



KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ

T.C. KİMLİK NUMARASI	:											
ADI	:											
SOYADI	:											
SALON NO.	:										SIRA NO.:	
Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.												
SORU KİTAPÇIK NUMARASI :		000000002017								Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.		

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını
doğru kodladım.

Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık
numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını
onaylıyorum.



Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.



/pegemnet



pegem.tv



/pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Öğretim üyesi Kerem Bey; öğrencilerine, bir köyde öğretmenlik yaptığı yıllarda başından geçen aşağıdaki anısını anlatır:

“Yıllar önce bir pazartesi günü öğrencilerime hafta sonu ne yaptıklarını sorduğumda öğrencilerimin çoğu “Çimdik, yattık.” dediler. Ben “çimmek” sözcüğünün ne anlama geldiğini bilmediğimden onlara bakakaldım.”

Ardından “Eğer siz de derslerinizde öğrencilerinizin bilmediği kavramları ve terimleri kullanırsanız, onlar da benim gibi hiçbir şey anlayamaz.” diye öğrencilerini uyarır.

Buna göre Kerem Bey’in uyarısı aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine örnektir?

- A) Bilimsellik
- B) Somuttan soyuta
- C) Yakından uzağa
- D) Açıklık
- E) Bilinenden bilinmeyene

2. Matematik dersinde asal sayıları öğretecek üç öğretmen, öğretime hazırlık için aşağıdaki kısa notları almışlardır:

Öğretmen A: Asal sayıları öğretmek için “Görsellerden, müzikten, doğadan ve dramadan nasıl yararlanabilirim?” diye düşün.

Öğretmen B: Asal sayı örnekleri ver, betimlet. Yeniden asal sayı örnekleri ver, betimlet. İlk grup örneklerle ikinci grup örnekleri karşılaştırmalarını iste. Asal sayı olan ve olmayan örnekler ver, karşılaştırmalarını iste. Keşfettikleri ilişkiyi vurgula, asal sayı örnekleri iste.

Öğretmen C: Asal sayılarla ilgili ayrıntıya girmeyen, iskelet oluşturabilecek bir başlangıç ifadesi bul, asal sayıları tanımla. Genelden özele bol örnek ver. Yoğun etkileşim için soru sor ve örnek iste.

A, B ve C öğretmenleri sırasıyla aşağıdaki öğretme yaklaşım veya stratejilerinden hangilerini kullanmayı planlamıştır?

- A) Çoklu zekâ - Sunuş - Tam öğrenme
- B) Çoklu zekâ - Araştırma-inceleme - Sunuş
- C) Çoklu zekâ - Buluş - Sunuş
- D) Proje tabanlı öğrenme - Araştırma-inceleme - Sunuş
- E) Proje tabanlı öğrenme - Buluş - Tam öğrenme

3. Öğretim sürecinde dönüt vermeye ilgili;

- I. Dönüt, çoğu durumda yalnızca hatayı değil hatanın nasıl düzeltileceğini de kapsamalıdır.
- II. Öğretmenlerin yanı sıra akranlar ve elektronik araçlar da öğrenciye dönüt verebilir.
- III. Süreç sonunda verilen dönüt, anında verilen dönüte göre her zaman daha etkilidir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) I ve III

4. Öğretme-öğrenme sürecinde “öğretmenin öğrencilerini kazanımlarla ilgili bilgilendirmesi, kazanım ve içerik ilişkisini kurması, neyi nasıl kazanacaklarını onlara açıklaması” **aşağıdaki öğretim basamaklarından hangisinde gerçekleştirilir?**

- A) Geçiş
- B) Gözden geçirme
- C) Güdüleme
- D) Dikkat çekme
- E) Geliştirme

5. Bir öğretmen, (I) derste teknolojinin topluma etkisi konusunda beyin fırtınası tekniği uygulayarak öğrencilerin özgün görüşler ortaya koymalarını sağlamaya çalışmıştır. (II) Seçilen bazı görüşlere ilişkin öğrencilerden bilgiler toplayarak o görüşlerin uygulanabilirlikleri hakkında bir değerlendirmede bulunmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmen, öğrencilerine aşağıdaki becerilerden sırasıyla hangilerini kazandırmaya çalışmıştır?

- A) Yaratıcı düşünme - Yansıtıcı düşünme
- B) Üstbilişsel düşünme - Problem çözme
- C) Üstbilişsel düşünme - Yansıtıcı düşünme
- D) Eleştirel düşünme - Üstbilişsel düşünme
- E) Yaratıcı düşünme - Eleştirel düşünme

6. Bir öğretmen öğrencilerine, insanların herhangi bir alanda hâlihazırda kullandıkları eşyalar dışında ihtiyaç duyabilecekleri bir ürün düşünmelerini, düşündükleri ürünün neden gerekli olduğunu yazmalarını söylemiştir. Ayrıca, bu ürünün nasıl üretilebileceğini ve pazarlanabileceğini de hayal etmelerini istemiştir. Öğrencilerden biri yazısında; insanların mutfakta ihtiyaç duyabilecekleri bir üründen bahsetmiş, bu ürünün gerekliliğini anlatmış ve "Bu ürün satılmayacak olsa bile fırsatım olursa yine de üretmeyi denerim." demiştir.

Bu öğrencinin düşünceleri aşağıdaki becerilerden hangisine örnektir?

- A) Girişimcilik
- B) Bilgi teknolojilerini kullanma
- C) Problem çözme
- D) Yansıtıcı düşünme
- E) Eleştirel düşünme

7. Cansu Öğretmen, öğrencisinden Cumhuriyet Bayramı nedeniyle Cumhuriyet tarihiyle ilgili sunum hazırlamasını ve bir uzman gibi arkadaşlarına sunmasını ister. Öğrencisini konuyla ilgili anekdotlar, hikâyeler ve bilimsel araştırmalar gibi çeşitli kaynaklardan yararlanmaya yönlendirir.

Buna göre Cansu Öğretmen'in uygulamak istediği öğretim yöntem ve tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel
- B) Münazara
- C) Konferans
- D) Açık oturum
- E) Forum

8. Adem Öğretmen, tarih derslerinde zaman zaman öğrencilerin çok iyi bildiklerine inandıkları konuları gündeme getirmekte, bilgilerinin güvenilir olup olmadığını düşünmelerini sağlayıcı sorular sorarak öğrencilerin şüpheyi düşmelerini istemektedir. Böylece zihinlerindeki yanlış bilgilerin ortaya çıkmasını sağlayarak öğrencilerin gerçek bilgiye ulaşmalarını hedeflemektedir.

Buna göre Adem Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem ve tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokratik tartışma
- B) Fikir taraması
- C) Görüş geliştirme
- D) Küçük grup tartışması
- E) Panel

9. Çınar o gün eve neşeyle gelir ve annesine “Bugün neler oldu inanamazsın!” diyerek uçak kullandığını anlatır. Annesi şaşkınlıkla “Nasıl olur?” diye sorduğunda Çınar, annesine Türk Hava Kurumunun eğitim kamyonunun okullarına geldiğini ve tıpkı bir uçaktaki pilot kabini gibi tasarlanmış olan model üzerinde sırayla uçak kullandıklarını söyler.

Öğrencilerin uçuş deneyimi yaşamaları için kullanılan bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Metafor
- C) Gösteri
- D) İstasyon
- E) Benzetim

10. Mert Öğretmen, öğrencilerinin dikkatini iklim değişikliği konusuna çekmek için konu hakkında bir sunum yapar. Ardından sınıfındaki otuz öğrenciyi her grupta aynı sayıda öğrenci olacak şekilde beş gruba ayırır. Her gruptan kendi içinde bir başkan ile bir yazıcı seçmesini ve iklim değişikliği sorununun, çözümü için öneriler geliştirmesini ister. Sonrasında gruplara kendi aralarında tartışmaları için gruptaki üye sayısı kadar dakika tanır.

Mert Öğretmen’in uyguladığı bu öğretim yöntem ve tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Fikir taraması
- C) Görüş geliştirme
- D) Philips 66
- E) İstasyon

11. Sezer Öğretmen, matematik dersinde öğrencilerinin problem çözme becerilerini geliştirmek için onlara bilgiye nasıl ulaşacaklarını, bilgiyi nasıl kullanacaklarını ve uygulayacaklarını öğretmeyi hedefler. Bunun için öncelikle kendisi model olarak süreci başlatır, öğrencilere etkinlikler yaptırır, rehberlik eder ve onları yönlendirir. Sonunda, öğrencilerin problem çözme becerilerini bireysel olarak uygulayabilir hâle geldiklerini gözlemler.

Buna göre Sezer Öğretmen’in kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Kuantum öğrenme
- C) Beyin eseri
- D) Bilişsel çıraklık
- E) Gösterip yaptırma

12. **Aşağıdakilerden hangisi akran öğretimi tekniğinin kullanılma gerekçesi olamaz?**

- A) Benzer bilişsel özelliklere sahip akranların birlikte daha iyi öğrenmesi
- B) Öğrencilerin rekabet ederek daha iyi öğrenmelerine olanak sağlaması
- C) Öğrencilere daha fazla dikkat ve duygusal destek sunması
- D) Öğrencilere kendi öğrenme stillerine uygun yaşantılar sağlaması
- E) Öğrenenle birlikte öğreticilerin de öğrenmesi

1. Öğretmenlerin anlatım yaparken anlaşılır bir dil kullanması açıklık ilkesi ile ilgilidir. Öğretmenler sade ve anlaşılır bir dil kullanmadıklarında anlatım açık olmaz ve öğrenciler anlatımları anlayamaz.

Cevap D

2. Öğretmen A doğacı, görsel, müziksel, sosyal ve kinestetik zekâ alanlarını devreye sokarak çoklu zekâ anlayışını kullanmıştır. Öğretmen B öğrencilerin örneklerden ilke ve genellemelere ulaşmasını sağlayarak buluş stratejisini, Öğretmen C ise konuyu genelden özele doğru işlediği için sunuş yoluyla öğretimi kullanmıştır.

Cevap C

3. Bir ve ikinci öncül doğrudur. Üçüncü öncüldeki ifade yanlıştır. Çünkü anında dönüt en etkili dönüt verme şeklidir. Bu sayede öğrenci hatasını çabucak düzeltme fırsatı bulur.

Cevap D

4. Hedeften haberdar etmenin diğer adı gözden geçirmedir. Gözden geçirmede hedef açıklanır, hedef ve içerik ilişkisi kurulur. Dikkat çekme dersin başında yapılan uyarıcı etkinliklerdir. Güdüleme öğrenilecek bilgilerin gerçek yaşamda ne işe yarayacağını açıklanmasıdır. Geçiş, dersin giriş bölümünden geliştirme bölümüne geçerken yapılan uyarıcı materyal sunma etkinliğidir. Geliştirme yeni konunun işlendiği ve öğrenci, davranışlarının değiştirildiği süreçtir.

Cevap B

5. Özgün fikirler üretme yaratıcı düşünmeyi, fikirlere yönelik kanıt arama ise eleştirel düşünme becerisini kazandırmaya yöneliktir.

Cevap E

6. Girişimcilik, bireyin ortaya ürünler çıkarması ve bu ürünleri tanıtır, pazarlayabilmesine dayalı bir beceridir. Soruda sözü edilen öğrencinin özellikleri girişimcilik becerisi ile ilgilidir.

Cevap A

7. Bir konuşmacının bilgili olduğu herhangi bir konuda dinleyenler önünde yaptığı konuşma veya sunuma konferans adı verilir. Buna göre Cansu Öğretmen konferans tekniğini kullanmıştır.

Cevap C

8. Sokratik tartışma tekniğinde öncelikle öğrenciler bildikleri konusunda şüpheye düşürülür. Bu aşamaya alaysı (ironi) adı verilir. Sonrasında öğrencilerin araştırma yaparak gerçek bilgilere ulaşması sağlanır. Bu aşamaya doğurtmaca ismi verilir. Buna göre Adem Öğretmen sokratik tartışma tekniğini kullanmıştır.

Cevap A

9. Gerçek araçlarla uygulama yapmanın zor, tehlikeli, karmaşık ve pahalı olduğu durumlarda uygulamanın yapay araçlar üzerinde yapılmasına benzetim denir. Çınar'ın söz ettiği kamyonun bir pilot kabini olarak tasarlanmış olması benzetim tekniği ile ilgilidir.

Cevap E

10. Philips 66 tekniğinde 6 kişilik tartışma grupları oluşturulur ve öğrenci başına bir dakika düşecek şekilde tartışma süresi verilir. Böylece tüm gruplar 6 kişiden oluşur ve eş zamanlı olarak 6 dakika boyunca konuyu kendi içlerinde tartışır. Mert Öğretmen Philips 66 tekniğini kullanmıştır.

Cevap D

11. Bilişsel cıraklık tekniğinde öğretmen tam destekle öğretime başlarken süreç ilerledikçe desteğini azaltır ve sürecin sonunda öğrenci işi kendi başına yapabilecek düzeye gelir. Gösterip-yaptırma yönteminde ise uygulamayı önce öğretmen yapar arkasından öğrenciler uygular. Sezer Öğretmen bilişsel cıraklık tekniğini kullanmıştır.

Cevap D

12. Akran öğrenmesi birlikte ve birbiriyle işbirliği kurarak öğrenme anlamına gelir. Bu yüzden yarış ve rekabeti azaltıp paylaşma ve dayanışmayı artırır.

Cevap B

13. Açık oturum tekniği genellikle güncel, siyasi ve tüm toplumu ilgilendiren konularda kullanılır. Oturumu yöneten bir başkan vardır. Katılımcılar seyircilerle birlikte konuyu tartışır.

Cevap C

14. Konuşma halkası tekniğinde izlenen film, oynatılan oyun veya anlatılan hikâye hakkında öğrencilere empatik sorular sorulur. Çocuklar bu sorulara cevap verirken hem empati hem de sözel iletişim becerilerini geliştirirler.

Cevap A

15. Akvaryum tekniğinde iç çembere gönüllü konuşmacı, dış çembere ise dinleyici öğrenciler yerleşir. İç çemberdeki öğrenciler konuyla ilgili fikirlerini açıklarken dış çemberdeki öğrenciler onlara soru yöneltebilir. Büşra Öğretmen Akvaryum tekniğini kullanmıştır.

Cevap B

16. Sema Öğretmen konuyu kendisi aktardığı için anlatım yöntemini kullanmaktadır. Anlatımın etkili olması için süreyi kısa tutmakta, görsel ve sözel desteğe başvurmaktadır.

Cevap A

17. Özcan Öğretmen fotoğraflar göstererek görsel, siz ne hissederdiniz sorusuna cevap alarak sözel, dans ettirerek bedensel ve şarkı söyleterek müziksel zekâ alanını harekete geçirmiştir. Özcan Öğretmen doğacı zekâ alanına yönelik bir etkinlik yaptırmamıştır.

Cevap C

18. Programlı öğretimde, düzeltme yapılmadan yeni öğrenme adımına geçilmez. Yani doğru ve yanlışları belirlemiş olmak yetmez. Yanlışlar mutlaka düzeltilir. Bu yüzden IV. öncülde verilen ifade eksiktir.

Cevap D

19. İşbirliğine dayalı öğrenmede öğretmenin yaptıkları destekleyici etkileşimle ilişkilidir. Öğrencilerin birbirlerinin öğrenmesinden sorumlu olması olumlu bağlılık, öğrencilerin empati, yardımlaşma ve dayanışma gibi özellikler kazanması sosyal beceriler, grup değerlendirmesine bireysel değerlendirilmenin de dahil edilmesi bireysel değerlendirebilirlik ve tüm öğrencilerin aynı haklara sahip olması eşit başarı fırsatı ile ilgilidir.

Cevap B

20. Programlı öğretim bireysel öğretim tekniğidir. Bu yüzden birlikte çalışma becerisi kazandırmaz.

Cevap E

21. Melike Öğretmen öğrenci katılımını sağlamış, dönüt, düzeltme ve ipucu değişkenlerini kullanmıştır. Buna rağmen öğrencilerin giriş davranışlarını tamamlamamıştır.

Cevap B

22. Kurallar öğretmen tarafında belirlenip, öğrencilerin neler yapacaklarını ve yapamayacaklarını ortaya koyan geleneksel bir tarzda ise bu durum önlemsel sınıf yönetimi ile ilişkilidir. Çünkü önlemsel modelde kuralları öğretmen koyar ve kurallar sayesinde istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engellemeye çalışır.

Cevap A

23. Dönüşümcü öğretmenler sürekli kendilerini yeniler, geliştirir ve yansıtıcı düşünme becerisini kullanırlar. Burak Öğretmen'in liderlik türü dönüşümcü liderliktir.

Cevap E

24. Ben dili yapıcı, sen dili ise nasihat verici ve suçlayıcı bir dildir. Yelda Öğretmen I ve IV numaralı ifadeleri kullanırsa ben dili iletişimini kullanmış olur.

Cevap C

25. Aydın'ın derste sık sık uyuması, evde uykusunu yeterince almamasından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca aşırı uyku veya uykusuzluk sağlık için tehlikelidir. Bu yüzden öğretmenin aile ile işbirliği kurması gerekir.

Cevap B

26. Yaşantı konisine göre en etkili öğretim yaşantısı doğrudan ve maksatlı yapılan etkinliklerdir. Ali Öğretmen'inde fotoğraf göstermek yerine bu uygulamaları doğrudan öğrencilere yaptırması daha etkili bir öğretim yolu olur.

Cevap C

27. Materyal geliştirmede yapılacak işlemler;

1. Hedeflerin analiz edilmesi
2. İçerik ve öğretim yönteminin belirlenmesi
3. Kullanılacak teknoloji ve araç-gerecin seçilmesi
4. Materyalin hazırlanması
5. Materyalin kullanılması ve değerlendirilmesi

Cevap A

28. Çalışma yaprağında değerlendirme soruları yer alabilir fakat bu soruların çözümleri yer almaz. Çünkü öğrenci kağıt-taki değerlendirme sorularını bireysel olarak kendisi çözer. Çözümler kağıtta yer alırsa öğrenciler soruları çözmeye gerek duymaz.

Cevap D

29. Zihin haritasında çizgilerin üzerine bağlantı sözcükleri yazılmaz. Böyle yapılırsa zihin haritası öznel olma özelliğini yitirir. Bu uygulama kavram haritasında yapılır.

Cevap E

30. Kavram haritalarında kavramlarla ilgili geniş ve detaylı açıklamalara yer verilmez. Çünkü kavram haritası bir öğretim materyalidir. Öğretim materyali konunun tamamına değil, önemli yerlerine veya özetine yer verir.

Cevap B

31. Resmi programda yer almayan, süreç esnasında öğretmenler veya okullar tarafından planlanarak fazladan yapılan etkinliklere ekstra boyut denir. Aysel Öğretmen hafta sonları gezi, sinema, tiyatro ve spor müsabakaları gibi etkinlikler yaptırarak ekstra program boyutuna örnek oluşturmaktadır.

Cevap D

32. İlerlemecilik eğitim felsefesi, öğrenci merkezli eğitimi savunur. Bu felsefeye göre öğretimde geleneksel yöntemler yerine problem çözme gibi çağdaş yöntemler kullanılır. Çünkü ilerlemecilik eğitim felsefesine göre okul yaşamının kendisi olmalıdır.

Cevap E

33. Ulusal ve uluslararası gelişmeleri inceleyerek geleceğe yönelik olarak bir derste iyileştirme yapılması amacı analitik, öğrencilerin mevcut durumlarının belirlenerek aradaki farkın kapatılmasına yönelik belirlemeler yapılması ise farklar yaklaşımı ile ilgilidir.

Cevap A

34. Beceri hâline getirme basamağında öğrenci beceriyi istenilen nitelikte, kuralına uygun ve kusursuz şekilde yapar. "Bir besteyi kurallarına uygun icra eder" kazanımı devinışsel alanın beceri hâline getirme düzeyindedir.

Cevap C

35. İçeriğin içinde bir ana fikir yer alması ve bunu öğrencinin bulabilmesi soyutlama, içeriğin tüm ayrıntıları vermeyerek öğrenciye tahminde bulunma şansı tanınması vardama, öğrencilerin hazırbulunuşluklarına uygun bir içerik oluşturulması düzey, içeriğin öğrencilerin zihin kodlaması oluşturmalarına yardım etmesi şema ve içeriğin başında ve sonunda sorulara yer verilmesi alıştırmaya ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap E

36. Olimpiyat seçmelerine katılacak öğrencileri belirlemek amacıyla yapılan seçmeler, tanıma ve yerleştirmeye yöneliktir. İlk 10'a girenlerin seçilmesi ise sıralamaya dayalı olduğundan bağıl ölçüttür.

Cevap A

- 37.
- I. Öncülde verilen ifade tanımaya yöneliktir.
 - II. Öncülde verilen ifade öğrenciler hakkında bir karar vermeye yönelik olduğundan değer biçmeye yönelik değerlendirilmez.
 - III. Öncülde verilen ifade ise biçimlendirmeye yönelik değerlendirme amacına hizmet eder.

Cevap B

38. İlk durumda öğrencilere yapılan bildirim doğru cevaba ulaşma noktasında ipucu niteliğinde olup doğru cevapları tahmin etmede yardımcı olmaktadır. Ancak ikinci durumda bu durum söz konusu olmadığından doğru cevabı tahmin etme olasılığı düşmektedir.

Cevap E

39. Test tekrar test yöntemi güvenilirliği belirlemeye yönelik olup bu değer yüksek çıkması iki uygulamada da benzer sonuçlar elde edildiğini göstermektedir. Buna göre birinci öncülde verilen başarı sıralamasının yaklaşık olarak aynı kalacağı ifadesi doğrudur. Ancak II ve III öncüllerdeki ifadeler ölçme aracının amacına yönelik olduğundan bunlar geçerlilik ile ilgilidir.

Cevap A

40. Soruda verilen bilgiler ilgili maddenin erkekler tarafından doğru cevaplamaya yönelik bir avantaj sağlandığını göstermektedir. Bu durum tarafsızlığın (yansızlık) ihlal edildiği anlamına gelir.

Cevap D

41. Nitelikli bir çeldiricinin alt guruptaki öğrencileri çeldirmesi beklenir, alt guruptaki öğrenciler ise konuyu iyi bilmeyenlerden oluşur.

Cevap E

42. Bloom taksonomisinde karar vermeye yönelik kazanımlar değerlendirme boyutunda yer alır. C seçeneğinde verilen bir testin belirtke tablosuna uygun olup olmadığına karar verme ifadesi bir değerlendirme içerdiğinden değerlendirme boyutunda yer alır.

Cevap C

43. Boşluk doldurma sorularında kullanılacak eklerin ipucu niteliğinde olmaması gerekir. Bu bakımdan yapılan düzenleme ipucu olabilecek eki önlemeye yöneliktir.

Cevap B

44. Madde güçlük indeksleri verilen bir testteki maddelerin güçlükleri toplamı testin ortalamasını verir. P değerlerini toplarsak bu değer 2.4 olduğu görülmektedir.

Cevap C

45. Öğrencinin standart puanları Z ve T puanları olup bu puanlar öğrencinin farklı dersteki başarılarının kıyaslanmasına olanak tanır. Bu bakımdan söz konusu karşılaştırmayı yapmak için standart puanları bilmek yeterlidir.

Cevap B

46. Z Puanı: (Öğrenci Puanı – Aritmetik Ortalama) / Standart Sapma

$$Z \text{ Puanı: } (39 - 30) / 6 = 1,5$$

Cevap D

47. T Puanı = $(10 \cdot Z) + 50$

$$Z \text{ Puanı: } (Öğrenci Puanı - Aritmetik Ortalama) / Standart Sapma$$

$$Z \text{ Puanı: } (54 - 30) / 6 = 4$$

$$T \text{ Puanı} = (10 \cdot 4) + 50 = 90$$

Cevap A

48. Organizmanın kendisinden beklenen fonksiyonları yerine getirmesi olgunlaşma kavramıyla tanımlanır. (I) numaralı açıklama çocuğun kalemi önceki yıla göre daha düzgün tutabildiğini vurguladığı için olgunlaşma kavramıyla ilişkilidir. Bilinçli zihin akışının belirli bir noktaya yönlendirilmesi ne dikkat denir. (II) numaralı açıklamada çocuğun derste başka şeylerle ilgilendiği, dikkatini derse vermediği vurgulanıyor. Bu da dikkat kavramıyla ilişkilidir. Derse belirli aralıklarla düzenli olarak çalışmaya aralıklı çalışma, son gün çalışmaya ise toplu çalışma denir. Aralıklı ya da toplu çalışma, öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biridir ve öğrenmeye ayrılan zaman başlığı altında ele alınırlar. (III) numaralı açıklamada çocuğun ödevlerini bitirmeden geldiği belirtildiği için bu durum öğrenmeye ayrılan zamanla ilişkilidir.

Cevap C

49. (I) numaralı ifade doğrudur çünkü bir davranışın ardından ortama davranışı yapan organizmanın hoşlanmadığı bir uyarıcının girmesi I. tip ceza olarak adlandırılır. Kedi yemek masasına çıktığında hoşlanmadığı limon kokusunun ortama verilmesi I. tip cezadır. (II) numaralı ifade doğrudur çünkü kedinin masanın üzerine çıkma davranışı kimi zaman hoş görülerek pekiştirilmiş kimi zaman ise cezalandırılmıştır. Cezanın etkili olabilmesi için istenmeyen davranışın her ortaya çıkışında tutarlı olarak uygulanması gerekir. (III) numaralı ifade yanlıştır çünkü bir davranışın ardından ortama davranışı yapan organizmanın hoşlanmadığı bir uyarıcının girmesi olumsuz pekiştirmeye değil, I. tip cezaya örnektir. Olumsuz pekiştirme davranışın ardından ortamdaki davranışı yapan organizmanın hoşlanmadığı bir uyarıcının çıkmasıdır.

Cevap C

50. Bir davranışın ardından davranışı yapan organizmanın hoşlandığı bir uyarıcının ortamdaki çıkması yani organizmanın hoşlandığı bir şeyden mahrum bırakılması II. tip ceza olarak adlandırılır. Ömer kopya çektiği için öğretmenin onun sahip olmaktan gurur duyduğu ders asistanı görevini ondan alması II. tip cezaya örnektir.

Cevap D

51. Yeni bir davranışın kazandırılmasında sürekli pekiştirme en etkili tarifiedir. Ancak sürekli pekiştirmenin sönmeye karşı direnci çok azdır. Dolayısıyla sürekli pekiştirme ile kazandırılan bir davranış pekiştirilmemeye başlandığında çabucak söner. Bu örnekte Nermin Hanım, köpeğin gazeteyi kapıdan alıp eve her getirdiğinde onun bu davranışını kraker vererek pekiştirmiş ve sonuçta köpek gazeteyi getirmeye başlamıştır. Daha sonra Nermin Hanım evde kraker kalmadığı için bu davranışı pekiştirememiştir. Aslında Nermin Hanım'ın yapması gereken şey bu davranışı bir süre daha pekiştirmeyi sürdürmek ve bu süre boyunca da aralıklı pekiştirme tarifelerinden birini kullanmaktır. Köpeğin gazeteyi getirme davranışından vazgeçmesinin nedeni davranışın pekiştirilmemeye başlanması nedeniyle sönmesidir.

Cevap E

52. Çağrışımsal geçiş; organizmanın tepki verdiği bir uyarıcıyla yeni bir uyarıcının eşleştirilmesi ve daha önce tepki verdiği uyarıcının yavaş yavaş çekilmesi nedeniyle, yeni uyarıcıya da aynı tepkiyi vermeye başlaması sürecidir. Thorndike, bir kediye elinde tuttuğu balığı gösterirken aynı zamanda ona "ayağa kalk" komutunu da vermiş, bu durumu defalarca tekrarlarlarken balığı yavaş yavaş ortamdan çekmiş ve sonuçta kedinin yalnızca ayağa kalk komutunu duyduğunda da ayağa kalkma tepkisi vermesini sağlamıştır. Soruda anlatılan yazar Melike Hanım da "Melike Derin" olarak bilinen ve okuyucularında olumlu bir tutuma sahip olan ismini (organizmanın tepki verdiği bir uyarıcı), yeni soyadı ile "Tunç" (yeni bir uyarıcı) birlikte kullanıp bir süre sonra yalnızca yeni soyadını kullanmaya başlamış ve aynı olumlu tutumların bu yeni isme de (Melike Tunç) verilmesini sağlamıştır.

Cevap B

53. Bir kimsenin belirli bir performansı meydana getirmesi için gerekli olan etkinlikleri düzenleyip başarılı olarak yapma kapasitesine ilişkin algısına öz-yeterlik algısı denir. Diğer bir ifadeyle öz-yeterlik algısı; belirli bir işi başarıp başaramayacağına ilişkin kişinin kendi yeteneklerine olan inancıdır. Öz-yeterlik algısı bireyin belirli bir davranışı yapmak için güdülenip güdülenmeyeceğini belirleyen önemli faktörlerden biridir. Birey sahip olduğu özellikler ve yeteneklerden yola çıkarak bir davranışı başarıyla yapıp yapamayacağına dair bir yargıya varır (öz-yeterlik algısı) ve bu yargı onun bu davranışı sergilemek için güdülenip güdülenmeyeceğini de belirler. A seçeneği dışındaki tüm örneklerde sözü edilen kişiler başarmak için çabalamaya istekli görünmektedir. Ancak A seçeneğinde sözü edilen Barış kimya sınavından düşük puan alınca Kimya konusunda başarılı olamayacağını düşünerek (düşük öz-yeterlik algısı) bu alanda eğitim almaktan vazgeçmiştir.

Cevap A

54. Davranışçılara göre insan davranışının belirleyicisi çevredir. Bandura ise bu tek yönlü belirleyicilik fikrine karşı çıkar. Bandura'ya göre insan davranışları çevreden etkilenebildiği gibi çevre üzerinde de etki sahibidir. Bandura bu durumu karşılıklı belirleyicilik kavramıyla adlandırmaktadır. Soruda Mesut Öğretmen'in kullandığı sert ifadenin öğrencilerin derse katılma davranışları üzerinde olumsuz bir etki yarattığı, onların bu davranışının da Mesut Öğretmen'in etkili şekilde ders işlemesine engel olduğu belirtilmektedir. Yani karşılıklı bir etki (determinizm) söz konusudur.

Cevap A

55. Dolaylı duygu, bireyin bir başka kişinin yaşadığı ve çevresine yansıttığı duygulara şahit olması sonucunda edindiği duygusal tepkidir. Gözlemcinin kendisinin doğrudan maruz kalmadığı bir duruma ilişkin duygusal tepkileri bu durumu yaşayan bir modelin sözleri, beden dili, ses tonu gibi belirtileri gözleyerek edinmesine dolaylı duygu adı verilir. Soruda Çetin'in, Mehmet'in çılgılık attığını ve korkarak eve doğru koştuğunu görünce örümceklerden korkmaya başladığı yani bu korkuyu model alma yoluyla öğrendiği belirtilmektedir. Bu durum dolaylı duygu kavramıyla açıklanır.

Cevap C

56. Gestalt algı yasalarından biri de şekil-zemin ilişkisidir. Çevremizdeki uyarıların hepsini algılayamayız. Dikkatimizi bize gelen uyarıcılardan hangilerine odaklarsak onu algılar, onun dışındaki diğer uyarıcıları ise algılayamayız. Bir algı sırasında dikkat edip algıladıklarımız şekil (figür), geride kalan diğer tüm uyarıcılar ise zemin (fon) olarak adlandırılır. Öğretmenin sunum sırasında kullanılan ses ve görüntülerin sunumdan daha dikkat çekici oluşuna ilişkin eleştirileri Gestalt kuramında yer alan algı yasalarından şekil-zemin ilişkisini vurgulamaktadır.

Cevap D

57. İnsancıl yaklaşıma göre eğitim, bireyin sahip olduğu tüm potansiyelleri en üst düzeyde geliştirmeye çalışarak onun her yönüyle bir bütün olarak gelişmesini ve kendini gerçekleştirmesini hedefler. Bu nedenle de öğrenme yaşantılarının bireyin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmesi gerektiğini vurgular. Bireyin benlik algısı onun öğrenme yaşantılarına yön vereceğinden öğretim etkinliklerinde bu algının dikkate alınması söz konusudur.

Cevap E

58. Anısal (Epizodik) Bellek, birbiri ardına gelen olaylar şeklinde depolanan bilgilere ev sahipliği yapar. Yaşamımız boyunca başımızdan geçen olaylar (anılarımız), başkalarının bize anlattıkları anılar, okuduğumuz ya da dinlediğimiz hikâyeler, fıkralar, izlediğimiz filmler vb. Soruda Emine'nin anneannesinin Emine'nin doğduğu gün olup bitenlere ilişkin hafızası vurgulandığı için yanıt doğru yanıt anısal bellek olacaktır.

Cevap B

59. Kodlama, yeni öğrenilecek bilgilerin mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek, uzun süreli belleğe aktarılması sürecidir. Öğrenilecek yeni bilgi ile bireyin önceki bilgileri arasında ilişki kurulması, yeni bilginin anlamlı hâle gelmesini sağlar. Anlamlı kodlama için faydalanabileceğimiz yollardan biri de Ekleme/Genişletme, diğer adıyla anlamlandırıcı/genişletici tekrardır. Genişletici tekrar (ekleme/genişletme) bilgi bütününün parçaları arasındaki bağlantı sayısını artırma sürecidir. Diğer bir ifadeyle, yeni bilginin USB'de var olan başka bilgilerimizle ilişkilendirilmesi yoluyla hem yeni bilgi anlamlandırılmakta hem de var olan eski bilgilerimizin (şemamızın) kapsamı genişletilmektedir. Soruda öğrencinin gelişim psikolojisine ilişkin bir bilgiyi babasının yaşadıkları ile ilişkilendirerek öğrenmeye çalıştığı yeni anlamlı kodlama çabası içinde olduğu vurgulanıyor Bu durum genişletici tekrara örnek verilebilir.

Cevap D

60. Sorudaki çocuklar ilk öğretim 1. sınıf öğrencileridir. Bu çocukların ince motor kaslarının gelişmeye başladığı zaman aralığıdır. Öğretmenin hamurla oynama etkinliği ince motor kasların gelişmesine yardımcı olabilecek bir etkinliktir. Buna ek olarak bu etkinlik çocukların sevdikleri oyun ile okula alışmalarını sağlayacak bir etkinliktir. Ayrıca dikkatlerini uzun süre oyun hamuru üzerinde tutarak dikkatin uzun süre bir noktada tutulmasını sağlayacak bir etkinliktir.

Cevap E

61. Ekolojik sistem kuramı iç içe geçmiş çevrelerin bireyin gelişimini etkilediği ve bireyin gelişiminde yalnız fiziksel çevrenin değil içinde bulunulan kültür, ekonomik sistem, okul hastane vb. kurumların hepsinin etkisi olduğunu öne sürer. Bütün bu özelliklerin çocuğun gelişimini anlamak için bütüncül bir şekilde ele alınması gerektiğini savunur. Soru köündeki öncüller ekolojik sistem kuramını tanımlamaktadır.

Cevap D

62. Bozuk paranın sayısı fazla olduğu için kağıt paradan daha fazla olduğunu düşünüyor. 10 tane bir liranın kağıt on liradan fazla olduğunu düşünüyor. Bu durum korunumu kazanmadığını göstermektedir.

Cevap C

63. Piaget dengelenme ve örgütlenme sürecini işlevsel değişmezler olarak adlandırmaktadır. Bunlarla elde edilen bilgi değişmekte ama her zaman bilgi elde edilirken bunlar kullanılmaktadır. Dengelenme süreci şu basamaklardan oluşmaktadır: denge - dengesizlik - uyum sağlama: özümleme, uyma(düzenleme). Soruda işlevsel değişmelerin neler olduğu soruluyor. Yani hem uyma (Düzenleme) ve özümleme hem de örgütlemenin olduğu seçenek bulunacak. Cevaplara bakıldığında D seçeneği buna uygundur. Çünkü uyum sağlama özümleme ve uymayı kapsamaktadır.

Cevap D

64. 2-6 aylar arası dil gelişiminde babıldama evresidir. Bu evrenin temel özelliği bebeğin tüm dillerde var olan sesleri çıkarmasıdır. 6-12 aylar arası çağıldama ya da heceleme evresidir. Bu evrede içinde bulunulan dilin sesleri kalır diğerleri yok olur. Bundan dolayı çağıldama aşaması dilin yerleştiği aşamadır. E seçeneği yanlıştır. Babıldamada tüm sesler çıkarılmaktadır. Diğer seçenekler tam olarak doğrudurlar.

Cevap E

65. Sorudaki çocuk tamamen temel ihtiyaçları açlık ve duyguları ile hareket ediyor. Bu idin tipik özellikleridir. Anne toplum kurallarını dikkate alıp buna göre yasak demektedir ki bu superegonun tipik özelliğidir. Baba problemi herkesin özellikle toplumun kabul edeceği şekilde akılsal olarak çözmektedir ki bu egonun özelliğidir.

Cevap B

66. Soruda kendi yeteneklerine karşı olumlu tutum geliştirmesi öğretmen ve anne babası tarafından desteklenmezse olumsuz tutum geliştireceği ve yetersizlik duygusu yaşayacağı ifade edilmiş. Bütün bunlar başarıya karşı aşağılık evresinin özellikleridir.

Cevap A

67. Ethem'in ödevlerini yapması, sorumluluklarını yerine getirmesi, öğretmenleri ve arkadaşları tarafından tanınmak istemesinin altında yatan temel gerekçe; öğretmenleri ve arkadaşlarıyla ilişkilerinde öne çıkma isteğidir. Kişinin ön planda olmayı ve tanınmayı istemesi, saygınlık ihtiyacı ile yakından ilişkilidir. Bir grubun parçası olma, kendini güvende hissetme, estetik kaygılar taşıma, öğrenme ve anlama isteği soruda yer almadığından doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap D

68. Piaget'nin ahlak gelişim kuramında iki ahlak gelişim evresi vardır: Dışa bağımlı (6-10 yaş) ve özerk (10 yaş sonrası) dışa bağımlı evrede bir davranışın ahlaki olup olmadığı değerlendirilirken davranışın sonucuna bakılır. Özerk evrede niyete bakılır. Sorudaki bir ve üçüncü maddeler niyete odaklanmaktadır yani özerk evrenin ahlaki yargı biçimini yansıtmaktadırlar. II ve IV. maddeler sonuçtaki zarara odaklandıkları için dışabağımlı evrenin özellikleridir.

Cevap B

69. Kolberg'in ahlak gelişim kuramına göre, ceza geleceği için bir davranış yapmak: geleneksel düzeyin ceza itaat evresidir. Sorudaki çocuk dedesinin kendisine kızacağı için diğer çocuğun adını listeye yazmaktadır. Eğer yazmasa dedesi kızacak yani ceza alacaktır. Cezadan kaçmak için davranış yapmak ceza itaat evresidir. Eğer diğer çocuğun söylediğini kabul etse idi yani oyuncaklar ile oynamak için listeye o çocuğun adını yazmasa idi saf çıkar olurdu. Çünkü bir yarar elde etmek için bu davranış yapmış olacaktı. Ancak soruda cezadan kaçmak için davranış yapmaktadır.

Cevap A

70. Okullarda yürütülen rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere yöneliktir, yalnızca bir gruba özgü değildir. Ayrıca rehberlikte kullanılan tüm yöntemler ve teknikler amaç değil araçlardır. Rehberliğin nihai amacı bireyin kendini gerçekleştirmesidir. Bu sebeple yöntem ve teknikler bu amaca erişmede araçlardır. Bu bağlamda I ve III numaralı öncüller doğrudur. II ve IV numaralı öncüllere bakıldığında ise birinci olarak rehberlikte yol gösterme anlayışı yoktur. Çünkü yol göstermek, bireyi bir anlayış çerçevesinde yönlendirmek anlamına gelir. Yol göstermek yerine yollar göstermek ve bireyi kendi kararlarını almada özerk hâle getirmek esastır. İkinci olarak rehberlik işbirliği gerektirdiğinden bu hizmeti yalnızca psikolojik danışmanların yürüttüğü söylenemez. Öğretmenler, okul yöneticileri ve velilerin de sorumlulukları vardır.

Cevap C

71. Grup rehberliği; bir grup bireye aynı anda bilişsel düzeyde bir yardımın sunulmasıdır. Bu yardımı gruba psikolojik danışma ile karıştırmamak gerekir. Grupla psikolojik danışmada duyuşsal nitelikli bir konu ele alınırken grup rehberliğinde daha çok bilgilendirmeye dönük bir hizmet sunulmaktadır. Bu sebeple grup rehberliği için yalnızca okul psikolojik danışmanınca sunulur denilemez. Sınıflarda rehberlik derslerinde yürütülen çalışmalar da grup rehberliği etkinliğidir ve sınıf rehber öğretmenleri bu kapsamda çalışma yapabilirler.

Cevap B