



18 Temmuz 2022'de
Yayımlanan Uzman Öğretmenlik
Yetiştirme Programı Çalışma Kitabı
Esas Alınarak Hazırlanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
**UZMAN
ÖĞRETMENLİK**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

**5
DENEME**

 **PEGEM AKADEMİ**



Komisyon

UZMAN ÖĞRETMENLİK TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 5 DENEME

ISBN 978-0-2021-3073-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: 2022, Ankara

Yayın-Proje: Özge Türk
Dizgi-Grafik Tasarım: Tolga Durğun
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Lara Eğitim Matbaa Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti.
Ağaç Metal Kooperatifi 27. Cad. 1435. Sokak No. 30
Yenimahalle / Ankara
Tel: (0312) 395 83 42
Faks: (0312) 395 83 41

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 48000

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Değerli Öğretmenlerimiz;

Uzman Öğretmenlik tamamı çözümlü 5 deneme yayınıımız; öğretmenlerimizin kariyerlerinde gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinme ve geliştirme sürecinde siz değerli okuyucularımıza yol göstermek amacıyla hazırlanmıştır. Yayınımızın içeriği **PEGEM Akademi yazar komisyonumuz tarafından oluşturulmuş olup, 18 Temmuz 2022'de yayımlanan Uzman Öğretmenlik Yetiştirme Programı Çalışma Kitabı esas alınarak hazırlanmıştır. Kitabımızın yayımlandığı tarihten sonra yapılan değişikliklere ücretsiz olarak QR kod üzerinden ulaşabilirsiniz.** Yayınımızda bulunan sorular siz değerli öğretmenlerimizin toplam iş yükü gözetilerek, öz ve net bilgilerden uzaklaşmadan, güncel bir yayın iletme gayesi ile özenle hazırlanmıştır.

Kitaba ilişkin önerilerinizi pegem@pegem.net adresine e-posta yoluyla ya da 0538 594 92 40 numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır. Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle.

PEGEM Akademi

Baskı tarihinden sonraki değişikliklere ulaşabilmek için QR kodu okutabilirsiniz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar



QR Droid



Qrafter

İÇİNDEKİLER

Deneme 1	1
Çözümler.....	20
Deneme 2	38
Çözümler.....	58
Deneme 3	75
Çözümler.....	95
Deneme 4	113
Çözümler.....	132
Deneme 5	151
Çözümler.....	171
Cevap Anahtarı	192

1. Öğrencinin öğretim sürecinde, gelişiminin her boyutuyla ele alınması önemli görülür. Bilişsel, duyuşsal, devinişsel, ruhsal, sosyal vb. alanlarda öğrenci gelişimi sağlanmalıdır.

Buna göre, bireyin dengeli ve uyumlu olarak yetişmesinde tüm yönlerinin geliştirilmesi gerektiğini savunan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyallik
- B) Bütünlük
- C) Aktüalite
- D) Aktivite
- E) Açıklık

2. Öğrencilerin kavramları anlamlı ve kalıcı bir şekilde öğrenebilmeleri için aşağıdakilerden hangisi en etkili olur?

- A) Olgularla, kavramları ilişkilendirme
- B) Konuyla ilgili kavramları liste hâline getirme
- C) Konunun ilke, kural ve genellemelerini belirleme
- D) Kavram listesini genelden özele doğru sıralama
- E) Yeni konu ile ön bilgiler arasında bağlantılar kurma

3. Tarih dersinde “Tanzimat Dönemi” konusunu sunuş yoluyla öğretim stratejisine dayalı işleyen bir öğretmen aşağıdakilerin hangisinden kaçınılmalıdır?

- A) İsteyen öğrencilere konuyla ilgili söz hakkı vermelidir.
- B) Tarihsel olay, olgu ve kavramları birbirleri ile ilişkilendirmelidir.
- C) Öğrencilerin süreç sonunda genellemelere ulaşmasına yardımcı olmalıdır.
- D) Genel başlıkları, ön organize edici şeklinde önceden vermelidir.
- E) Tarihsel olaylara ilişkin ilginç örnekler sunmalıdır.

4. Fen bilimleri öğretmeni, “Vücudumuzda Sistemler” konusu ile ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak için öğrencilerin olabildiğince birden çok duyu organına yönelik materyaller kullanarak sunu yapmıştır.

Buna göre, öğretmen planında hangi öğretim ilkesini temel almıştır?

- A) Açıklık
- B) Somuttan soyuta
- C) Ekonomiklik
- D) Yakından uzağa
- E) Aktüalite



5. Amacı, grubun çalışmalarına ve başarısına ortak olmak ve hazıra konmayı önlemek olan böylelikle de herkesi ev sahibi, herkesi oyuncu kabul etmek olan, iş birlikli öğrenmenin oluşabilmesi için gerekli koşul aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olumlu bağlılık
- B) Yüz yüze destekleyici etkileşim
- C) Sosyal beceriler
- D) Bireysel değerlendirilebilirlik
- E) Eşit başarı fırsatı

6. Öğretim sürecinde rehber konumunda olan öğretmen öğrencilere üzerinde düşünecekleri somut yaşantılar kazandırmaya imkân verebilecek zenginleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.

Buna göre yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin rolüyle ilgili olarak verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Dersi ve süreci öğrencilerin görüşlerini, ilgilerini, bilgi ve becerilerini dikkate alarak planlamaya gitmelidir.
- B) Öğrencilerin gruplar hâlinde iş birliği içinde öğrenimlerini sürdürmeleri boyutunda onları yönlendirmelidir.
- C) Öğretmen konuları genelden özele doğru aktarmalıdır.
- D) Öğrencilerin bilgiyi bulma ve keşfetmelerine imkân verebilecek sorular yönelterek onları cesaretlendirmelidir.
- E) Öğrenciler yaparak, yaşayarak birincil kaynak bilgilere ulaşmalıdır.

7. Bir sınıf öğretmeni sosyal bilgiler dersinde “İlimizde Sosyal Hizmet Veren Kurumlar” konusunu işlerken dersin hemen başında öğrencilere bu konuyla ilgili neler bildiklerini sormuştur. Sonrasında öğretmen kavram haritaları, resimler ve fotoğraflar kullanarak konuyu öğrencilere aktarmıştır.

Buna göre öğretmen aşağıdaki strateji ya da modellerden hangisini kullanmıştır?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Yapılandırmacılık
- C) İş birliğine dayalı öğrenme
- D) Buluş yoluyla öğretim
- E) Araştırma inceleme yoluyla öğretim

8. Bir okulun uygun yerlerine vatana hizmet etmiş kişilerin yaptıklarını içeren bilgilerle birlikte fotoğraflarının asılması, aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamına girmektedir?

- A) Örtük
- B) Kübik
- C) İşlevsel
- D) Ekstra
- E) İhmal edilen



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

9. Bireylerin örgün eğitim kapsamında edindiği bilgilerin, meslek yaşamlarında ve sosyal hayatlarında başarılı olmalarını sağlayacak düzeyde olması, bilginin ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde pek mümkün olmamaktadır. Bunun için toplumdaki bireylerin ihtiyaç duyduğu bilgiyi ve beceriyi daha verimli ve sistemli bir şekilde elde edebilmesine olanak sağlayan yaklaşımlardan yararlanması önem taşımaktadır.

Bu yaklaşımları sağlayan öğrenme-öğretme süreci aşağıdakilerden hangisinin temelinde vardır?

- A) Beyin temelli öğrenme
- B) Sosyal öğrenme
- C) Yaşam boyu öğrenme
- D) İş birliğine dayalı öğrenme
- E) Bilgisayara dayalı öğrenme

10. Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış eğitim için doğru bir açıklama değildir?

- A) Eğitimde bireysel farklılıkların giderilmesinin öneminin artması
- B) Farklılaştırılmış eğitimin bir sınıf yönetimi modeli olarak kabul edilmesi
- C) "Tüm öğrenciler farklıdır." sayılısının kabul edilmesi
- D) Farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermesi
- E) Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsak gelişim alanına ve Gardner'ın çoklu zekâ kuramına dayanması

- 11.** Geri bildirim, iyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi geri bildirim öğrenci açısından yararları arasında gösterilmez?

- A) Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olması
- B) Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinmesi
- C) Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olması
- D) Yeterliliğine ilişkin bilgi vermesi
- E) Dış motivasyonu artırması

- 12.** Lisede kimya dersi almayan Gökçe şans eseri üniversitede kimya bölümüne yerleşmiştir. İlk derste eter, alkol, baz, alkali gibi teknik terimleri ilk defa duyunca kaygıya kapılmış ve dersden hiçbir şey anlamamıştır. Sınıftaki diğer arkadaşları için anlamlı gelen ders içeriği Gökçe için kabusa dönüşmüştür.

Gökçe'nin yaşadığı durum aşağıda verilen öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi ile ilişkilendirilebilir?

- A) Bilişsel olgunlaşma eksikliği
- B) Önceki öğrenmelerin olumsuz etkisi
- C) Anlamsal çağrışımların yetersizliği
- D) Kavramsal gruplandırmanın tutarsızlığı
- E) Geri bildirim oluşmaması



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

- 13.** Aysel Öğretmen, öğrencileri arasındaki iletişim sorunlarını çözmek için onlarla birlikte hafta sonları gezi, sinema, tiyatro, spor müsabakaları gibi etkinlikleri planlayarak bu etkinlikleri dönem boyunca sürdürmüştür.

Buna göre Aysel Öğretmen'in planladığı etkinlikler aşağıdaki program türlerinden hangisine örnektir?

- A) İhmal edilen
- B) Resmî
- C) Örtük
- D) Ekstra
- E) Kübik