



Komisyon

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 10 DENEME

ISBN 978-0-2022-0105-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

16. Baskı: Aralık 2022, Ankara

Proje - Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım AŞ
Saray Mah. 205 cadde No: 4/2
Kahramankazan/ANKARA
Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 45553

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Son yıllarda meydana gelen doğal afetlerin zararlarının fazla olmasının insandan kaynaklı önlem alma eksikliğine ve bireylerin bu konuda eğitilmiş olmaları durumunda zararların daha az olabileceği düşüncesiyle, ilköğretim programlarına afet eğitimi, ara disiplin olarak yerleştirilmiştir.

İlköğretim programlarında, afet eğitimi bilincini yerleştirmeye yönelik yapılan değişiklik, hangi ihtiyaç analizi yaklaşımına göre yapılmıştır?

- A) Analitik
- B) Demokratik
- C) Betimsel
- D) Farklar
- E) Progel (Dacum)

2. Bir ilkokulda 1. sınıfı okutan Beste Öğretmen, okuma ve yazma etkinliklerinde başarı gösteren öğrencilere sarılarak ve dokunarak sevgi göstermiş, bunun sonunda da öğrencilerin başarılı olma çabalarının arttığını görmüştür. Beste Öğretmen de bu durumdan yararlanarak, başarı çabası içine giren öğrencileri aynı yöntemle ödüllendirmiştir.

Öğrencilerin, başarılı olmaları hâlinde öğretmenin kendilerine diğer arkadaşlarına oranla daha fazla sevgi göstereceğini öğrenmeleri, hangi program kapsamında ele alınan öğrenmelerdir?

- A) Ekstra
- B) Örtük
- C) Resmî
- D) Uygulamadaki
- E) İhmal edilen (Geçleştirilen)

3. Millî Eğitim Bakanlığı, 2012 yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemi olarak adlandırılan ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkaran yasayı uygulamaya koymuştur. Bu uygulama ile birlikte öğrenciler ailelerinin isteği doğrultusunda ilkokul 4. sınıftan sonra imam hatip ortaokulu veya herhangi bir ortaokula gidebilmektedirler. Ortaokuldan sonraki dört yılı ise fen, anadolu ya da meslek liselerinden herhangi birine devam ederek tamamlayabilmektedirler. Ancak hangi liseye gideceğine karar verme sürecinde öğrencilerin ilgi, istek ve kabiliyetlerini dikkate almak onların başarıları açısından oldukça önemlidir. Bu amaçla 8. sınıfta öğrencilerin meslek ve okul seçimlerinde onlara rehberlik etmek okulların önemli bir görevi olarak tanımlanmıştır.

Buna göre öğrencilerin hangi liseye devam etmeleri gerektiğinin tespit edilmesi ve bu yönde rehberliğin yapılıyor olması Türk millî eğitiminin temel ilkelerinden hangisini daha çok desteklemektedir?

- A) Süreklilik
- B) Fırsat ve imkân eşitliği
- C) Yöneltilme
- D) Eğitim hakkı
- E) Bilimsellik

4. Bir program geliştirme ekibinin ihtiyaç analizinden sonra hedefleri belirlerken, bunları önem sırasına koyma, aday hedeflere yeni hedefler ekleme ve hedeflerle ilgili varsayımları ortaya çıkarma konularında aşağıda verilen alanlardan hangisinin ilkelerinden yararlanması beklenir?

- A) Felsefe
- B) Psikoloji
- C) Sosyoloji
- D) Tarih
- E) Ekonomik

5. Birbirlerinden bağımsız ve aralarında zorunlu ilişki olmayan ünite bölümlerinin düzenlenmesine en uygun içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sarmal B) Doğrusal C) Piramitsel
D) Modüler E) Ardışık

6. Okul başlarken öğrencilerle birlikte sınıf kurallarını belirleyen Beren Öğretmen süreçte bütün önlemlere rağmen öğrencilerin iki kurala büyük oranda uymadıklarını tespit etmiştir.

Beren Öğretmen'in öğrencilerin uymadıkları kurallar için yapacağı en uygun uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kuralları öğrencilerle birlikte belirleme
B) Kuralları esnetme
C) Öğrencilerle birlikte bu kuralları yeniden düzenleme
D) Kuralların ifade biçimlerini detaylandırma
E) Kurallara uymayan öğrencileri tespit ederek onları cezalandırma

7. İngilizce dersinde öğretmen arka sırada oturan iki öğrencinin ders akışını bozacak şekilde aralıklarla birbirleriyle konuştuklarını görür.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi, yukarıda verilen istenmeyen davranışlarla baş etmek için uygun bir yaklaşım değildir?

A) Öğrencileri sınıftan çıkarma
B) İki öğrencinin yanına giderek onları uyarma
C) Öğrencilerle göz teması kurma
D) Sorunun nedenini anlamaya çalışma
E) Adlarını ders içeriğiyle ilgili cümlelerde kullanma

8. Sınıf yönetiminin en belirgin unsuru öğretmendir. Etkili bir sınıf yöneticisi olan bir öğretmen tıpkı bir orkestra şefi gibi olmalıdır.

Aşağıdakilerden hangisi etkili bir sınıf yöneticisi olan bir öğretmenden beklenmez?

A) Yapılacak çalışmalara göre farklı oturma düzenleri kullanma
B) Sınıf kurallarını öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrencilerle birlikte belirleme
C) Öğrencilerin derse güdülenmelerini sağlayıcı uygulamalar yapma
D) İşbirlikli öğrenme ortamlarına da olabildiğince yer verme
E) Benzer olaylara farklı zamanlarda farklı tepkiler verme

9. İlkokul 3. sınıf öğretmeni Ece Hanım, fen bilimleri dersinde "Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır" kazanımına dönük planladığı etkinliklere başladığında neredeyse sınıfın tamamı, bu konuyu bildiğini ve konu hakkında konuştuğunu gözlemlemiştir. Bunu gören Ece Öğretmen ders planında anında esneklik yaparak, bir sonraki kazanım olan "Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar" kazanımını işlemenin daha verimli olabileceğini düşünür. Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesini işlemlerini nasıl yapabileceklerini öğrencileri ile konuşmaya başlar.

Bu durum sınıf ortamının yapısal özelliklerinden hangisi ile daha yakından ilgilidir?

A) Açıklık
B) Çok boyutluluk
C) Tahmin edilemezlik
D) Ortak tarih
E) Eşzamanlılık

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir ilkokulda öğrencilerin zihinsel gelişimi temel alınarak matematik yeteneği olan öğrenciler için ayrı sınıflarda alanında uzman eğitimcilerle disiplinli ve geleneksel değerleri koruyarak okuma yazma ve sayma becerilerini geliştirerek ana dili etkili kullanma ile ilgili eğitim verilip alıştırmalar ve tekrarlarla öğretim yapılmıştır.

Buna göre ilkokuldaki etkinliklere hangi eğitim felsefesi yön vermiştir?

- A) İlerlemecilik
- B) Daimicilik
- C) Esasicilik
- D) Yeniden kurmacılık
- E) Pragmatizm

2. 2018 yılında yayımlanan güncellenmiş ilköğretim programlarında değerlerimiz yer almış ve değerlerimizin bir ünite veya konu değil programların nihai amacı olduğu belirtilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu kök değerlerimizden biri değildir?

- A) Adalet
- B) Yardımseverlik
- C) Sorumluluk alma
- D) Dostluk
- E) Girişimcilik

3. Eğitim programı geliştirme sürecinde eğitim ihtiyaçlarının iş, meslek ya da yeterlik alanının uzmanları ve usta kişilerinden oluşan bir panel grubunca beceri, yeterlikler ve işlemlere dayalı olarak belirlenmesi aşağıdaki eğitim ihtiyacı belirleme tekniklerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Progel - Dacum
- B) Delphi
- C) Meslek iş analizi
- D) Literatür tarama
- E) Görüşme

4. Aşağıda fen bilimleri, matematik ve Türkçe dersleri ile ilgili hedef örnekleri verilmiştir:

- “İskeletin ve kasların vücuda birlikte şekil verdiği modeli tasarlar.”
- “Kendisine verilen sayıları üstlü çarpanlara ayırır.”
- “Dinlediği olayın nasıl gelişeceğini ve sonucunu da öngörür.”

Bu örnekler sırasıyla bilişsel alanın hangi basamağıyla ilgilidir?

- A) Sentez - Analiz - Kavrama
- B) Sentez - Kavrama - Kavrama
- C) Analiz - Kavrama - Değerlendirme
- D) Değerlendirme - Analiz - Bilgi
- E) Analiz - Uygulama - Bilgi

5. Aylin Öğretmen'e göre öğrencilerin ihtiyaçları önceden ve merkezîyetçi anlayışla belirlenmemelidir. Bu tür bir uygulama yerine öğretmenlere ihtiyaçları süreç esnasında yaşanan çevrenin özelliklerine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre belirleyebilme yetkisi verilmelidir.

Verilen açıklamaya göre Aylin Öğretmen'in önerdiği uygulama aşağıdaki program tasarım yaklaşımlarından hangisi ile uyumludur?

- A) Çocuk merkezli
- B) Radikal
- C) Süreç
- D) Yaşantı merkezli
- E) Yaşam şartları

6. Bir ortaokulda okul psikolojik danışmanı okullar açılmadan önce okulun öğretmenleriyle bir toplantı yaparak "Bu yaş grubundaki öğrencilerin güç arama ve destek sağlamada birbirlerine baktıklarını, otoriteyi ve kuralları sorguladıklarını hatta öğretmenin sabrını denediklerini, bunun da çok hoşlarına gittiğini yine bu yaşlardaki çocuklarda arkadaşlarının beğenisini kazanmanın daha değerli olduğunu, bu nedenle de sınıfı yönetirken, iletişim kurarken tüm bu özelliklerin dikkate alınması gerektiğini söyler."

Buna göre okul psikolojik danışmanının eğitim öğretimin başında öğretmenlere önerdiği sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepkisel
- B) Kalıplayıcı
- C) Önlemsel
- D) Gelişimsel
- E) Bütünsel

7. Öğrencilerin 40 dakikalık bir ders saatinde öğrenme etkinlikleriyle meşgul olmaları etkili bir öğrenmenin meydana geldiği anlamına gelmez.

Buna göre, gerçek anlamda bir öğrenmeden söz etmek için hangi zamana ihtiyaç vardır?

- A) Akademik öğrenme
- B) Öğretim zamanı
- C) Görev zamanı
- D) Tahsis edilen zaman
- E) Meşgul olunan zaman

8. Dersinde öğrencilerine kompozisyon yazma görevi veren Ezgi Öğretmen, Ali'nin roman okuduğunu görür.

Bunun üzerine yanına yaklaşarak "Henüz kompozisyonuna başlamamışsın, benden yardım ister misin?" diyerek aşağıdaki sınıf yönetim tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Sorumluluk verme
- B) Yaptırım uygulama
- C) Pekiştireç verme
- D) Sözlü uyarılar kullanma
- E) Görmezden gelme

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir öğretmen öğrencilerine anılarını anlatırken, "Ben öğrenciliğimde sizler kadar başarılı bir öğrenci sayılmazdım. Derslerde anlatılanları dinliyordum, öğrenmek istiyordum ama hep öğretmenimin bana yardımcı olmasını, destek vermesini, sık sık açıklama yapmasını bekliyordum. Öğretmenim de bu desteği genellikle sağladı. Bazen öğretmenim arkadaşlarımın beni çalıştırmalarını isterdi. Arkadaşlarım zorunlu oldukları için bana ders anlatırlardı, mutlu oldukları için değil." açıklamasında bulunmuştur.

Bunları anlatan öğretmenin çocukluğunda hangi öğrenci özelliğine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Sosyal B) Başarılı C) Bağımlı
D) Gölge E) Yabancılaşmış

2. **İstenmeyen öğrenci davranışlarına karşı bütünsel sınıf yönetimi yaklaşımını benimseyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?**

- A) Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına kural hatırlatma ve sözlü uyarma gibi tepkileri göstermesi
B) Çalışmaları öğrencilerin gelişim özelliklerine göre düzenlemesi
C) Olası sorunları önlemek için sınıfta bazı değişikliklere gitmesi
D) İstenmeyen davranışlara karşı sıklıkla cezadan yararlanması
E) Farklı durumlarda farklı uygulamalar kullanması

3. Efe Öğretmen derste bir öğrencinin yanındaki arkadaşının dersi dinleyememesine ve rahatsızlık duymasına neden olan bazı davranışlarda bulunduğunu gözlemlemiştir. Bu gözleminden sonra dersi kesmeden önce görmezden gelmiş sonra öğrenci ile göz teması kurmuş bunlar etkili olmayınca da istenmeyen davranış gösteren öğrencinin yanına doğru yaklaşmış ve bu öğrenciyi sözel olarak uyarmıştır. Bu uygulamalara rağmen istenmeyen davranışın devam ettiğini gözlemlemiştir.

Bu durumda Efe Öğretmen'in ilk olarak aşağıdakilerden hangisini yapması eğitsel olarak doğru bir uygulama olur?

- A) Dersten sonra öğrenciyle bire bir görüşmesi
B) Durumu rehberlik servisi ile paylaşması
C) Okul müdürü ve müdür yardımcısına olayı haber vermesi
D) Durumu görmezden gelmesi
E) Öğrenciye yönetmeliğe uygun bir ceza vermesi

4. Öğrenci davranışlarını etkileyen etmenler sınıf dışı ve sınıf içi olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Öğrenci davranışlarını etkileyen sınıf içi etmenler genel olarak;
- Sınıfın yapısı ve ortamı
 - Eğitim programları ve öğretim yöntemleri,
 - Öğrenci özellikleri,
 - Öğretmen davranışı ve özellikleridir.

Bu öğelerden kaynaklanan sınıf içi olumsuz etmenlere karşı alınacak önlemlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerle özel olarak ilgilenilecek zamanı öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere ayırmak
B) Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin farklılıklarını dikkate alarak, kültürler arası bir bilinç oluşturmak
C) Öğrencilerin gelişim dönemleri ve bu dönemlerin ortaya çıkardığı kişisel özellikleri yakından izlemek
D) Programları öğrencilerin düzeyine uygun, ilgilerini çekecek şekilde, esnek ve işlevsel bir yapıda hazırlamak
E) Yönetim süreçleri ve başlıca liderlik yaklaşımlarının öngörülerinden yararlanmak

5. Sınıf içi iletişimde öğretmenden kaynaklanan bazı hatalı uygulamalar iletişim engeline neden olur.

Aşağıdakilerden hangisi iletişim engeli yaratan davranışlardan biri olabilir?

- A) Öğrencilerin işbirliği yapmasına olanak tanımak
B) Öğrencilerle sen dili iletişimi kurmak
C) Öğrencilerin soru sormasına izin vermek
D) Ağırlıklı olarak gönüllü öğrencilere söz hakkı vermek
E) Söz alan öğrenciyi etkin şekilde dinlemek

6. Edgar Dale'ye göre öğrenenlerin yaşantı alanları ile bir öğrenme içeriğinin sunuluş biçim ve sırası arasında öğrenme açısından doğrudan bir ilişki vardır. Bu nedenle öğretim, somuttan soyuta aşamalandırılmalıdır.

Buna göre bir öğretmenin noktalama işaretleri ile ilgili aşağıdaki çalışmalardan hangisini yapması daha somut öğrenme sağlar?

- A) Öğrencilere noktalama işareti rolü vererek canlandırma yaptırması
- B) Noktalama işaretleri ile ilgili bir çizgi film izlettirmesi
- C) Öğrencileri noktalama işaretleri ile ilgili bir sergiye götürmesi
- D) Noktalama işaretlerinin görevlerinin anlatıldığı görseller kullanması
- E) Öğrencilere noktalama işaretleri ile ilgili bir çocuk tiyatro oyunu izlettirmesi

7. Eğitim Fakültesi son sınıftaki öğretmen adaylarından öğretmenlik uygulaması için gittikleri okullardaki gözlem ve deneyimlerinden de yararlanarak bir öğretim materyali tasarlamaları istenmiştir.

Bu durumda öğretmen adaylarının yapması gereken ilk çalışma aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A) Öğrenci özelliklerini belirlemek
- B) İçerik analizi yapmak
- C) İçerik ve amacı bütünlüştürmek
- D) Hedef ve bağlı olduğu alanı belirlemek
- E) Aracın öğretim durumlarına uygunluğunu belirlemek

8. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Onur Bey, derste kullanmak amacıyla bir power point sunusu hazırlayacaktır. Sunuda kullanmak amacıyla dört görsel hazırlamış ve önem sırasına koymuştur. Sonra power point sayfasını yatay ve dikey olmak üzere eşit 9 bölmeye ayırmıştır. En önemli ve hatırlanması gereken görseli ise materyalin sol üst köşesine, önem derecesi en düşük görseli ise materyalin sağ alt köşesine yerleştirmiştir.

Onur Bey'in görselleri yerleştirmede dikkate aldığı özellik aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Şekil zemin ilişkisi
- B) Simetrik denge
- C) Üçüncü kural tekniği
- D) Görsel doku
- E) Üçüncü boyut özelliği

9. Bir öğretmen, hazırladığı hareketsiz saydamı (yansı) düz bir zemine büyütürken yansıtmak ve bu şekilde konuyu görsel öğeler aracılığıyla somutlaştırmak istemektedir. Bunun için saydamı yazı ve gösterim tahtasının tüm özelliklerine sahip olan aracın üzerine yerleştirmiş, konuyu anlatmaya başlamış, önemli noktaları ise özel kalem aracılığıyla farklı renk ve şekiller kullanarak saydamın üzerinde göstermiştir. Öğrencilerin saydam üzerinde görmesini istemediği yerleri ise bir kağıt ile kapatmıştır.

Öğretmenin dersinde kullandığı bu araç gereç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Etkileşimli video
- B) Telemetin
- C) Döner levha
- D) Bilgisayar
- E) Tepegöz

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir ortaöğretim kurumunda 9. sınıftan 10. sınıfa geçen öğrencilere 4 yıl sonra seçecekleri mühendislik, tıp gibi alanlara göre sınıflar oluşturulmakta, dersler belirlenmektedir. Öğrencilerin bu alanları seçmesinde onları tanıyan öğretmenler, sınıf ve okul rehber öğretmenleri ve ailelerinin yönlendirmesi de temel alınmaktadır.

Bu durum Türk millî eğitiminin hangi temel ilkesiyle ilgilidir?

- A) Yönelme
- B) Genellik eşitlik
- C) Fırsat ve imkân eşitliği
- D) Eğitim hakkı
- E) Süreklilik

2. Bir eğitim fakültesinde yapılan uygulama şöyledir: Öğrenciler öğretimin ilk yıllarında öğretmenlik mesleğine temel oluşturan ortak dersleri almakta sonra kendi ilgi ve yeterliklerine uygun öğretmenlik alanını seçebilmektedirler.

Buna göre, bu eğitim fakültesinde uygulanan içerik belirleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Modüler
- B) Çekirdek
- C) Piramit
- D) Sarmal
- E) Sorgulama

3. Eğitim yöneticisi yetiştirme programının planlanması için bu konudaki uzmanların görüşlerine başvurulur.

Uzmanlardan gelecekte eğitim yöneticilerinin niteliklerinin neler olması gerektiği konusunda görüşler istenmiştir. Uzmanların belirttiği ortak görüşler eğitim ihtiyacı analizinde kullanılmıştır.

Buna göre, eğitim yöneticisi yetiştirme programının planlanmasında kullanılan ihtiyaç belirleme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Delphi
- B) Progel - Dacum
- C) Kaynak tarama
- D) Meslek analizi
- E) Görüşme

4. Aşağıda bazı dönüt örnekleri verilmiştir:

- I. Öğretmen, sorusuna doğru cevap veren öğrencisine "Cevabın doğru." demiştir.
- II. Öğretmen, sorusuna yanlış cevap veren öğrencisine "Cevabın yanlış" doğru cevap "kaçma olacaktı." demiştir.
- III. Öğretmen yanlış cevap veren öğrencisine "cevabın yanlış + çünkü işlem basamaklarında hata yapmışsın." demiştir.

Bu örnekler sırasıyla hangi dönüt türlerine örnektir?

- A) Teyit edici / düzeltici / açıklayıcı
- B) Teyit edici / açıklayıcı / teşhis edici
- C) Düzeltici / teşhis edici / eklemlemeye yönelik
- D) Teşhis edici / düzeltici / açıklayıcı
- E) Düzeltici / açıklayıcı / eklemlemeye yönelik

5. Öğretim programlarında yer alan hedeflerin tutarlı, ulaşılabilir, toplumsal ve ekonomik yapıya uygun olması gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi hedeflerin ulaşılabilir olmasını sağlayan kuramsal temeldir?

- A) Felsefi
- B) Bireysel
- C) Sosyolojik
- D) Ekonomik
- E) Psikolojik

6. Sınıf Öğretmeni Pınar, okuma yazma öğretirken, tahta, masa, sıra, sınıf dolabı, çöp kutusu gibi nesnelerin üzerine adlarının yazılı olduğu fiş parçalarını asarak, öğrencilerinin nesneye baktığında yazıyı öğrenmesini sağlar.

Bu örnekte olduğu gibi sözel ve görsel semboller birlikte kullanmak öğretimde materyalden yararlanmanın hangi temel faydasıyla ilgilidir?

- A) Öğretmen ve öğrencinin amacının dışına çıkma-sını engeller.
- B) Maliyeti düşürür.
- C) Hatırlamayı kolaylaştırır.
- D) Öğretimin standartlaşmasını sağlar.
- E) Bilginin sunuluşunda düzen sağlar.

7. Öğretmen materyali tasarlanırken, algıda seçicilik yapılması istenilen öğelerin daha parlak renkle yapılması, çizgi çeşitlerinden yararlanılması, o öğenin daha büyük yapılması ya da ok, madde imi gibi işaretlerden yararlanılması aşağıdaki ilkelerden hangisiyle ilgilidir?

- A) Bütünlük
- B) Denge
- C) Devamlılık
- D) Vurgu
- E) Oran / orantı

8. Gerçek eşyaları, sınıfa taşınamayacak kadar büyük, gözlenemeyecek kadar küçük, satın alınamayacak kadar pahalı tehlikeli, hassas vb. özellikleri nedeniyle eğitim ortamına getirmek her zaman mümkün olmayabilir.

Bu durumda gerçek eşyaların belli ölçütlere göre küçültülmüş veya büyütülmüş ya da aynı büyüklükte ve yapıdaki ölçütleri korunarak tasarlanmış ve gerçek eşyanın aynı veya başka bir maddeden yapılmış üç boyutlu örnekleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Modeller - Kesitler
- B) Fotoğraflar
- C) Resimler
- D) Levhalar
- E) Grafikler