



# KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

**KONU ANLATIMLI**

**TEK  
KİTAP**



**YAZAR: KOMİSYON**

**KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ KONU ANLATIMLI TEK KİTAP**

ISBN 978-0-2022-0120-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

19. Baskı: Ekim 2022, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Gülcan Aksu

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ

Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A

Kazan/ANKARA

Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

# İÇİNDEKİLER

## Gelişim Psikolojisi

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Temel Kavramlar.....                             | 1  |
| Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri..... | 8  |
| Gelişimi Etkileyen Faktörler.....                | 13 |
| Biyolojik Gelişim.....                           | 16 |
| Gelişim Görevleri.....                           | 21 |
| Bilişsel Gelişim.....                            | 24 |
| Ahlâk Gelişimi.....                              | 65 |
| Çıkış Sorular.....                               | 71 |
| Kaynakça.....                                    | 78 |

## Öğrenme Psikolojisi

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Temel Kavramlar.....                | 79  |
| Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler.....  | 83  |
| Davranışçı Kuramlar.....            | 89  |
| Bilişsel Davranışçı Kuramlar.....   | 123 |
| Bilişsel Kuramlar.....              | 131 |
| Hümanistik (İnsancıl) Yaklaşım..... | 147 |
| Çıkış Sorular.....                  | 150 |
| Kaynakça.....                       | 158 |

## Rehberlik ve Özel Eğitim

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Çağdaş Eğitim Anlayışı ve Rehberlik Hizmetleri..... | 159 |
| Özel Eğitim Hizmetleri.....                         | 172 |
| Rehberlikte Hizmet Alanları.....                    | 178 |
| Rehberlik Türleri.....                              | 186 |
| Bireyi Tanıma Teknikleri.....                       | 205 |
| Psikolojik Danışma Kuramları.....                   | 224 |
| Öğretmen-Öğrenci İletişimi.....                     | 230 |
| Rehberlikte Örgütlenme Sistemi.....                 | 235 |
| Çıkış Sorular.....                                  | 242 |
| Kaynakça.....                                       | 249 |

## Öğretim İlke ve Yöntemleri

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Temel Kavramları.....                 | 250 |
| Öğretim Model ve Yaklaşımları.....    | 252 |
| Öğretim Stratejileri.....             | 277 |
| Öğretim Yöntemleri.....               | 283 |
| Grupla Öğretim Teknikleri.....        | 292 |
| Kavram Öğretimi.....                  | 310 |
| Öğrenme Stratejileri ve Stilleri..... | 319 |
| Düşünme Becerileri.....               | 325 |
| Çıkış Sorular.....                    | 328 |

## Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Öğretimin Materyalle Desteklenmesi .....                   | 336 |
| Araç Gereçlerin Eğitimdeki Yeri ve Materyal Tasarımı ..... | 338 |
| Eğitimde Kullanılan Araç ve Gereçler .....                 | 347 |
| Öğretim Materyallerini Değerlendirme .....                 | 356 |
| Çıkış Sorular .....                                        | 358 |
| Kaynakça .....                                             | 364 |

## Program Geliştirme

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Eğitimle İlgili Temel Kavramlar .....                           | 366 |
| Türk Eğitim Sistemi .....                                       | 379 |
| Program Geliştirmenin Temel Kavramları .....                    | 382 |
| Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri .....                  | 389 |
| Program Geliştirme Yaklaşım, Model ve Tasarımları .....         | 397 |
| Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması .....      | 407 |
| Program Geliştirmede İhtiyaçların Analiz Edilmesi .....         | 409 |
| Program Hedeflerinin (Kazanımlarının) Yazılması .....           | 414 |
| İçeriğin (Kapsamın) Seçimi ve Düzenlenmesi .....                | 428 |
| Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi .....                          | 435 |
| Sinama Durumlarının (Ölçme ve Değerlendirme) Düzenlenmesi ..... | 439 |
| Programın Denenmesi .....                                       | 440 |
| Programın Değerlendirilmesi .....                               | 441 |
| Programlara Süreklilik Kazandırılması .....                     | 445 |
| Yeni Yaklaşımlar, Eğitim ve Öğretimde Plan .....                | 446 |
| Yeni İlkokul Programları .....                                  | 449 |
| Çıkış Sorular .....                                             | 452 |

## Sınıf Yönetimi

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Sınıf Yönetimini Etkileyen Unsurlar ..... | 458 |
| Sınıf Yönetimi Modelleri .....            | 464 |
| Sınıf Yönetiminin Boyutları .....         | 466 |
| Çıkış Sorular .....                       | 487 |
| Kaynakça .....                            | 493 |

## Ölçme ve Değerlendirme

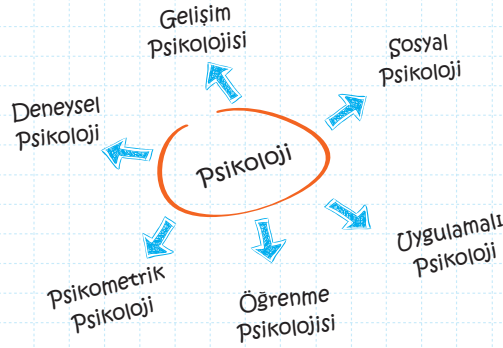
|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Ölçmenin Temel Kavramları .....                       | 495 |
| Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler .....  | 510 |
| Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları .....              | 529 |
| Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler ..... | 557 |
| Çıkış Sorular .....                                   | 590 |
| Kaynakça .....                                        | 596 |

## 1. BÖLÜM Temel Kavramlar

### Psikoloji

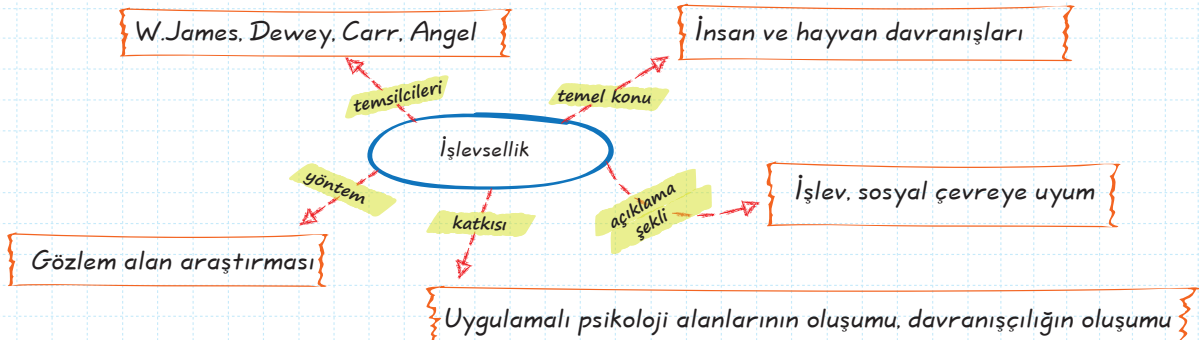
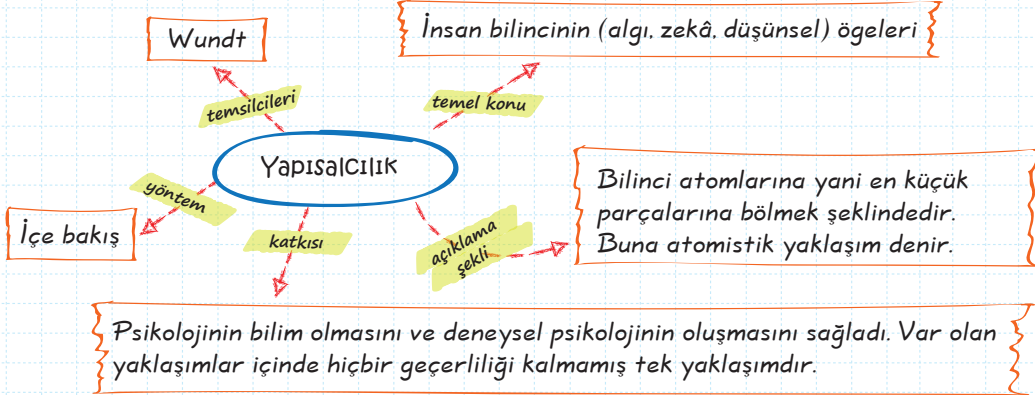
Bireyin davranışlarının nedenlerini ve nasıl oluştuğunu araştıran bilimdir.

Örneğin, bir birey neden yalan söyleme davranışı sergilerken diğeri sergilemiyor? Bazı bireyler trafik kurallarına uyarken bazı bireyler neden uymuyorlar? Bir birey neden hayal kuruyor, bir birey neden ve nasıl halüsinasyon görüyor?

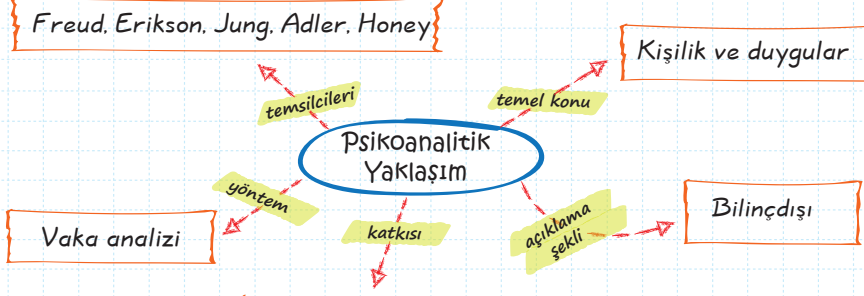


### Psikolojik Yaklaşımlar

Gelişim psikolojisinde insan gelişimini açıklamak için yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu yaklaşımların genel özelliği insan gelişimini belli bir bakış açısıyla ele alıp açıklamalarıdır.



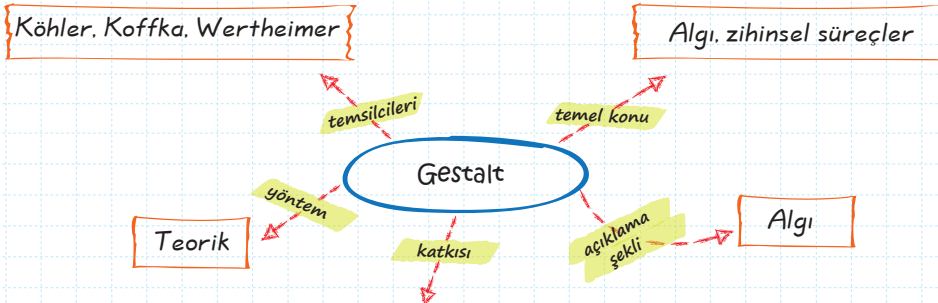
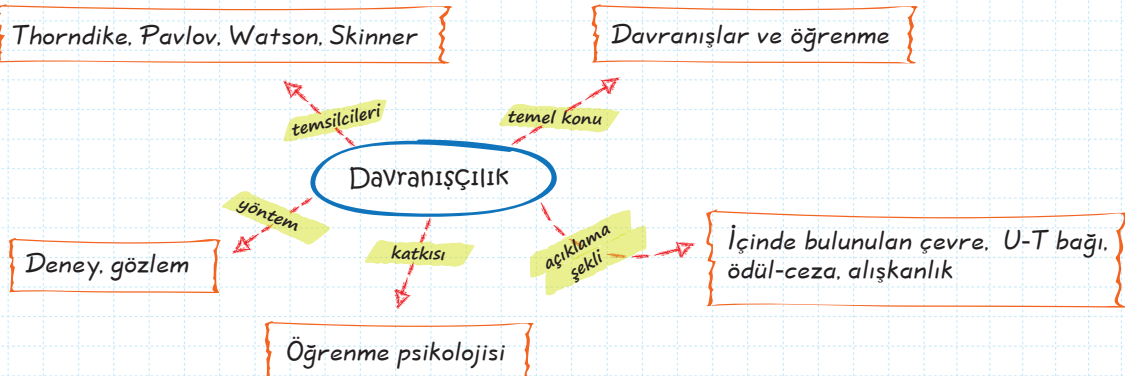
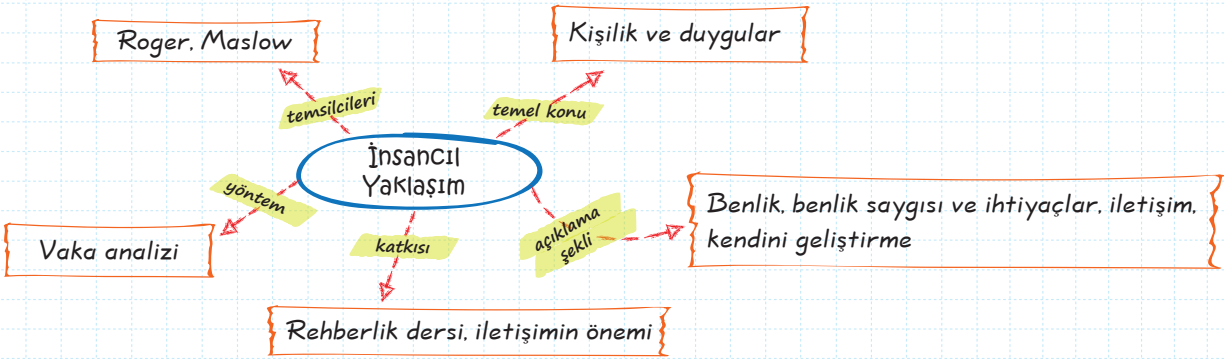




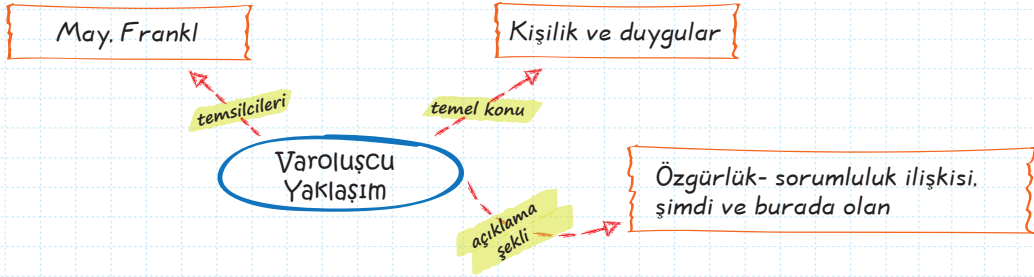
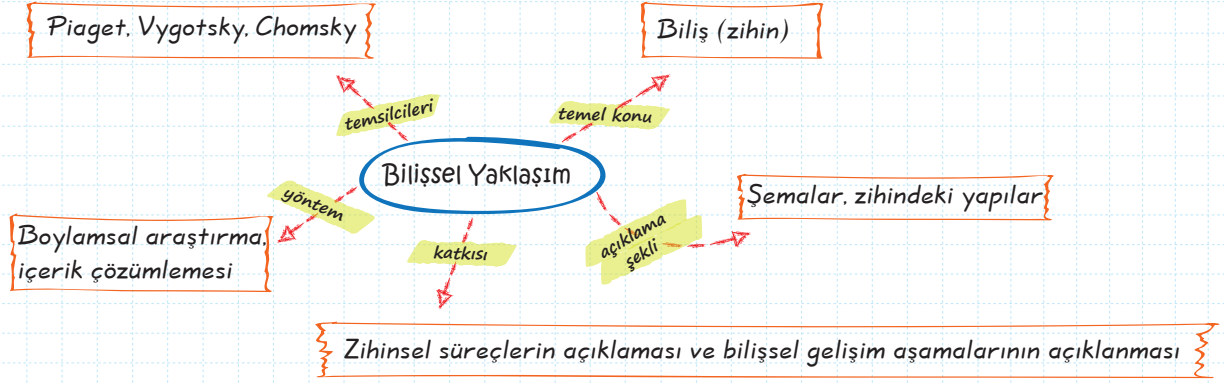
Kişilik üzerine en kapsamlı incelemedir. Bazı olguları yalnızca psikanaliz açıklayabilmektedir.

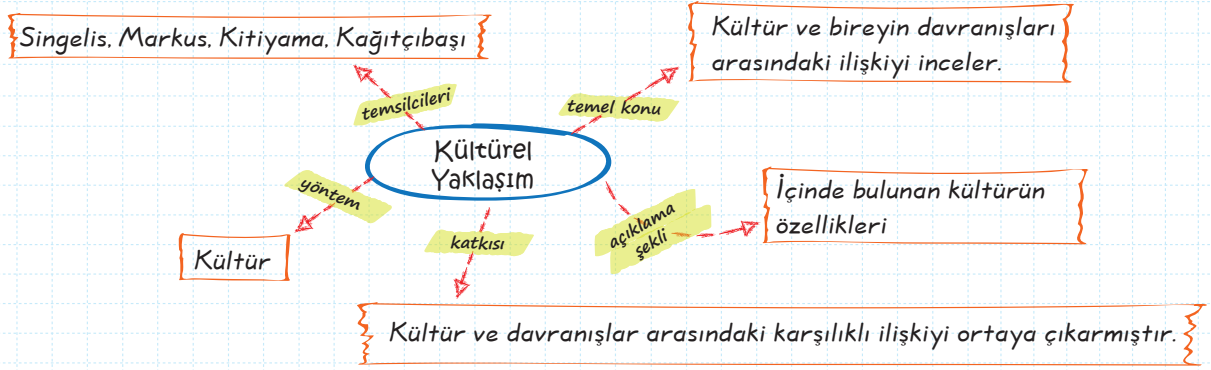
Örnek:

Eğitilmiş, tamamen sağlıklı bir kişinin nasıl terörist olduğu gibi.



Ön bilgilerin önemi, içgörüsül öğrenme ile karmaşık bilişsel süreçlerin nasıl yapıldığını gösterme





## Ekolojik Sistem Kuramı

Kuramın en önemli temsilcileri Bronfenbrenner, Bernstein ve Barker'dır. Bu kuram insan gelişiminin ekolojisi üzerine odaklanır. Gelişim sürecinde insanın ekolojik çevresinin önemini vurgular. Bu ekolojik çevreyi aileden, ekonomik ve politik yapılara kadar genişletir. Bireysel gelişimi anlamak için bireyin ekolojik çevresi ile ilişkilerini anlamak gerekir. Bronfenbrenner, ekolojik çevreyi dört alt sistem içinde ele alır ve bu sistemlerin birbirleri ile karşılıklı etkileşimleri olduğunu ifade eder.

- a) **Mikrosistem** Ebeveynler, arkadaşlar, öğretmenler, komşular gibi günlük ev, okul, iş çevresidir.
- b) **Mezosistem** Kişinin yaşamındaki sistemlerin kesişimidir. Ev, okul, iş gibi sistemlerin birbirleri ile bağlantılarıdır.
- c) **Eksosistem** Bireyin gelişimini sadece dolaylı olarak etkileyebilecek dış çevredir. Babanın çalıştığı iş yeri, medya, devlet gibi.
- d) **Makrosistem** Geniş kültürel bağlamı ifade eder. Doğu-Batı kültürleri, ulusal, ekonomik, alt kültürler gibi.

Bireyin biyolojik alt yapısı mikrosistemin bir parçasıdır. Bu nedenle bu kuram zaman zaman biyolojik sistem olarak da adlandırılır. Her sistem; gelişimi biçimlendirecek rollerden, normlardan ve kurallardan oluşur. Bu kuramın temel varsayımı, ekolojik sistemlerin gelişim üzerinde çok önemli bir etkisi olduğu ve gelişimin insanın çevresindeki bu sistemlerle etkileşimi sonucu ortaya çıktığıdır.

## Gelişim Psikolojisi

Gelişim psikolojisi psikolojinin alt dallarından birisidir. Gelişim psikolojisi, döllenmeden başlayıp ölüme kadar bireyde meydana gelen her türlü değişimi inceler.

### Not:

Gelişim psikolojisi tüm bu değişimleri **yaşa bağlı** olarak inceler. Yani 5 yaşındaki çocukta ne tür değişim olduğunu, 10 yaşındaki çocukta ne tür değişim olduğunu, 30 yaşındaki bireyde ne tür değişim olduğunu ve 60 yaşında nelerin değişip nelerin aynı kaldığını inceler.

## Değişim

Bir durumdan daha farklı duruma geçmektir. Değişim ileriye doğru da geriye doğru da olabilir; bir alanda da birden fazla alanda da, olumlu da olumsuz da olabilir.

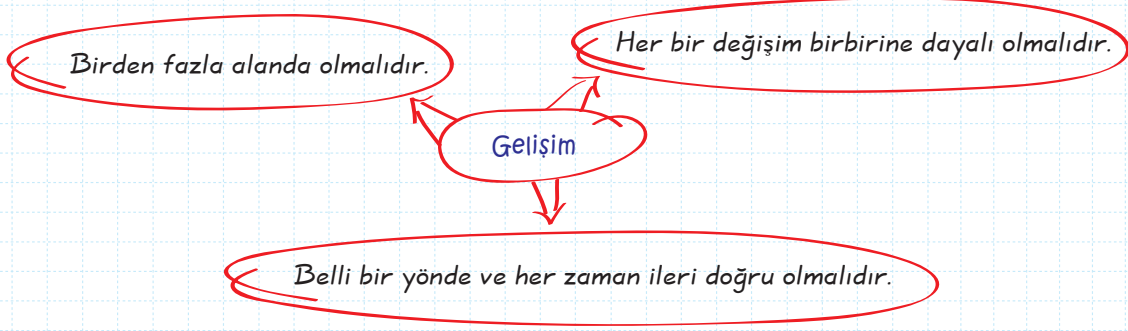
### Örnek

Bir şehirde bina yapılması, bir yolun eskimesi, ekonominin iyiye ya da kötüye gitmesi bir değişimdir.



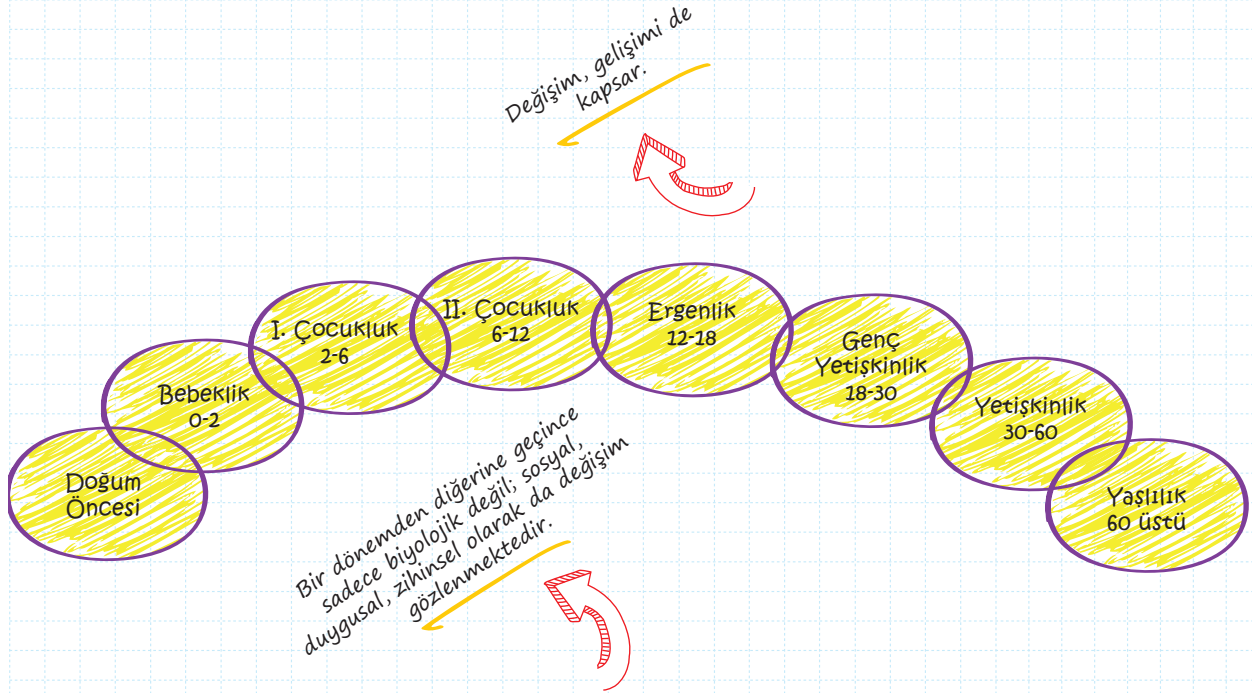
## Gelişim

Gelişim ve değişimin farklarına baktığımızda şunları görürüz:



### Not:

Bu üç özellik, gelişimi değişimden ayırır. İnsan gelişimine baktığımızda bu üç özelliği de oldukça net olarak görürüz.



- ⊙ Bu tabloda göze çarpan ilk önemli nokta, gelişimin belli bir yönü olduğudur. Herkes yaşlılığa ve ölüme doğru gitmektedir. Bu yön tamamen sabittir. Bu gidişi durdurmak ya da geri almak mümkün değildir. Hiç kimse genç yetişkinlikten daha ileri gitmeyeceğini ya da yetişkinlikten geri ergenliğe döneceğini düşünerek süreci geri alamaz.
- ⊙ Bu tabloda göze çarpan ikinci önemli özellik her bir değişimin birbiri ile ilişkili olması ya da birbirine dayalı olmasıdır. I. çocuk olmak için önce bebek olunmalı, ergen olmak için ise II. çocuk olunmalıdır. Genç yetişkin olmak için öncelikle ergen olunmak zorundadır. Yani her bir değişim, birbiri ile ilişkilidir; hiçbiri bir diğerinden kopuk değildir.
- ⊙ Tabloda göze çarpan üçüncü nokta, bir dönemden diğerine geçince birden çok alanda değişim olmasıdır. Birey, bebeklikten I. çocukluğa geçince yalnız biyolojik olarak değil, hem sosyal, hem duygusal hem de zihinsel olarak değişmektedir.

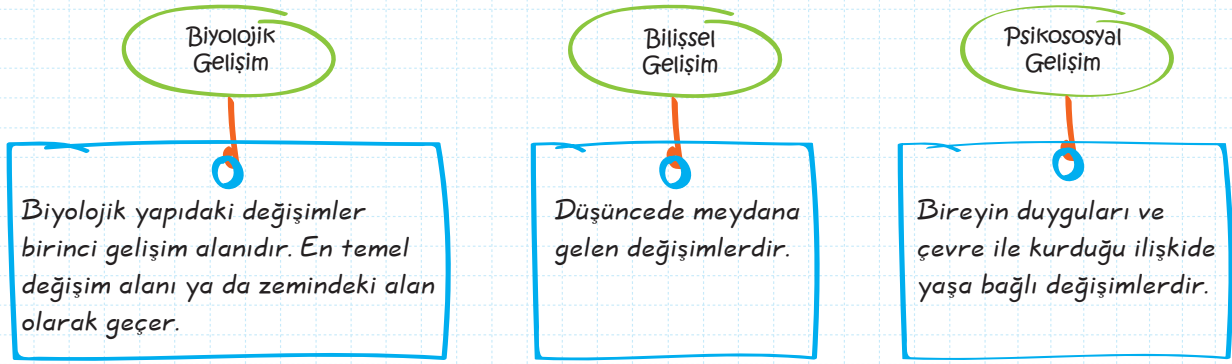
**Pür Dikkat**

- Gelişim psikolojisinin **en önemli özelliği**, yaşa bağlı incelemedir.
- Yaş ile ilgili sorular genellikle olgunlaşmaya karşılık gelir. Özellikle, Piaget için **yaş ve olgunlaşma aynı anlamdadır**.

**Örnek** 7 yaşında bir çocuk bir şey yapabiliyorsa bu olgunlaşma demektir. Soruda yaş görüldüğü zaman ilk akla gelmesi gereken olgunlaşmadır.

Yaş, gelişim psikolojisinin en önemli özelliğidir.

## Gelişim Alanları



## Yaş

Yaş kavramı, gelişim psikolojisini psikolojinin diğer alanlarından ayıran temel kavramdır. Yaş, zaman ile eş anlamlı bir kavramdır. Yaş, basitçe bakıldığında bireyin doğum anından şu an içinde bulunduğumuz ana kadar geçen sürenin adıdır.

## Dönem

Yaşa dayalı inceleme (bireysel farklılıklardan dolayı) sorun çıkardığı için bilim adamları "dönem" kavramını kullanır. Belli yaş aralıklarını kapsayan ve her birinde belirli biyolojik özelliklerin ön plana geçtiği gelişim aşamalarına dönem adı verilir.

| Yaş Aralıkları | Dönem            | Öne Çıkan Özellikler    |
|----------------|------------------|-------------------------|
| 0 - 2          | Bebeklik         | Vücudu kontrol          |
| 2 - 6          | I. Çocukluk      | Bedeni kullanarak oyun  |
| 6 - 12         | II. Çocukluk     | Bedeni kullanarak yapma |
| 12 - 18        | Ergenlik         | Cinsel olgunlaşma       |
| 18 - 30        | Genç yetişkinlik | Sosyal ilişkiler        |
| 30 - 60        | Yetişkinlik      | Üretkenlik              |
| 60 - 65 üzeri  | Yaşlılık         | Beden bütünlüğü         |