

KPSS

2022

EĞİTİM BİLİMLERİ



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20 DENEME



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

KPSS ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

ISBN- 978-0-2021-0117-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayinedir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

14. Baskı: 2021, Ankara

Yayın-Proje: Ümit Dilaver
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A
Kazan/ANKARA
(0312 394 55 91)
Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Ön Söz

Değerli Okuyucularımız,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	iii
İçindekiler.....	iv
Deneme 01	1
Deneme 02	10
Deneme 03	18
Deneme 04	27
Deneme 05	36
Deneme 06	45
Deneme 07	55
Deneme 08	64
Deneme 09	73
Deneme 10	83
Deneme 11	93
Deneme 12	100
Deneme 13	107
Deneme 14	115
Deneme 15	129
Deneme 16	139
Deneme 17	150
Deneme 18	159
Deneme 19	168
Deneme 20	178
Cevap Anahtarı.....	187

Deneme - 1

1. Derya Öğretmen, Türkçe dersinde “şimdiki zaman” konusunu işlerken önce konuyla ilgili tanımları vermiş; daha sonra genel ilke, kural ve kavramları anlatmış en son da ayrıntılı bilgiler ve örnekler vermiştir.

Derya Öğretmen, bu dersi aşağıdaki öğrenme yaklaşım ya da kavramlarından hangisine uygun yapmıştır?

- A) Tam öğrenme
B) Okulda öğrenme
C) Buluş yoluyla öğrenme
D) Sunuş yoluyla öğrenme
E) Araştırma inceleme yoluyla öğrenme

2. Probleme dayalı öğrenme gerçek hayattan bir problemden yola çıkılmasını ve öğrenenin öğrenme sürecine aktif biçimde katılımı ile hedeflerin gerçekleşmesini öngörür.

Buna göre probleme dayalı öğrenmede öğretmenin sınıfa getireceği problem senaryolarında dikkat edilmesi gereken en önemli nokta aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İçeriğin bir ders saati içinde çözülebilir problemler içermesi
B) Öğretmenin hayal dünyası ve kurgularına dayalı olarak senaryoyu oluşturması
C) Senaryoları öğretmenin öğrencileriyle birlikte oluşturması
D) Bir senaryoda birden çok öğrenme konusuna yer verilmesi
E) Sürecin, sonunda ulaşılmak istenen kazanımlarla ilişkilendirilmesi

3. Teknolojik imkânların çok iyi sağlandığı ve Fatih Projesi'nin denendiği bir okulda, bireysel farklılıkları çok fazla olan öğrencilere sahip olan Kemal Öğretmen, “organlarımız ve organlarımızın işleyişi” konusunu işleyecektir.

Buna göre Kemal Öğretmen, aşağıdaki yaklaşımlardan öncelikle hangisine göre öğretim yapmalıdır?

- A) Probleme dayalı
B) Proje tabanlı
C) Kuantum
D) Bilgisayar destekli
E) 5E Modeli

4. Vatandaşlık ve insan hakları dersinde, demokrasinin uygulanmasıyla ilgili farklı görüşler vardır.

Öğrencilerin bu konudaki farklı görüşler ortaya çıkarması için öğretmen aşağıdaki yöntem tekniklerinden hangisini kullanırsa, amacına ulaşmış olur?

- A) Metafor
B) Altı şapka
C) Yaratıcı drama
D) Gösteri
E) Sokrat semineri

5. Eğitim-öğretimin her aşamasında ve her kademesinde kullanılan kavram haritaları, hem öğrenme - öğretme sürecinde öğrenenlerin öğrenmelerini kolaylaştırmakta hem de öğretmenlere farklı amaçları gerçekleştirmelerinde yardımcı olmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerin hangisinde öğretmenlerin kavram haritalarını etkin olarak kullanabilecekleri bir durum söz konusu değildir?

- A) Öğrencilerin konuyla ilgili tutum, beceri ve duygularını ortaya çıkarmada
- B) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespit etmede
- C) Öğrencilerin bilgiyi yapılandırma- larını izleyebilmede
- D) Kavram yanlışlarının tespitinde
- E) Öğrenilecek yeni konunun kapsamını tanıtmada

6. Öğretmen, "Çevremizi temiz tutalım." konusunu işlerken sırasıyla aşağıdaki yolu izler:

Öğretmen: Kavramları tanımlayıp, açıklayarak diğer kavramlarla ilişki kurar.

Öğrenciler: Öğretmenin verdiği örnekleri açıklar, sınıflandırır ve kendi örneklerini bulur.

Öğretmen: Öğrencileri okul bahçesine çıkartarak çevre temizliği ile ilgili olarak öğrendiklerini uygulamalarını ve yaptıklarını arkadaşlarıyla paylaşmalarını ister.

Buna göre öğretmenin çevre temizliği ile ilgili olarak kullandığı, strateji, yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buluş yoluyla - Proje tabanlı
- B) Sunuş yoluyla - Aktif öğrenme
- C) Buluş yoluyla - Örnek olay
- D) Aktif öğrenme - Örnek olay
- E) Sunuş yoluyla - Eğitsel olay

7. Kışın gelmesiyle doğanın uyu-
ması, iklimin soğuması; mevsim
değişikliklerinin ortaya çıkma-
sıyla hastalıkların artması, bazı
hayvanların kış uykusuna yat-
masını birbiriyle ilişkilendirerek
öğrencilere bilişsel, duyuşsal ve
devinışsel kazanımlar sağlayacak
şekilde işleyen sosyal bilgiler öğ-
retmeninin kullandığı öğretim il-
keleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyal
- B) Bütünlük
- C) Yaşama yakınlık
- D) Basitten karmaşığa
- E) Somuttan soyuta

8. Çoklu zekâ kuramına göre ders işle-
yen Deniz Öğretmen, sosyal bilgiler
dersinde “Cumhuriyetimiz” konu-
suyla ilgili bir öykü anlatır. Daha son-
ra konuyla ilgili sorular sorarak sınıf-
ta tartışma ortamı oluşturur. Sürecin
sonunda da öğrencilerden konuya
ilişkin düşüncülerini, duygularını
yansıtacak bir mektup yazmalarını
ister.

**Buna göre Deniz Öğretmen, çoklu
zekâ kuramına göre öğrencilerin-
de en az hangi zekâ alanının geliş-
mesine hizmet eder?**

- A) Mantıksal
- B) Sosyal
- C) Sözel
- D) Görsel
- E) İçsel

9. Öğretmen, “Sağlıklı beslenme için
neler yapılmalıdır?” konusu ile ilgili
olarak öğrencilerden önce bireysel
çalışıp konu üzerinde yoğunlaşma-
larını, daha sonra arkadaşlarıyla eş-
leşip konuyu irdelemelerini ister. En
son da sonucu sınıfa sunup paylaş-
malarını söyler.

**Buna göre, öğretmen iş birliğine
dayalı hangi öğretim tekniğini kul-
lanmıştır?**

- A) Ayrılıp birleşme
- B) Öğrenci timleri - başarı grupları
- C) Düşün - eşleş - paylaş
- D) Takım destekli bireyselleştirme
- E) Birlikte öğrenme

10. Gagne'ye göre, zihinsel becerilerin
hiyerarşik bir dizilişidir.

**Buna göre öğrenme hiyerarşile-
rinden hangisi daha alt düzeylidir?**

- A) Probleme ilişkin kavram, ilke ve
konumları kullanarak problemleri
çözme
- B) Yabancı dil öğrenme
- C) Formül kullanarak problemi çöz-
me
- D) Noktalama işaretlerini birbirin-
den ayırma
- E) Üçgende açı formüllerini öğren-
me

11. Dersinin bir bölümünde soru-cevap tekniğini kullanan Ayşe Öğretmen aşağıdakilerden hangisini yaparsa bu yöntem ya da tekniği etkili kullanmış olur?

- A) İçeriğin önemli özelliklerinin yanında ayrıntılı bilgileri de sorarsa
- B) Önceden hazırlanan soruları belirli öğrencilere sorarsa
- C) Cevabı "evet - hayır" olan soruları tercih ederse
- D) Doğru yanıt veren öğrencileri artı, yanlış yanıt verenleri ise eksi sembolleriyle değerlendirirse
- E) Önce kolay sorularla başlayıp sonra zorluk düzeyini yavaş yavaş artırarak sorarsa

12. "Nasıl ki matematik sayılarını toplayıp çıkarıp, bölüp çarpıp çeşitli değerler oluşturuyorsak, günlük hayatta ilişkin problemleri de sayılar gibi parçalara ayırıp, basit çözümler üretilip daha sonra parçaları birleştirme yoluna gideriz." diyen öğretmenin savunduğu düşünme şekli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analitik
- B) Eleştirel
- C) Yaratıcı
- D) Metabilişsel
- E) Yansıtıcı

13. Problem çözümünde bilimsel yaklaşıma önem verir, düşüncelerini mantıksal şekilde sunmaya çalışır, sistematik planlar yaparlar.

Bu özelliklere sahip olan kişinin Kolb'a göre öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yansıtıcı gözlem
- B) Aktif yaşantı
- C) Soyut kavramsallaştırma
- D) Somut yaşantı
- E) Değiştiren

14. Ders çalışırken konunun ana hatlarını belirleyip; bilgileri kavram haritası, tablo, çizelge ve bilgi şemaları şeklinde göstererek kavram ve kavramlar arası ilişkiler belirleyen öğrenciler, aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisini kullanmaktadır?

- A) Ekleme
- B) Duyuşsal
- C) Metabilişsel
- D) Örgütlenme
- E) Dikkat