



Komisyon

EĞİTİM BİLİMLERİ ÇIKMIŞ SORULAR SON 5 YIL

ISBN 978-0-2022-0106-1

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

"Bu kitapta yer alan geçmiş yıllarda ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavlardaki **ÇIKMIŞ SORULAR**'ın her hakkı ÖSYM'ye aittir. Hangi amaçla olursa olsun, tamamının veya bir kısmının kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması ya da kullanılması, yayımlanması ÖSYM'nin yazılı izni olmadan yapılamaz. **Pegem Akademi Yayıncılık telif ücreti ödeyerek bu izni almıştır.**"

2. Baskı: Kasım 2022, Ankara

Yayın - Proje: Nilay Balın
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ
Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A
Kazan/ANKARA
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40



KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM
BİLİMLERİ

T.C. KİMLİK NUMARASI	:												
ADI	:												
SOYADI	:												
SALON NO.	:											SIRA NO.:	

Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

**SORU KİTAPÇIK
NUMARASI : 000000002018**

Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

Online kitap siparişleriniz için,

A PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.



/pegemnet



pegem.tv



/pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Erkan akşam yemeğinde annesine “Ben okuldaki diğer sınıfa gidemez miyim?” diye sorar. Annesi bunun nedenini öğrenmek istediğinde Erkan, “Biz sürekli öğretmeni dinliyor ve test çözüyoruz. Ama diğer sınıftakiler kendi yaptıkları renkli şapkaları başlarına takıyorlar ve ders yaparken eğleniyorlar.” der.

Buna göre, Erkan'ın sınıfında aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisinin ihmal edildiği söylenebilir?

- A) Güncellik
B) Hayatilik
C) Öğrenciye görelilik
D) Açıklık
E) Ekonomiklik

2. Aşağıdakilerin hangisinde sunuş yoluyla öğretimin kullanılması uygun değildir?

- A) Uygulama düzeyindeki kazanımların öğretilmesi
B) Ön öğrenmelerin yeterli olmaması
C) Kavramların, ilke ve genellemelerin açıklanması
D) Dersin sonunda konunun özetlenmesi
E) Anlatılacak konunun çok ancak zamanın kısıtlı olması

3. Tülin Öğretmen dersinde “Her mesleğin önemli olduğunu kavrar.” kazanımına yönelik olarak postacı arkadaşları Suzan Hanım'dan iş kıyafetlerini ödünç alıp giyerek derse girer ve derste postacının yaptığı hizmetin önemini anlatır. Aynı gün matematik dersine girdiğinde ise tahtada “Bir postacı günde 57 mektup dağıtırsa, bir ayda kaç mektup dağıtır? problemini çözer. Günün sonunda müzik dersinde de “Bak postacı geliyor.” şarkısını söyler.

Buna göre, Tülin Öğretmen'in aşağıdaki ders planı yapma ilkelerinden hangisini dikkate almadığı söylenebilir?

- A) Dersin kazanımıyla ilgili olması
B) Etkinliklerin birbiriyle tutarlı olması
C) Disiplinler arası ilişkilerin kurulması
D) Etkinliklerin devamlılığı
E) Öğrenci merkezli anlayışın esas alınması

4. Dersinde iskelet konusunu işleyecek bir öğretmenin derse giriş aşamasında yapacağı olası etkinlikler ve bu etkinliklerin yer aldığı kategoriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

No	Giriş Etkinliği	Etkinlik kategorisi
I	İnsan iskeletiyle ilgili bir fıkra anlatma	Gözden geçirme
II	İskeletin günlük hayatta ne işe yaradığını açıklama	Güdüleme
III	Derse iskelet maketiyle girme	Derse geçiş
IV	Dersin kazanımlarını öğrencilerle paylaşma	Gözden geçirme
V	İskeletle ilgili önceden bilinmesi gerekenleri belirleme	Dikkat çekme

Buna göre, yukarıdaki giriş etkinliği ve etkinlik kategorisi eşleştirmelerinden hangileri doğrudur?

- A) I ve II
B) I ve III
C) II ve IV
D) III ve V
E) IV ve V

5. Elif Öğretmen coğrafya dersinden öğrencilerine, "Türkiye'nin en fazla yağış alan ili Rize'dir." bilgisini verdikten sonra öğrenciler tarafından aşağıdaki sorular sorulmuştur:

Ali: "Bu bilgiye hangi kaynaklardan ulaştınız?"

Simge: "Rize'ye bir yılda ne kadar yağış düşüyor?"

Beyza: "Rize'de en çok hangi ilçe yağış alıyor?"

Ceyda: "Rize neden bu kadar çok yağış alıyor?"

İsmail: "Rize'nin coğrafi konumu nedir?"

Buna göre, hangi öğrencilerin eleştirel düşünme becerisine dayalı soru sordukları söylenebilir?

- A) Simge ve İsmail
- B) Beyza ve Ceyda
- C) Ali ve İsmail
- D) Ali ve Ceyda
- E) Simge ve Beyza

6. **Aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisi yansıtıcı düşünme becerilerinin kazandırılmasını hedefleyen bir öğretim programına uygun değildir?**

- A) Hedef seçiminde öğrenci görüşlerinin alınması
- B) Derste öğrencilerle yoğun iletişim kurulması
- C) Etkin öğrenme yöntemlerinin uygulanması
- D) İş birliğine dayalı grup çalışmaları yapılması
- E) Rekabetçi bir sınıf iklimi oluşturulması

7. **Öğretim stratejisi olarak buluş yoluyla öğretimi, öğretme yöntemi olarak da tartışma yöntemini seçen bir öğretmenin aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanması beklenmez?**

- A) Konferans
- B) Kartopu
- C) Münazara
- D) Zıt panel
- E) Vızıltı grupları

8. Selda Öğretmen aile içinde ortaya çıkabilecek anlaşmazlıkların çözüm yollarını irdelemek için öğrencilerine örnek bir olay sunar. Örnek olayda aynı odayı paylaşan iki kardeşin yaşadıkları bir sorun ele alınmaktadır. Öğrencilerin örnek olayı incelemelerini istedikten sonra "Bu sorunu nasıl çözersiniz?" sorusunu yöneltir. Öğrencilerin öncelikle bireysel düşüncelerini; ardından sırasıyla ikişerli, dörderli ve sekizerli gruplar hâlinde tartışmalarını sağlar. Daha sonra tartışma sonuçlarını ortak çıktı olarak sınıfa sunmalarını ister.

Buna göre, Selda Öğretmen'in uyguladığı öğretim yöntemi ve tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kartopu
- B) Çember
- C) Akvaryum
- D) Pazaryeri
- E) Kollegyum

1. Zeynep Öğretmen, düzenlediği doğa gezisi ile ders konularının, gerçek hayatla ilişkilendirilmesini sağlamıştır. Bu sayede okulda öğrenilen bilgiler tekrarlanmış ve pekiştirilmiştir.

Cevap B

2. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin uygulanış adımları:
1. Öğretmen konuyla ilgili örnekleri ortaya koyar.
 2. Öğrenciler konuyla ilgili örnekleri açıklar.
 3. Öğretmen konuyla ilgili ek örnekleri ortaya koyar.
 4. Öğrenciler konuyla ilgili ek örnekleri açıklar ve ilk örneklerle karşılaştırır.
 5. Öğretmen konuyla ilgili olmayan zıt örnekleri ortaya koyar.
 6. Öğrenciler zıt örnekleri açıklar ve konuyla ilgili örneklerle karşılaştırır.
 7. Öğrenciler ilke ve genellemeleri açıklar.
 8. Öğrenciler kendi örneklerini ortaya koyar.

Soruda anlatılan İngilizce dersinde buluş yoluyla öğretim stratejisinin ilk beş basamağı uygulanmış olup sırada altıncı basamağın uygulanması vardır.

Cevap A

3. Gagne'nin öğretim etkinlikleri modeli;

1. dikkat çekme,
2. hedeften haberdar etme,
3. ön bilgileri ortaya çıkarma,
4. uyarıcı materyal sunma,
5. öğrenciyeye rehberlik etme,
6. performansı ortaya çıkarma,
7. geribildirim sunma,
8. performansı değerlendirme,
9. kalıcılığı ve transferi sağlama aşamalarından oluşur.

Öğretmenin matematik dersinde öğrencilere "Sizce Marmara Denizi'nde ne kadar su damlası olabilir?" sorusunu sorması dikkat çekme amaçlıdır.

Cevap A

4. Öğretmen, öğrencilerinden derse gelmeden önce araştırma yapmalarını ve buldukları örnek olayları sınıfa taşıyarak, sınıfla paylaşmalarını istediği için öğrencilerde sorumluluklarını yerine getirme becerisinin ortaya çıkması beklenir. Örnek olay gerçek yaşamla ilişkili olduğundan ve öğrencilerle derste öğrenilenlerin nerelerde kullanılabilceğinin tartışılmasından ötürü öğrencilerde, öğrenilenleri günlük yaşamla ilişkilendirme becerisinin ortaya çıkması beklenir. Ayrıca, bir sonraki derse geçmeden eski öğrenmelerin hatırlanması işlemleri yapıldığından ve öğrencilerle derste öğrenilenlerin nerelerde kullanılabilceğinin tartışılmasından ötürü öğrencilerde, öğrendiklerini transfer etme becerisinin ortaya çıkması beklenir.

Cevap E

5. Öğretmen, öğrenci ile yaşadığı diyalogda; öğrenciden doğru bildiklerinin doğruluğunu sorgulamasını isteyerek "eleştirel düşünme", öz değerlendirme yapmasını isteyerek "yansıtıcı düşünme" becerisini kullanmasına yönelik yönlendirme yapmaktadır.

Cevap A

6. Öğretmen, öğrencilerinin internette güvenilir bilgi kaynaklarına ulaşmalarını amaçladığından, onlardan güvenilir bilgi içeren bir internet sitesi ile güvenilir olmayan bir internet sitesinin özelliklerini inceleyip karşılaştırma yapmalarını ister. Bu sayede öğrenciler hem güvenilir olan hem de olmayan bir internet sitesinin özelliklerini öğrenmiş olur. Bunun üzerine öğretmen öğrencilerden üçüncü bir internet sitesini inceleyip, bu sitenin güvenilirliğini değerlendirmeleri ister. Bu durumda öğrencilerin daha önceden öğrendikleri güvenilir internet sitesi ölçütlerine dayanarak inceledikleri üçüncü sitenin güvenilir olup olmadığına karar vermeleri beklenmektedir.

Cevap C

7. Gezi sırasında olası bir güvenlik sorununu ortadan kaldırmaya yönelik önlemler uygulamalar; öğretmenin gezi alanını önceden etüt etmesi, buna göre davranış kuralları oluşturması ile sağlanır. Öğretmenin izlettiği video güvenlik sorunlarına önlem alma ile ilgili bir çalışma değildir.

Cevap E

8. Öğretmen, dörder kişilik gruplar oluşturup, tartışma süresini dört dakika olarak belirlediği için vızıltı grupları tekniğini kullanmıştır. Bu dört dakikalık süre tüm gruplar için aynı anda başlayıp, aynı anda bitirilmelidir. Bu sürenin bitiminde grup sözcüleri ulaştıkları sonucu sınıfa açıklamalı ve bunlar üzerinden sınıfça değerlendirme yapılmalıdır.

Cevap D

9. Fikir taraması tekniği; öğrencilerin derse ilgilerinin azaldığı durumlarda ara dikkat çekici olarak kısa bir süre kullanılır. Dikkat toplandıktan sonra, öğretmen dersi kaldığı yerden işlemeye devam eder. Bu teknikte mümkün olduğunca fazla görüş üretilmesi ve bu fikirlerin eleştirilmemesi gerekir.

Cevap B

10. Altı şapkalı düşünce tekniğinde; beyaz şapka, yoruma girmeden, objektif ve yalın şekilde konuyla ilgili bilgiler verir. Bu soruda A seçeneğindeki öğrenci görüşü siyah (olumsuz), B seçeneğindeki öğrenci görüşü sarı (olumlu), C seçeneğindeki öğrenci görüşü kırmızı (duygusal), D seçeneğindeki öğrenci görüşü beyaz (objektif bilgi verici), E seçeneğindeki öğrenci görüşü ise yeşil (yaratıcı) şapkaya aittir.

Cevap D