



**Komisyon**

## **EĞİTİM BİLİMLERİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ YAPRAK TEST**

ISBN 978-0-2022-0178-8

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

### **4. Baskı: Ekim 2022, Ankara**

Proje-Yayın Yönetmeni: Nilay Balin  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 802 00 53-54  
Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 491805

### **İletişim**

---

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.  
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

1. Öğretim faaliyetlerinin planlanmasında öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişim özelliklerinin dikkate alınması son derece önemlidir.

**Bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?**

- A) Yakından uzağa  
B) Çocuğa görelik  
C) Bilinenden bilinmeyene  
D) Açıklık  
E) Somuttan soyuta

2. Öğrenciye öğretilecek konuların belirlenmesinde, onun daha önceki bildiklerinden hareket edilmesi gerektiğini temel alan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Somuttan soyuta  
B) Çocuğa görelik  
C) Bilinenden bilinmeyene  
D) Açıklık  
E) Yakından uzağa

3. Murat Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde payitaht kelimesini kullandığında öğrencilerin anlamadıklarını fark etmiş, bunun üzerine başkent terimini kullanmıştır. Sonrasında ise anlatımlarında hep yalın ve anlaşılır bir dil kullanmaya özen göstermiştir.

**Murat Öğretmen'in dikkate aldığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Çocuğa görelik  
B) Bilinenden bilinmeyene  
C) Somuttan soyuta  
D) Yakından uzağa  
E) Açıklık

4. Öğrenciye öğretilecek bilgilerin düzenlenmesinde ve örneklerin verilmesinde, hem doğal hem de sosyal olarak onun yaşadığı çevreden başlanmalıdır. Bu, sadece yer ve yaşayış açısından değil zaman açısından da dikkate alınmalı ve öncelikle yaşanan zamana ait bilgiler öğretilmelidir.

**Yukarıda verilen özellikler hangi öğretim ilkesi için uygundur?**

- A) Çocuğa görelik  
B) Somuttan soyuta  
C) Bilinenden bilinmeyene  
D) Açıklık  
E) Yakından uzağa

5. Yeni ilköğretim programlarında 8 ara disiplin belirlenmiştir. Bu ara disiplinler tüm derslerde yatay eksende ve dikey eksende işlenmek üzere programa yerleştirilmiştir. Böylece bu sekiz ara disiplin daha işlevsel olmakta daha az emek harcanarak hedeflenen kazanımlara ulaşabilmektedir.

**Ara disiplinlerin bu şekilde işlenmesi aşağıdaki hangi öğretim ilkesini işlevsel hâle getirir?**

- A) Yakından uzağa  
B) Somuttan soyuta  
C) Bilinenden bilinmeyene  
D) Ekonomiklik  
E) Açıklık

6. Öğretmen ders konusunu ve düşüncelerini anlatırken, öğrencinin seviyesine uygun ve bildiği kelimeleri kullanmalı, araç gereçler kullanarak birden fazla duyu organına hitap etmelidir.

**Yukarıda verilen özellikler hangi öğretim ilkesine aittir?**

- A) Ekonomiklik  
B) Bilinenden bilinmeyene  
C) Somuttan soyuta  
D) Yakından uzağa  
E) Açıklık

7. Okul öğrencilere yaşam boyu kullanabilecekleri becerileri ve ilerleyen yıllarda bunları geliştirme bilinci kazandırmalıdır.

**Yukarıda verilen özellikler hangi öğretim ilkesine aittir?**

- A) Ekonomiklik  
B) Bilinenden bilinmeyene  
C) Açıklık  
D) İşlevsellik  
E) Yakından uzağa

8. Canan Öğretmen coğrafya dersinde iklim tipleri konusunu işlemeyen önce öğrencilerin ön öğrenmelerine karşılık gelen sıcaklık, nem ve yağışlar, basınç ve rüzgârlar gibi temel bilgiler üzerinde bir soru cevap çalışması yapmıştır.

**Canan Öğretmen'in bu uygulaması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini dikkate aldığını gösterir?**

- A) Somuttan soyuta  
B) Bilinenden bilinmeyene  
C) Bütünlük  
D) Anlamlılık  
E) Yakından uzağa

9. Biyoloji öğretmeni Sevil Hanım, öğrencilerin ön öğrenme eksiklerini tamamlamanın öğretime ayrılan süreyi artırmadığını aksine eksikler tamamlandığında öğrencilerin yeni konuyu hem daha kısa sürede hem de daha etkili şekilde öğrendiğini fark etmiştir.

**Öğretmenin bu farkındalığı aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?**

- A) Ekonomiklik
- B) Sosyallik
- C) Somuttan - soyuta
- D) Aktüellik
- E) Yakından uzağa

10. Sosyal bilgiler dersinde yeryüzü şekilleri konusunu işleyen bir öğretmenin öğretim hedeflerine **daha** kısa sürede ulaşmak için kabartma harita kullanması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile **daha** yakından ilişkilidir?

- A) Somuttan soyuta
- B) Yaşama yakınlık
- C) Ekonomiklik
- D) Açıklık
- E) Bilinenden bilinmeyene

11. Farabi, Platon'dan aldığı bir analogiyi devlet felsefesini inşa ederken kullanmıştır. Farabi'ye göre; toplum, insanlığın fonksiyonel işlevlerine benzer. Yöneticiler baş, işçiler ise kollar ve ayakları oluşturmaktadır. Baş, insan anatomisindeki görevini toplumdaki insanları yönetirken de kullanır.

**Yukarıdaki analogide aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi kullanılmamıştır?**

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Somutlaştırma
- C) Yaşamdaki örnekler
- D) Yakından uzağa
- E) Güncellik

12. Açık lisede okuyan Cemil fizik dersini, bir arkadaşının ders notlarından anlamaya çalışmış ama başarısız olmuştur. Umutsuzluğa kapılan Cemil'e ağabeyi yardımcı olmuş ve *İnternet*'ten fizik dersi anlatımlarını izlemesini tavsiye etmiştir. Video derslerde simülasyon, animasyon, sanal deneyler, öğretmen sunusu ile zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri ile konuyu kavrayan Cemil sınavında başarılı olmuştur.

**Cemil'in iki farklı bireyselleştirilmiş öğretim sürecinden ikincisinde başarı sağlamanın nedeni aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sosyallik ilkesinin aktivasyonu
- B) Hedefe uygunluğun sağlanması
- C) Güncellik ilkesinin işe koşulması
- D) Yaparak - yaşayarak öğrenme
- E) Mesajın açıklık düzeyi

1. Aşağıdakilerden hangisi "Buluş Yoluyla Öğrenme" yaklaşımına yöneltilen bir **eleştiridir**?

- A) Tümevarım sürecinin kullanılması
- B) Öğrencinin genellemeye ulaşması
- C) Öğrencinin kendi gördüklerinden ya da yaptıklarından daha fazla yararlanması
- D) Uygulamanın uzun süre gerektirmesi
- E) Öğrenmenin merkezinde öğrencinin olması

2. Sunuş yoluyla öğrenmeyi buluş yoluyla öğrenmeden farklı kılan özellik hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) Öğretmen ve konu merkezli olması
- B) Öğrenciyi kavrama düzeyindeki kazanımlara ulaştırması
- C) Öğrencilerin ön öğrenmelerinin harekete geçirilmesi
- D) Öğrenmenin bireyin zihninde bir değişiklik oluşturmaması
- E) Belirlenen hedeflerin gerçekleşmesi

3. Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretme için bir ön organize edici görevini görür?

- A) Sınav sorularına verilen cevaplar
- B) Tercih edilen öğretme yöntemi
- C) Konunun daha iyi anlaşılması için alıştırmalar
- D) Derse ilişkin farklı örnekler
- E) Konunun genel hatlarını verip ön bilgileri hatırlatmak

4.

- I. Öğrencinin merak güdüsünü uyandırma
  - II. Öğrencinin güdülenmişlik düzeyini cevapları buluncaya kadar sürdürme
  - III. Önce genelleme ve ilkeleri sunma
  - IV. Örnek-kural yöntemini kullanma
  - V. Öğretimde tümdengelim sürecini kullanma
- Verilenlerden hangileri buluş yoluyla öğrenmenin bir özelliği değildir?**

- A) Yalnız IV
- B) I ve IV
- C) II ve V
- D) III ve V
- E) I, II ve III

5.

- I. Olaylar
- II. Olgular
- III. Kavramlar
- IV. Genellemeler
- V. Problem çözme

**Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri buluş yoluyla öğretim stratejisiyle kazandırılmaya uygun değildir?**

- A) Yalnız II
- B) I ve II
- C) III ve IV
- D) I, II ve V
- E) III, IV ve V

6. Uygulama ve daha üst düzey hedef davranışlarda etkilidir. Öğrenci merkezlidir. Üst düzey zihinsel becerileri geliştirir. Bilimsel bakış açısı kazandırır. Laboratuvar, atölye ve okul dışı ortamlarda da kullanılır.

**Yukarıda özellikleri sıralanan strateji hangisidir?**

- A) Sunuş
- B) Buluş
- C) Araştırma inceleme
- D) Tam öğrenme
- E) Alış stratejisi