde ölçme tanımlanmıştır. Ölçme yapmak için;

- A) Amaçların belirlenmesi gerekir.
- B) Ölçme kuralını belirlemek gerekir.
- C) Doğrudan veya dolaylı ölçme yapmak gerekir.
- D) Ölçme için ölçüt gerekli değildir.
- E) Amaçların belirlenmesi gereklidir.

Cevap D

5.

Ölçme kuralı, ölçmenin nasıl yapılacağına kuralıdır. Sınavın soru sayısı, süresi vb. ölçmenin kuralıdır. Ancak E seçeneği ölçme kuralı değil, ölçüttür. Ölçüt, ölçmenin kuralı değil, değerlendirmenin kuralıdır.

Cevap E

6.

- A) Değerlendirmedir.
- B) Değerlendirmedir.
- C) Bazen en yüksek puanı alan kişi de başarısız sayılabilir. Ayça'nın en yüksek puanı alması değerlendirme değil, sıralama ölçeği düzeyinde ölçmedir.
- D) Değerlendirmedir.
- E) Değerlendirmedir.

Cevap C

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

**TAMAMI VIDEO ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI**



Download on the
App Store

ANDROID APP ON
Google play

**QR KODU OKUTARAK
UYGULAMAYI İNDİR
SORULARIN ÇÖZÜM
VİDEOLARINI HEMEN İZLE**

Lütfen detaylı bilgi için ön sözü okuyunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası / Rehberlik ve Özel Eğitim

ISBN 978-0-2021-0006-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

41. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A

Kazan/ANKARA

(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33

Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

Ö N S Ö Z

Değerli Öğretmen Adayları,

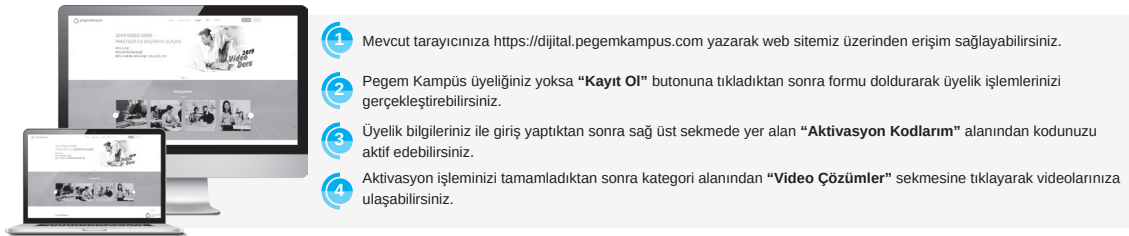
Kendini eğitime ve öğretime adanmanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

Uygulamanızı Kullanabilmeniz İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



Pegem Kampüs Web Sitesi Üzerinden Videolarınıza Erişebilmek İçin Aşağıdaki Adımları Takip Ediniz:



**Aktivasyon Kodu Gelişim Psikolojisi kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon Kodu ile aktif ettiğiniz video dersler 31 Ağustos 2022 tarihine kadar geçerlidir.**

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
--------------	-----

İçindekiler	v
-------------------	---

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

Çağdaş Eğitim Sistemi, Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik - 1	3
--	---

Çağdaş Eğitim Sistemi, Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik - 2	10
--	----

Çağdaş Eğitim Sistemi, Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik - 3	17
--	----

Çağdaş Eğitim Sistemi, Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik - 4	25
--	----

Çağdaş Eğitim Sistemi, Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik - 5	32
--	----

Özel Eğitim Hizmetleri	40
------------------------------	----

Rehberlik Hizmet Alanları ve Rehberlik Modelleri - 1	47
--	----

Rehberlik Hizmet Alanları ve Rehberlik Modelleri - 2	54
--	----

Rehberlik Hizmet Alanları ve Rehberlik Modelleri - 3	61
--	----

Rehberlik Hizmet Alanları ve Rehberlik Modelleri - 4	68
--	----

Rehberlik Türleri ve Mesleki Danışma Kuramları - 1	76
--	----

Rehberlik Türleri ve Mesleki Danışma Kuramları - 2	82
--	----

Rehberlik Türleri ve Mesleki Danışma Kuramları - 3	89
--	----

Rehberlik Türleri ve Mesleki Danışma Kuramları - 4	97
--	----

Rehberlik Türleri ve Mesleki Danışma Kuramları - 5	105
--	-----

Bireyi Tanıma Teknikleri - 1	113
------------------------------------	-----

Bireyi Tanıma Teknikleri - 2	121
------------------------------------	-----

Bireyi Tanıma Teknikleri - 3	130
------------------------------------	-----

Bireyi Tanıma Teknikleri - 4	138
------------------------------------	-----

Bireyi Tanıma Teknikleri - 5	145
------------------------------------	-----

Psikolojik Danışma Kuramları - 1	152
--	-----

Psikolojik Danışma Kuramları - 2	159
--	-----

Öğretmen - Öğrenci İletişimi ve Okullarda Karşılaşılan Sorunlar - 1	166
---	-----

Öğretmen - Öğrenci İletişimi ve Okullarda Karşılaşılan Sorunlar - 2	173
---	-----

Öğretmen - Öğrenci İletişimi ve Okullarda Karşılaşılan Sorunlar - 3	180
---	-----

Rehberlikte Örgütlenme Sistemi - 1.....	187
Rehberlikte Örgütlenme Sistemi - 2.....	194
Karma Test - 1	201
Karma Test - 2	208
Karma Test - 3	215
Deneme 1	222
Deneme 2	227
Deneme 3	233
Deneme 4	238
Deneme 5	243
Deneme 6	246
Deneme 7	251
Deneme 8	256
Deneme 9	261
Deneme 10	266
Cevap Anahtarı	271

REHBERLİK
VE
ÖZEL EĞİTİM



Çözümlü videoları
izlemek için kare kodu
okutunuz.

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

Çağdaş Eğitim Sistemi, Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik - 1

1

1. Rehberlik hizmetleri, çağdaş eğitim anlayışına geçilmesi ile birlikte eğitim – öğretim sistemi içerisinde kendisine yer bulmuş bir hizmettir. Bu hizmete neden gerek duyulduğunu anlayabilmek için geleneksel anlayış ile çağdaş anlayışın özelliklerini bilmek gerekmektedir. Çünkü geleneksel anlayışın ve çağdaş anlayışın bilinmemesi, rehberliğe neden gerek duyulduğunu anlamayı zorlaştırır.

Bu doğrultuda, aşağıdakilerden hangisi geleneksel eğitim sistemi ile ilgili doğru bir değerlendirme olamaz?

- A) Öğrenci ile etkileşim sınırlı olup davranışçı anlayış tabanında yürütülmektedir.
- B) Öğretmen öğretici ve bilgi verici konumunda olup tekrarlar yolu ile öğrencinin çeşitli bilgi ve becerileri öğrenmesi sağlanır.
- C) Öğrencilere kendi bilgilerini oluşturmak yerine var olan bilgileri alıp kullanmaları önerilir.
- D) Başarının değerlendirmesinde önemli olan öğrencinin ne kadar çok öğrendiğidir.
- E) Öğrencilerin kendilerini sorgulamaları ve eleştirel düşünceleri amaçlanır.

2. Çağdaş eğitimin bireye kazandırmak istediği çeşitli nitelikler vardır. Bunlardan birisi de topluma yarar sağlayan, toplum için çalışan ve üreten bir birey yetiştirmektir. Bu durum, toplum için insan olarak adlandırılmaktadır.

Bu bağlamda aşağıdakilerden hangisi çağdaş eğitimin “toplum için insan” hedefi ile ilgili bir davranıştır?

- A) Uygun ve olumlu davranışlar sergileyerek ardından gelen kuşağa örnek olmak
- B) Kendisine uygun bir mesleki ideal oluşturmak
- C) Kimlik arayışını başarılı bir şekilde sonlandırarak kendisine uygun bir kimlik edinmek
- D) Sahip olduğu nitelikleri gerçekçi değerlendirerek bu niteliklerin dış gerçeklik ile bağını sağlamak
- E) İhtiyaçlarını karşılamasına yardımcı olacak bir maddi gücü elde edebilmeye çalışmak

3. Bir okulun müdürü, üniversiteler tarafından çeşitli branşlarda organize edilen fizik, kimya ve matematik yarışmalarına okulundaki öğrencilerin de katılmasını istemekte, bu amaçla ilgili branşların öğretmenleri ile görüşerek bu doğrultuda çalışmalar yapmaları konusunda kendilerine maddi ve manevi destek vereceğini söylemektedir.

Okul müdürünce yapılması istenen çalışmalar, öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında yer alan hizmetlerden hangisi kapsamında değerlendirilebilir?

- A) Sosyal – kültürel hizmetler
- B) Özel eğitim hizmetleri
- C) Özel yetiştirme hizmetleri
- D) Rehberlik hizmetleri
- E) Sosyal yardım hizmetleri

4. Aşağıdakilerden hangisi çağdaş eğitim sisteminin öğrencilere kazandırmayı amaçladığı davranışlardan birisi değildir?

- A) Mutlu ve üretken bireyler olma
- B) Davranışlarının sorumluluğunu alma
- C) Kendi hakları kadar başkalarının haklarını da gözetme
- D) Beklentileri ihtiyaçlardan üstün tutma
- E) Ön yargılara ve kalıplaşmış düşüncelere direnme

5. Bir öğrenci velisi, ülke düzeyinde yaşanan ekonomik kriz nedeni ile işten çıkarıldığını ve bu nedenle çocuğunun okul servisi ücretini ödeyemeyeceğini okul yönetimine iletmis ve kendisine bu konuda yardımcı olunmasını istemiştir. Okul yönetimince bu durum üzerine yapılan değerlendirme sonucunda öğrencinin eğitim öğretim yılı içerisinde servisi ücreti ödememesi kararlaştırılmış ve bu durum okul yönetimince servisi şirketine iletilerek gerekli kolaylığın yapılması talep edilmiştir.

Okul yönetimince yapılan çalışma, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi kapsamında değerlendirilmektedir?

- A) Kayıt – kabul hizmetleri
- B) Sosyal yardım hizmetleri
- C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri
- D) Özel eğitim hizmetleri
- E) Sosyal – kültürel hizmetler

6. Özel eğitim hizmeti, tüm öğrencilere değil, çeşitli alanlarda engeli veya farklılığı nedeni ile ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik bir hizmettir.

Bu doğrultuda aşağıdakilerden hangisi özel eğitim hizmetine ihtiyaç duyan öğrenciler arasında değerlendirilemez?

- A) Zihinsel yetersizlik
- B) Öğrenme güçlüğü
- C) Öğrenilmiş çaresizlik
- D) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite
- E) Üstün ve özel yeteneklilik

7. 4-A sınıfının sınıf öğretmeni Dilek Hanım, sınıfındaki bir öğrencinin 4. sınıfa gelmesine rağmen okuma yazma öğrenemediğini, akademik anlamda akranlarının çok gerisinde olduğunu görmüş, öğrenci için farklı yöntemler denemesine rağmen yeterli verimi alamamıştır.

Bu durum karşısında Dilek Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması çağdaş anlayışa uygun düşer?

- A) Öğrenciyi ders dışı zamanlarda çalıştırarak eksikliklerini gidermesine yardımcı olma
- B) Öğrencinin ailesi ile görüşerek evde destekleyici çalışmalar yapmalarını önerme
- C) Okul yönetimi ile görüşerek bu duruma ilişkin önlemler almalarını ve öğrenciyi başka bir sınıfa nakletmelerini isteme
- D) Öğrenciden akademik anlamda beklenti içerisine girmeme, öğrenciyi sosyal aktivitelere yönlendirme
- E) Okul rehber öğretmeni ile görüşerek öğrencinin durumunun anlaşılması için gerekli yönlendirme çalışmalarının yapılmasını isteme

8. Bir okul müdürü, kaymakamlık tarafından okula gönderilen kışlık kıyafetler ile kırtasiye malzemelerini ihtiyacı olan öğrencilere ulaştırmış, süreçte de öğrencilerin afişe olmaması adına çalışmaları titizlikle yürütmüştür.

Belediye tarafından gönderilen malzemelerin ihtiyacı olan öğrencilere ulaştırılması, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi kapsamında değerlendirilmektedir?

- A) Sosyal yardım hizmetleri
- B) Özel eğitim hizmetleri
- C) Rehberlik hizmetleri
- D) Özel yetiştirme hizmetleri
- E) Sağlık hizmetleri

9. İlköğretimin 8. sınıfında tetanos aşısı yaptırmamış olan öğrencilerin tespit edilerek il sağlık müdürlüğüne bildirilmesi ve bu öğrencilere ilgili aşının 9. sınıfta yapılması ile ilgili okula gönderilen bir yazı gereği okul müdürü, 9. sınıf öğrenci velilerine bilgilendirici bir yazı göndermiş ve bu aşığı yaptırmak isteyen öğrencilerin okula bildirilmesini istemiştir.

Okul müdürünün yapmış olduğu çalışma ve çalışmanın içeriği, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi ile ilişkilendirilebilir?

- A) Rehberlik hizmetleri
- B) Kayıt – kabul hizmetleri
- C) Sosyal yardım hizmetleri
- D) Özel yetiştirme hizmetleri
- E) Sağlık hizmetleri

10. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları içerisinde değerlendirilemeyecek durumlardan birisidir?

- A) Öğrencilerin bir bütün olarak kendilerini tanımları ve geliştirmelerine yardımcı olmak
- B) Öğrencilerin kendilerine özgü durumlarını tespit etmek ve bu doğrultuda eğitim – öğretim faaliyetleri ayarlamak
- C) Öğrencilerin kişilik gelişimine katkı sağlamak
- D) Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmeleri ve topluma etkin uyum yapabilmesini sağlamak
- E) Öğrencilerin her derste yüksek başarı göstermesini sağlamak

11. 10-A sınıfının sınıf rehber öğretmeni Pınar Hanım, sınıfındaki öğrencilerinden Ezgi ile yaptığı görüşmede, öğrencinin boş zamanlarını bilgisayar kullanarak geçirdiğini, gün içerisinde en az 4 saat bilgisayar kullandığını ve bu nedenle farklı aktivitelere zaman ayıramadığını öğrenmiştir. Öğrencisinin bilgisayar kullanmak yerine farklı etkinliklerle uğraşmasını, böylece sosyalleşmesini ve kendini geliştirmesini isteyen Pınar Hanım, bu amaçla ailelerin de iznini alarak hafta sonları öğrencileri bir araya getirici etkinlikler düzenlemiş ve Ezgi'yi de bu etkinliklerin organizasyonunda görevlendirmiştir.

Sınıf rehber öğretmeni Pınar Hanım'ın yapmış olduğu çalışma, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi kapsamında değerlendirilebilir?

- A) Rehberlik hizmetleri
- B) Sosyal yardım hizmetleri
- C) Sosyal – kültürel hizmetler
- D) Özel yetiştirme hizmetleri
- E) Kayıt – kabul hizmetleri

12. Bir grup öğrenci, müzik öğretmenin yanına gelerek bir müzik grubu kurduklarını ve bu alanda kendilerini geliştirmek istediklerini; ancak bu konuda bilgileri ve becerilerinin yeterli olmamasından ötürü kendilerine destek olunmasını ve çalışmalarında yardım edilmesini talep etmiştir. Bu durum üzerine müzik öğretmeni, okul müdürü ile görüşerek hafta içi bir gün, bu talepte bulunan ve müziğe ilgi duyan öğrencilere yönelik bir etkinlik organize etmiş ve bu konuda çeşitli çalışmalar yürütmeye başlamıştır.

Müzik öğretmeni tarafından yürütülen çalışma, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi kapsamında yer almaktadır?

- A) Özel eğitim hizmetleri
- B) Sosyal – kültürel hizmetler
- C) Rehberlik hizmetleri
- D) Sosyal yardım hizmetleri
- E) Özel yetiştirme hizmetleri

13. Sınıfındaki bir öğrencinin zihinsel açıdan yaşlılarından ileride olduğunu düşünen ve bu öğrenciye yardım edebilmek için öncelikle durumunun anlaşılması gerektiğini düşünen sınıf rehber öğretmeni Mehmet Bey, öğrencisini okul rehber öğretmenine yönlendirmiş ve yönlendirme gerekçelerini okul rehber öğretmeni ile paylaşmıştır.

Okul rehber öğretmenin bu durum sonrası aşağıdakilerden hangisini yapması, çağdaş anlayışa uygun düşer?

- A) Öğrencinin ailesi ile görüşmek ve öğrencinin durumunun anlaşılması amacıyla öğrenciyi en yakın rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirmek
- B) Öğrencinin ailesi ile görüşmek ve öğrencinin zihinsel olarak akranlarından ileride olması nedeni ile öğrenciyi bilim sanat eğitim merkezine kayıt ettirmelerini istemek
- C) Okul müdürü ile görüşmek ve öğrencinin seviye olarak daha iyi olan bir sınıfa nakledilmesini istemek
- D) Öğrenciye çeşitli psikolojik testler uygulamak ve zihinsel düzeyini tespit etmeye çalışmak
- E) Öğrencinin ailesi ile görüşmek ve öğrencinin becerilerini geliştirebilmesi noktasında destek almasını önermek

14. Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlayan birincil kaynaklar arasında yer alır?

- A) Kitaplar ve dergiler
- B) Öğrenci toplulukları
- C) Sosyal paylaşım siteleri
- D) Televizyon ve radyo
- E) Cep telefonları ve mesajlaşma aygıtları

15. Bir öğrenci, sınıf rehber öğretmenin yanına gelerek arkadaşlarının kendisi ile sürekli olarak alay ettiğini ve kendisini istemediğini ifade etmiş, bu durumun neden olduğu duygusal etkilerden ötürü ağlamıştır.

Sınıf rehber öğretmenin bu durum karşısında yapacağı çalışmalar, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi kapsamında ele alınmaktadır?

- A) Sosyal – kültürel hizmetler
- B) Sağlık hizmetleri
- C) Özel eğitim ve özel yetiştirme hizmetleri
- D) Sosyal yardım hizmetleri
- E) Rehberlik hizmetleri

16. Özel eğitim hizmetleri kapsamında yürütülen uygulamalardan birisi de kaynaştırma eğitimi uygulamalarıdır.

Kaynaştırma eğitimi uygulaması ile ilgili aşağıdaki seçeneklerde verilen bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Normal eğitimden yararlanamayan, özür ve özelliklerine uygun bir okula ya da sınıfa yerleştirilememiş, özel eğitime muhtaç çocukların eğitim imkânına kavuşturulması ile ilgilidir.
- B) Bir öğrencinin kaynaştırma eğitimine ihtiyaç duyup duymadığı ancak yapılacak çeşitli inceleme ve araştırma sonuçları sonucunda belirlenebilir.
- C) Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencilere yönelik düzenlenecek çalışmalardan okul rehber öğretmenleri sorumludur.
- D) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin normal çocuklarla kaynaşmasına yardımcı olur.
- E) Gelişi güzel yürütülecek bir uygulama olmayıp çeşitli planlarla ve programlarla desteklenmesi gerekmektedir.

17. Çağdaş eğitimin bireye kazandırmak istediği çeşitli nitelikler vardır. Bunlardan birisi de; özerk, bağımsız, kendi kendine yetebilen, davranışlarının sorumluluğunu alabilen bir birey yetiştirmektir. Bu durum, kendisi için insan olarak adlandırılmaktadır.

Bu bağlamda aşağıdakilerden hangisi çağdaş eğitimin “kendisi için insan” hedefi ile ilgili bir davranıştır?

- A) Kültürel değerleri içselleştirmesi ve bu değerlere bağlı kalması
- B) Toplumsal yaşamı düzenleyen kurallara uygun hareket etmesi
- C) Kendisine bırakılan değerleri genç kuşaklara aktarması ve bu değerlerin yaşamasına yardımcı olması
- D) Vatandaşlık görevlerini yerine getirmesi ve içinde yaşadığı toplumun sorumlu bir üyesi olması
- E) Zamanı etkili kullanarak daha verimli ve üretken bir birey olabilmesi

18. Ergenlik döneminde çocuğu olan bir öğrenci velisi, okul rehber öğretmenine başvurarak çocuğu ile bu dönemde anlaşmazlıklar yaşadığını, çocuğun çok değiştiğini ve bu nedenlerden ötürü çaresizlik yaşadığını ifade etmiş, kendisine ergenlik dönemi özellikleri, bu dönemde çocuğa olan yaklaşım konularında bilgiler verilmesini istemiştir.

Okul rehber öğretmenince öğrenci velisine ihtiyaç duyulan konularda sunulacak yardımlar, öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi kapsamında değerlendirilmektedir?

- A) Sağlık hizmetleri
- B) Rehberlik hizmetleri
- C) Özel yetiştirme hizmetleri
- D) Sosyal yardım hizmetleri
- E) Sosyal – kültürel hizmetler

19.

- I. Eğitim öğretim yılı sonunda okul fen kulübü tarafından düzenlenen bilim şenliği
- II. İmkânları kısıtlı öğrencilere giyecek ve kırtasiye yardımı yapılması
- III. Zararlı alışkanlıklar ve madde bağımlılığı konusunda il sağlık müdürlüğünce öğrencilere ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme seminerleri
- IV. YGS ve LYS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik okul düzeyinde hafta sonları kurslar açılması

Yukarıda ifade edilen çalışmalar, sırasıyla öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında yer alan hizmetlerden hangileri ile ilgilidir?

- A) Özel yetiştirme – Sosyal / kültürel – Rehberlik – Özel eğitim
- B) Sosyal / kültürel – Sosyal yardım – Sağlık – Özel yetiştirme
- C) Özel eğitim – Özel yetiştirme – Sosyal yardım – Sosyal / kültürel
- D) Rehberlik – Sağlık – Sosyal / kültürel – Sosyal yardım
- E) Sosyal yardım – Özel eğitim – Özel yetiştirme – Rehberlik

20. Çağdaş eğitim anlayışını oluşturan temel öğeler açısından aşağıdaki seçeneklerde yer alan bilgilerden hangisinin doğru olmadığını söylemek mümkündür?

- A) Çağdaş eğitim anlayışında öğretim hizmetleri öğretmen yerine öğrenciyi aktif kılmakta, öğretmenin pasif olmasını gerektirmektedir.
- B) Çağdaş eğitim anlayışında öğrenci kişilik hizmetleri, öğrencinin bütünsel gelişimi için çok çeşitli uygulamalar içermektedir.
- C) Çağdaş eğitim anlayışında yönetim, öğretime ve öğrenci kişilik hizmetlerine destek veren, bu hizmetlerin etkili yürütülebilmesine yardımcı olan bir işlev üstlenmiştir.
- D) Çağdaş eğitim anlayışında bireyin sağlıklı gelişimi, tüm öğelerin birbiriyle ahenk içerisinde yürütülmesinden etkilenir.
- E) Çağdaş eğitim anlayışında öğrenci kişilik hizmetleri, öğretim ve yönetimi tamamlayan ancak öğretim ve yönetimden bağımsız bir hizmet olarak görülmektedir.

1. **Geleneksel anlayış;** öğretmeni ve öğretimi ön plana çıkaran, bireysel farklılıklara yer vermeyen, öğrenciyi yalnızca bilişsel yönü ile değerlendiren, kalıplaşmış yöntem ve teknikleri kullanan, öğrenciyi pasif kılan, öğretmen – öğrenci iletişiminin sınırlı düzeyde olduğu bir sistemdir. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde A, B, C ve D seçeneklerinde ifade edilenler geleneksel anlayışa uygun düşer. Ancak eleştirel düşünme, kendini sorgulama gibi durumlar geleneksel anlayışta değil çağdaş anlayışta gözlenen durumlardır.

Cevap E

2. **Toplum için insan;** topluma yararlı, topluma için çalışan, başkalarına katkı sağlayan, topluma ileriye götürecek, kültürel mirası ardından gelen kuşaklara aktaracak eylemlerde bulunma ile ilgilidir. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde B, C, D ve E seçeneklerinde ifade edilenler toplum için değil, bireyin kendisi için yaptığı eylemlerdir. Meslek sahibi olma, başarılı bir kimlik edinme, kendini tanıma, maddi gücü elde etme durumları öncelikle bireye katkı sağlayan durumlardır. Ancak ardından gelen kuşaklara örnek olma durumu, bireyin kendisi için değil başkaları için yaptığı bir şeydir.

Cevap A

3. Öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemeye, çeşitli alanlarda öğrencilerin daha iyi olmasını sağlamaya, öğrencilerin özel becerilerini geliştirmeye yönelik çalışma, kurs, etüt gibi uygulamalar öğrenci kişilik hizmetlerinden özel yetiştirme hizmeti ile ilgilidir. Soruda öğrencilerin sosyalleşmesi ve zamanı etkili kullanmaları, herhangi bir engeli veya farklılığı ile ilgili destek alması, eğitsel - kişisel veya mesleki konularda destek alması, çeşitli alanlardaki ihtiyaçlarının karşılanması gibi durumlardan söz edilmemiş olup çeşitli branşlarda düzenlenen yarışmalara katılarak öğrencilerin kendilerini geliştirmesinden söz edilmiştir.

Cevap C

4. **Çağdaş eğitim anlayışı;** kendini yetiştirmiş, kendini geliştirmeye çalışan, topluma ve diğer insanlara duyarlı, yeniliklere açık, mutlu ve üretken bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Ancak bu anlayışın içerisinde beklentileri ihtiyaçlardan üstün tutma gibi bir durum yer almaz. Çünkü insanlar, kendilerini geliştirme ve yaşamlarını devam ettirme noktasında öncelikle çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak durumundadırlar. Beklentileri ihtiyaçların üstünde tutmak, kendi gerçeğini unutmak ve başkalarına göre yaşamak demektir. Böyle bir durum çağdaş eğitimin amaçları ile bağdaşmaz.

Cevap D

5. Öğrencilerin burs ve kredi, barınma, beslenme, ulaşım, yarı zamanlı çalışma, kıyafet – kıyafet, kırtasiye gibi çeşitli ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik yardımlar öğrenci kişilik hizmetlerinden sosyal yardım hizmeti ile ilgilidir. Soruda öğrencilerin okula veya sınıfa kayıt işlemleri, eğitsel – kişisel veya mesleki alanda yapılan destek çalışmaları, herhangi bir engel veya farklılığa ilişkin yapılan destek çalışmaları, öğrencilerin sosyalleşmesi ve zamanlarını etkili kullanmasına yönelik aktiviteler üzerinde durulmadığından A, C, D ve E seçenekleri doğru kabul edilemez. Soruda bir öğrencinin maddi imkânsızlıkları nedeni ile okul servislerinden ücretsiz yararlanması üzerinde durulduğundan doğru cevap sosyal yardım hizmetleridir.

Cevap B

6. **Özel eğitim hizmeti;** herhangi bir alanda engeli veya farklılığı olan bireylere verilen eğitimin adıdır. Bu engel veya farklılık sınıflandırması içerisinde; zihinsel engel, bedensel engel, görme engeli, işitme engeli, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, üstün ve özel yeteneklilik gibi durumlar yer alır. Bu durumlar, belirli merkezlerde yapılan incelemeler sonucunda tanımlanabilen durumlardır. Ancak öğrenilmiş çaresizlik durumu, özel eğitim hizmeti kapsamında değerlendirilebilecek bir problem değildir. Yaşanan çeşitli başarısızlıkların akabinde bireyin bir şeyi başaramayacağını düşünmesi, bu konuda kendisini çaresiz ve yetersiz hissetmesidir. Bu problem, rehberlik yardımıyla gerekli kılmakta ve çeşitli rehberlik yardımları ile aşılabilecek bir nitelik taşımaktadır.

Cevap C

7. Bir öğrencinin 4. sınıfa gelmesine rağmen okuma yazma öğrenememesi, akademik anlamda sınıf seviyesinin ve akranlarının gerisinde olma durumu, öğrenme güçlüğü veya zihinsel yetersizliği akla getiren durumlardır. Bu ve benzeri durumlarda uygun önlemler almak için öncelikle durumu anlamak, yaşanan sorunun nedenlerini görmek gerekir. Yaşanan problem, özel eğitim hizmeti kapsamında değerlendirilen problemlere benzerlik gösterdiği için öğrenciyi okul rehber öğretmeni ile görüşerek inceleme ve tanılama yapılabilmesi için uygun bir kuruma yönlendirmek en uygun yoldur. Burada yapılacak inceleme ve tanılama çalışmaları sonrası elde edilecek sonuçlara göre uygun işlemler gerçekleştirilebilir.

Cevap E

8. Öğrencilerin burs ve kredi, barınma, beslenme, ulaşım, yarı zamanlı çalışma, kıyafet – kıyafet, kırtasiye gibi çeşitli ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik yardımlar öğrenci kişilik hizmetlerinden sosyal yardım hizmeti ile ilgilidir. Soruda kaymakamlık tarafından gönderilen kişilik kıyafetlerin ve kırtasiye malzemelerinin ihtiyacı olan öğrencilere dağıtılması üzerinde durulmuştur. Bu durum doğrudan sosyal yardım hizmetleri ile ilişkilendirilebilir. Soruda herhangi bir alanda engeli veya farklılığı olan öğrencilere yönelik destek hizmetleri, öğrencilere eğitsel – kişisel veya mesleki konularda sunulan destek hizmetleri, öğrencilerin özel becerilerini geliştirici aktiviteler veya sağlık konularında yürütülen uygulamalardan söz edilmemiştir.

Cevap A