

# KPSS • ALES • DGS ezberbozan

**Sözel - Sayısal Muhakeme ve  
Mantıksal Akıl Yürütme**

# PROBLEMLERİ SORU BANKASI

Arti - Yapay  
Zekâ Asistan

Dijital Öğrenme  
Ayak İzi

Hibrit Kitap  
Teknolojisi



“

Özenle Seçilmiş  
**661 Soru**

Pratik Bilgiler  
Sayısal Mantık  
Sözel Mantık  
Şekil Yeteneği  
Muhakeme Yeteneği  
Yeni Nesil Özgün Sorular  
Çıkmış Sorular

”



Kerem Köker - Özgür Özdemir - Kalam Karabina

Hibrit kitaba erişebilmek  
için QR kodu okutunuz.

**PEGEM AKADEMİ**



**Kerem Köker - Özgür Özdemir - Kalam Karabina**

**Ezberbozan**

**KPSS • ALES • DGS**

**Sözel - Sayısal Muhakeme ve Mantıksal Akıl Yürütme Problemleri**

ISBN 978-625-6357-17-4

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, foto-kopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

#### **4. Baskı: Ankara**

Yayın-Proje: Nilay Balın

Dizgi-Grafik Tasarım: Tolga Durğun

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

**Baskı:** Koza Yayın Dağıtım AŞ

Saray Mah. 205 cadde No: 4/2

Kahramankazan/ANKARA

Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 45553

#### **İletişim**

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap KPSS, ALES, DGS kapsamındaki muhakeme ve mantıksal akıl yürütme problemlerini çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve farklı soru çeşitleri ile sınava hazırlık sürecinize rehberlik etmek için hazırlanmıştır. Kitabımız, her soru için anlaşılır bir dilde hazırlanmış çözümlü anlatım ve açıklamalar içermektedir. Çalışmalarınız süresince QR kod ile erişebileceğiniz soru çözümlerinden yararlanmanız, konulara dair bilgilerinizi pekiştirmenizi ve konuları tüm ayrıntıları ile öğrenmiş olmanızı sağlayacaktır.

Soruların çeşitliliği tercih edilirken en çok zorlandığınız soru tipleri, ÖSYM'nin şimdiye kadar hazırladığı sınavlarda çıkmış ve bundan sonra hazırlayacağı sınavlarda da çıkabilecek soru tipleri referans alınmış ayrıca konuyu pekiştirmenize yardımcı olacak düzeyde hemen hemen tüm soru tiplerine değinilmiştir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüş ve önerilerinizi bizimle [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net) e-posta adresimizden veya 0 538 594 92 40 WhatsApp hattımız aracılığı ile paylaşabilirsiniz.

Pegem Yayınları Ezberbozan KPSS · ALES · DGS Sözel - Sayısal Muhakeme ve Mantıksal Akıl Yürütme Problemleri'nin hazırlanmasında yardım, destek ve katkısını esirgemeyen Kerem Köker, Özgür Özdemir, Kelam Karabina'ya teşekkürü bir borç biliriz.

Pegem yayınlarının tecrübeli ve kendi alanlarında uzman öğretmenleri tarafından hazırlanan bu Ezberbozan KPSS · ALES · DGS Sözel - Sayısal Muhakeme ve Mantıksal Akıl Yürütme Problemleri kitabının KPSS, ALES, DGS sınavına hazırlanma sürecinizde sizlere yardımcı olmasını ve kendinize olan inancınızı desteklemesini ümit ediyoruz.

Pegem Akademi

Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere aşağıda yer alan kodu okutarak ulaşabilirsiniz.



<https://depo.pegem.net/2024-ezberbozan-sayisalsozelmantik-guncelleme.pdf>

## İÇİNDEKİLER

Sayı Dizileri .....	2
Tablo, Şekil ve Şifre .....	7
Akıl Yürütme (Muhakeme) .....	44
Veri Analizi .....	83
Tablo Grafik Yorumlama Problemleri	
Daire Grafiği .....	92
Sütun Grafiği .....	97
Tablo Grafiği .....	104
Çizgi Grafiği ve Doğrusal Fonksiyonel Grafikler .....	109
Serpilme Grafiği .....	116
Sözel Mantık .....	139
Cevap Anahtarı .....	202

# TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

## Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.
- 3 Video çözümleri görebilir.



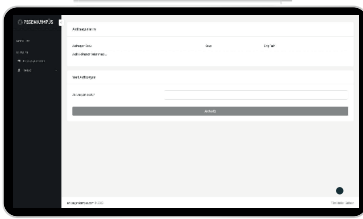
Detaylı anlatım için QR kodu okutunuz.

## Arti - ASİSTAN

- 1 Kullanıcılar hibrit kitapta çözdükleri sorular sonrasında Arti - ASİSTAN sekmesinde öğrenme durumlarına dair anahtar kelimeler ile başarılı/başarısız oldukları konuları detaylı olarak görüntüleyebilir.

Yapay zekâ, soruları çözmeye başladıkları andan itibaren kullanıcıların başarı durumlarını tespit edecektir.

## Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza ve soru robotunuza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



1. Adım  
Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna [arti.pegemkampus.com](http://arti.pegemkampus.com) yazarak web sitemiz üzerinden etkileşimli ve yapay zekâ destekli hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



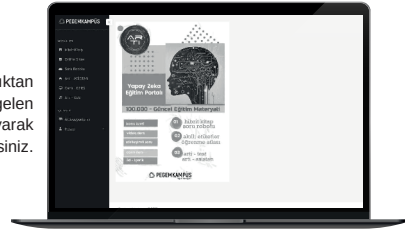
2. Adım  
Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



3. Adım  
Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



**Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.  
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 30.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.  
Hibrit kitaplara kasım ayı itibarıyla erişim sağlanacaktır.**



Pegem Kampüs İletişim Hattı  
0312 418 51 55

## SAYI DİZİLERİ

- ↳ Herhangi bir kurala göre hazırlanmış birbirini takip eden sayılar kümesine sayı dizisi denir.
- ↳ Sayı dizisi problemlerinde dikkat etmemiz gereken durumlar şunlardır:
- ↳ Sayı dizisi soruları genellikle 4 işlem içeren sorulardır.
- ↳ Eksik olan terimin bulunması için sayı dizisinin hangi kurala göre sıralandığını bulmamız gerekir. Bu kural genelde dizinin birkaç teriminin karşılaştırılması ile bulunur.
- ↳ Bir dizide tek bir kural olabileceği gibi birkaç kural da olabilir.

### ÖRNEK

512, 343, 216, x

**Yukarıda verilen sayı dizisine göre, x yerine aşağıdaki sayılardan hangisi gelmelidir?**

- A) 196                      B) 169                      C) 144  
D) 125                      E) 121

Dizinin terimleri incelenirse terimler arasındaki ilişki şu şekilde kurulmuştur.

Dizinin 1. terimi  $512 = 8^3$

Dizinin 2. terimi  $343 = 7^3$

Dizinin 3. terimi  $216 = 6^3$

Dizinin 4. terimi  $x = 5^3 = 125$  olmalıdır.

**Cevap D**

# Muhakeme ve Mantıksal Akıl Yürütme Becerileri



## SAYI DİZİLERİ

1 – 4. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

1'den başlayan ardışık bir sayı piramidinin her satırında satır numarasının 2 katının 1 eksiği kadar sayı bulunmaktadır.

1	→ 1. satır
2 3 4	→ 2. satır
5 6 7 8 9	→ 3. satır
10 11 12 13 14 15 16	→ 4. satır
⋮	

9. satırdaki son sayı kaçtır?  
A) 63 B) 72 C) 81 D) 90 E) 99
13. satırın tam ortasındaki sayı kaçtır?  
A) 154 B) 155 C) 156 D) 157 E) 158
11. satırdaki sayıların toplamı kaçtır?  
A) 2215 B) 2331 C) 2441  
D) 2461 E) 2531
- Aşağıdaki sayılardan hangisi 15. satırda **bulunmaz**?  
A) 196 B) 197 C) 205 D) 210 E) 214

5 – 7. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

$a_n$  ve  $b_n$  dizileri aşağıdaki gibi tanımlanıyor.

$$a_1 = 2$$

$$a_{n+1} = (n+1) \cdot a_n$$

$$b_1 = 1$$

$$b_{n+1} = b_1 + b_2 + \dots + b_n$$

**Örnek:**

$$a_2 = 2 \cdot a_1$$

$$= 2 \cdot 2$$

$$= 4$$

$$b_2 = b_1$$

$$= 1$$

$$a_3 = 3 \cdot a_2$$

$$= 3 \cdot 4$$

$$= 12 \text{ olur.}$$

$$b_3 = b_1 + b_2$$

$$= 1 + 1$$

$$= 2 \text{ olur.}$$

- $a_4 + b_4$  toplamı kaçtır?  
A) 48 B) 52 C) 60 D) 66 E) 72
- $\frac{a_{10}}{a_9} + b_8 - b_7$   
işleminin sonucu kaçtır?  
A) 36 B) 42 C) 48 D) 54 E) 60
- $a_{b_3} + b_{a_3}$   
toplamının sonucu kaçtır?  
A) 268 B) 524 C) 996  
D) 1024 E) 1036

**8 – 9. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.**

Ayla ile Bora birbirlerine A, E, L, M ve S harflerinden oluşan mesajlar gönderirken

- A yerine 01
- E yerine 001
- L yerine 010
- M yerine 011
- S yerine 101

olacak şekilde kodlama yapıyorlar.

Örneğin; Ayla Bora'ya AMA mesajı göndermek istediğinde

0101101

kodunu gönderiyor.

8. Ayla mesajını kurallara uygun olarak kodlamış ve Bora'ya

01010001101

kodunu göndermiştir.

**Buna göre, Ayla'nın mesajında hangi harf kullanılmamıştır?**

- A) E B) L C) M D) A E) S

9. Bora mesajını kodlayıp Ayla'ya

10000101001011

kodunu göndermiştir. Bora gönderdiği kodu kontrol ettiğinde bir tane rakamı yanlış yazdığını fark etmiştir.

**Buna göre, Bora'nın mesajı aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

- A) ELMAS  
B) MASAL  
C) SALAM  
D) SELAM  
E) SELMA

**10 – 12. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.**

Aşağıdaki kurallar uygulanarak bütün terimleri 100'den küçük birer pozitif tam sayı olan

$a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$  dizileri oluşturuluyor.

- Dizinin ilk iki terimi olan  $a_1$  ve  $a_2$ ,  $a_1 < a_2$  olacak şekilde istenildiği gibi seçilir.
- Üçüncü ve sonraki terimlerin her biri kendisinden bir önceki ve iki önceki terimlerin toplamı şeklinde bulunur.

**Örneğin;**  $a_3 = a_2 + a_1$ ,  $a_7 = a_6 + a_5$  şeklinde bulunur.

Bu toplamın 100'den büyük veya 100'e eşit olduğu durumda sayı dizisi sonlanır.

**Örnek:**

İlk iki terimi 10 ve 18 olan dizi terimleri 10, 18, 28, 46, 74 olan 5 terimli bir dizidir.

10. 5, m, 18, 31, n, 80

**Yukarıdaki dizide m + n toplamı kaçtır?**

- A) 48 B) 53 C) 62 D) 65 E) 71

11. Dizinin ilk iki terimi 7 ve 12 olarak seçilirse son terimi kaç olur?

- A) 73 B) 75 C) 79 D) 81 E) 88

12. İlk terimi 4 olan bir dizi **en çok** kaç terimden oluşur?

- A) 5 B) 6 C) 7 D) 8 E) 9

# Muhakeme ve Mantıksal Akıl Yürütme Becerileri

2

## SAYI DİZİLERİ

1 – 3. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

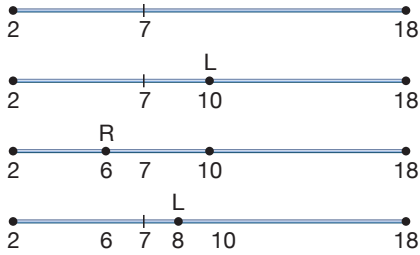
Sayı doğrusu üzerinde 2'den 18'e kadar olan tam sayılar arasından bir tek sayı seçilip bu sayının yeri sağ (R) ve sol (L) harfleri kullanılarak gösterilmek isteniyor.

Bu iş için aşağıdaki adımlar uygulanıyor:

- Sayı doğrusu üzerinde 2 ve 18 noktaları işaretleniyor. Daha sonra bu noktaların orta noktası bulunup işaretleniyor. Seçilen sayı orta noktanın sağında ise R harfi, solunda ise L harfi konuyor ve birinci harf belirleniyor.
- Daha sonra işaretlenmiş noktalar arasından seçilen sayıya en yakın iki nokta belirleniyor ve ilk adıma benzer biçimde, bu iki noktanın da orta noktası bulunup işaretleniyor. Seçilen sayı, bu orta noktanın sağında ise R harfi, solunda ise L harfi konuyor ve ikinci harf belirleniyor.
- Aynı işlem bir kez daha tekrarlanıp üçüncü harf belirleniyor.
- Seçilen sayının yeri bu üç harfin yan yana yazılmasıyla belirleniyor.

**Örnek:**

7 sayısı için sayı doğrusu üzerinde adım adım yapılan harflendirmeler aşağıdaki gibidir:



Sonuçta 7 sayısının harflerle gösterimi LRL biçimindedir.

1. Buna göre, 15 sayısının harflerle gösterimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) LLR B) RLR C) RRR  
D) RRL E) LRR

2. Buna göre, RLR harfleriyle gösterilen sayı kaçtır?

- A) 9 B) 11 C) 13 D) 15 E) 17

3. Buna göre, harflerle gösterimde en az iki tane R harfi olan kaç tane sayı vardır?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6



4 – 7. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

Pozitif tam sayılardan oluşan bir  $\{X_n\}$  dizisi, her n pozitif tam sayısı için

$$X_{n+1} = X_n + 2n - 1$$

eşitliğini sağlıyor.

4.  $x_1 = 16$  ise  $x_{23}$  kaçtır?

- A) 484    B) 490    C) 496    D) 500    E) 504

5.  $x_{51} = 2523$  ise  $x_1$  kaçtır?

- A) 23    B) 20    C) 19    D) 17    E) 13

6.  $x_{51} - x_{25}$  ifadesinin değeri kaçtır?

- A) 1974    B) 1962    C) 1954  
D) 1936    E) 1924

7.  $\{a_n\}$  gerçel sayı dizisi her n pozitif tam sayısı için

$$2 \cdot a_{n+2} = 5 \cdot a_{n+1} - 3a_n$$

eşitliğini sağlıyor.

$$a_2 = 15$$

$$a_{10} = 285$$

olduğuna göre,  $a_9 - a_1$  farkı kaçtır?

- A) 150    B) 165    C) 180    D) 195    E) 210

8 – 10. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

1'den itibaren pozitif tam sayılar kareleri kadar tekrarlanarak

$$X_n = (1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, \dots, 3, \dots, n, n, \dots, n)$$

n<sup>2</sup> tane

biçiminde  $x_n$  dizileri oluşturuluyor.

8.  $x_{13}$  dizisinin en az kaçınıcı terimi 6'dır?

- A) 54    B) 55    C) 56    D) 57    E) 58

9.  $x_{11}$  dizisinin 142. terimi hangi sayıdır?

- A) 4    B) 5    C) 6    D) 7    E) 8

10.  $x_{10}$  dizisinin terim sayısı  $x_6$  dizisinin terim sayısından kaç fazladır?

- A) 235    B) 245    C) 284    D) 294    E) 415

## Tablo Şekil ve Şifre

Toplanan verilerin satır ve sütunlardan oluşan kutular içine yazılarak gösterilmesine **tablo** denir.

	<b>K</b>	<b>L</b>
<b>M</b>	a	b
<b>N</b>	c	d

Şekildeki tabloda

K ifadesinin değeri  $a + c$

M ve K'nin değeri a

L ifadesinin değeri  $b + d$

M ve L'nin değeri b

M ifadesinin değeri  $a + b$

N ve K'nin değeri c

N ifadesinin değeri  $c + d$

N ve L'nin değeri d

sayılarına karşılık gelir.

### ÖRNEK

45 öğrencinin bulunduğu bir sınıfta;

gözlüklü ve erkek 10 öğrenci

gözlüklü ve kız 13 öğrenci

gözlüksüz ve erkek 14 öğrenci

gözlüksüz ve kız 8 öğrenci

vardır. Bu öğrencilerin sayıları bir tablo ile gösterilirse

	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>
<b>Gözlüklü</b>	10	13
<b>Gözlüksüz</b>	14	8

Sınıftaki;

erkek öğrenci sayısı  $10 + 14 = 24$

kız öğrenci sayısı  $13 + 8 = 21$

gözlüklü öğrenci sayısı  $10 + 13 = 23$

gözlüksüz öğrenci sayısı  $14 + 8 = 22$

bulunur.

**ezberbozan**  
**KPSS • ALES • DGS**  
**PARAGRAF**  
**SORU BANKASI**

“

**Özenle Seçilmiş**  
**1730 Soru**

**Pratik Bilgiler**  
**İleri Düzey Metinler**  
**Hız Kazandıran Teknikler**  
**Yeni Nesil Özgün Sorular**  
**Çıkmış Sorular**

”

**PEGEM AKADEMİ**



## Komisyon

### Ezberbozan KPSS - ALES - DGS Paragraf Soru Bankası

ISBN 978-605-241-795-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

49. Baskı: Ekim 2022, Ankara

Proje-Yayın: Buse Uğantaş  
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 49180

## İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.  
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Sevgili Öğrenciler,

Titizlikle hazırlanan Paragraf Soru Bankası'nı sizlere sunmanın mutluluğu içerisindeyiz.

Hepimizin bildiği üzere, ÖSYM'nin tüm sınavlarındaki Türkçe testlerinin ağırlık noktası, öğrencilerin "Türkçeyi anlama ve yorumlama gücü"nü ölçen sorulardan, yani paragraf sorularından oluşmaktadır. **Hatta "Türkçeyi anlama, yorumlama" sadece Türkçe testlerinde değil, diğer tüm branşların testlerinde gerekli olan, en temel beceridir.**

Bu temel becerinin kullanılması konusunda kendini geliştirmek isteyenlere kaynak olması amacıyla hazırlanan PEGEM AKADEMİ Paragraf Soru Bankası ile

- ➔ Türkçeyi anlama ve yorumlama yeteneğinizi geliştirmek,
- ➔ Hızlı ve anlayarak okumanıza katkı sağlamak,
- ➔ Sınavlardaki Türkçe testlerini maksimum hızla ve maksimum verimle çözmenizi mümkün kılmak ve
- ➔ Diğer derslerin testlerindeki soruları hızlı ve anlayarak okumanıza katkı sunmak hedeflenmiştir.

Elinizdeki bu kitap ALES, DGS, KPSS gibi sınavlardaki sorular taranarak, ÖSYM'nin soru tarzları çok iyi analiz edilerek hazırlanmış ve ÖSYM'nin sınavlarında çıkmış paragraf sorularının bir kısmı konularına göre sınıflandırılıp ilgili bölümlerin arkasına eklenmiştir.

Türkçeyi anlama, yorumlama yeteneğini ölçmeye yönelik soru tipleri konularına göre ayrılmış ve her konu, girişinde yer alan o konuyla ilgili kısa ve etkili bir konu anlatımı ile desteklenmiştir. Bu konu anlatımları, soru tiplerinin en pratik ve en verimli şekilde çözülmesine yönelik çeşitli uyarılar ve öneriler içermektedir. Bu konu anlatımı kısımlarında ÖSYM'nin çeşitli sınavlarında sorduğu sorular örnek soru çözümü olarak kitaba eklenmiş ve bu örnekler, çeşitli pratik bilgiler, uyarılar ile zenginleştirilmiştir.

Ayrıca, soru tiplerinin önem derecelerine göre testler eklenmiştir. Bu testler, özgün sorulardan oluşmaktadır. Bu soruların çözümleri de ayrıntısıyla hazırlanarak o bölümün testlerinin arkasına koyulmuştur. Tüm testlerinin cevap anahtarı kitabın en arkasında, sıralı şekilde yer almaktadır.

Titiz bir çalışmanın ve uzun yıllara dayalı bir birikimin sonucunda oluşan Paragraf Soru Bankası'nın, her seviyedeki adaya katkı sağlayıp faydalı olacağına inanıyoruz.

PEGEM AKADEMİ olarak tüm adaylara, tüm sınavlarında ve hayatları boyunca başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi



## İÇİNDEKİLER

Söz Öbeklerinde Anlam .....	1
Söz Öbeklerinde Anlam Test-1 .....	2
Söz Öbeklerinde Anlam Çözümler-1 .....	6
Cümlede Anlam İlişkisi .....	7
Cümledeki Çeşitli Anlamlar .....	9
Cümlede Kesin Yargı .....	10
Cümle Analizi .....	11
Cümle Tamamlama .....	12
Cümlede Anlam Test-1 .....	13
Cümlede Anlam Test-2 .....	17
Cümlede Anlam Test-3 .....	21
Cümlede Anlam Çözümler-1 .....	25
Cümlede Anlam Çözümler-2 .....	27
Cümlede Anlam Çözümler-3 .....	29
Cümle Oluşturma .....	31
Cümle Oluşturma Test-1 .....	32
Cümle Oluşturma Çözümler-1 .....	36
Paragrafta Anlatım Özellikleri .....	38
Düşüncüyü Geliştirme Yolları .....	39
Paragrafta Anlatım Test-1 .....	41
Paragrafta Anlatım Çözümler-1 .....	45
Paragrafta Konu-Ana Düşünce .....	47
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Test-1 .....	50
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Test-2 .....	55
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Test-3 .....	59
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Çözümler-1 .....	64
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Çözümler-2 .....	65
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Çözümler-3 .....	66
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Çıkmış Sorular-1 .....	67
Paragrafta Konu-Ana Düşünce Çıkmış Sorular-2 .....	85

Yardımcı Düşünceler.....	110
Paragrafta Yardımcı Düşünce Test-1.....	111
Paragrafta Yardımcı Düşünce Test-2.....	116
Paragrafta Yardımcı Düşünce Test-3.....	122
Paragrafta Yardımcı Düşünce Çözümler-1.....	127
Paragrafta Yardımcı Düşünce Çözümler-2.....	129
Paragrafta Yardımcı Düşünce Çözümler-3.....	131
Paragrafta Yardımcı Düşünce Çıkmış Sorular-1.....	133
Paragrafta Yardımcı Düşünce Çıkmış Sorular-2.....	145
Paragrafta Yardımcı Düşünce Çıkmış Sorular-3.....	159
Anlatımın Akışını Bozan Cümleler.....	184
Anlatımın Akışını Bozan Cümleler Test-1.....	186
Anlatımın Akışını Bozan Cümleler Çözümler-1.....	190
Anlatımın Akışını Bozan Cümleler Çıkmış Sorular-1.....	191
Anlatımın Akışını Bozan Cümleler Çıkmış Sorular-2.....	193
Paragraf Tamamlama.....	204
Paragrafı İkiye Bölme.....	205
Paragrafa Cümle Ekleme.....	206
Paragrafta Boşluk Tamamlama Test-1.....	207
Paragrafta Boşluk Tamamlama Test-2.....	211
Paragrafta Boşluk Tamamlama Çözümler-1.....	215
Paragrafta Boşluk Tamamlama Çözümler-2.....	216
Paragrafta Boşluk Tamamlama Çıkmış Sorular Test-1.....	217
Paragrafta Boşluk Tamamlama Çıkmış Sorular Test-2.....	222
Paragrafta Yer Değiştirme.....	230
Paragrafta Yer Değiştirme Test-1.....	231
Paragrafta Yer Değiştirme Test-2.....	235
Paragrafta Yer Değiştirme Çözümler-1.....	239
Paragrafta Yer Değiştirme Çözümler-2.....	240
Paragrafta Yer Değiştirme Çıkmış Sorular-1.....	241
Paragrafta Yer Değiştirme Çıkmış Sorular-2.....	252



Paragraf Oluşturma.....	265
Paragraf Oluşturma Test-1 .....	266
Paragraf Oluşturma Çözüm-1.....	271
Paragraf Oluşturma Çıkmiř Sorular-1 .....	274
Paragraf Oluşturma Çıkmiř Sorular-2 .....	277
Paragraf Oluşturma Çıkmiř Sorular Çözümler-1 .....	282
Paragraf Oluşturma Çıkmiř Sorular Çözümler-2.....	284
Paragrafa Dayalı Çoklu Sorular.....	287
Paragrafta Çoklu Sorular Test-1 .....	288
Paragrafta Çoklu Sorular Test-2 .....	292
Paragrafta Çoklu Sorular Test-3 .....	297
Paragrafta Çoklu Sorular Test-4 .....	301
Paragrafta Çoklu Sorular Test-5 .....	306
Paragrafta Çoklu Sorular Test-6.....	311
Paragrafta Çoklu Sorular Test-7 .....	316
Paragrafta Çoklu Sorular Test-8.....	321
Paragrafta Çoklu Sorular Test-9.....	326
Paragrafta Çoklu Sorular Test-10.....	331
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-1 .....	336
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-2 .....	338
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-3 .....	340
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-4 .....	342
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-5 .....	344
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-6 .....	346
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-7 .....	348
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-8.....	350
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-9 .....	352
Paragrafta Çoklu Sorular Çözümler-10 .....	354
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-1 .....	356
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-2.....	359
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-3.....	389
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-4 .....	435
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-5.....	445
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-6 .....	466
Paragrafta Çoklu Sorular Çıkmiř Sorular-7 .....	469
Cevap Anahtarı.....	475



## SÖZ ÖBEKLERİNDE ANLAM

### Uzmanından Öneri

Bu tip sorularda, verilen bir parçadaki bazı kelimelerin altı çizilir ya da parçada geçen bazı kelimeler soru kökünde tırnak içinde verilir ve bu kelime grubuyla anlatılmak istenenin ne olduğu sorulur.

Peki, bu tip soruların çözümünde neler yapmalıyız?

- ✓ Unutmayalım ki kelimeler, bağlamından yani içinde yer aldığı cümleden ve parçadan ayrı düşünülemez. Buna göre,
  - 👉 Kelimelerin anlamına, parçanın tamamını okumadan karar vermeyin.
- ✓ Bu tip sorularda, anlamı istenen ifadeler mecaz anlamlı sözlerdir. Kelimelerin mecaz ya da gerçek anlam boyutları yalnızca cümleden veya parçadan anlaşılabilir.
  - 👉 Soruda istenen kelimelerin mecaz anlamlarını dikkate alarak yorum yapın.

### Örnek

Edebiyatımız eski dönemlerinde şiir cennetlerinde yaşadı. Ama bu şiir cennetleri bize pahalıya patladı. Bayağılıktan kurtulmak, bulunmaz düşlerin lezzetiyle yaşamak isterken yeryüzü ile bağlarımızı kopardık. Güzeli, yalnız gökyüzünde görür olduk. O kadar ki yaşayabilmek için yeryüzüne inmek, yanımızı yoremizi görmek için "bayağılaşmak" zorunda kaldık en sonunda.

**Bu parçadaki altı çizili sözle edebiyatımız hakkında anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir? (ALES)**

- A) En parlak devrini geçmişte yaşadığı
- B) Günümüzde eski gücünü kaybettiği
- C) Gerçeklikten uzak düştüğü
- D) Batı etkisiyle olumsuz bir süreçten geçtiği
- E) Sıradan konuları ele aldığı

Öncül bulunan sorularda önce soru kökü okunur.

Sadece altı çizili yeri okuyarak yapsaydık "şiir cenneti" sözü edebiyatımızın

- A) En parlak devrini geçmişte yaşadığı
- B) Günümüzde eski gücünü kaybettiği

ifadelerini de düşündürdü. Fakat parçanın bütününe baktığımızda "geçmişte edebiyatımızın gerçeklikten başını kopardığı"ndan söz edildiğini görürüz. Şu durumda, parçada olumlu bir durumdan değil olumsuz bir durumdan söz edilmiştir. Buna göre, altı çizili sözle edebiyatımızın "Gerçeklikten uzak düştüğü" anlatılmak istenmiştir.

Cevap C

### Örnek

Parçanın tümünü dikkatle okumayı unutmayın.

Bir eleştirmenimiz şöyle diyor: "Şu da bir gerçektir ki şiirin ayağına köstek olan uyağı atmakla Orhan Veli şiirimize çok büyük katkıda bulunmuştur."

**Bu cümledeki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir? (KPSS)**

- A) Şiirin anlaşılmasını zorlaştırmak
- B) Şairleri birbirini taklit etmeye yönlendirmek
- C) Şiirin benimsenip sevilmesini engellemek
- D) Şiiri, belirli sınırların içine hapsedmek
- E) Şiirde, bilinen konuların işlenmesine yol açmak

Sadece altı çizili yeri okuyarak yapsaydık "şiirin ayağına köstek olan" sözü

- A) Şiirin anlaşılmasını zorlaştırmak
- C) Şiirin benimsenip sevilmesini engellemek

ifadelerini de düşündürdü. Fakat parçanın bütününe baktığımızda "köstek olan" ifadesinin "uyak"la ilgili olduğunu görürüz. Uyak ise kısaca, şiirdeki ses benzerlikleridir ve belirli kalıplarla oluşur, yani şiiri belirli sınırların içine hapseden bir durumdur.

Cevap D

# PARAGRAF SORU BANKASI



## SÖZ ÖBEKLERİNDE ANLAM

1. Açıkçası bu yazısı okuyanları oldukça şaşırttı. Şaşırttı demem yeterli olmayabilir. Yazısındaki kelimeler âdeta deli kızın çeyizi gibi desem daha doğru olacak. Daha önceki çizgisinden ayrılmış olması okuyucularının asıl alışamadıkları şey oldu. Kimse bu duruma dayanamadı. Eleştirel kimliği gitmiş yerine uysal, hemen hemen her şeyi kabul eden biri gelmişti. Belki de böyle olması gerekiyordu.

**Bu parçada geçen "deli kızın çeyizi" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kelimelere farklı anlamlar yüklemiş olmak
- B) Özgün konularla okuyucuları etkilemek
- C) Kelimeleri darmadağın kullanmak
- D) Herkesin beğenisini toplamak
- E) Görülmemiş bir konuyu ele almak

2. Roman yazarı olmak büyük deneyim gerektiriyor. İmkânsız değil her şeyden önce. Herkes bir yazar olabilir. Ama yazar olmak var yazar olmak var. Kimisi onlarca kitap yazar adı duyulmaz, kimisi bir kitapla herkese ulaşır. Bu yazarlar okuyucunun damarlarında dolaşan yazarlardır.

**Bu parçadaki "okuyucunun damarlarında dolaşmak" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Okuyucu için her şeyini ortaya koymak
- B) Özgün ifadelerle eseri yoğurmak
- C) Okurun beklentilerine hâkim olmak
- D) Kitabını okur merkezli yazmak
- E) İfadelerinde bireysellikten kurtulmak

3. Ressam, heykeltıraş ve bilim insanı Leonardo da Vinci, çok azı günümüze kalabilmiş büyüleyici eserleriyle asırlar boyunca adından söz ettirmeyi başarmış büyük bir sanatçı. Zamana böylesine kafa tutan bu kahramanın, eserlerinin ve yaşamının karanlıkta kalan yanları da sanatseverlerin, tarihçilerin ve araştırmacıların ilgisini çekmeye devam ediyor.

**Bu parçadaki "zamana böylesine kafa tutan" sözü ile anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisi ola-maz?**

- A) Kalıcılığı yakalayan
- B) Özelliğini yitirmeyen
- C) Değerini kaybetmeyen
- D) Özgünlüğünü koruyan
- E) Her çağa uyum sağlayan

4. Sinema eleştirisi yazdığı dönemlerde kelime kullanımına çok dikkat ederdi. Kelimelerin öz suyunu çıkarırdı. Sonra da bunu okuyucu ile buluştururdu. Okuyucu bunu anlayabilirse ne âlâ ama çoğu zaman anlayamazdı.

**Bu parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Her zamanki kullarımlarını göstermek
- B) Kelimeleri çok anlamlı olarak kullanmak
- C) Düşsel öğelerle anlatımını yoğurmak
- D) Yasaklı kelimeler tercih etmek
- E) Kelimelerin en derin anlamlarını kullanmak

5. Aslında düne kadar her şey yolundaydı. Yediğimiz içtiğimiz bir gitmiyordu. Ne karar alacaksa alalım mutlaka bir gönül birliği sağlıyorduk. Ne olduysa dün gece oldu. Artık eski yakınlığı kalmamıştı. Ne karar alacaksa tek başına alır olmuştu. Hatta beni bir kere bile dinlemez oldu. İyice gemi aziya almıştı anlaşılın.

**Bu parçadaki "gemi aziya almak" sözü ile anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Başkalarını can kulağıyla olmasa da dinlemek
- B) Söz dinlemez olmak
- C) İstenilen şeyleri zamanında yapmamak
- D) Gittikçe vurdumduymaz olmak
- E) Yakınlıktan her zaman uzak durmak

6. Ansiklopediyi karıştırırken bir anda yanımda beliriverdi ve o dipnotlar bana ait diye gerine gerine konuştu. Ben de bilmiyormuş edasıyla biraz da kızdırmak için "Çal-kalem yazmışsın anlaşılır." dedim.

**Bu parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Gerekeni yapmayı yarım yamalak bırakmak
- B) İstenilenin çok çok ötesinde bir şeyler yazmak
- C) Farkında olmadan konu dışına çıkmak
- D) Özenmeden, üstünkörü bir şekilde yazmak
- E) Zaman zaman özgünlüğü yakalasa da başarılı olamamak

7. Halkın anlayacağı biçimde yazmayı, vatandaşın seviyesine inmeyi basitlik sanan yazarlar tanıyorum. Bu onlara göre sanatın değerinin eksilmesi demek. Bunu bir türlü kabul edemedim. Sanki onlar bu toplumun dışında yaşıyorlar. Hem bu kitapları okuyacak insanlar da sıradan halktan kimseler. Okur olmadan eser de değersizdir bence. Eserlerinin okunmasını istiyorsan o zaman halkı da düşünmek zorundasın.

**Bu parçada geçen "vatandaşın seviyesine inmek" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Romanlarında günlük hayatın sorunlarını işleme
- B) Yapıtlarının kalitesini satış miktarlarından anlama
- C) Söz sanatlarıyla dili zenginleştirerek üstün bir dil yaratma
- D) Sanatı araç olarak kullanarak halkı eğitmeye çalışma
- E) Eserleri kaleme alırken halkın dilini kullanma

8. Dün akşam canlı yayımlanan bir programa takılıp kaldım. Gündemin etraflıca ele alındığı bu programda özellikle dış basının görüşleri üzerine yoğunlaşmıştı. Daha önce de birçok programı takip etmişliğim vardır ama açıkça söylemeliyim ki bu program modadan sıyrılmıştı.

**Bu parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sıradanlığı sürdürme
- B) Klişeleri sona bırakma
- C) Bekleneni verme
- D) Alışılmışın dışına çıkma
- E) Öykünmeye çalışma

9. Hayallerini duysanız inanamazsınız. Çalışacak ve bunları yapacak deseniz bir değil on ömür yetmez. Söylediklerine aslında kendi de inanmıyor ama yine de tekrarlıyordu. Onun yaptığı çoban kulübesinde pa-dışah rüyası görmektir. Başka türlü de anlatılamazdı aslında.

**Bu parçadaki altı çizili ifade ile anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Durumuna uygun düşmeyen hayallere kapılmak
- B) Bulunduğu konumu başka konularla karşılaştırmak
- C) Kendini olduğundan büyük görmek
- D) Sahip olduklarıyla asla yetinmemek
- E) İçinde bulunduğu durumdan memnun olmak

10. Konuşmama başlayalı tam bir saat olmuştu. Ön sıralarda pek de sevmediğim bir arkadaşım oturuyordu. Konuşmamı dinlemiyor gibi görünse de zaman zaman ---- gözden kaçırmadım.

**Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki deyimlerden hangisi getirilirse cümle "büyük bir dikkatle" anlamı kazanır?**

- A) kulak kabartmasını
- B) kulak kesilmesini
- C) bir kulağından girip diğerinden çıkmasını
- D) kulağına kar suyu kaçırmasını
- E) kulağının delik olmasını

11. Yazar, kelimelerle çok katmanlı bir anlam dünyası oluşturmak suretiyle okurun ufkunu açıp bakış açısını çeşitlendiren kimsedir. Anlatılarda okura verilmek istenen mesaj, kimi zaman doğrudan kavranabilirken kimi zaman da sembollerle şifrelenmiş vaziyette olabilmektedir.

**Bu parçada geçen "çok katmanlı bir anlam dünyası oluşturmak" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Farklı düşüncelere yer vermek
- B) Anlamı açık, yalın bir şekilde ortaya koymak
- C) Yoğun anlama sahip cümleler kurmak
- D) Okuyucunun zihin dünyasına etki etmek
- E) Anlatımda üslup özelliklerini ön plana çıkarmak

12. Edebiyat dilinin günlük dilden, çapası ona takılı olmakla birlikte, kimi farklı özelliklere sahip olduğunu biliyoruz. Bu yüzden bir romancı ya da ozanın sözcüklerle, kurallar açısından günlük dilden uzaklaşması zaten beklenmez mi? Eğer bu sorunun cevabı "evet" ise sorun, okuyucunun dil bilincinin sorunu olmaktan çıkarak öncelikle yazarın kendini ifade etmekteki başarısıyla ilgili bir soruna dönüşmez mi?

**Bu parçada geçen "çapası ona takılı olmak" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Dilin bütün inceliklerinden faydalanmak
- B) Günlük dil ile bağıni sürekli kılmak
- C) Edebî dili, günlük dilin kurallarına göre şekillendirmek
- D) Günlük dilin sözcüklerinden faydalanmak
- E) Anlaşılır, yalın, akıcı bir dil kullanmak

13. Modern anlamda kısa hikâye, Türk edebiyatında XIX. yüzyılda Tanzimat ile birlikte edebî bir tür olarak görülmeye başlanmıştır. İlk örneklerden sonra her geçen zaman diliminde hikâyecilerimizin dili ve konuyu ele alışlarının gelişip modern bir çizgiye eriştiğini söylemek mümkündür. İlk dönemde Doğu hikâyelerine bağlı kalınırken ilerleyen zamanda sosyal meselelerin, halk âdetlerinin anlatıya dahil edildiği, kahramanların iç dünyalarına ayna tutulmaya başlandığı görülmektedir.

**Bu parçada geçen "kahramanların iç dünyalarına ayna tutulmaya başlandığı" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Çevresel özelliklerin etkilerini ortaya koymak
- B) Ruhsal yönlerini açığa çıkarmak
- C) Kahramanları çok yönlü ele almak
- D) Bilinç düzeyini geliştirmek
- E) Duygusal ifadelere ağırlık vermek

14. Böyle kırk kitabın tozunu yutup da eserlerini oluşturan yazarlarımızı gördükçe bir kez daha Türk edebiyatının sonsuza kadar var olacağını söylüyorum. Bunda hiç de haksız olmadığımı her okuyucu görecektir.

**Bu parçada geçen "kırk kitabın tozunu yutmak" sözüyle yazar hakkında anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Her eserinde bir öncekinin izini gizleyemediği
- B) Sanata hep aynı pencereden bakmayı bildiği
- C) Eleştirmenlerin sözlerinin onun bir kulağından girip diğerinden çıktığı
- D) Yapıtlarını oluştururken işe hatırı sayılır bir miktarda araştırma yaparak başladığı
- E) Kafasındaki fikirleriyle kaleminden çıkanların uyuşmadığı

15. Gazete köşelerinde gününbirlik konular üzerine yazıp, yazdıklarımın unutulduğunu görünce arkadaşlarım gibi ben de edebiyat karıncası olmalıydım diyorum kendi kendime.

**Bu cümledeki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Daha verimli edebî eserler vermek
- B) Kolay anlaşılabilir bir yazar olmak
- C) Bilinmeyen konuları açığa çıkarmak
- D) Halkın duygularını işleyebilmek
- E) İnce eleyip sık dokuyan bir yazar olmak

16. Birkaç dil milliyetçisi aydınımız dışında Türkçemiz çeşitli nedenlerden dolayı şuurlu bir yaklaşımla işlenmediği hâlde dünyadaki diğer dillerden geri kalmış değildir.

**Bu cümledeki altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Dil konusunun hep geri plana atıldığı
- B) Geniş bir coğrafyada çalışmanın zorluğu
- C) Bir konuda gerekli öz bilincin gösterilmediği
- D) Konunun toplumsal bilinçle işlenmediği
- E) Bir konunun öznel bir şekilde değerlendirildiği

17. Her eserin gün doğumu, onu raftan bir okuyucunun almasıdır. Okuyucu kitabın kapağını açtığı anda okuyucunun yüzünü günün ilk ışığıyla aydınlatmaya çalışan kitaplar, iyi kitap olarak düşünülmez çünkü güneş etkisini sabah değil ilerleyen saatlerde gösterir.

**Bu parçada geçen "günün ilk ışığıyla aydınlatmak" sözüyle kitabın hangi özelliği vurgulanmak istenmiştir?**

- A) Eserin üslup bakımından yetersiz olması
- B) Okuyucunun yüreğindeki teli titretmemesi
- C) Tek okumalık bir ömre sahip olması
- D) Eserin kendini ilk başta açıklayıp ilgiyi yitirmesi
- E) Kapak seçiminin eserin içeriğiyle uyumlu olması

18. Eleştiri okumayı bilmek de en az eser okumak kadar önemlidir. Özellikle genç yazarlar, ortaya koydukları ürünle ilgili değerlendirmeleri, mutlaka dikkatle incelemelidir. Tabi bunu yaparken karganın sesine kulak verip bülbülü duymamak olmaz. İnsan sadece olumsuz değil, olumlu eleştirilerden de bir şey öğrenebilir.

**Bu parçada altı çizili sözle, genç yazarlarla ilgili olarak anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Bazı farklılıkları dikkate almamaları
- B) Hep aynı konuları tercih etmeleri
- C) Eleştirilerden olumsuz etkilenmeleri
- D) Sadece olumsuz eleştirilere kulak vermeleri
- E) Olumlu değerlendirmelere daha çok ihtiyaç duymaları

19. Yazmaya yeni başladığım zamanlarda ne çok yazmışım. Şimdi geriye dönüp baktığımda kendime şaşırıyorum. Söylenmeyecek ne varsa uzun uzun anlatmışım. Sanki sürekli bir şey yetiştirmeye çalışıyormuş gibi. Şimdiyse canım ne zaman isterse o zaman yazıyorum. Sanırım artık kısa yazmak için daha çok vaktim var.

**Bu parçada altı çizili sözle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Özlü bir anlatıma sahip olmak için zaman gerektiği
- B) Yazarların yaşlandıkça eserlerindeki kaliteyi artırdığı
- C) Çabuk ve içten geldiği gibi yazılan eserlerin daha başarılı olduğu
- D) Yazarların stresten ve baskıdan uzak olunca daha başarılı olduğu
- E) Zamanın ve dönemin zihniyetinin yazarların üretkenliğini etkilediği

20. Gerçek tabiat; rengi, kokusu ve sesiyle edebiyatımıza Tanzimat'ın açtığı pencereden girdi. Bu konuda öncülüğü, romantizmin ve özellikle Victor Hugo'nun etkisinde kalan Namık Kemal'in yaptığını söyleyebiliriz. Bu dönemden önce de doğa, şiirin konusuydu elbette fakat eski şiirin o kalıplaşmış mazmunları içinde gülü, bülbülü görmeyen şairlerin kendince tabiattan bahsetmesi, fazlasıyla soluk ve suni durmaktaydı. Divan şairlerinin aslında olmayan sevgililerine umurlarında olmayan tabiatı anlatıp da böyle bir canlılık yakalamasını beklemek de çok sağlıklı değildir zaten. O yüzden tabiata ait unsurlardan ilk kez Tanzimat Dönemi'nde bahsedilmese bile edebiyatımızda doğayı bütün canlılığıyla hissetmemiz, Tanzimat'a denk gelir. Tabi bu dönemde, Namık Kemal ile birlikte *Sahra, Belde* gibi şiirlerin sahibi Abdülhak Hamit Tarhan'ı da unutmamak gerekir.

**Bu parçada geçen "gülü, bülbülü görmeyen şairlerin kendince tabiattan bahsetmesi" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sanatçıların hayatının güzelliklerle dolu olması
- B) Şairlerin sıkıntılı bir hayatları olsa bile bunu eserlerine yansıtmaması
- C) Gerçekle ilgilenmeyen şairlerin, gerçeği kendi kurgularıyla anlatması
- D) Şairlerin söylediklerinde, her zaman için bir hata payının olması
- E) Şairlerin sırf gündemde olmak için bilmedikleri konuyla ilgili yorum yapması



## SÖZ ÖBEKLERİNDE ANLAM ÇÖZÜMLER

1. Parçada geçen, "deli kızın çeyizi (gibi olmak)" karmakarışık, darmadağın anlamında kullanılan bir deyimdir.  
**Cevap C**
2. Parçadaki "okuyucunun damarlarında dolaşmak" ifadesi okuyucuyu çok iyi tanımak olarak yorumlanabilir. Bu anlayışa karşılık gelen en net ifade C seçeneğindedir.  
**Cevap C**
3. "Özgünlük" sıra dışı, farklı ya da kendine has olmayı vurgulayan bir niteliktir. Parçada ise "zamana kafa tutmak" ifadesi kalıcılığı vurgulamaktadır. A, B, C ve E seçeneklerindeki ifadeler de bu yöndedir. Özgünlüğe yönelik bir ifade bu sözden çıkarılamaz.  
**Cevap D**
4. Parçadaki "Kelimelerin öz suyunu çıkarmak" ifadesi, "kelimelerin anlamsal yönlerinde derinlere inmek" anlamında kullanılmıştır.  
**Cevap E**
5. Parçada geçen "gemi aızıya almak" deyimini "söz dinlemez olmak" anlamında kullanılmıştır.  
**Cevap B**
6. Parçada geçen "çalakalem yazmışsın" ifadesi "üstünkörü, özenmeden" anlamında kullanılmıştır.  
**Cevap D**
7. Parçadaki "vatandaşın seviyesine inmek" sözüyle parçada bir yazarın eserini oluştururken halkın kullandığı dili tercih etmesi gerektiğine vurgu yapılmıştır. Eserlerin okunması için bu durumun önemli olduğundan söz edilmiştir.  
**Cevap E**
8. Parçadaki "modadan sıyrılmıştı" ifadesine baktığımızda "moda" kelimesinin alışılmış olan gibi bir anlam kattığını görüyoruz. Modadan sıyrıлма ifadesi de alışılmış olandan uzaklaşma, çıkma anlamı taşımaktadır.  
**Cevap D**
9. Parçadaki "Çoban kulübesinde padişah rüyası görmek" ifadesi duruma uygun düşmeyen hayaller kurmak anlamında kullanılmıştır.  
**Cevap A**
10. Boşluk doldurma sorularında parçanın anlamına ve yapısına bakmak gerekir. Bu parçaya en uygun düşen deyim "kulak kesilmek" deyimidir. Kulak kesilmek, dikkatle dinlemek anlamına gelmektedir.  
**Cevap B**

11. Parçada geçen "çok katmanlı bir anlam dünyası" söz öbeği ile yazarın kelimelere yoğun anlamlar yüklemesi, anlamı genişletmesi anlatılmıştır.  
**Cevap C**
12. Parçada geçen "çapası ona takılı kalmak" söz öbeğiyle günlük dil ile edebî dil arasındaki ilişkiden söz edilmiştir. Bu ilişkinin sürekliliği, devamlılığı vurgulanmıştır.  
**Cevap B**
13. Parçada geçen "kahramanların iç dünyalarına ayna tutma" söz öbeğiyle kahramanların ruhsal yönlerini ortaya, açığa çıkarmak kastedilmiştir.  
**Cevap B**
14. Parçada verilen "kırk kitabın tozunu yutmak" sözüyle anlatılmak istenen, yazarın farklı araştırmalar yaptıktan sonra eserini oluşturmasıdır.  
**Cevap D**
15. Karınca, çalışkanlık ve üretkenlik anlamında kullanılmıştır. Edebiyat karıncası olmak da edebiyat alanında üretken bir yazar olmak anlamına gelir.  
**Cevap A**
16. "Şuur" kelimesi "bilinç" anlamına gelir. Altı çizili sözle anlatılmak istenen, Türkçeye öz bilinçle yaklaşılmasıdır.  
**Cevap C**
17. Parçada geçen "günün ilk ışıklarıyla aydınlatmak", olumsuz bir özellik olarak verilmiştir. Eserden asıl istenen, ilk sayfalarda anlatmak istediklerini bitirmesi değil, ilerleyen sayfalarda vermesidir.  
**Cevap D**
18. Parçada altı çizili sözle genç yazarlarla ilgili olarak anlatılmak istenen, sadece olumsuz eleştirilere kulak vermedir.  
**Cevap D**
19. Parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen, daha az şey söyleyerek daha çok şey anlatmak için daha geniş bir zaman gerektiridir.  
**Cevap A**
20. Parçada geçen "gülü, bülbülü görmeyen şairlerin kendince tabiatı bahsetmesi" sözüyle anlatılmak istenen, gerçekte ilgilenmeyen şairlerin gerçeği kendi kurgularıyla anlatmasıdır.  
**Cevap C**



## CÜMLEDE ANLAM İLİŞKİSİ

Uzmanından  
Öneri

Bu tip sorular sınavlara hazırlık kitaplarında "... cümledeki anlam ilişkisi farklıdır?" şeklinde sorulmaktadır.

ÖSYM'nin sınavlarında ise daha çok;

- ✓ ... hangisinde neden belirtilmiştir?
- ✓ ... hangisinde amaç söz konusudur?
- ✓ ... hangisinde koşula bağlılık söz konusudur?
- ✓ ... kendisinden önceki cümlede söylenenlerin nedeni açıklanmaktadır?

şeklinde sorulmaktadır. Bu tip soruların yapılabilmesi için bazı temel kavramların bilinmesi gerekir. Bunlar,

### Neden (Gerekçe)

- ➔ Cümlede belirtilen yargının gerçekleşme sebebinin aktarıldığı cümlelerdir.
- ➔ Kısacası, **yargı bir nedene bağlanır.**
- ➔ Neden anlatan cümlelerde "**çünkü, bu yüzden, için, -den dolayı, -ınca...**" gibi ifadeler bulunur.
- ➔ Erken hazırlanmaması **yüzünden** konsere geç kaldık.
- ➔ Cüzdanını kaybedince beş parasız kalmıştı.
- ➔ Çok yoğun çalıştığından dolayı erken uyuyamıyordu.

### Koşul

- ➔ Bir eylemin ya da durumun gerçekleşmesinin, başka bir eylemin ya da durumun gerçekleşmesine bağlı olduğu cümlelerdir.
- ➔ Cümledeki **yargı bir şarta bağlanır.**
- ➔ Şart cümlelerinde "**ise, -se/-sa, üzere, mı, -dıkça, -ınca, yeter ki...**" gibi ifadeler bulunur.
- ➔ Kardeşi bizi aradı **mı** çıkarız.
- ➔ Kitabımı, haftaya geri getirmek **üzere** alabilirsin.
- ➔ Seninle konuştuğ**uç**ka düzeliyor moralim.

### Cümlede Anlam İlişkileri

### Amaç

- ➔ Cümlede belirtilen yargının **hangi amaçla** yapıldığının aktarıldığı cümlelerdir.
- ➔ Amaç cümlelerinde "**için, amacıyla, üzere...**" ifadeleri bulunur.
- ➔ O son sözü doğru söyletmek **için** çabılıyor.
- ➔ Bazı sorunları çözmek **üzere** toplantı düzenledi.

### Örnek

(I) Karacaköy'den ayrılan bir yol, sizi deniz kenarındaki Yalıköy'e götürüyor. (II) Yolun yaklaşık beşinci kilometresinde, Evcik İskelesi adlı kumsalla giden altı yedi kilometrelik dar bir yol çıkıyor karşınıza. (III) İşte Anastasius Surları'nın kalıntılarının en iyi görüleceği yer burası. (IV) Fazlaca tahrip olmuş, yer yer ormanın içinde kaybolmuş sur kalıntıları, yol boyunca deniz kıyısına kadar uzanıyor. (V) Bizans İmparatoru Anastasius'un beşinci yüzyılda savunmaya yönelik olarak yaptırdığı set, Marmara Denizi'nden Karadeniz'e uzanıyor.

Cümlelerdeki yargılara "Hangi amaçla?" sorusunu yöneltin.

**Bu parçadaki numaralanmış cümlelerin hangisinde amaç belirtilmiştir? (DGS)**

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Cevap E

Parçanın V. cümlesinde "İmparator seti hangi amaçla yaptırmıştır?" sorusunun cevabı alınır. "savunmaya yönelik olması" setin yapılma amacıdır.

### Örnek

(I) Okul dergilerinde çok fazla şiir yayımlanması doğru bir tutum değil. (II) Çünkü yapılması gereken, bütün öğrencilerin değil, şiir yazabilecek öğrencilerin öne çıkarılmasıdır. (III) Bir öğrencide yazma tutkusu varsa o, şiirlerini kabul ettirene kadar çabalayacak, hep daha iyisini yapmaya çalışacaktır. (IV) Böyle bir tutkusu yoksa şiire ilgi duymayacaktır. (V) Bunun sonucunda da ucuz aşk şiirleri yazmaktan öteye geçemeyecektir.

Cümlelerdeki yargılara "Hangi koşulda gerçekleşeceği" sorusunu yöneltin.

**Bu parçadaki numaralanmış cümlelerin hangilerinde koşul anlamı vardır? (KPSS)**

- A) I. ve II. B) I. ve IV. C) II. ve III.  
D) III. ve IV. E) IV. ve V.

Cevap D

Parçanın III. cümlesinde "Daha iyi yapmanın koşulu olarak yazma tutkusunun olması", IV. cümlesinde "İlgi duymamasının koşulu olarak yazma tutkusunun olmaması" gösterilmiştir. ve bu koşul ilgileri "-sa" ekiyle kurulmuştur.

### Örnek

(I) 19. yüzyılın başlarında Osmanlı donanmasında eğitimini tamamlayamamış leventlerin çok olması denizcilikte ileri olan kimi ülkelerin iştahını kabartmıştı. (II) Osmanlı, düşmanın güçlü atışlar yapan büyük yelkenli gemilerine karşı koymak üzere kadırgalarını güçlendirmeye çalışıyordu. (III) Donanmaya mali desteği arttırmak maksadıyla olağanüstü tedbirler alınmış, eyalet merkezlerine elçiler gönderilmişti. (IV) Elçilerin getirdikleri mektupların içeriklerinden; onların söz ve tavırlarından halk pek hoşlanmamıştı. (V) Osmanlı'nın denizdeki rakipleri, ticaret yollarının kesilmesi hâlinde Osmanlı donanmasına öldürücü darbenin vurulacağını düşünüyordu.

Cümlelerdeki yargılara "Niçin?" sorusunu yöneltin.

**Bu parçadaki numaralanmış cümlelerin hangisinde neden - sonuç ilişkisi yoktur? (KPSS)**

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Cevap D

Parçanın I. cümlesinde "... leventlerin çok olması", II. cümlesinde "... karşı koymak üzere" III. cümlesinde "... desteği arttırmak maksadıyla", V. cümlesinde "... ticaret yollarının kesilmesi hâlinde" ifadeleri, "niçin?" sorusunun cevabıdır. IV. cümlede bu soruya cevap alamayız.

## CÜMLEDEKİ ÇEŞİTLİ ANLAMLAR

### Uzmanından Öneri

Cümlelerin anlamı sorularının bazılarında cümlelerin yorumları sorulurken bazı sorularda teknik bilgiler sorulmaktadır.

✓ "Sezgi, tahmin, olasılık, yakınma, beğeni, saptama, varsayım, çıkarım, öznel anlatım, nesnel anlatım, tanım" gibi bazı teknik bilgiler bu tarz sorularda karşımıza çıkar.

### Sezgi



Açık bir kanıt olmaksızın olmuş veya olacak şeyi anlamayı, kestirmeyi anlatan cümlelerdir.

- Onun bu işi biterebileceğini hepimiz tahmin edebiliyorduk.

### Çıkarım



Belli önermelere dayanarak başka önermelerin doğruluğu ya da yanlışlığına ulaşmaktır; kısacası "bir veriye dayanarak sonuca ulaşmak"tır.

- Binanın bu kadar bakımsız olmasına bakılırsa uzun zamandır kimse yaşamıyor burada.

### Saptama



Bir şeyi belirgin kılmak, tespit etmek demektir. Gözlemlenen, bilinen, duyulan bir durumun aktarılmasıdır.

- Yoğun kuraklık, ürünlerin azalmasına yol açtı.

### Tanım



Bir kavramın ya da nesnenin, nitelikleri verilerek sınırlanmasıdır. Tanım cümlesi, "... nedir?, ... kimdir?, ... neredir?" sorularının cevabını içerir.

- Aşk, insan ruhunun narince öpülmesidir.

### Varsayım



Farz etmek, bir olayın sonuçları üzerinde fikir yürütebilmek için, onu olmuş veya olacak diye kabul etmektir.

- Düşün ki şu an onun yanındasın, neler değişirdi?

### Kanıksama



Sıkça tekrarlanan bir durumu kabullenmek, o duruma alışmaktır.

- Derse sürekli geç kalmasını yadırgamıyoruz artık.

### Biçem (Üslup)



Bir eserdeki dil, anlatım, söyleyiş özelliklerinden söz eden cümlelerdir. "Nasıl anlatmış, dili/anlatımı nasıl?" sorularına yanıt alınır.

- Millî Mücadele'nin destansı bir dille aktarıldığı bu şiir, onu ölümsüz kıldı.

### İçerik (Muhteva)



Bir eserde işlenen konudan söz eden cümlelerdir. "Neyi anlatmış?" sorusuna yanıt alınır.

- Hepimizin aklından geçen korkuların işlendiği, etkileyici bir romandı bu.

### Nesnel Anlatım



Yorum, kişisel düşünceler ya da beğeni içermeyen cümlelerdir. Cümlede aktarılan yargı kanıtlanabilir.

- 1960'lı yılların siyasi olayları bu esere konu olmuştur.

### Öznel Anlatım



Yorum, kişisel düşünceler ya da beğeni içeren cümlelerdir. Cümlede aktarılan yargı kanıtlanamaz.

- Karın yarattığı estetik, yamacı bir tablo gibi sermişti önümüze.

## CÜMLEDE KESİN YARGI

Uzmanından  
Öneri

Bu tip sorular paragraf sorularının çözümüne yardımcı olan soru tiplerindedir çünkü cümlelerden çıkarılacak kesin yargılar paragraf sorularının temelini oluşturur.

✓ Kesin yargı soruları yoruma yer vermeksizin, kesin ifadeler içeren sorulardır. Buna göre, soruların çözümünde;

📌 "En, daha, de/da, yine ..." gibi kapsayıcı, karşılaştırmacı ifadelerle dikkat edilmelidir.

📌 Sayısal veya tarihle ilgili verilere dikkat edilmelidir.

### Örnek

Venüs ve Dünya, Güneş sisteminde birbirine en çok benzeyen iki gezegendir.

**Bu cümleden, aşağıdakilerin hangisine kesin olarak ulaşılabilir?**

- A) Güneş sisteminde Venüs ve Dünya'dan başka gezegen incelenmemiştir.
- B) Venüs, Dünya'ya yakın mesafede olan gezegenlerden biridir.
- C) Güneş sisteminde birbirine benzeyen başka gezegenler de vardır.
- D) Birbirine en çok benzeyen gezegenler, Güneş sisteminde bulunmaktadır.
- E) Dünya'ya Venüs kadar benzeyen gezegenler, Güneş sisteminin dışındadır.

Önce soru kökünü okuyun.

Cümlede geçen "en" ifadesi bizim için önemli bir ipucudur çünkü bu ifade "karşılaştırma, benzerlerinin de bulunduğu" anlamı katar. Bu durumda cümleden "Güneş sisteminde birbirine benzeyen başka gezegenler de vardır." anlamı kesin olarak çıkar.

Cevap C

### Örnek

Tam tahıl ürünü tüketen bireylerin kalp-damar sorunları yaşama riskinin, tahıl miktarı düşük ürünler tüketenlere göre yaklaşık %20 oranında daha az olduğu tespit edilmiştir.

**Bu cümleden aşağıdakilerin hangisine kesin olarak ulaşılabilir?**

- A) Kalp-damar sorunu olanların, tam tahıllı ürünleri tüketmemesi gerekir.
- B) Tam tahıllı ürünlerin sağlık üzerindeki etkisi, diğer besinlere göre düşüktür.
- C) Kalp-damar sorunu yaşama riski %20 olanlar, tahıl oranı düşük ürünler tüketmelidir.
- D) Tahıl tüketiminin yarattığı en önemli sorun, kalp-damar sağlığında görülmektedir.
- E) Kalp-damar rahatsızlıkları, tüketilen ürünlerdeki tahıl miktarıyla ilişkilidir.

Önce soru kökünü okuyun.

Cümlede geçen "sayısal veriler" bizim için önemli bir ipucudur. Bu cümlede tahıl ürünü tüketen bireylerin sağlık sorunları yaşama riskinin %20 oranında daha az olacağından söz edilmiştir. Buna göre, cümleden "Kalp-damar rahatsızlıkları, tüketilen ürünlerdeki tahıl miktarıyla ilişkilidir." anlamı kesin olarak çıkarılabilir.

Cevap E

## CÜMLE ANALİZİ

Uzmanından  
Öneri

ÖSYM'nin sınavlarında sorduğu kolay soru tiplerinden biridir.

✓ Verilen parçada numaralanmış cümlelere dair yorum soruları da sorulabilmektedir. Cümlelerdeki çeşitli anlam ilişkileri de sorulabilmektedir.

📌 Soru çözümünde, tüm seçenekleri teyit ederek çözmeyi unutmayın.

### Örnek

(I) Köyün girişinde bahçeli, yeni yapılarla karşılaşılıyor. (II) İçerilere doğru yürüdükçe eski doku ortaya çıkıyor. (III) Biraz daha ilerlediğimizde bir dere görüyoruz. (IV) Kıyısındaki tahta masaları ve oturma yerlerini görünce bunların niçin yapıldığını merak edip çevredekilere soruyoruz. (V) Yalnızca piknikçiler için yapılmış olamayacağını düşünüyoruz. (VI) Meğer her yıl burada pilav şenliği düzenlenirmiş. (VII) Başka yerlerde yaşayan bu köyün insanları buraya akın ederlermiş.

karşılaşılan yeni, ilk görüntü

görünüşün giderek değişmesi

tahmin

IV. cümlelerin açıklaması

Bu cümlede ekonomik sıkıntılar nedeniyle göç etmekten söz edilmemiştir.

Bir köyün anlatıldığı bu parçadaki numaralanmış cümlelerle ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır? (ALES)

- A) I. cümlede, ilk karşılaşılan görüntüden söz ediliyor.
- B) II. cümlede, görünüşün giderek değiştiği belirtiliyor.
- C) V. cümlede, bir tahmin dile getiriliyor.
- D) VI. cümlede, IV. cümleyle ilgili bir açıklamaya değiniliyor.
- E) VII. cümlede, ekonomik sıkıntılar nedeniyle başka yere göç edildiği belirtiliyor.

Öncelikle soru kökünü okumayı unutmayın.

Cevap E

Bu tip sorularda önce seçenekteki ifadenin, daha sonra parçadaki numaralı cümlelerin okunması size zaman kazandıracaktır.

## CÜMLE TAMAMLAMA

### Uzmanından Öneri

Bu tip sorular, cümlenin anlaşılması ve yorumlanmasıyla ilgili olduğu kadar, kelimelerin anlam ayrıntılarıyla da ilgilidir.

- Cümlede verilen boşluklar tamamlanırken kelimelerin anlamları ve aldıkları ekler dikkate alınmalıdır.
- Cümleyi tamamlamadan önce tüm cümleyi okuyup iletilmek istenen ana fikri tam olarak kavramak gerekir.
- Cümlede boş bırakılan yerlerden önceki veya sonraki kelimelere dikkat edilmelidir. Çünkü bunlar sizi cevaba götürebilecek anahtar niteliğindedir.

### Örnek

Cümlenin ilk bölümünde, anne babaların bir tavrı; ikinci bölümde çocukların bir davranışı aktarılmıştır.

Hemen her anne babanın, çocuk kanallarını yer yer bebek bakıcısı gibi ---- göz önüne aldığımızda çocukları televizyon izleme ---- uzaklaştırmanın zorluğu daha iyi anlaşılır.

**Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangileri getirilmelidir?**

- A) önemseydiğini - bağımlılığın
- B) kullandığını - alışkanlığından
- C) bulunduğu - sorunundan
- D) düşündüğünü - amacından
- E) benimsediğini - eğiliminden

"bebek bakıcısı" ifadesinden, verilen boşluğa "kullandığını" kelimesinin geleceğini, "uzaklaştırmanın" kelimesinden ise "alışkanlığından" kelimesinin geleceğini anlıyoruz.

Cevap B

### Örnek

Cümlede "cep telefonu teknolojisinin gelişmesiyle televizyon kalitesinde görüntü elde edildiği" anlamı vardır.

Avuç içi büyüklüğündeki telefon ekranlarının 129 ekran televizyonlardaki ---- yakalanmasıyla televizyonların HD olma özelliğine ----.

**Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangileri getirilmelidir?**

- A) dış dizaynı - sevindik
- B) devasa görüntüyü - bayıldık
- C) ayrıntıları - veda ettik
- D) ergonomiyi - hayran kaldık
- E) görüntü kalitesini - burun kıvrır olduk

"yakalanmasıyla" kelimesi boşluğa "görüntü kalitesini" sözünün getirilmesi gerektiğini, cümledeki karşılaştırma anlamı ve telefon ekranlarının övülmesi anlamı cümlenin sonuna "burun kıvrır olduk" deyimini getirilmesi gerektiğini gösterir.

Cevap E