

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

0000000000000001

Bu numarayı cevap kağdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.



PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

A PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.



/pegemnet



/pegemkampus



/pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisine göre aşağıda verilen hedeflerden hangisi daha üst düzeydedir?

- A) Kendini yaratıcı yollarla ifade edebilme
- B) Formülü farklı bir problem durumu üzerinde kullanabilme
- C) Verilen tanımlarla, ilgili kavramları eşleştirebilme
- D) Verilen cümleyi öğelerine ayırabilme
- E) Ölçüt dayanaklı değerlendirme yapabilme

2. Yeni geliştirilmekte olan ilkökul programının hedefleri üzerinde inceleme yapan bir uzman grup, programa yerleştirilmiş üç hedefin ilkökul çocuklarının zihinsel gelişim özelliklerinin üzerinde olduğuna ve dolayısıyla bu hedeflere ulaşamayacaklarına karar vererek söz konusu hedefleri elemiştir.

Yapılan söz konusu çalışma, program geliştirme- nin aşağıdaki kuramsal temellerinden hangisiyle öncelikli olarak ilişkilidir?

- A) Bireysel
- B) Felsefi
- C) Ekonomik
- D) Psikolojik
- E) Tarihsel

3. Okul öncesi eğitim programı içinde yer alan ve çocukların ulaşması amacıyla düzenlenmiş istendik nitelikleri belirten kazanımlar ve göstergeler bulunmaktadır. Programa göre okul öncesi öğretmenleri farklı uygulamalarla bu kazanım ve göstergeleri tekrar tekrar ele alarak öğrenmenin kapsamını genişletme sorumluluğundadır.

Yapılan tekrarlarla kapsamın genişletilmesi ve öğrenme kalıcılığının sağlanması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilişkilidir?

- A) Modüler
- B) Doğrusal ilerleme
- C) Sarmal
- D) Sorgulama
- E) Çekirdek

4. Eğitim, öğretim ve ders programları yoluyla öğrencilere kazandırılan bilgi, beceri ve tutumların gerçek yaşamda karşılığının olması ve öğrencilere fayda sağlaması hem programın etkililiğini, hem de öğrencilerin öğrenmeye olan hevesini artırır.

Programların gerçek yaşamda öğrenciye fayda sağlaması programların aşağıdaki özelliklerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Öğrenci düzeyine uygunluk
- B) Uygulanabilirlik
- C) İşlevsellik
- D) Uygulayıcılara yardımcı olma
- E) Çerçeve

5. Mert Öğretmen, öğrencisinin sorulan soruya cevap vermesinden sonra ona "Cevabın doğru" diyerek geribildirim sunmuştur.

Mert Öğretmen'in kullandığı dönüt türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eklemlayıcı
- B) Düzeltici
- C) Teşhis edici
- D) Açıklayıcı
- E) Teyit edici

6. Burcu Öğretmen 6-A sınıfının matematik derslerini yürütmeye başladığı ilk gün öğrencilerle tanıştıktan sonra onlara dönem boyunca uymaları gereken yedi adet kural açıklamış ve bu kurallara uyulduğu takdirde sınıfta istenmeyen olayların ortaya çıkmayacağını vurgulamış, kurallara uymayan öğrencilere uygulanacak cezaları da belirtmeyi ihmal etmemiştir.

Buna göre Burcu Öğretmen'in benimsediği sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepkisel
- B) Önlemsel
- C) Bütünsel
- D) Gelişimsel
- E) Süreçsel

7. Ebru Öğretmen sınıfla selamlaştıktan (I) sonra dikkat çekme, hedeften haberdar etme, güdüleme ve ön bilgileri ortaya çıkarmaya yönelik etkinlikler yapmıştır (II). Yeni konu işlendiği sırada okul müdür yardımcısı sınıfa gelerek bilgi yarışması hakkında duyuru yapmış (III), müdür yardımcısı çıktıktan sonra ise konuyu işlemeye devam etmeyen öğretmen yarışma hakkında öğrencilerle sohbet etmiştir (IV). Ebru Öğretmen, teneffüs zili çalmadan önce de sonraki hafta işleyecekleri konunun ne olduğunu açıklamıştır (V).

Buna göre Ebru Öğretmen'in sınıfında yaşanan zaman tuzakları aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) I ve III
- B) III ve IV
- C) II, III, IV ve V
- D) IV ve V
- E) II, III ve V

8. Tufan, son derece sessiz ve içe kapanık bir öğrencidir. Öğretmenlerinin hatırlamakta zorluk çektiği Tufan'ın akademik başarısı düşük olmakla birlikte sınıfta arkadaşlık ettiği bir öğrenci de yoktur.

Buna göre Tufan'ın özellikleri aşağıdaki öğrenci tiplerinden hangisine uygundur?

- A) Bağımlı
- B) Yabancılaşmış
- C) Sosyal
- D) Maskot
- E) Gölge

9. Şeyma Öğretmen, sınıfında oluşabilecek istenmeyen davranışların farkındadır ve bu tür davranışların ortaya çıkmasını engelleyici önlemler almak amacıyla.

Bu amaç doğrultusunda Şeyma Öğretmen'e aşağıdakilerden hangisini yapması önerilmez?

- A) İstenmeyen davranışların neler olduğunu ve yapılmaması gerektiğini sürekli hatırlatması
- B) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına uygun öğrenme süreçleri oluşturması
- C) Öğrencilerin açık iletişimle kendilerini ifade etmelerine olanak sağlaması
- D) Öğrencileri kıyaslamadan her öğrenciyi kendi gelişim süreci içinde değerlendirmesi
- E) Olumlu yönde davranış sergileyen öğrencilere pekiştirerek istedik davranışları yüceltmesi

10. Akif Öğretmen işleyeceği ünite boyunca, vızılı grupları, ayrılıp-birleşme, karşılıklı sorgulama ve grup çalışması gibi yöntem/teknikler kullanmayı amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda Akif Öğretmen'in amacına en uygun sınıf yerleşim düzeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıralı
- B) Çember
- C) Konferans
- D) Küme
- E) Bireysel

11. Aşağıdaki görüşlerden hangisi sınıfta kullanılacak görsel bir materyalin işlevselliğini azaltacak doğrudur?

- A) Görsel materyal yazılarla desteklenmelidir.
- B) Materyaldeki konunun önemli öğeleri ön plana çıkarılmalıdır.
- C) Olabildiğince fazla sayıda renk kullanıp ilgi çekicilik artırılmalıdır.
- D) Süslü yazılar yerine sade ve okunabilirliği yüksek yazı biçimleri kullanılmalıdır.
- E) Materyalde yer alacak çizimler ayrıntılı olmamalıdır.

12. Alper Öğretmen sınıfa girip öğrencileri selamladıktan sonra o günkü konunun işlenişini bilgisayar yazılımı üzerinden yapılmasını sağlamıştır. İşleniş kısmının ardından öğrenciler yazılımdaki konuya yönelik soruları çözmüşlerdir.

Alper Öğretmen'in kullandığı bilgisayar destekli öğretim yazılımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alıştırma
- B) Eğitsel oyun
- C) Problem çözme
- D) Öğretici
- E) Benzetim

Eğitim Bilimleri

DENEME
Çözüm Kitapçığı

1



PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

A PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.



/pegemnet



/pegemkampus



/pegemnet

1. Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisinde sentez/yaratma basamağı en üst düzeyde olan hedefleri içeren basamaktır. A seçeneği yaratma/sentez, B seçeneği uygulama/yapma, C seçeneği bilgi/hatırlama, D seçeneği ayırıştırma/analiz ve E seçeneği değerlendirme düzeyinde hedeflerdir.

Cevap A

2. Psikolojik temel, programda yer alacak hedefler, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme öğelerinin öğrencilerin düzeyine uygun hâle gelmesini yani ulaşılabilir olmasını sağlar. Söz konusu çalışmadaki uzman grup öğrenci düzeylerinin üzerinde olan ve ulaşılabilir nitelikten uzak hedefleri elemiştir.

Cevap D

3. Sarmal yaklaşıma göre öğrenme-öğretme sürecinde yapılan tekrarlar sayesinde konunun veya öğrenmenin kapsamı genişletilir. Okul öncesi eğitim programının sarmallık ilkesi gereği öğretmenler kazanım ve göstergeleri tekrar tekrar ele alarak öğrenmenin kapsamını genişletme sorumluluğundadır.

Cevap C

4. İyi bir eğitim, öğretim veya ders programı işlevsel özelliğe sahip olduğunda okulda kazandırılan bilgi, beceri ve tutumlar gerçek hayatta öğrenci için kullanışlı olur ve ona fayda sağlar.

Cevap C

5. Teyit edici dönütte öğretmen verilen cevap sonrasında "Doğru" veya "Yanlış" ya da "Eksik" geribildiriminde bulunur ve başka açıklama yapmaz. Doğru cevaplar için sınırlı yaratmayan bu dönüt eksik veya yanlış cevaplar için kullanıldığında öğrenciler neden eksik/yanlış veya neresi eksik/yanlış anlayamazlar.

Cevap E

6. Önlemler sınıf yönetimi, geleneksel sınıf yönetimi anlayışını temel alır. Temel amacın istenmeyen davranışları ortaya çıkarmadan engellemek olduğu bu modelde kuralları öğretmen belirler. Kurallara uyanlara ödül, uymayanlara ceza verilir.

Cevap B

7. Ebru Öğretmen'in sınıfa girdiğinde öğrencilerle selamlaşması (I), dikkat çekme, hedeften haberdar etme, güdüleme ve ön bilgileri ortaya çıkarmaya yönelik etkinlikler yapması (II) ve teneffüs zili çalmadan önce de sonraki hafta işleyecekleri konunun ne olduğunu açıklaması (V) öğrenme-öğretme süreci için gerekli uygulamalardır. Okul müdür yardımcısının ders esnasında sınıfa gelerek bilgi yarışması hakkında duyuru yapması (III) ve Ebru Öğretmen'in, müdür yardımcısı çıktıktan sonra ise konuyu işlemeye devam etmeyip yarışma hakkında öğrencilerle sohbet etmesi (IV) zaman tuzağıdır ve dersin işlenişini aksatmıştır.

Cevap B

8. Gölge tip öğrenciler son derece sessiz ve kabuğuna çekilmiş bireylerdir. Sınıfta varlıkları ve yoklukları hissedilmez. Öğretmenlerin hatırlamakta güçlük çektiği bu öğrencilerin akademik başarılarının düşük olma olasılığı oldukça yüksektir.

Cevap E

9. İstenmeyen olumsuz davranışların neler olduğunun ve bunların yapılmaması gerektiğinin sürekli hatırlatılması hem öğrencileri strese sokacağı hem de bilinçaltılarına istenmeyen davranışları yerleştireceği için önleyici bir uygulama değildir. Aksine bu durum istenmeyen davranışların artmasına sebebiyet verebilir.

Cevap A

10. Akif Öğretmen'in ünite boyunca kullanmayı düşündüğü yöntem/teknikler öğrencilerin işbirliği yapmasına odaklıdır. Bu sebeple küme düzeni işbirliği ve etkileşimin en üst düzeye çıkmasını sağlayacak yerleşim düzeni olarak Akif Öğretmen tarafından kullanılmalıdır.

Cevap D

11. Görsel bir materyalde olabildiğince fazla renk kullanılması materyalin okunabilirliğini ve anlaşılma düzeyini azalttığı gibi dikkat dağıtıcı olur.

Cevap C

12. Dersin işlenişinin ve işlenen konuya yönelik özet, tekrar ve soru çözme işlemlerinin bilgisayar üzerinden yapılmasına olanak sağlayan yazılımlar öğretici/birebir program olarak isimlendirilir.

Cevap D

13. Konu ile ilgili yazı ve görselin ayrı sayfalarda sunulması bütünlük ilkesine aykırıdır. Yazı ve onunla ilgili görsel aynı sayfada birbirlerini tamlayacak şekilde sunulmalıdır.

Cevap E

14. İlk yardım müdahalelerine yönelik becerilerin öğretilmesi işlemi gerçek durumlar üzerinde yapıldığında yaralı kişiye zarar verilmesi ihtimali çok fazla olduğu için bu tür eğitimlerde model veya numuneler üzerinde becerinin kazandırılması son derece işlevsel ve doğru bir uygulama olacaktır.

Cevap B

15. Akış şeması/Akış çizgisi; bir işin içinde yer alan işlem basamaklarının doğru sıralama ile basamak basamak gösterilmesi amacıyla kullanılacak en uygun öğretim materyalidir. Akış şeması aynı zamanda yapılan değerlendirme sonrasında tespit edilen hatanın düzeltilmesi için hangi işlem basamağına dönüleceğini de gösterir.

Cevap C

16. Açıklık ilkesi öğretmenin öğrenme-öğretme sürecinde düzeye uygun açık ve net bir dil kullanması ve bu anlatımını görsellerle desteklemesini gerektirir.

Cevap A

17. Kolb stilleri arasında yer alan soyut kavramsallaştırma bireyin bilgiyi okuma, dinleme ve düşünce yoluyla algılaması ile ilgilidir. Dursun bu özelliklere sahip bir öğrencidir.

Cevap C

18. Yaratıcı düşünme becerisi; özgün, farklı, yeni, orijinal fikirlerin üretilmesinde kullanılan üst düzey düşünme becerisidir. Berke Öğretmen'in çalışmaları öğrencilerinde yaratıcı düşünmenin daha fazla kullanılmasına ve gelişmesine olanak sağlar.

Cevap E

19. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde özel örnekler üzerinde çalışılarak, ilke ve genellemelere ulaşılır. İlke ve genellemeleri sürecin başında veya sonunda öğretmen vermez. Örnekler üzerinde çalışarak ilke ve genellemeleri öğrenciler keşfeder.

Cevap D

20. Örnek olay yönteminde öğretmen, gerçekten yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan birden fazla çözüm yoluna açık bir sorunu senaryolaştırıp sınıfla paylaşır. Öğrenciler heterojen gruplar hâlinde tartışarak çözümler üretir ve bunları senaryolaştırarak sınıfa sunar. Sürecin sonunda sınıfça değerlendirme yapılır.

Cevap D

21. Öğretmenler anlatım yöntemini kullanırken örnek verme, soru sorma, mizaha yer verme gibi sözel destek ve materyal kullanarak görsel destek sağlarsa anlatılanların öğrenme kalıcılığını nispeten artırır.

Cevap E

22. Beyin fırtınası tekniği bir problem durumuna kısa sürede, çok sayıda çözüm üretmeyi gerekli kılar. Üretilen fikirler yargılanmaz, düzeltilme ve alaya alınmaz. Fikirler sınıfça değerlendirilip en işlevsel olanı veya olanları belirlenir.

Cevap B

23. Tam öğrenme yaklaşımında temel amaç tüm öğrencilerin ünitenin %70'ini öğrenmeleridir. Bu yüzden süreçte izleme testleri uygulanır ve test sonuçlarına göre öğrenemeyen öğrencilere tamamlayıcı ek etkinlikler, öğrenen öğrencilere zenginleştirilmiş ek etkinlikler uygulanır.

Cevap A

24. Kuantum öğrenme modeli; çoklu zekâ, NLP, duygusal zekâ, beyin temelli öğrenme, öğrenme stilleri ve Gestalt yaklaşımlarının özgün bir sentezi niteliğindedir. Kuantum öğrenmenin en temel özelliklerinden ikisi, hızlı okuma ve anlama becerisi ile hafıza güçlendirmedir.

Cevap C

25. Forum tekniğinde bir başkan yönetiminde uzman konuşmacı grubu bilgi, duygu ve düşüncelerini dinleyicilerle paylaşır. Süreç esnasında dinleyicilerin soru sorması veya kendi fikirlerini açıklaması serbestliği vardır.

Cevap E

26. Ömer Öğretmen, kart gösterme tekniğini kullanmıştır. Görüş geliştirmeye benzeyen bu teknikte üçlü tutum skalası kullanılır.

Cevap D

27. Glaser tarafından ortaya atılan temel öğretim modeline göre öğrencilerin fizyolojik, sevgi, güç, özgürlük ve eğlenme ihtiyaçlarının karşılanması durumunda en iyi öğretim okulda ve sınıfta olur.

Cevap A

28. 5E modeli; girme, keşfetme, açıklama, derinleşme ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Girme aşamasında dikkat çekme ve ön bilgileri harekete geçirme çalışmaları ön plandadır.

Cevap B

29. Altı ayakkabı tekniğinde kullanılan ayakkabı renkleri ve bu renklerin simgelediği özellikler şöyledir:

- Lacivert: Resmi prosedür
- Gri: Araştırma-inceleme, delil toplama
- Kahverengi: Esneklik, inisiyatif kullanma
- Turuncu: Acil önlemler alma
- Pembe: İçtenlik
- Mor: Otorite, güç, değerlendirme

Cevap C

30. Olumlu pekiştirici, öğrencinin sergilediği istendik davranış sonrasında kendisine verilir ve pekiştirme işlemi sayesinde öğrencinin bu davranışı sergileme sıklığının çoğalması beklenir.

Cevap B

31. İstasyon tekniği şu şekilde uygulanır:

- Öğretmen sınıfın uygun yerlerine yeterli sayıda (2-8) öğrenme merkezi kurar ve gerekli malzemeleri yerleştirir.
- Sınıfı öğrenme merkezi sayısına eşit olacak şekilde heterojen gruplara ayırır.
- Heterojen yapıdaki küçük çalışma grubu öncelikle bir işi başlatır.
- Sonraki etaplarda her grup, başka grupların başlattığı işe katkı sağlayarak sürdürür ve sürecin son aşamasında tüm gruplar başladıkları işi bitirir.
- Değerlendirme yapılır.

Cevap E

32. Etkili öğretim modeli Slavin tarafından ortaya atılmıştır. Model; öğretimin niteliği, öğretimi düzeye uygun hâle getirme, zaman ve motivasyon değişkenlerinden oluşur. Bu modelde her öğrenciye öğrenmesini sağlayacak nitelikte ihtiyaç duyduğu kadar ek süre verilmesi işlemini "zaman" ilkesi olarak isimlendirilir. Aynı ilke okulda öğrenme modelinde "fırsat" değişkeni olarak adlandırılır.

Cevap A

33. Görüş geliştirme tekniğinde yapılan çalışmalar sürecin sonunda bir karara varma amacı taşımaz. Temel amaç değişime açıklık ve öğrencilere yeni tutumlar kazandırma- maktır.

Cevap E

34. Soru-cevap tekniğinde öğretmen soru sorarken belli bir sıra dahilinde (kitaptaki konu sırası, oturma sırası, yoklama sırası vb.) soru sormaz.

Cevap C

35. Karplus tarafından geliştirilen öğrenme halkası yaklaşımı üç temel aşamadan oluşur. Bu aşamalar aşağıdaki sırayla uygulanır:

- I. Kavram incelemesi
- II. Kavram tanıtımı
- III. Kavram uygulaması

Cevap D

36. Ölçme kuralı ölçme sürecinin sonunda ortaya çıkan sonucu yani ölçümü belirler. Öğrenci puanı da bir ölçüm sonucudur. Ölçüt ise dersi geçme ya da kalmayı yani değerlendirme sonucunu belirler.

Cevap B

37. A) Farklı puanlayıcılar olduğu için ⇒ Tutarlılıktır.
B) Aynı puanlayıcı olduğu için ⇒ Kararlılıktır.
C) Farklı puanlama yöntemleri kullanıldığı için ⇒ Tutarlılıktır.
D) Farklı puanlama yöntemleri kullanıldığı için ⇒ Tutarlılıktır.
E) Farklı sınavlar kullanıldığı için ⇒ Tutarlılıktır.

Cevap B

38. D seçeneğinde belirtildiği gibi seçme yapılacağı durumda mutlak değerlendirme değil, bağıl değerlendirme yapılması gerekir.

Cevap D