

**KPSS**

**2023**

**EĞİTİM  
BİLİMLERİ**



# **EFSANE 2000**

**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ  
SORU  
BANKASI**

**SORULARIN ÇÖZÜMLERİNE  
ULAŞMAK İÇİN QR KODU OKUTUNUZ**



**PEGEM AKADEMİ**



**Komisyon**

## **KPSS EFSANE 2000 EĞİTİM BİLİMLERİ SORU BANKASI**

ISBN 978-0-2022-0101-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

47. Baskı: Aralık 2022, Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Berna Ardiç Arslan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

**Baskı:** Koza Yayın Dağıtım AŞ  
Saray Mah. 205 cadde No: 4/2  
Kahramankazan/ANKARA  
Tel: (0312) 385 91 91  
Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 45553

### **İletişim**

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33  
Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

### Değerli Öğretmen Adayları,

Bu kitap Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Eğitim Bilimleri Testinde yer alan 80 soruyu etkili bir şekilde çözebilmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Kitap, sorulması olası soruların titizlikle incelenmesiyle meydana getirilmiş olup;

- Gelişim Psikolojisi
- Öğrenme Psikolojisi
- Rehberlik ve Özel Eğitim
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- Program Geliştirme
- Sınıf Yönetimi ve Materyal Tasarımı
- Ölçme ve Değerlendirme

bölmülerinden oluşmaktadır.

Kitapta; bölümlerin sınav formatına uygun ve soru çözümünü kolaylaştıracak bir şekilde ele alınmasına ve bilgilerin açık ve anlaşılır bir dille ifade edilmesine ve konularla ilgili soru ve çözümlerin olmasına, çözümlerde ise anlaşılmayan konunun tekrar edilebilmesi için ayrıntılı çözümlere yer verilmesine özen gösterilmiştir.

Sınavda başarılı olabilmeniz için;

- yeterli bilgi düzeyine,
- çok sayıda soruyu anlayarak ve
- hızlı bir şekilde cevaplama becerisine sahip olmanız gerekmektedir.

Bu özellik göz önünde bulundurularak;

- anlaşılabilir nitelikte kısa konu anlatımları,
- sınav formatına uygun özenle hazırlanan sorular ve ayrıntılı çözümler,
- konu bilgisi ve genel bilgi düzeyinizi ölçen testler

hazırlanmıştır.

Bu kitabın hazırlanmasında yardım, destek ve katkılarını esirgemeyen meslektaşlarımıza, PEGEM AKADEMİ yayınevi ve dershanesi çalışanları ile öğrencilerine teşekkürü bir borç biliriz.

**Bu kitap, uzun bir birikimin ve yoğun bir emeğin ürünüdür. Kitapla ilgili görüş ve önerileriniz bu ürünün niteliğini daha da arttıracaktır. Değerli görüş ve önerilerinizi lütfen bizimle [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net) adresine e-posta ya da 0538 594 92 40 numarasına WhatsApp üzerinden göndermeniz yeterli olacaktır.**

**Kitabın çalışmalarınızda yararlı olması dileğiyle KPSS'de ve meslek hayatınızda başarılar.**

**Pegem Akademi**



Kitabımızdaki soruların çözümlerine ulaşabilmek için gerekli bilgiler bir sonraki sayfada yer almaktadır.



Gelişim Psikolojisi Sorularının çözümleri için QR kodu okutunuz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar

QR Droid | Qrafter

pegem.net'ten ulaşmak için

<https://depo.pegem.net/2023-gelisim-efsanesh-cozum.pdf>

Öğrenme Sorularının çözümleri için QR kodu okutunuz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar

QR Droid | Qrafter

pegem.net'ten ulaşmak için

<https://depo.pegem.net/2023-ogrenme-efsanesh-cozum.pdf>

Rehberlik Sorularının çözümleri için QR kodu okutunuz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar

QR Droid | Qrafter

pegem.net'ten ulaşmak için

<https://depo.pegem.net/2023-rehberlik-efsanesh-cozum.pdf>

ÖYT Sorularının çözümleri için QR kodu okutunuz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar

QR Droid | Qrafter

pegem.net'ten ulaşmak için

<https://depo.pegem.net/2023-oyt-efsanesh-cozum.pdf>

PG-Sınıf-Materyal Sorularının çözümleri için QR kodu okutunuz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar

QR Droid | Qrafter

pegem.net'ten ulaşmak için

<https://depo.pegem.net/2023-program-sinif-materyal-efsanesh-cozum.pdf>

Ölçme ve Değerlendirme Sorularının çözümleri için QR kodu okutunuz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar

QR Droid | Qrafter

pegem.net'ten ulaşmak için

<https://depo.pegem.net/2023-olcme-efsanesh-cozum.pdf>



## İÇİNDEKİLER

### I. BÖLÜM GELİŞİM PSİKOLOJİSİ GELİŞİM PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ

PSİKOLOJİ.....	2
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ.....	2
GELİŞİM ALANLARI.....	2
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ALANLARI.....	2
GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	2
KALITIM.....	2
GENOTİP.....	3
FENOTİP.....	3
ÇEVRE.....	3
MUTASYON.....	3
TARİHSEL ZAMAN.....	3
TEMEL KAVRAMLAR.....	3
BÜYÜME.....	3
OLGUNLAŞMA.....	3
DENEYİM.....	4
ÖĞRENME.....	4
HAZIRBULUNUŞLUK.....	4
KRİTİK DÖNEM.....	4
BİREYSEL FARKLILIK.....	4
GELİŞİMİN İLKELERİ.....	5
GELİŞİM PSİKOLOJİSİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ.....	6
<b>TEST - 1</b> .....	<b>7</b>
<b>TEST - 2</b> .....	<b>11</b>

### BİYOLOJİK GELİŞİM

BİYOLOJİK GELİŞİM.....	15
BEDENSEL GELİŞİM.....	15
PSİKOMOTOR GELİŞİM.....	15
DOĞUM ÖNCESİ.....	16
DÖLÜT (OVUM ZİGOT) EVRESİ (0-2HAFTA).....	16
EMBRİYO EVRESİ (2 HAFTA - 3 AY).....	16
FETÜS EVRESİ (3-9 AY).....	16
BEBEKLIK DÖNEMİ (0-2 YAŞ).....	16
REFLEKSLER.....	17
I. ÇOCUKLUK.....	18
II. ÇOCUKLUK.....	18
ERGENLİK (9,12-18).....	18

OLGUNLAŞMALAR.....	18
ERGENLİK.....	19
GENÇ YEKİŞKİNLİK (18-30).....	20
YETİŞKİNLİK (30-60).....	20
YAŞLILIK (60 ÜSTÜ).....	20
GELİŞİM GÖREVLERİ.....	20
BİYOLOJİK GELİŞİM DÖNEMLERİ.....	22
<b>TEST - 1</b> .....	<b>23</b>
<b>TEST - 2</b> .....	<b>26</b>

### BİLİŞSEL GELİŞİM

BİLİŞSEL GELİŞİM.....	31
ŞEMA.....	31
ÖZÜMLEME.....	31
UYMA.....	32
ÖRGÜTLEME (ORGANİZASYON).....	32
BİLİŞSEL GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	32
OLGUNLAŞMA.....	32
DENEYİM (FİZİKSEL DENEYİM).....	32
SOSYAL AKTARIM.....	32
BİLİŞSEL GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	33
BİLİŞSEL GELİŞİM EVRELERİ.....	33
DUYU DEVİNİM EVRESİ (0-2 YAŞ).....	33
DEVRESEL TEPKİ.....	33
NESNE SÜREKLİLİĞİ.....	34
KİŞİ DEĞİŞMEZLİĞİ.....	34
TAKLİT.....	34
İŞLEM ÖNCESİ EVRE (2-7 YAŞ).....	34
SEMBOLİK EVRE (2-4 YAŞ).....	34
SEMBOLİK OYUN.....	34
ODAKLAMA.....	34
TERSİNE ÇEVİRİLEMEZLİK.....	35
ÖZELDEN ÖZELE AKIL YÜRÜTME.....	35
YANLIŞ BAĞDAŞTIRMA.....	35
İSİMLENDİRMEDE GERÇEKLİK.....	35
ANİMİZM.....	35
YAPAYCILIK (ARTİFİKALİZM).....	35
BENMERKEZCİLİK.....	35
MONOLOG.....	36



TEK YÖNLÜ DÜŞÜNME SIRALAMA (SINIFLANDIRMA) .....	36
GEÇİŞLİLİK .....	36
SOMUT İŞLEMLER EVRESİ (6/7-11/12) .....	36
ODAKTAN UZAKLAŞMA .....	36
TERSİNE ÇEVİREBİLİRLİK .....	36
ÇIKARSANMIŞ GERÇEKLİK .....	37
TÜMEVARIMSAL DÜŞÜNME .....	37
PERSPEKTİF ALMA .....	37
ÇOKLU SINIFLAMA .....	37
DÖNÜŞÜMSSEL DÜŞÜNME .....	37
MEKANİK DÜŞÜNME/MANTIKLI DÜŞÜNME .....	37
SOYUT İŞLEMLER EVRSİ - ÖNERMELİ İŞLEMLER (11-18 YAŞ) .....	38
SOYUTLAMA (YAPIYI İÇERİĞİNDEN SOYUTLAMA) 38	
HİPOTETİK DÜŞÜNME .....	38
PIAGET'NİN EVRELERİ ÖZET TABLO .....	39
ERGEN BENMERKEZCİLİĞİ .....	40
VYGOTSKY: KÜLTÜREL YAKLAŞIM .....	40
MONOLOGLAR .....	40
İÇSEL KONUŞMA .....	40
YAKINSAL GELİŞİM ALANI .....	40
İÇSELLEŞTİRME .....	41
DESTEKLEME/YAPI İSKELESİ KURMA (SCAFFOLDING) .....	41
AKRAN KILAVUZLUĞU .....	41
DİL GELİŞİMİ .....	42
DİLİN ÖGELERİ .....	42
SES (FONEM) .....	42
SEMANTİK (ANLAM) .....	42
SENTAKS (GÖZ DİZİMİ) .....	42
PRAGMATİK (DİLİN KULLANIMI) .....	42
DİLİN NASIL ÖĞRENİLDİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER 42	
DAVRANIŞÇILIK .....	42
SOSYAL ÖĞRENME .....	42
CHOMSKY VE PSİKOLİNGÜİSTİK KURAM .....	43
PSİKOLİNGÜİSTİKÇİLERE GÖRE DİL GELİŞİMİ AŞA-MALARI .....	43
ALICI DİL .....	44
ÜRETİCİ DİL .....	44
EKSİK KURALLAŞTIRMA .....	44
AŞIRI KURALLAŞTIRMA .....	44

TEST - 1 .....	45
TEST - 2 .....	50

### AHLAK GELİŞİMİ

AHLAK GELİŞİMİ .....	54
DAVRANIŞÇILIK .....	54
SOSYAL ÖĞRENME .....	54
PSİKANALİZ .....	54
PIAGET .....	54
DIŞA BAĞLI DÖNEM (OTORİTEYE BAĞIMLI AHLAK, AHLAKİ GERÇEKLİK (6-10 YAŞ) .....	55
ÖZERK DÖNEM (BAĞIMSIZ AHLAK, OTONOM GÖ-RELİ AHLAK (11+) .....	55
KOHLBERG'İN AHLAK GELİŞİMİ .....	56
TEST - 1 .....	58
TEST - 2 .....	62

### KİŞİLİK GELİŞİMİ

KİŞİLİK GELİŞİMİ .....	67
İD (ALT BENLİK, HAZ İLKESİ) .....	68
EGO (BENLİK, GERÇEKLİK İLKESİ) .....	68
SÜPEREGO (ÜST BENLİK, KUSURSUZLUK) .....	68
YAPISAL KURAM .....	69
TOPOGRAFİK KURAM .....	70
PSİKODİNAMİK KURAM .....	71
EGO SAVUNMA MEKANİZMALARI .....	71
PSİKOSEKSÜEL KURAM .....	73
SAPLANTI (FİKSASYON) .....	74
ORAL EVRE (0-1,5) .....	74
ANAL EVRE (1,5-3) .....	74
FALLİK EVRE (3-6) .....	75
LATENT (GİZİL) EVRE (6-12) .....	75
GENİTAL EVRE (12-18) .....	76
ERİKSON'UN PSİKOSOSYAL GELİŞİM KURAMI .....	76
MARCİA'NIN KİMLİK STATÜLERİ .....	77
ARAŞTIRMA .....	77
BAĞLANMA .....	77
BAŞARILI KİMLİK STATÜSÜ .....	77
MORATORYUM .....	77
İPOTEKLİ KİMLİK .....	77
DAĞINIK KİMLİK .....	77
PÜF NOKTASI .....	78
ÇOCUK BAĞLANMASI .....	79



GÜVENLİ BAĞLAMA .....	79
GÜVENSİZ-ÇELİŞKİLİ BAĞLAMA.....	79
GÜVENSİZ KAÇINAN .....	79
YETİŞKİN BAĞLANMASI.....	80
GÜVENLİ BAĞLANAN .....	80
SAPLANTILI BAĞLANAN.....	80
KORKULU BAĞLANAN.....	80
KAYITSIZ BAĞLANAN .....	80
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>81</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>85</b>

## II. BÖLÜM ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

### ÖĞRENME İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

ÖĞRENME İLE İLGİLİ KAVRAMLAR.....	91
ÖĞRENME .....	91
YAŞANTI .....	91
UYARICI .....	91
PERFORMANS (EDİM).....	91
DAVRANIŞ .....	92
KARŞILIK .....	92
DUYUSAL UYUM.....	92
DUYARSIZLAŞMA .....	92
DUYARLILAŞMA (HASSASLAŞMA).....	92
ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER .....	93
A. ÖĞRENEN İLE İLGİLİ FAKTÖRLER .....	93
B. ÖĞRENME MALZEMESİ İLE İLGİLİ FAKTÖRLER .....	94
C. ÖĞRENME YÖNTEMİ İLE İLGİLİ FAKTÖRLER ....	95
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>96</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>100</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>103</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>107</b>
<b>TEST - 5.....</b>	<b>110</b>
<b>TEST - 6.....</b>	<b>113</b>

### DAVRANIŞÇI YAKLAŞIM

DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI .....	116
A. TEPKİSEL (KLASİK) KOŞULLANMA - PAVLOV ..	116
BİTİŞİKLİK.....	117
SÖNME .....	118
KENDİLİĞİNDEN GERİ GELME .....	118
UYARICI GENELLEMESİ.....	118

AYIRT ETME .....	118
GARCIA ETKİSİ (OLUMSUZ TAT KOŞULLANMASI).....	118
ÜST DÜZEY KOŞULLANMA (DERECELİ KOŞULLANMA).....	118
DUYUSAL ÖN KOŞULLANMA.....	118
GÖLGELEME .....	119
ENGELLEME.....	119
HABERCİLİK .....	119
KARŞIT KOŞULLANMA .....	119
İTİCİ UYARICIYA KOŞULLANMA .....	119
B. BİTİŞİKLİK KURAMI (GUTHRIE - WATSON) .....	120
WATSON'UN ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ..	120
GUTHRIE'NİN ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ..	120
GUTHRIE'NİN ALIŞKANLIKLARI YOK ETME YÖNTEMLERİ .....	121
C. BAĞLAŞIM KURAMI - THORNDİKE .....	121
DENEME YANILMA YOLUYLA ÖĞRENME (SEÇME VE BAĞLAMA) .....	121
ÖĞRENME KANUNLARI .....	122
HAZIRBULUNUŞLUK KANUNU .....	122
TEKRAR KANUNU.....	122
ETKİ KANUNU .....	122
KÜÇÜK ADIMLAR İLKESİ.....	122
ETKİNİN YAYILMASI.....	122
TEPKİ ANALOJİSİ (UYARICI GENELLEMESİ).....	122
D. EDİMSSEL (OPERANT) KOŞULLANMA - SKINNER.....	123
PEKİŞTİREÇ .....	123
PEKİŞTİRME.....	124
CEZA .....	124
OLUMLU PEKİŞTİRME.....	125
OLUMSUZ PEKİŞTİRME .....	125
BİRİNCİ TÜR CEZA .....	125
İKİNCİ TÜR CEZA.....	125
BİÇİMLENDİRME (ŞEKİLLENDİRME).....	126
SÖNME .....	126
KENDİLİĞİNDEN GERİ GELME .....	126
PREMACK İLKESİ (BÜYÜKANNE KURALI).....	126
SİMGESEL ÖDÜLLENDİRME (SEMBOİK PEKİŞTİRME).....	126
MOLA VERME (ARA VERME TIMEOUT).....	126
BATIL DAVRANIŞ.....	126

KAÇMA-KAÇINMA KOŞULLANMASI .....	126
GENELLEME.....	127
AYIRT ETME .....	127
AYIRT EDİCİ UYARICI (UYARICI KONTROLÜ).....	127
DAVRANIŞTA KONTRAST .....	127
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>128</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>132</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>136</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>139</b>
<b>TEST - 5 .....</b>	<b>143</b>
<b>TEST - 6 .....</b>	<b>147</b>
<b>TEST - 7 .....</b>	<b>151</b>
<b>TEST - 8 .....</b>	<b>155</b>
<b>TEST - 9 .....</b>	<b>159</b>
<b>TEST - 10 .....</b>	<b>163</b>
<b>TEST - 11 .....</b>	<b>167</b>
<b>TEST - 12 .....</b>	<b>171</b>
<b>TEST - 13 .....</b>	<b>175</b>
<b>TEST - 14 .....</b>	<b>178</b>
<b>TEST - 15 .....</b>	<b>182</b>
<b>TEST - 16 .....</b>	<b>186</b>
<b>TEST - 17 .....</b>	<b>190</b>
<b>TEST - 18 .....</b>	<b>194</b>
<b>TEST - 19 .....</b>	<b>198</b>
<b>TEST - 20 .....</b>	<b>203</b>

### BİLİŞSEL YAKLAŞIM

BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI .....	208
A. GESTALT KURAMI (KOFFKA, KÖHLER, WERTHEIMER).....	208
GESTALT.....	208
ALGI .....	208
ALGISAL ÖRGÜTLEME YASALARI .....	209
ALGIDA SEÇİCİLİK.....	209
ALGI YANILMASI (İLLÜZYON) .....	209
ALGIDA DEĞİŞMEZLİK .....	209
B. SEZGİ VE KAVRAMA YOLUYLA ÖĞRENME (İÇGÖRÜSEL ÖĞRENME - KÖHLER).....	209
C. BİLGİYİ İŞLEME KURAMI .....	210
BELLEK TÜRLERİ.....	211
1. DUYUSAL KAYIT .....	211
2. KISA SÜRELİ BELLEK.....	211

3. UZUN SÜRELİ BELLEK.....	211
ÜST BİLİŞ (METABİLİŞ).....	211
KODLAMA .....	211
KODLAMA TÜRLERİ.....	212
KET VURMA (UNUTMA).....	213
BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI... 213	
A. SOSYAL ÖĞRENME .....	213
DOLAYLI PEKİŞTİRME.....	214
DOLAYLI CEZA .....	214
DOLAYLI DUYGU.....	214
DOLAYLI GÜDÜLENME.....	214
MODELİN ÖZELLİKLERİ .....	214
KARŞILIKLI BELİRLEYİCİLİK .....	214
SEMBOLEŞTİRME KAPASİTESİ.....	214
ÖNGÖRÜ KAPASİTESİ.....	215
ÖZDÜZENLEME KAPASİTESİ.....	215
ÖZYETERLİLİK KAPASİTESİ .....	215
B. GİZLİ ÖĞRENME (ÖRTÜK ÖĞRENME) - TOLMAN.....	215
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>216</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>220</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>224</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>228</b>
<b>TEST - 5 .....</b>	<b>232</b>
<b>TEST - 6 .....</b>	<b>236</b>
<b>TEST - 7 .....</b>	<b>240</b>
<b>TEST - 8 .....</b>	<b>244</b>

### III. BÖLÜM REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM ÇAĞDAŞ EĞİTİM ANLAYIŞI, ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ VE REHBERLİK

EĞİTİM ANLAYIŞLARI .....	248
ÇAĞDAŞ (MODERN) EĞİTİM SİSTEMİNİN İŞLEVLERİ .....	249
EĞİTİM ANLAYIŞLARININ ÖGELERİ .....	249
ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİNİN AMAÇLARI.....	250
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ .....	251
REHBERLİK NEDİR? .....	251
REHBERLİK NE DEĞİLDİR? .....	252
REHBERLİK TANIMLARINDA YER ALAN ORTAK KAVRAMLAR.....	252
REHBERLİĞİN AMAÇLARI.....	253





REHBERLİĞİN TEMEL İLKELERİ .....	253
REHBERLİKLE İLGİLİ YANLIŞ ANLAYIŞLAR .....	254
REHBERLİK İLE PSİKOLOJİK DANIŞMA ARASINDAKİ FARKLAR .....	254
REHBERLİK İLE ÖĞRETİM ARASINDAKİ FARKLAR .....	255
İNSANCIL (HÜMANİSTİK) YAKLAŞIM VE REHBERLİK .....	256
İNSANCIL (HÜMANİSTİK) YAKLAŞIMIN ÖZELLİKLERİ .....	256
MASLOW'UN İHTİYAÇLAR PİRAMİDİ .....	256
KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME SÜRECİNDEKİ BİREYİN ÖZELLİKLERİ .....	257
REHBERLİĞİN TEMELLERİ .....	258
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>259</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>262</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>265</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>268</b>
<b>ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ</b>	
ÖZEL EĞİTİMDE TEMEL KAVRAMLAR VE ÖZEL EĞİ- TİMİN İLKELERİ .....	271
ÖZEL EĞİTİM NEDİR? .....	271
ÖZEL EĞİTİMİN AMAÇLARI .....	271
ÖZEL EĞİTİMİN İLKELERİ .....	271
ÖZEL EĞİTİMDE TEMEL KAVRAMLAR .....	272
ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN BİREYLER KİMLERDİR? .....	273
ÖZEL EĞİTİMDE TANILAMA, YÖNLENDİRME VE İZLEME SÜRECİ .....	273
EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA .....	273
EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMANIN İLKELERİ .....	273
ÖZEL EĞİTİMDE YÖNLENDİRME, YERLEŞTİRME VE İZLEME .....	273
ÖZEL EĞİTİMDE TANILAMA VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ .....	274
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) .....	274
BEP İÇERİĞİ .....	275
BEP HAZIRLANMASI .....	275
BEP GELİŞTİRME BİRİMİ .....	275
ÖZEL EĞİTİMDE KISITLAYICILIK .....	276
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ .....	276
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>279</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>283</b>

## REHBERLİK MODELLERİ VE REHBERLİK HİZMET ALANLARI

REHBERLİK MODELLERİ .....	287
GELENEKSEL MODEL İLE GELİŞİMSEL MODELİN KARŞILAŞTIRILMASI .....	288
REHBERLİKTE HİZMET ALANLARI .....	289
KAPSAMLI PDR PROGRAMININ ÖGELERİ .....	292
YENİLENEN REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ PROGRAMLARI .....	293
YENİLENEN SINIF REHBERLİK PROGRAMI .....	294
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>295</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>298</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>301</b>

## REHBERLİK TÜRLERİ VE MESLEKİ DA- NIŞMA KURAMLARI

REHBERLİK TÜRLERİ VE MESLEKİ DANIŞMA KU- RAMLARI .....	304
BİREY SAYISINA GÖRE REHBERLİK .....	305
BİREY SAYISINA GÖRE REHBERLİK TÜRLERİNİN KARŞILAŞTIRMASI .....	306
KURUMLARINA GÖRE REHBERLİK .....	307
TEMEL İŞLEVLERİNE GÖRE REHBERLİK .....	307
ÖĞRETİM KADEMELERİNE GÖRE REHBERLİK .....	309
PROBLEM ALANLARINA GÖRE REHBERLİK .....	312
MESLEKİ DANIŞMA KURAMLARI .....	313
MESLEKİ REHBERLİKTE TEMEL KAVRAMLAR .....	314
MESLEKİ GELİŞİM SÜRECİNİN BASAMAKLARI .....	314
KURAMLARIN SINIFLANDIRILMASI .....	315
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>321</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>324</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>327</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>330</b>

## BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

BİREYİ TANIMANIN AMAÇLARI .....	333
BİREYİ TANIMANIN İLKELERİ .....	333
TEST TEKNİKLERİ .....	334
TEST DIŞI TEKNİKLER .....	337
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>349</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>352</b>
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>355</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>358</b>



## ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ OKULLARDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR

İLETİŞİM NEDİR? .....	361
ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ İLETİŞİMİNDE TEMEL KAVRAMLAR.....	361
İLETİŞİMDE BEN DİLİ VE SEN DİLİ.....	361
İLETİŞİMDE ETKİN DİNLEME .....	361
ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ .....	362
ÇATIŞMA VE ÇATIŞMA ÇÖZME YÖNTEMLERİ.....	362
BENLİK VE ÖZSAYGI .....	363
ÖZSAYGININ DİLİ .....	363
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>364</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>367</b>

## PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI .....	370
VAROLUŞÇU KURAM .....	370
HÜMANİSTİK (İNSANCIL) KURAM .....	370
PSİKANALİTİK KURAM .....	370
DAVRANIŞÇI KURAM.....	370
BİLİŞSEL TERAPİ VE AKILCI-DUYGUSAL KURAM	371
GESTALT TERAPİSİ .....	371
GERÇEKLİK TERAPİSİ.....	371
FENOMENOLOJİK KURAM.....	372
TRANSAKSİYONEL ANALİZ .....	372
EKLEKTİK KURAM .....	372
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>373</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>376</b>

## REHBERLİKTE ÖRGÜTLENME SİSTEMİ

ÜLKEMİZDE REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ.....	379
1. BAKANLIK DÜZEYİNDE ÖRGÜTLEME SİSTEMİ.....	379
2. İL VE İLÇE DÜZEYİNDE ÖRGÜTLEME SİSTEMİ.....	379
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ İL YÜRÜTME KOMİSYONU.....	380
3. REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (RAM) DÜZEYİNDE ÖRGÜTLEME SİSTEMİ.....	381
MERKEZİN BÖLÜMLERİ VE GÖREVLERİ .....	382
4. OKUL DÜZEYİNDE ÖRGÜTLEME SİSTEMİ..	382
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>387</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>390</b>
KAYNAKÇA .....	394

## IV. BÖLÜM ÖĞRETİM İLKE ve YÖNTEMLERİ

ÖĞRETİM İLKELERİ .....	396
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>397</b>
ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE MODELLERİ .....	400
YAPILANDIRMACILIK .....	400
ÇOKLU ZEKÂ.....	400
PROJE TABANLI ÖĞRENME .....	400
PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ) .....	400
AKTİF ÖĞRENME.....	400
OKULDA ÖĞRENME .....	400
TAM ÖĞRENME.....	401
ETKİLİ ÖĞRETİM MODELİ .....	401
TEMEL ÖĞRETME MODELİ.....	401
İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRETİM .....	401
ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİ.....	401
BASAMAKLI ÖĞRETİM MODELİ.....	402
KUANTUM ÖĞRENME .....	402
BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME .....	402
İNTERNET TABANLI ÖĞRENME .....	403
UZAKTAN ÖĞRETİM .....	403
HARMANLANMIŞ (KARMA) EĞİTİM .....	403
YAŞAM BOYU ÖĞRENME .....	403
TERS YÜZ ÖĞRENME .....	403
FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM.....	403
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>405</b>
ÖĞRETİM STRATEJİLERİ, ÖĞRENME STİLLERİ, ÖĞRENME STRATEJİLERİ .....	409
ÖĞRETİM STRATEJİLERİ.....	409
ÖĞRETİM STRATEJİSİ NEDİR? .....	409
ÖĞRENME STİLLERİ .....	410
KOLB STİLLERİ .....	410
GREGORC STİLLERİ .....	411
ÖĞRENME STRATEJİLERİ .....	411
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>412</b>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ .....	415
ÖĞRETİM YÖNTEMİ NEDİR? .....	415
ÖĞRETMENLERİN KULLANACAKLARI ÖĞRETİM YÖNTEMİNİ BELİRLEME ÖLÇÜTLERİ .....	415
ÖRNEK OLAY YÖNTEMİNİN UYGULANIŞ ADIMLARI.....	415



PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİNDE BİLİMSEL ÇALIŞMANIN UYGULANIŞ ADIMLARI.....	415
GÖSTERİP-YAPTIRMA YÖNTEMİNİN UYGULANIŞ ADIMLARI.....	416
<b>TEST - 4</b> .....	<b>417</b>
TARTIŞMA VE ANLATIM TEKNİKLERİ.....	420
A. TARTIŞMA TEKNİKLERİ.....	420
B. ANLATIM TEKNİKLERİ.....	421
<b>TEST - 5</b> .....	<b>422</b>
ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	425
ÖĞRETİM TEKNİĞİ NEDİR?.....	425
<b>TEST - 6</b> .....	<b>427</b>
KAVRAM ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	432
<b>TEST - 7</b> .....	<b>434</b>
AKTİF ÖĞRENME TEKNİKLERİ.....	437
<b>TEST - 8</b> .....	<b>440</b>
DÜŞÜNME BECERİLERİ.....	446
<b>TEST - 9</b> .....	<b>447</b>
<b>KARMA TEST - 1</b> .....	<b>450</b>
<b>KARMA TEST - 2</b> .....	<b>453</b>
<b>KARMA TEST - 3</b> .....	<b>456</b>
<b>KARMA TEST - 4</b> .....	<b>460</b>
<b>KARMA TEST - 5</b> .....	<b>463</b>
ÖYT UYGULAMALARI 1.....	471
ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI.....	471
ÖYT UYGULAMALARI 2.....	479
İŞ BİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	479
ÖYT UYGULAMALARI 3.....	482
ÖĞRETİM STRATEJİLERİ.....	482
ÖYT UYGULAMALARI 4.....	485
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ.....	485
ÖYT UYGULAMALARI 5.....	487
TARTIŞMA TEKNİKLERİ.....	487
ÖYT UYGULAMALARI 6.....	497
ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	497
ÖYT UYGULAMALARI 7.....	508
KAVRAM ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	508
ÖYT UYGULAMALARI 8.....	516
AKTİF ÖĞRENME TEKNİKLERİ.....	516

## V. BÖLÜM PROGRAM GELİŞTİRME

EĞİTİM TÜRLERİ VE KÜLTÜREL SÜREÇLER.....	528
<b>TEST - 1</b> .....	<b>530</b>
PROGRAM TÜRLERİ-PROGRAM BOYUTLARI-PROGRAM ÖZELLİKLERİ.....	533
<b>TEST - 2</b> .....	<b>535</b>
PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ.....	538
<b>TEST - 3</b> .....	<b>539</b>
FELSEFE ALANLARI-FELSEFE AKIMLARI-EĞİTİM FELSEFELERİ.....	541
<b>TEST - 4</b> .....	<b>543</b>
PROGRAM GELİŞTİRME TASARIM YAKLAŞIMLARI.....	546
<b>TEST - 5</b> .....	<b>548</b>
İHTİYAÇ BELİRLEME TEKNİKLERİ-YAKLAŞIMLARI.....	552
<b>TEST - 6</b> .....	<b>553</b>
HEDEFLER/KAZANIMLAR.....	556
<b>TEST - 7</b> .....	<b>557</b>
İÇERİK DÜZENLEME YAKLAŞIMLARI.....	558
<b>TEST - 8</b> .....	<b>559</b>
İÇERİK DÜZENLEME YAKLAŞIMLARI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR.....	562
BELİRTKE TABLOSU VE EĞİTİM DURUMLARI.....	564
PROGRAMIN DENENMESİ- PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÖĞRETİM PLANLARI.....	564
<b>TEST - 9</b> .....	<b>565</b>
YENİ İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLERİMİZ VE YETKİNLİKLER DEĞERLERİMİZ.....	565
<b>TEST - 10</b> .....	<b>567</b>

## SINIF YÖNETİMİ

<b>TEST</b> .....	<b>571</b>
-------------------	------------

## MATERYAL GELİŞTİRME

<b>TEST - 1</b> .....	<b>576</b>
<b>KARMA TEST</b> .....	<b>581</b>
KAYNAKÇA.....	584

## VI. BÖLÜM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	586
ÖLÇME KURALI.....	586
ÖLÇME TÜRLERİ.....	586



ÖLÇMEDE BİRİM.....	587
ÖLÇÜT .....	587
ÖLÇEK .....	588
DEĞERLENDİRME .....	588
AMACINA GÖRE DEĞERLENDİRME TÜRLERİ.....	589
<b>TEST - 1 .....</b>	<b>590</b>
<b>TEST - 2 .....</b>	<b>596</b>
HATA .....	602
1. KAYNAKLAR .....	602
2. TÜRLERİ .....	602
GÜVENİRLİK.....	603
GÜVENİRLİK HESAPLAMA YÖNTEMLERİ .....	604
GEÇERLİK .....	606
<b>TEST - 3 .....</b>	<b>607</b>
<b>TEST - 4 .....</b>	<b>613</b>
ÖLÇME ARAÇLARI.....	618
KLASİK ÖLÇME ARAÇLARI .....	618
ALTERNATİF ÖLÇME ARAÇLARI .....	619
<b>TEST - 5 .....</b>	<b>622</b>
<b>TEST - 6 .....</b>	<b>627</b>
İSTATİSTİKLER.....	631
MEDYAN (ORTANCA).....	632
ARİTMETİK ORTALAMA .....	632
AĞIRLIKLIL ORTALAMA.....	632
MADDE İSTATİSTİKLERİ.....	634
<b>TEST - 7 .....</b>	<b>636</b>
<b>TEST - 8 .....</b>	<b>640</b>
<b>DENEME - 1 .....</b>	<b>644</b>
<b>DENEME - 2 .....</b>	<b>646</b>
<b>DENEME - 3 .....</b>	<b>648</b>
<b>DENEME - 4 .....</b>	<b>650</b>
<b>CEVAP ANAHTARI.....</b>	<b>652</b>

# GELİŞİM PSİKOLOJİSİ



## GELİŞİM PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ

### PSİKOLOJİ

Tek bir bireyin davranışlarının nedenleri ve nasıl oluştuğunu araştıran bilimdir.

Örneğin, bir birey neden problem çözme davranışı sergilerken diğeri sergilemiyor. Bazı bireyler okul kurallarına uyarırken bazı bireyler neden uymuyorlar. Bir birey panik atak olurken diğeri neden olmuyor.

### GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

Gelişim psikolojisi psikolojinin alt dallarından birisidir. Gelişim psikolojisi, döllenmeden başlayıp ölüme kadar bireyde meydana gelen her türlü değişimi inceler.

Çocuğun ana rahminde döllenme anından başlayıp ölene kadar geçen sürede bireyde meydana gelen her türlü değişimi, yaşa bağlı olarak inceler.

### GELİŞİM ALANLARI

Gelişim psikolojisinde temel olarak biyolojik, bilişsel ve psikososyal olmak üzere üç büyük alanda değişim gerçekleşmektedir. Bunlara gelişim alanları denir.

### GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ALANLARI

BİYOLOJİK GELİŞİM KONULARI	BİLİŞSEL GELİŞİM KONULARI	PSİKOSOSYAL DEĞİŞİM KONULARI
Biyolojik yapıdaki değişimler birinci gelişim alanıdır. En temel değişim alanı ya da zemindeki alan olarak geçer.	Düşüncede meydana gelen değişimlerdir.	Bireyin duyguları ve çevre ile kurduğu ilişkide yaşa bağlı değişimlerdir.
Dönemlerde meydana gelen değişimler	PIAGET'İN BİLİŞSEL GELİŞİMİ a) Temel kavramlar b) Evreler	FREUD'UN KURAMI a) Yapısal kuram: id, ego, super ego b) Topografik kuram: Bilinç, Bilinç Öncesi, Bilinçdışı c) Gelişim Kuramı: Oral, Anal, Fallik, Latent, Genital evreler d) Psikodinamik (Dürtü) Kuramı: Libido, thanatos, yaşam içgüdüleri e) Psikanaliz Kuramı: Hasta kişilerin tedavi tanısına, ilişkin geliştirdiği kuramdır
Hareket sisteminde meydana gelen değişimler	VYGOTSKY'NİN SOSYO KÜLTÜREL YAKLAŞIMI	Eriksonun Psikososyal Kuramı: Marcia'nın Kimlik Kuramı Bağlanma Kuramları: Çocuk Yetişkin bağlanması
Temel kavramlar	DİL GELİŞİMİ (Chomsky, Piaget)	İnsancıl Yaklaşım

### GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Gelişimi etkileyen iki önemli etken vardır bunlar kalıtım ve çevredir. Bu iki faktöre tarihsel zaman da eklenebilir.

### KALITIM

Organizmaya, döllenme anında aktarılan tüm özelliklerin tamamı kalıttır. Organizmaya döllenme anında aktarılan özellikler genler ile aktarılır.

**DİKKAT:** Kalıtım yalnızca genlerle aktarılan özelliklerdir; genler ve kromozomlar dışındaki her şey çevre etkisidir. Soruda genler, kromozom ve anne-babada var olan biyolojik bir özelliğin, örneğin saç rengi gibi, çocukta da var olmasından söz ediliyorsa bu kalıttır. Bu nedenle çocuğun ana rahminde yaşadığı her şey çevre etkisidir. Kalıtım denilince hemen iki kavram aklı gelir. Bunlar genotip ve fenotiptir.



## GENOTİP

Organizmaya dölleme anında aktarılan tüm özellikler genotiptir. Genotipin içinde anne-babanın ve önceki tüm kuşakların tüm özellikleri vardır. Örneğin baba tarafında 3 kuşak önce kellik varsa bu çocuğa genotip olarak aktarılır.

## FENOTİP

Eğer genotiple aktarılan önceki kuşakların özelliklerinden herhangi biri çocukta ortaya çıkarsa fenotip olur. Hemen açığa çıkan fenotipler göz rengi, saç rengi, ten rengi ve cinsiyettir. Bazı fenotip özellikler ise zamanla çevrenin etkisi ile açığa çıkarlar. Örneğin: şizofreni, göğüs kanseri, 40'lı yaşlarda kalp krizi riski gibi özellikler genlerle aktarılır ve çevrenin etkisi ile açığa çıkarlar.

Eğer genotip olarak aktarılan özellik çocukta açığa çıkmazsa genotip olarak kalır sonraki kuşaklarda açığa çıkabilir.

## ÇEVRE

Ana rahminden başlar, içinde bulunulan kültüre kadar her türlü ortamı kapsar.

## MUTASYON

Dölleme de genetik malzeme oluştuktan sonra çevrenin etkisi ile bu malzemede kalıcı hasar meydana gelirse bu durum mutasyondur. En bilinen mutasyon nedeni radyasyondur. Çernobil kazasından ya da Hiroşima'ya atılan atom bombasından sonra kolsuz, bacaksız ve gözsüz doğan çocuklar mutasyon örnekleridir.

## TARİHSEL ZAMAN

"Tarihsel Zaman" etkisi, bireylerin gelişimi üzerinde bireyin yaşadığı toplumu etkileyen olay ve olguların etkisi, başka bir ifadeyle içinde yaşanılan zaman diliminin gelişim üzerindeki etkisidir. 1990 ve 2000 yılları arasında İnternet çok yaygınlaşıp insanlar bu işlerden çok para kazanmaya başlayınca gençlerin çoğu bilgisayar mühendisi ya da programcısı olmayı istemeye başlamışlardır. Bu tarihsel zaman etkisidir.

## TEMEL KAVRAMLAR

### BÜYÜME

Tamamen biyolojik bir kavramdır. Organizmanın boy, kilo ve hacminde sayısal artış olmasıdır. Yani nicel sayısal değişimdir.

### OLGUNLAŞMA

Olgunlaşma büyümeden farklı olarak nicel değil nitel değişimdir, yani yeni özellik ve işlevler kazanmaktır.

Olgunlaşmanın birden çok tanımı vardır:

1-Bir durumdan çok farklı bir duruma geçmektir. Örneğin: bebeklikten çocukluğa ya da çocukluktan ergenliğe geçilince insanın tüm hayatı değişir.

2-Organizmada var olan özelliğin ortaya çıkmasıdır. Örneğini doğacak olan canlı insansa dölleme anında konuşma özelliği vardır 12 aylıkken açığa çıkar. Doğacak olan canlı insansa dölleme anında iki ayak üzerinde durma özelliği vardır ve 13-15 aylıkken açığa çıkmaktadır.

3- Organların biofizyolojik yeterlilik kazanması ya da organların kendinden beklenen işlevi yerine getirmesidir. Örneğin: Gözden beklediğimiz işlev net görmesidir. Göz merceğini kasıp gevşeten kas olgunlaşırsa net görmeye başlarız. Anal kaslardan beklenen işlev tuvaleti kontrol edebilmektir. Anal kaslar olgunlaşırsa çocuk tuvaletini kontrol edebilir.

4-Yapamadığını yapma durumuna gelme. Örneğin: çocuğun kalemle yazamazken yazabilir duruma gelmesi, yürüyemezken yürüyebilmesi, iğneyi iplikten geçiremezken geçirebilmesidir.

Bütün bunlar üzerinde çevrenin etkisi nedir? Çevre olgunlaşmayı çok az hızlandırır, çok az yavaşlatır.

**DİKKAT:** Soruda yapamadığını yapma, yeterlilik ifadesini görürsen sorunun cevabı olgunlaşmadır.

