

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**REHBERLİK VE
ÖZEL EĞİTİM**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM AKADEMİ

KPSS REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-59-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

28. Baskı:Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

Yayıncı Sertifika No: 47771
Matbaa Sertifika No:26062

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	4
Deneme 2.....	6
Çözüm 2.....	9
Deneme 3.....	10
Çözüm 3.....	13
Deneme 4.....	15
Çözüm 4.....	18
Deneme 5.....	19
Çözüm 5.....	22
Deneme 6.....	24
Çözüm 6.....	27
Deneme 7.....	28
Çözüm 7.....	31
Deneme 8.....	33
Çözüm 8.....	36
Deneme 9.....	37
Çözüm 9.....	40
Deneme 10.....	42
Çözüm 10.....	45
Deneme 11.....	46
Çözüm 11.....	49
Deneme 12.....	51
Çözüm 12.....	54
Deneme 13.....	56
Çözüm 13.....	59

Deneme 14.....	61
Çözüm 14.....	64
Deneme 15.....	65
Çözüm 15.....	68
Deneme 16.....	70
Çözüm 16.....	73
Deneme 17.....	74
Çözüm 17.....	77
Deneme 18.....	78
Çözüm 18.....	81
Deneme 19.....	82
Çözüm 19.....	86
Deneme 20.....	88
Çözüm 20.....	91
Cevap Anahtarı.....	92

DENEME - 1

1. 8. sınıf öğrencisi olan Aslıhan, rehber öğretmenine okul derslerinde ve yazılılarda çok başarılı olmasına rağmen Liseye Giriş Sınavı (LGS) deneme sınavlarında yeterince yüksek puan alamadığını söyleyerek yardım ister. Yapılan görüşmede rehber öğretmen, Aslıhan'ın sınav sırasında, ailesinin kendisinden beklentilerini düşündüğü için kaygısının arttığı ve bu yüzden başarılı olamadığı sonucuna ulaşır.

Buna göre, okul rehber öğretmenin Aslıhan'a yardım ederken nasıl bir yol izlemesi gerekmektedir?

- A) Aslıhan'a ve sınav kaygısı yaşayan diğer öğrencilere grup rehberlik etkinliği uygulamak
B) Aslıhan'a sınav kaygısı ölçeği uygulamak ve sonuçlarını aile ile paylaşmak
C) Aslıhan ile bireysel görüşme yaparak kaygısını kontrol etmesine yardımcı olmak
D) Aslıhan'a sınavda dikkat etmesi gereken püf noktaları konusunda bilgi vermek
E) Aileyi sınava hazırlık sürecinde çocukla iletişim konulu seminere davet etmek

2. Üniversiteden mezun olduktan hemen sonra iş hayatına girmek istemiyorum. Bir süre daha eğitimime devam etmek ve kendimi geliştirmek istiyorum. Fakat bunun için ne gereken paraya sahibim ne de beni destekleyen bir ailem var. Hatta bir işe girip yeterince para kazanam bile ailem bu isteğime karşı çıkacaktır.

Bir görüşme sırasında yukarıdaki ifadeyi söyleyen biri, özellikle hangi duyguyu yaşadığını belirtmek istiyor olabilir?

- A) Genç yaşta yoğun bir çalışma temposuna girmek istemediğini
B) Kendi hayatıyla ilgili kararlar alırken ailesinin etkisinde kaldığını
C) Geleceği konusunda yoğun kararsızlıklar yaşadığını
D) Öğrencilik yıllarının bitmesini istemediğini
E) İstek ve ihtiyaçlarının ailesi tarafından engellendiğini

3. Özel eğitim gereksinimli bireyler için öğretimin bireyselleştirilmesinin ve öğretim uyarlamaları kapsamında öğretmenlerin, eğitim-öğretim yılının başında öğrencilere yönelik beklentilerini planlamalı ve eğitim-öğretim planlarını öğrencilere açıkça ifade etmelidir. Bu kapsamda genel ilkeleri belirleme, sınıf kurallarını tanımlama, sınıf rutinleri oluşturma ile ilgili düzenlemeler planlanır ve öğrencilere aktarılır.

Bireyselleştirilmiş eğitim planının (BEP) parçası olan ve yukarıda vurgulanan düzenleme aşağıdaki düzenleme boyutlarından hangisinin kapsamındadır?

- A) Fiziksel düzenlemeler
B) Sürece yönelik düzenlemeler
C) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
D) Öğretimsel düzenlemeler
E) İşleyişle ilgili düzenlemeler

4. 8. sınıf öğrencisi olan Sıla, rehber öğretmenine, "Henüz erken olduğunu biliyorum ama bir hedef belirlemem gerektiğini düşünüyorum. İlerde hangi mesleği seçeceğimi bilirimsem ders çalışmak daha anlamlı olacak. Fakat son zamanlarda sık sık karar değiştirdiğim için boş yere ders çalışıyordum gibi geliyor." açıklamasını yapmıştır.

Yukarıdaki ifadeleri söyleyen bir öğrenciye verilecek yardım öncelikle rehberliğin hangi alanına yönelik olmalıdır?

- A) Mesleki
B) Eğitsel
C) Kişisel-sosyal
D) Bilgi verme
E) Sosyal yardım

5. Kimseye hayır diyemiyorum. Kendi isteklerime göre hareket edersem bencil ve acımasız biri olacağımı düşünüyorum. Arkadaşlarımla ilişkilerim bozulmasın diye çağırıldıkları her yere gidiyorum ama aslında bunu yapmak istemiyorum. Bazen sırf bu özelliğimi değiştirmek için hayır diyorum ama sonra onları üzdüğümü düşünerek vazgeçiyorum.

Bir görüşme sırasında, yukarıdaki ifadeleri söyleyen birinin insancıl yaklaşıma göre aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilgili bir problem yaşadığı söylenebilir?

- A) Yaşantılara açık olma
B) Kendini kabul
C) İdeal benlik
D) İçsel kontrol odağına sahip olma
E) Saydamlık

6. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitim hizmeti kapsamında değerlendirilen kaynaştırma eğitimi ile ilgili doğru bir bilgi olamaz?

- A) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmelerine dayanır.
B) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler.
C) Kaynaştırma eğitimine dâhil edilen öğrencilerin eğitim hizmetleri, bireylerin eğitim performansına ve öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanır.
D) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler, yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görmeleri hâlinde kayıtlı buldukları okulda uygulanan müfredatı değil, öğretmenlerinin kendileri için hazırladığı müfredatı takip ederler.
E) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda öğrencinin yetersizliğine uygun fiziksel, sosyal ve psikolojik ortam düzenlemeleri yapılır.

7. - 8. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

7. sınıf öğrencisi olan Burak, okul rehber öğretmenine şunları anlatır:

Okulda hep başarılı bir öğrenciydim. Öğretmenim, yazdığım hikâyeleri çok beğendiği için okul panosuna asardı. Hatta 5. sınıftayken katıldığım bir kompozisyon yarışmasında da birinci olmuştum. Küçükken ben de babam gibi doktor olmayı isterdim ama fen dersinde iyi değilim. Bu yüzden Fen Lisesine gitmekten vazgeçtim ve Anadolu Lisesine gitmeye karar verdim.

7. **Super'ın Benlik Kuramı'na göre Burak hangi mesleki gelişim basamağındadır?**

- A) Farkındalık
B) Büyüme
C) Deneme
D) Sınama ve izleme
E) Geçiş

8. **Holland'ın Tipoloji Kuramı'na göre, Burak'ın baskın kişilik tipi ve bu tipe uygun meslek aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

Kişilik tipi	Meslek
A) Gerçekçi	Beden eğitimi öğretmeni, pilot
B) Sosyal	Öğretmen, psikolog
C) Sanatçı	Yazar, müzisyen
D) Araştırmacı	Hakim, veteriner
E) Girişimci	Avukat, politikacı

DENEME - 1

9. Okul rehberlik hizmetlerinde kullanılan başarısızlık nedenleri anketinin uygulanmasına ve değerlendirilmesine yönelik aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Okul başarısı yüksek olan öğrenciler anket uygulamasının dışında tutulmalıdır.
- B) Anket sonuçları okul rehber öğretmeni tarafından değerlendirilmelidir.
- C) Anket uygulaması uzmanlık gerektirmediği için sınıf rehber öğretmeni tarafından uygulanabilir.
- D) Öğrenciler anket sorularını yanıtlarken, başarısızlık nedenlerine ilişkin farkındalık sağlanabilir.
- E) Değerlendirilen anket sonuçları; öğrencilere, ailelere ve öğretmenlere sunulacak rehberlik hizmetlerine yön verir.

10. Ortaokulda görev yapan okul psikolojik danışmanı Vural Bey, 8. sınıf öğrencilerine üst eğitim kurumlarını tanıtmak amacıyla çevredeki bazı liselere geziler düzenlemiş, öğrencilere bu kurumların tanıtım broşürlerini dağıtmış ve bu okullardan mezun olmuş öğrencilerle tanışma etkinlikleri düzenlemiştir.

Buna göre Vural Bey'in öğrencilerle yaptığı bu çalışmalar rehberliğin öncelikle hangi işlevine yöneliktir?

- A) Tamamlayıcı
- B) Uyum sağlayıcı
- C) Yöneltilici
- D) Ayarlayıcı
- E) Geliştirici

11. Yasin, bir mesleki rehberlik etkinliği sırasında söz hakkı alarak "Aslında ben de babam gibi elektrikçi olabilirim. Zaten yaz tatillerinde onun yanında çalışıyorum ve bu işlere elim yatkındır. Meslek Lisesini de kazanabilirim ama ilerde bana ne iş yapıyorsun diye soranlara elektrikçiyim demek gücüme gidebilir diye düşünüyorum." der.

Yasin'in meslek tercihini belirlemesinde en çok etkili olan aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akademik başarı
- B) İlgi
- C) Yetenek
- D) Mesleki olgunluk
- E) Mesleki değer

1. Aslıhan'ın yaşadığı problemin kaynağı, kontrol edemediği olumsuz düşünceleri olduğu için rehber öğretmenin öğrenci ile bireysel görüşmeler yapması ve bu düşüncelerini kontrol etmesine yardımcı olması Aslıhan'ın hem sınav başarısını hem de kişisel gelişimini olumlu etkileyecektir.

Cevap C

2. Görüşme sırasında bu sözleri söyleyen birey, kendi gelecek planları ve ihtiyaçları konusunda ailesinin kendisine destek olmaması ve karşı çıkması nedeniyle için kendisini engellenmiş hissettiğini anlatmaya çalışmıştır.

Cevap E

3. Sürece yönelik düzenlemeler, sınıfın işleyişiyle ilgili düzenlemeleri içerir. Bu düzenlemeler genel olarak okulun ve öğrencilerin karşılıklı olarak beklentilerini belirlemeyle ilgilidir. Öğretmenler, eğitim-öğretim yılının başında öğrencilere yönelik beklentilerini planlamalı ve eğitim-öğretim sürecine yönelik planlarını öğrencilere açıkça ifade etmelidir. Bu kapsamda genel ilkeleri belirleme, sınıf kurallarını tanımlama, sınıf rutinleri oluşturma gibi sınıfın işleyişi ile ilgili düzenlemeler planlanır ve öğrencilere aktarılır

Cevap B

4. Sıla öncelikle mesleki rehberlik alanında yardıma ihtiyaç duymaktadır. Bunun için rehber öğretmenin Sıla'ya merak ettiği meslekler hakkında bilgi vermesi, Sıla'nın ilgi ve yetenek alanlarını tanımasına yardım etmesi uygun olacaktır. Öğrenciye meslek seçimi ve evreleri konusunda da bilgi verilirse öğrencinin yaşadığı kaygıyı kontrol etmesine ve ders çalışmaya karşı motivasyonunun artmasına yardım edilebilir.

Cevap A

5. Kendini kabul, bireyin kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olması, güçlü ve zayıf tüm yönleriyle kendini olduğu gibi kabul etmesi demektir. Hatalarından, eksiklerinden dolayı yoğun suçluluk hissi duymaz, olumsuz özellik ve deneyimlerini de kendisinin bir parçası olarak görür. Kendi duygu ve düşüncelerine karşı dürüst olamayan, hayatı başkalarının istekleri doğrultusunda şekillenen ve bu özelliğinden dolayı aşırı suçluluk duyan birinin kendini kabul konusunda problem yaşadığı söylenebilir. İçsel kontrol odağı ise kişinin, kendi davranışları ve sonuçları üzerinde kontrol sahibi olduğuna inandığı bir kişilik yönelimidir. Soruda verilen durumda birey çevresel tepkilerden etkilendiği ve davranışlarını bu yönde şekillendirdiği için içsel kontrol odağına sahiptir denilemez.

Cevap D

6. Kaynaştırma eğitimine ilişkin seçeneklerde yer alan bilgiler incelendiğinde A seçeneği doğrudur çünkü kaynaştırma eğitiminde özel gereksinimi olan öğrenciler normal akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görürler. B seçeneği doğrudur çünkü kaynaştırma eğitimi yarı zamanlı ve tam zamanlı olarak verilebileceğinden öğrenciler çeşitli eğitimleri özel eğitim sınıflarında da alabilirler. C seçeneği doğrudur çünkü kaynaştırma eğitimi planlı yürütülür ve bu planlama öğrencinin engel durumuna ve ihtiyaçlarına göre yapılır. E seçeneği doğrudur çünkü kaynaştırma eğitime tabi olan bireylerin durumuna uygun ortam düzenlemeleri yapılmalıdır. Ancak D seçeneğinde yer alan bilginin doğru olduğu söylenemez. Çünkü kaynaştırma eğitiminde yer alan bireyler de okulda uygulanan müfredatı takip ederler. Ancak müfredat kapsamında yer alan konular öğrencinin düzeyine uygun olarak planlanır ve yürütülür.

Cevap D

ÇÖZÜM - 1

7. Super meslek seçimini 5 evreye ayırmaktadır. Buna göre 1. evre olan büyüme evresi doğumdan 14. yaşa kadar devam eder. Bu dönemin başında hayali ihtiyaçlar önemli olmakla birlikte ilgiler ve yetenekler giderek daha önemli olmaya başlar.

Cevap B

8. Holland'a göre meslek seçimi, kişiliğin meslek dünyasında yansıma bulan ifadesidir. Burak'ın küçük yaşlardan itibaren yaratıcı, atak, bağımsız, hayal gücü yüksek bir çocuk olduğu anlaşılmaktadır. Burak'ın öne çıkan bu kişilik özelliklerinden dolayı sanatçı kişilik tipine daha uygun olduğu söylenebilir. Müzisyenler, ressamalar, yazarlar, tiyatro oyuncularını bu kişilik tipine sahip insanlardır.

Cevap C

9. Başarısızlık nedenleri anketi, öğrencilerin ders başarısızlıklarının altında yatan nedenleri saptamak üzere uygulanan ve sonuçlarının okul rehber öğretmeni tarafından değerlendirilerek öğrencilerin başarısızlık nedenleri karşısında alınması gereken önlemlerin rapor edildiği bireyi tanıma tekniğidir. Bu anket, okulda uygun yaş grubundaki, başarılı ya da başarısız olmalarına bakılmaksızın, tüm öğrencilere uygulanır.

Cevap A

10. Öğrencilerin kendi ilgi, yetenek, ihtiyaçları ve çevrede kendine açık olanaklar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayarak, kendisi için en uygun olan ders, alan, okul veya mesleğe yönelmesine yardımcı olmayı içeren bu tür hizmetler, rehberliğin "yöneltici işlevi" kapsamındadır.

Cevap C

11. Yasin babasının da mesleği olan elektrikçiliğe ilgi duyduğunu, bu konuda yetenekli olduğunu, akademik başarısının meslek lisesini kazanabilecek kadar yüksek olduğunu, tatillerde bu alanda deneyim de kazandığını ifade etmiştir. Fakat mesleki değer konusunda tereddütlerinin olduğunu anlatmaya çalışmıştır.

Cevap E

1. Bir öğretmen, öğretmenler odasında arkadaşlarıyla sohbet ederken şunları söylemektedir: “Benim sınıfımdaki öğrenciler sınıf içinde bilinmek, tanınmak istiyor. Öğrencinin hoş giden ya da gitmeyen davranışlarının temelinde bu vardır. Yani ödevi çok güzel bir şekilde yapıp getirmesi de sınıfta sıraların üstünü karalaması da bundandır.”

Yukarıdaki durum, Maslow’un İhtiyaçlar Hiyerarşisi’ne göre değerlendirildiğinde aşağıdakilerden hangisini söylemek mümkün değildir?

- A) Öğrencilerde güven ihtiyacı karşılanmıştır.
B) Öğrenciler kendini gerçekleştirme sürecindedirler.
C) Sınıftaki öğrenciler saygı ihtiyacı ile hareket etmemektedirler.
D) Öğrenme ihtiyacı henüz tam anlamıyla açığa çıkmamış olabilir.
E) Öğrencilerin henüz psikolojik ihtiyaçları tam anlamıyla karşılanmamış sayılabilir.

2. (I) Bir ilkökulda 4. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin genel anlamda düşük olduğu belirlenmiştir. Bunun üzerine Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu toplanmış, bu bağlamda yapılması gerekenler tartışılmış ve daha sonra sosyal becerinin gelişimine yönelik bir eğitim programı hazırlanarak bunun 2 ay kadar uygulanması kararı alınmıştır. (II) Yapılan uygulamaların ardından tekrardan komisyon toplanmış ve yapılan uygulamanın sonuçları rehber öğretmen tarafından komisyona sunulmuştur.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde I. Çalışma ve II. Çalışma sırasıyla rehberliğin hangi hizmet alanı ile ilgilidir?

	I. Çalışma	II. Çalışma
A)	Müşavirlik	Araştırma ve Değerlendirme
B)	Araştırma ve Değerlendirme	Konsültasyon
C)	Müşavirlik	İzleme
D)	Araştırma ve Değerlendirme	İzleme
E)	Müşavirlik	Müşavirlik

3. - 4. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Bir öğretmen sınıfında yaşadığı bazı sorunları rehber öğretmenle paylaşmak için rehberlik servisine gitmiştir. Okul psikolojik danışmanı sorunun ne olduğunu sorduğunda, öğretmen şöyle bir özetleme yapmıştır: “Bazı öğrencilerle hâlâ iletişim sorunu yaşıyorum. Gerçekten de onlara inanılmaz bir şekilde iyi niyetli yaklaşıyor ve emek veriyorum. Onlarla konuşmaya çalıştığım da ya susuyorlar ya da bana ters cevap veriyorlar. Bırakın ödev yapmayı, kitaplarını bile getirmiyorlar. Belki de daha önceki öğretmenlerini özlüyorlar. Ama artık ben sınıfın öğretmeniyim ve bunu bilmelerini istiyorum.”

3. **Buna göre, okul psikolojik danışmanının öğretmene aşağıdakilerden hangisini önermesi rehberlik anlayışına uygun olur?**

- A) Her ne olursa olsun öğrencileri şartsız kabul etmeyi
B) Öğrencilere kendisini sevdirmesi için daha fazla çaba sarf etmesi gerektiğini
C) Ara sıra daha önceki öğretmeni sınıfına davet etmesini
D) Öğrencilere, isterlerse başka bir öğretmenin derslerine geleceğini söylemesini
E) Öğrencilere sürekli olarak ben dili ile mesajlar vermesi gerektiğini

4. **Yukarıdaki örnek olay bağlamında okul psikolojik danışmanı aşağıdakilerden hangisini ifade ederse öğretmene empatik bir tepki vermiş sayılır?**

- A) Öğrencilerin sizi henüz kabullenmediğini düşünüyorsunuz, bu da sizi üzmüş.
B) Öğrencilere bu konuda bir ders vermek istiyorsunuz.
C) Sizin bu yaşadıklarınızı anlıyorum.
D) Senin yerinde ben de olsaydım aynı şeyleri hissedirdim.
E) Öğrencileri tam olarak anlayamadığını düşünüyorsun.

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**ÖĞRETİM İLKE VE
YÖNTEMLERİ**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM AKADEMİ

KPSS ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-60-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

26. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	5
Deneme 2.....	7
Çözüm 2.....	11
Deneme 3.....	13
Çözüm 3.....	17
Deneme 4.....	19
Çözüm 4.....	22
Deneme 5.....	24
Çözüm 5.....	28
Deneme 6.....	30
Çözüm 6.....	33
Deneme 7.....	35
Çözüm 7.....	39
Deneme 8.....	41
Çözüm 8.....	44
Deneme 9.....	46
Çözüm 9.....	50
Deneme 10.....	52
Çözüm 10.....	56
Deneme 11.....	58
Çözüm 11.....	63
Deneme 12.....	65
Çözüm 12.....	69
Deneme 13.....	71
Çözüm 13.....	76

Deneme 14.....	80
Çözüm 14.....	84
Deneme 15.....	86
Çözüm 15.....	90
Deneme 16.....	92
Çözüm 16.....	96
Deneme 17.....	98
Çözüm 17.....	103
Deneme 18.....	105
Çözüm 18.....	109
Deneme 19.....	110
Çözüm 19.....	114
Deneme 20.....	117
Çözüm 20.....	121
Cevap Anahtarı.....	123

DENEME - 1

1. Bireyin kendini savunma içgüdü, düşünmeyi kısıtlayan ana engellerden biri olabilir. Bu tartışma tekniği kullanıldığında bireyin çekinmeden, başka bir durumda düşünüp söyleyemeyeceği şeyleri düşünmesi ve söylemesi sağlanabilir. Ayrıca tartışma sürecinde bireyin dikkatini düzenli bir şekilde bir noktadan diğere yöneltilerek belirli bir konuyu farklı noktalardan ele almasına imkân tanınmış olacaktır. Öte yandan bu tartışma tekniği empati becerisinin de gelişimine katkı sağlayabilir.

Yukarıda bazı temel özellikleri verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Altı şapkalı düşünme
- C) Fikir taraması
- D) Görüş geliştirme
- E) Köşelenme

2.

- Her yerde öğrenme olanağı sağlar.
- İnternet, bilgisayar, konferanslar, çalıştaylar, hizmet içi kurslar yoluyla öğrenme gerçekleştirilir.
- Kişi hem öğretmen hem de öğrencidir.

Yukarıda özellikleri verilen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uzaktan eğitim
- B) Yapılandırmacılık
- C) Yaşam boyu öğrenme
- D) İnternet tabanlı öğrenme
- E) Beyin temelli öğrenme

3. Üniversitede öğretim yöntem ve teknikleri dersini anlatan bir öğretim görevlisi, sınıftaki öğrencilerden altışar kişilik gruplar oluşturmuş ve altı tane tartışma tekniğini konu olarak verdikten sonra gruptaki her öğrenciden, bu tartışma tekniklerinden birini çalışmasını istemiştir. Öğrenciler önce bireysel çalışmış, daha sonra aynı tekniği alan öğrenciler yeni gruplarda bir araya gelerek sorumlu oldukları konuyu en iyi şekilde öğrenmeye çalışmışlardır. Son olarak da kendi gruplarına dönmüş ve grup arkadaşlarını kendi konularında bilgilendirmişlerdir. Konu anlatımının sonunda öğretim görevlisi, bireysel olarak yaptığı sınava göre bir değerlendirme yapmıştır.

Bu ders işleme sürecinde öğretim görevlisi, işbirlikli öğrenmenin hangi tekniğini kullanmıştır?

- A) Takım-Oyun-Turnuva
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Düşün-Eşleş-Paylaş
- E) Öğrenci takımları-Başarı bölümleri

4. Bir öğretmen fen bilimleri dersinde sıvıların kaynama sıcaklıklarını işlerken, önce kaynama sıcaklığının tanımını yapmış ve bazı sıvıların kaynama sıcaklıklarına ait çeşitli örnekler vermiştir. Daha sonra öğrencilerini okuldaki fen ve teknoloji laboratuvarına götürmüş; su, zeytinyağı ve etil alkolün kaynama sıcaklıklarını ölçmek için bu sıvıları ispirota ocağında içlerine derece koyarak ısıtmıştır. Sıvılar kaynayınca öğrenciler derecedeki sıcaklık değerlerini not almışlardır.

Verilen örnekte öğretmen, aşağıdaki strateji ve yöntemlerden hangi ikisini birlikte kullanmıştır?

- A) Buluş-Deney
- B) Buluş-Gösterip yaptırma
- C) Sunuş-Benzetim
- D) Araştırma,İnceleme-Deney
- E) Sunuş-Deney

5. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, "Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar" kazanımı ile ilgili olarak öğrencilerinin görüş farklılıklarını ve konu hakkındaki duygularını görmek amacıyla bir tartışma yapmıştır. Bunun için öğrencileri bir daire oluşturacak şekilde oturtmuş ve deprem sonrası yıkıntılar arasından çıkarılan bir çocuğun resminin olduğu görüntüyü göstermiştir. Daha sonra öğrencilere sırasıyla, kendilerini görüntüdeki kişinin yerine koyarak ne hissetmiş olabileceğini sorarak tartışmayı gerçekleştirmiştir. Öğrenciler sırayla görüşlerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenin bu uygulamada kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel
- B) Zıt panel
- C) Açık oturum
- D) Görüş geliştirme
- E) Konuşma halkası

6. Öğrencinin, çeşitli bilgisayar yazılımları aracılığıyla bireysel olarak öğrenmesini gerçekleştirebilmesine olanak sağlar. Öğrenci, bir yazılım yardımı ile kolaydan zora ve küçük bilgi birimlerinden oluşan, aşamalı olarak hazırlanmış konuya çalışır. Bir bilgi birimini öğrendikten sonra yazılım diğer konuya geçmesine izin verir. Öğrencinin tek başına çalışıyor olmasına rağmen dönet ve düzeltmeyi anında almasına da olanak sağlar.

Verilen örnekte, hangi öğrenme modelinin özelliklerinden bahsedildiği söylenebilir?

- A) Programlı öğretim
- B) Takım destekli bireyselleştirme
- C) İnternet tabanlı öğretim
- D) Tam öğrenme
- E) Basamaklı öğretim

7. Derslerinde problem çözme yöntemini etkili olarak kullanmak isteyen bir öğretmen, aşağıdakilerden hangisini yapmaktan kaçınmalıdır?

- A) Uygulama ve daha üstü hedeflere uygun konular vermemelidir.
- B) Günlük hayatla ilişkili olan problem durumları vermemelidir.
- C) Daha çok yapılandırılmamış problem durumları vermemelidir.
- D) Ulaşılabilecek çözüm önerilerini öğrencilere yazılı olarak vermemelidir.
- E) Bireysel ya da grupla çalışmaya uygun konular vermemelidir.

8. Duygu Öğretmen, bütün bilgilerin insan beyninde var olduğu tezinden hareketle bir konu belirlemiş ve ilk olarak dersten önce öğrencilerin bildiklerinden şüphe duymalarını sağlayacak kısa cevaplı sorular hazırlamıştır. İkinci aşamada ise, daha karmaşık sorularla, öğrencilerin belirlenen konuda doğru önermeye ulaşmalarını sağlamaya çalışmıştır.

Duygu Öğretmen, aşağıda verilen hangi öğretim yöntemi ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Sokrat tartışması
- B) Sokrat semineri
- C) Workshop (Çalıştay)
- D) Akvaryum
- E) Panel

9. Bir ders işleme sürecinde öğretmenle öğrenciler arasında aşağıdaki diyaloglar yaşanmıştır:

Öğretmen: Kuş var mıdır çocuklar?

Ali: Vardır öğretmenim.

Öğretmen: Peki bana örnek verebilir misin?

Ali: Kartal öğretmenim.

Öğretmen: Kartal kuş değil, bir kuş türüdür.

Öğretmen: Çiçek de yoktur çocuklar. Çiçek türleri vardır.

Verilen diyalogda öğretmen, öğrencilerin zihinlerinde var olan bilgilerin yanlış olduğunu göstermeye çalıştığına göre hangi öğretim tekniğini kullanmış olabilir?

- A) Kavram haritaları
- B) Kavramsal değişim metinleri
- C) Kavramsal karikatür
- D) Kavram kargaşası yaratma
- E) Zihin haritası

10. Eğitim öğretim etkinliklerinin amaçlarına ulaşmasını sağlayan doğruluğu kanıtlanmış, öncül düşünceler ve kılavuz fikirlere "ilke" denir.

Aşağıdaki öğretmen etkinliklerinden hangisi farklı bir öğretim ilkesini temele almaktadır?

- A) Anadolu'ya göç konusunu işleyecek olan öğretmenin, öğrencilerin Orta Asya Türk devletleri ile ilgili ön bilgilerini belirlemeye çalışması
- B) Bölgeler konusunu işleyen öğretmenin derse harita, fotoğraf ve cd'ler getirmesi
- C) Yapılan sınavda öğrencilerin anlayabileceği sorular sorulması
- D) Öğretmenin kullandığı dilin ağır olmasından dolayı konunun anlaşılmasını
- E) Vücudumuz bilmecesini çözelim ünitesi işlenirken, organların konuşturulduğu şarkılardan ve bilgisayar sunumlarından yararlanılması

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

11. Ada Öğretmen, "Çevremiz ve doğamız" konusunu işlemek amacıyla aşağıdaki metni öğrencilere dağıtmıştır.

"Çankaya'daki bahçesini yapan memur şu anısını anlatmıştı: Bahçeyi dolaşıyorduk. Çok ihtiyaç ve geniş bir ağaç Atatürk'ün geçeceği yolu kapatıyordu. Ağacın bir yanı havuz, bir yanı dik bir yokuştur. Atatürk ağaca yaslanarak güçlükle karşı tarafa geçti. Atıldım,

- Emrederseniz hemen keseyim, efendim, dedim. Yüzüme baktı:

- Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin, dedi.

Ada Öğretmen verilen metni okutturduktan sonra öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak tartışmalarını sağlamıştır.

- Atatürk, memura "Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin?" cevabını verirken ne demek istemiştir?

- Atatürk'ün ağaç sevgisi ile ilgili neler söyleyebiliriz?

- Çevremizdeki ağaçları korumak ve yeni ağaç dikmek için neler yapabiliriz?

Ada Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay yöntemi
- B) Tartışma
- C) Fikir taraması
- D) Görüş geliştirme
- E) Problem çözme

DENEME - 1

12. Öğrencinin bağımsız olarak kendi kendine öğrenebilmesi için kullandığı işlemler öğrenme stratejileri olarak adlandırılmaktadır. Öğrenme stratejileri dikkat, tekrar, anlamlandırmayı artırıcı, yürütücü biliş ve duyuşsal stratejiler olarak beş kategoriye ayrılmaktadır.

Aşağıdaki çalışmalardan hangisi öğrencilerin yürütücü biliş stratejilerini geliştirmede daha etkili olabilir?

- A) Öğrencinin kendi öğrenme stillerini belirlemesi
- B) Öğrencilerin öğrenme stratejileri ile ilgili makale okuması
- C) Metinde yer alan önemli noktaların altının çizdirilmesi
- D) Öğrencilerin şiirleri tekrar ederek ezberlemesi
- E) Öğrenmeye engel olan duyuşsal etmenlerin ortadan kaldırılması

13. Aslı Öğretmen derslerinde öğrenilenleri ilişkilendirmek, örgütlemek ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için kavram ve zihin haritalarından sıkça yararlanmıştı.

Aslı Öğretmen'in kavram ve zihin haritalarından sıkça yararlanması aşağıdaki düşünme becerilerinin hangisinin gelişmesine katkı sağlayıcıdır?

- A) Analogik
- B) İlişkisel (korelasyonel)
- C) Yanal (lateral)
- D) Global
- E) Yansıtıcı

14. Bir öğretmen öğrencilerini gerçek yaşam durumları ile karşı karşıya bırakarak, bu durumda onların yaratıcı çözümler üretmelerini, aynı zamanda bilimsel tutum geliştirmelerini sağlamak istemektedir.

Bu öğretmenin öncelikle hangi öğrenme-öğretme yaklaşımını kullandığı söylenebilir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Buluş yoluyla öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Bireyselleştirilmiş öğretim
- E) Probleme dayalı öğretim

15. Nuray Öğretmen'e göre,

- İnsanlar öğrenme arzu ve isteği ile doğarlar.
- Öğrenciler başarılı olduklarını bildikleri alanlara ilgi ve eğilim gösterirler.
- Bir problemi çözme süreci bireylerin içten gelen istekleriyle başlar.

Buna göre Nuray Öğretmen'in, öğretim sürecinde aşağıda verilen uygulamalardan hangisini yapması savunduğu stratejiye uygun değildir?

- A) Öğrencinin merakını uyandıracak bir problem verir.
- B) Kavram öğretecekse ilk önce örnek durumları sunar.
- C) Öğrenciler zihinleri boş olarak geldiğinden ilk önce ön bilgileri oluşturur.
- D) Öğrencileri dersin hedefinden haberdar eder ve onları güdüler.
- E) Öğrencilerin ulaştıkları bilgileri kullanabilecekleri yeni bir görev verir.

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

16. Ertuğrul Öğretmen, öğrencilerden tanımladığı bir sorunun çözümüne yönelik orijinal fikirler üretmelerini istemiştir. Öğrencilerine düşünceleri için kısa bir süre vermiş ve öğrencilerden gelen fikirlerin tümünü düzeltmeden tahtaya yazmıştır. Sürecin sonunda öğrenciler Ertuğrul Öğretmen'in rehberliğinde fikirleri değerlendirmiştir.

Ertuğrul Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Örnek olay
- C) Görüş geliştirme
- D) Beyin Fırtınası
- E) Köşeleme

17. Öğretmenlerin derste kullanacakları öğretim yöntemini belirlerken dikkate aldıkları en önemli ölçüt aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programın hedefleri
- B) Konunun yapısı
- C) Öğrenci sayısı
- D) Ekonomik olanaklar
- E) Öğrenme ortamının özelliği

18 ve 19. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Selma Öğretmen, yeni üniteye başlamadan önce öğrencilerine giriş davranışları testi uygulamıştır. Test sonuçlarına göre, öğrencilerin eksik olan ön bilgilerini tamamlamış ve olumsuz duyuşsal özelliklerini iyileştirici etkinlikler yaptırmıştır. Öğrenci katılımını sağlayarak üniteyi işlemiş ve işlediği konulara yönelik izleme testi uygulamıştır. Test sonuçlarına göre öğrenen ve öğrenemeyen öğrencileri belirleyen Selma Öğretmen, öğrenen öğrencilerin konuları akran öğretimi ile öğrenemeyen arkadaşlarına öğretmesini istemiştir.

18. Selma Öğretmen'in genel olarak uyguladığı öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çoklu zekâ
- B) Tam öğrenme
- C) Programlı öğretim
- D) Basamaklı öğretim
- E) İş birlikli öğrenme

19. Selma Öğretmen'in öğrenme yaklaşımını uygularken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Giriş davranışları testi uygulaması
- B) Ön bilgi eksiklerini tamamlaması
- C) Olumsuz tutumları iyileştirmesi
- D) Akran öğretimini kullanması
- E) İzleme testi kullanması

20. Dilek Öğretmen, derslikte dört farklı etkinlik merkezi oluşturmuş ve masalara gerekli malzemeleri yerleştirmiştir. Öğrencileri dört gruba ayırmış ve her grubun dönüşümlü olarak tüm etkinlik merkezlerinde çalışmasını sağlamıştır.

Dilek Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Akvaryum
- C) Köşeleme
- D) Deney
- E) Kartopu

21. Ahmet Öğretmen, üniteyi işledikten sonra öğrencilerine sırasıyla;

- Temel bilgiyi hatırlama / örneklendirme
- Bilgiyi yeni bir durumda kullanma
- Bilgiyi irdeleme / sentezleme / değerlendirme çalışmaları

yaptırmıştır.

Buna göre Ahmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Temel öğretim

ÇÖZÜM - 1

1. Tartışmanın düzenli olması, dikkatin bir noktadan diğerine kaydırılabilmesi (şapkaların temsil ettiği düşünme biçimleri ile), belli bir konunun farklı noktalardan ele alınabilmesi vurguları altı şapkalı düşünme tekniği olduğuna işaret etmektedir.

Cevap B

2. Yaşam boyu öğrenmede her yerde öğrenme söz konusudur. Öğrenme, internet, bilgisayar, konferans, çalıştaylar, hizmet içi kurslar vb. ile gerçekleştirilebilir. Kişi bu süreçte hem öğretmen hem de öğrencidir.

Cevap C

3. Verilen konunun gruptaki öğrenci sayısı kadar alt başlıklarda verildiği, her öğrencinin bir konuyu alarak aynı konuyu alan diğer gruplardaki öğrencilerle bir araya gelip bu konuda uzmanlaştıkları, daha sonra uzmanlaştıkları konuyu takım arkadaşlarına öğretmekle öğrenmeyi gerçekleştirdikleri işbirlikli öğrenme tekniği "Ayrılıp birleşme" (Jigsaw) dir.

Cevap B

4. Öğretmenin kaynama sıcaklığı kavramının tanımını yaparak derse başlaması ve ilgili örnekler vermesi sunuş stratejisini; anlattığı konuyu bilimsel bir ispatla öğrencilerine kavratmak için uygulama yapması, deney yöntemini kullandığını göstermektedir.

Cevap E

5. Öğrencilerin daire şeklinde oturtularak onların görüş farklılıklarını ve duygularını görmek amacıyla görüşlerinin sırayla alındığı, empatik düşünmenin olduğu teknik, konuşma halkasıdır.

Cevap E

6. Konuların küçük bilgi birimlerine ayrıldığı, bir bilgi birimi öğrenilmeden diğerine geçme olanağının olmadığı, dönüt ve düzeltmenin program tarafından öğrenciye anında verildiği ve öğrencinin bilgisayar programları aracılığıyla bireysel olarak kendi hızında öğrendiği öğrenme modeli programlı öğretimdir.

Cevap A

7. Problem çözme yönteminde verilen konular uygulama ve daha üstü hedefler için uygun olmalı, günlük yaşamla ilgili olmalı, yapılandırılmamış durumlar verilmeli, konular bireysel ya da grupla çalışmaya uygun olmalıdır. Ulaşılması olası çözümler önceden verilmemelidir.

Cevap D

8. Bütün bilgilerin insan beyninde var olduğu tezinden hareketle ilk aşamada sorularla öğrencilerin bildiklerinden şüphe duymalarının, daha sonra ise zor sorularla öğrencilerin doğru önermeye, bilgi ulaşmalarının yani zihinlerindeki bilgilerin açığa çıkarılmasının sağlanmaya çalışıldığı yöntem-teknik sokrat tartışmasıdır. Sokrat semineri ise üst düzey bir metnin incelenmesi esasına dayanır.

Cevap A

9. Zihinlerinde var olan düşüncelerin doğru olmadığını ve işe yaramadığının öğrencilere gösterilmesi, kavram karşılaştırma yaratma tekniğidir. Bu teknikte diyalogda verilen örnekteki gibi öğrencilerin bildiklerinin doğru olmadığı gösterilir ve kavramın doğru öğrenilmesi sağlanır.

Cevap D

10. Açıklık ilkesi dilin açık ve anlaşılır olması ile fazla duyu organına hitap etmeyi ifade etmektedir. Bu nedenle B, C, D ve E seçenekleri açıklık ilkesini yansıtmaktadır. Ancak A seçeneğinde öğretmen öğrencilerin ön öğrenmelerini belirledikten sonra konuyu işlemektedir. Bu da bilinenden bilinmeyene ilkesini yansıtmaktadır.

Cevap A

11. Öncülde Atatürk'le ilgili bir anı yer almaktadır. Öğretmen öğrencilerine bu anıyı vererek örnek olay yöntemini kullanmıştır. Örnek olaylar öğretmen tarafından yazılabileceği gibi gazete, tv ve dergilerde yer alan bir haber, yaşanmış bir olay ve anı da olabilir. Örnek olayla ilgili soruları sorarak öğrencilerin kazanımlar doğrultusunda yönlendirilmesi sağlanmıştır.

Cevap A

12. Yürütücü biliş stratejisi "Ben nasıl öğreniyorum?" sorusunun cevabını oluşturmakta olup, öğrencinin hangi yollarla daha iyi öğrendiğinin farkında olmasıdır. Öğrencinin kendi öğrenme stillerini belirlemesi nasıl öğrendiğine yönelik sorunun cevabını verecektir.

Cevap A

13. Global düşünme bütüncül düşünmeyi sağlayacak şekilde haritalardan yararlanmayı, en çok da kavram ve zihin haritalarından yararlanmayı gerektirir. Dolayısı ile bunlardan yararlanmak global düşünmeyi geliştirir.

Cevap D

14. Öğrencilerin gerçek yaşam problemleri ile karşı karşıya bırakılmasını ve bilimsel yolu kullanarak çözüm üretmelerini sağlayan yaklaşım probleme dayalı öğretimdir.

Cevap E

15. Buluş yoluyla öğretim stratejisi bilişsel öğrenme kuramına dayanmaktadır. Bu kurama göre, yeni gelen bilgiler önceden var olan yapıların üzerine inşa edilerek edinilir. Bu nedenle, buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanılması için öğrencilerin ön bilgilerinin olması gerekir.

Cevap C

16. Beyin fırtınası tekniğinde, temel amaç belirlenen soruna yönelik çözüm fikirlerini kısa sürede üretmektir. Üretilen fikirler eleştirilmeden, kınanmadan ve düzeltilmeden kabul edilir. Sürecin sonunda değerlendirme yapılarak ders sonlandırılır.

Cevap D

17. Derste kullanılacak öğretim yönetimi öncelikli hedeflere uygun olmalıdır. Çünkü öğrenme-öğretme süreci düzenlenmelerinin temel amacı hedeflere ulaşmaktır.

Cevap A

18. Tam öğrenme yaklaşımında derste yapılacak ilk iş, giriş davranışları testi uygulamaktır. Test sonuçlarına göre ek-sik öğrenmeleri tamamladıktan sonra yeni ünite konuları işlenir. Selma Öğretmen, tam öğrenme yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap B

19. Tam öğrenmede, öğretme sorumluluğu öğretmendedir. Eksik öğrencilerin tamamlanmasında akran öğretimi kullanılmaz.

Cevap D

20. İstasyon tekniğinde öğretmen sınıfta etkinlik merkezleri oluşturur ve gerekli malzemeleri merkeze bırakır. Öğrenci grupları, dönüşümlü olarak tüm merkezlerde çalışır. Böylece öğrenciler, bir işi başlatma, başlanmış işe katkı sağlama ve bir işi tamamlama becerilerini kazanır.

Cevap A

21. Basamaklı öğretimde, etkinlikler C, B ve A düzeyinde sınıflandırılır. Öğrenciler C düzeyinde bilgi ve kavrama, B düzeyinde uygulama ve A düzeyinde analiz, sentez ve değerlendirme etkinlikleri yapar. Ahmet Öğretmen, basamaklı öğretim yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap A

KPSS

2024

**EGİTİM
BİLİMLERİ**



**ÖĞRENME
PSİKOLOJİSİ**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM

AKADEMİ

KPSS ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-58-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayınladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

30. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	4
Deneme 2.....	6
Çözüm 2.....	9
Deneme 3.....	10
Çözüm 3.....	13
Deneme 4.....	15
Çözüm 4.....	18
Deneme 5.....	19
Çözüm 5.....	22
Deneme 6.....	23
Çözüm 6.....	26
Deneme 7.....	27
Çözüm 7.....	30
Deneme 8.....	32
Çözüm 8.....	35
Deneme 9.....	36
Çözüm 9.....	39
Deneme 10.....	41
Çözüm 10.....	44
Deneme 11.....	45
Çözüm 11.....	48
Deneme 12.....	50
Çözüm 12.....	53
Deneme 13.....	55
Çözüm 13.....	58

Deneme 14.....	59
Çözüm 14.....	62
Deneme 15.....	63
Çözüm 15.....	66
Deneme 16.....	68
Çözüm 16.....	71
Deneme 17.....	73
Çözüm 17.....	76
Deneme 18.....	78
Çözüm 18.....	81
Deneme 19.....	82
Çözüm 19.....	85
Deneme 20.....	87
Çözüm 20.....	90
Cevap Anahtarı.....	92

DENEME - 1

1. Bir önceki yıl Müdür Yardımcısı Ali Bey tarafından dakla cezalandırılmış olduğu için Ali Bey'den hoşlanmayan Bülent, bu dönem almaya başladığı tarih dersine Ali Bey girdiği için bu derse karşı da olumsuz bir tutum geliştirmiştir.

Bülent'in tarih dersine karşı da olumsuz bir tutum geliştirmesi aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) İkinci dereceden koşullanma
- B) Duyusal ön koşullanma
- C) Genelleme
- D) Birleşik koşullanma
- E) Garcia etkisi

2. Normal olarak pek sık ağlamayan bir anaokulu öğrencisi, istediği bir oyuncacı elde edemediğinde ağlamış ve öğretmeni de onu susturabilmek için istediği oyuncacı ona vermiştir. Bu olaydan sonra öğrenci gerek okulda gerekse evde istediği bir şeyi yaptırmak için sık sık ağlamaya başlamıştır.

Çocuğun ağlama davranışında görülen değişme aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kavrama yoluyla öğrenme
- B) Sınama-yanılma yoluyla öğrenme
- C) Tepkisel koşullanma
- D) Edimsel koşullanma
- E) Dolaylı öğrenme

3. Engin, televizyonda yayınlanan bazı reklamları çok beğenmekte ve bu reklamları tekrar tekrar izlemekten zevk almaktadır. Ancak, sevdiği reklamların ne zaman yayınlanacağı belli olmadığından, Engin, izlemekten zevk aldığı çok az sayıda reklam olduğu halde izlemeyi hiç istemediği birçok reklamı da sevdiği reklamları kaçırmamak için izlemektedir.

Engin'in izlemeyi istemediği hâlde birçok reklamı izleme davranışının sürmesiyle ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılabilir?

- A) İzlemeyi istediği reklamı kaçırma olasılığını ortadan kaldırmak için bu davranışı bir kaçma stratejisi olarak kullanması
- B) İzlemekten hoşlanmadığı reklamların bitmesiyle hoşlanmadığı bir uyarıcıdan kurtulduğu için bu davranışının olumsuz pekişmesi
- C) Sürekli reklam izlediği için bu davranışın otomatikleşmesi ve alışkanlık hâline gelmesi
- D) İzlemekten hoşlandığı reklamların ne zaman yayınlanacağı belli olmadığı için tüm reklamları izleme davranışının değişken aralıklı olarak pekiştirilmesi
- E) İzlemek istemediği reklamları ister istemez çok izlediği için bu reklamlara karşı duyarsızlaşmış olması

4. Derste söz alarak yaptığı katkılar nedeniyle öğretmeninden övgüler aldığı için derse sürekli olarak hazırlıklı gelen bir öğrencinin öğretmenin üst üste birkaç kez yaptığı katkılarının ardından herhangi bir tepki vermemesi üzerine derse hazırlıklı gelmekten ve derste söz almaktan vazgeçmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kaçma
- B) Kaçınma
- C) Olumsuz pekiştirme
- D) Sönme
- E) Ketlenme

5. Ahmet Bey, tekstil atölyesinde çalışan işçilerine diktikleri her 100 gömlek için belirli bir ücret ödemektedir. Aynı sektörde faaliyet gösteren bir başka firmanın sahibi Özlem Hanım ise çalışanlarına aylık olarak belirli bir ücret ödemeyi tercih etmektedir. Her ikisi de bir endüstri psikoloğundan çalışanlarının daha verimli olmaları için nasıl bir ücretlendirme şeklini tercih etmelerinin uygun olacağı konusunda bilgi almak istemiş, psikolog da onlara çalışanlarının ücret alabilmek için belli sayıda parça üretmelerini bu şekilde belirli bir kotayı doldurmalarını ve bunun karşılığında onlara ödenecek ücretlerin de ancak bir ay dolduğunda ödenmesini önermiştir.

Bu örnekte Ahmet Bey'in, Özlem Hanım'ın uyguladığı ve endüstri psikoloğunun önerdiği ödeme sistemleri sırasıyla aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangilerini çağrıştırmaktadır?

- A) Sabit Oranlı - Sabit Aralıklı - Birleşik
B) Sabit Aralıklı - Sabit Oranlı - Birleşik
C) Sabit Aralıklı - Sabit Oranlı - Artan Oranlı
D) Sabit Oranlı - Sabit Aralıklı - Artan Oranlı
E) Sabit Oranlı - Sabit Aralıklı - Artan Aralıklı

6. Su kayağı yapmayı öğrenmek için kurs almaya başlayan Yasemin'e kurstaki öğretmeni daha önce kar kayağı yapıp yapmadığını sormuştur. Yasemin bunun neden önemli olduğunu sorduğunda ise "Eğer daha önce kar kayağı yaptıysanız su kayağında denge sağlamayı öğrenmeniz biraz zor olabilir." yanıtını almıştır.

Bu örnekte su kayağı öğretmenin dile getirdiği durum aşağıdaki kavramlardan hangisine örnek olabilir?

- A) Davranışın topografyası
B) Öğrenmenin aktarılması
C) Geriye ket vurma
D) Tepki genellemesi
E) Davranışta kontrast

7. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenilmiş bir davranış değildir?**

- A) İlkur Hanım'ın tartıya çıktığında kilo aldığını gördüğü için üzülmesi
B) İlhan'ın sabah yedide kalkması gerektiği için çalar saatini sabah saat yedide çalacak şekilde kurması
C) Bedir'in lunaparkta bindiği sürat treninin ani ve hızlı hareket etmesi nedeniyle midesinin bulanması
D) Aslı Hanım'ın yürüyüşe çıkardığı köpeğinin parkta bir çocuğu ısırması nedeniyle suçluluk duyması
E) Deren'in yeşil ışıkta karşıya geçerken bir otomobilin üstüne doğru geldiğini görünce öfkelenmesi

8. Dört yaşındaki Sinem, oyun odasında arkadaşlarından birinin elinde gördüğü oyuncağı almak istemiş, arkadaşı oyuncağı vermediğinde ise ağlamaya başlamıştır. Öğretmeni, Sinem'i ikna etmeye çalışmış ancak Sinem'in ağlamasını bir türlü durduramamıştır. Bu duruma çözüm getiremeyen öğretmen, arkadaşının elindeki oyuncağı alarak Sinem'e vermiş, Sinem de ağlamaktan vazgeçmiştir. Bu olaydan sonra Sinem, arkadaşlarının oynadığı oyuncakları istemeyi, arkadaşları oyuncağı kendisine vermezse ısrarla ağlamayı alışkanlık hâline getirir. Öğretmeni ise onun ağlamasını durdurmak için her seferinde istediği oyuncağı arkadaşlarının elinden alarak Sinem'e verir.

Sinem'in arkadaşlarının oynadığı oyuncakları istemeye, öğretmenin de buna izin vermeye devam etmesinin nedenleri aşağıdakilerin hangisinde doğru sırayla verilmiştir?

- A) Olumsuz pekiştirme - Kaçınma
B) Olumsuz pekiştirme - Olumlu pekiştirme
C) Olumlu pekiştirme - Olumsuz pekiştirme
D) Olumsuz pekiştirme - Psikolojik tepkisellik
E) Psikolojik tepkisellik - Olumlu pekiştirme

DENEME - 1

9. Lise 1. sınıfta okuyan Ali matematik dersi sınavından yüksek bir puan almayı beklerken 30 puan almış ve "Doğruyu yaptığımdan çok emindim." diyerek üzül-müştür. Matematik öğretmeni ise Ali'ye sınav soru-larını yanıtlarken nerelerde hata yaptığını kendisi ile birlikte gözden geçirerek yardımcı olmaya çalışmıştır.

Öğretmen bu uygulamasıyla öğrenmeyi kolaylaş-tıran aşağıdaki süreçlerden hangisinden yararlan-mayı amaçlamaktadır?

- A) Pekiştirme
- B) Sonuçlar hakkında bilgi edinme
- C) Olumlu aktarma
- D) Aralıklı öğrenme
- E) Parçalara bölerek öğrenme

10. Üç yıldır üniversiteye devam eden Seçil, hem ikinci öğretim öğrencisi olması nedeniyle hem de üniversi-tede derslerin, kulüp faaliyetlerinin ya da kendi kişi-sel ve sosyal faaliyetlerinin yoğunluğundan dolayı pek fazla televizyon izleyememektedir. Bu nedenle Seçil'in en son izlemiş olduğu dizi de üç yıl önce yayınlanmış olan "Yarın" isimli bir dizi filmidir. Seçil'in sınıf arkada-şı olan Zehra ise derste olduğu için kaçırdığı dizilerin tekrar bölümlerini okulda olmadığı gündüz vakitlerin-de televizyondan ya da internette takip etmektedir. Zehra geçen üç yıl boyunca toplam 9 diziyi düzenli olarak takip etmiş ve bu dizilerin bir bölümünü bile kaçırmamıştır. Seçil ve Zehra bir sohbet sırasında "Ya-rın" isimli diziden konuşmaya başladıklarında Seçil'in bu dizide rol alan oyuncularını, dizideki karakterleri ya da gerçekleşen olayları çok net bir şekilde hatırladığı ancak Zehra'nın bunları hatırlamakta güçlük çektiği gözlenmiştir.

Zehra'nın "Yarın" isimli diziyi ilgili ayrıntıları hatırlamakta güçlük çekmesi aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Geriye ket vurma
- B) İleriye ket vurma
- C) Güdüselt unutma
- D) Olumsuz aktarma
- E) Öncelik etkisi

11. Öğretmen olarak çalışmaya başladığı Eskişehir'de üç yıldır yaşayan Özgür Bey, hamama gitme alışkanlı-ğı olmadığı için bu kentte bulunan hamamlara hiçbir zaman gitmemiştir. Eskişehir'e onu ziyarete gelen ar-kadaşı Nihat ise bu kentin hamamlarının ününü duy-muş ve bu hamamları merak ettiği için gidip görmek istemiştir. Arkadaşı Nihat, kendisine bu hamamlara nasıl gidebileceğini sorduğunda Özgür Bey, kendisi daha önce hiç gitmemiş olduğu hâlde, kentteki tüm hamamların isimlerini ve yerlerini bildiğini fark etmiştir.

Özgür Bey'in daha önce hiç gitmemiş olduğu hâlde Eskişehir'deki hamamların isimlerini ve yerleri-ni tam olarak bilmesi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) İçgörüselt öğrenme
- B) Bilişselt öğrenme
- C) İşaret öğrenme
- D) Sosyal öğrenme
- E) Örtük (gizil) öğrenme

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

12. Aşağıdakilerden hangisi Bandura'nın sosyal öğ-renme kuramına uygun bir öğrenmedir?

- A) Sınava çalışmadığı hâlde derste öğretmeni dinle-yen bir öğrencinin girdiği sınavda sınava çalışan öğrenciler kadar başarılı olması
- B) Bir öğrencinin okul basketbol takımında ilk beşe girmek için takım arkadaşları ile rekabete girmesi
- C) Bir gencin arkadaşları arasında kabul görmek için onlarla birlikte içki içmeyi kabul etmesi
- D) Bu yıl anasının başlıyan ve aynı sınıfta yer alan 20 öğrencinin hepsinin öğretmenlerini çok sevdik-leri için okulu da çok sevmesi
- E) Bir öğrencinin, aykırı davranışları nedeniyle öğ-retmenleri tarafından cezalandırılan arkadaşlarını görerek öğretmenlerinin beklentileri yönünde dav-ranmayı öğrenmesi

1. Bülent, müdür yardımcısı Ali Bey (başlangıçta nötr olan bir uyarıcı) tarafından dayakla cezalandırıldığı (koşulsuz uyarıcı) için Ali Bey'e karşı olumsuz duygular hissetmeye başlamıştır (koşullu tepki). Bu durumda Ali Bey, Bülent için olumsuz duygulara yol açan bir koşullu uyarıcı hâline gelmiştir. Ali Bey bir sonraki dönem tarih dersine girmeye başlayınca kendi yol açtığı koşullu tepkiye tarih dersinin de yol açmaya başlamasına neden olmuştur. Bu örnekte nötr bir uyarıcı (tarih dersi) koşullu tepkiye (olumsuz duygulara) yol açma gücünü koşullu bir uyarıcıyla (Ali Bey'le) eşleştiği için kazanmaktadır. Bu durum ikinci dereceden (üst düzey/ikinci düzey) koşullanmaya örnektir.

Cevap A

2. Edimsel koşullanma kuramına göre organizma tarafından ortaya konulan bir davranış doğurduğu sonuçtan etkilenir. Yani organizmanın davranışı kendisi için hoş bir sonuç doğurursa tekrarlanma olasılığı artar (pekiştirme); hoş olmayan bir sonuç doğurursa azalır (ceza). Buna göre ağıladığında istediğini elde eden bu çocuğun ağlama davranışı sonucu hoş olduğu için tekrarlanma sıklığı artan bir edimdir. Bu nedenle çocuğun istediğini elde etmeyle sonuçlanan ağlama davranışını daha sık sergilemeye başlaması edimsel koşullanmayla açıklanabilir.

Cevap D

3. Engin'in izlemek istediği reklamları kaçırmamak için diğer reklamları izlemeyi sürdürmesi "kaçma" değil "kaçınma" stratejisi olacağı için A seçeneği doğru yanıt olamaz. B seçeneğinde yer alan ifadede ortamdan çıkan itici uyarıcı, izlemeyi istemediği reklamlar olarak ifade edilmektedir. Bu durumda Engin'in kanal değiştirme davranışını sergilemesi ve böylelikle itici uyarıcıdan kurtulması gerekir. Burada Engin bu uyarıcılardan kurtulmak için herhangi bir davranış sergilememektedir. Engin otomatikleşen bir davranış olarak reklam izliyor olmadığı için C seçeneğindeki ifade Engin'in davranışının sürekliliğinin nedenini açıklamak için uygun değildir. Engin'in izlemeyi istemediği bu reklamlardan rahatsız olmamaya başladığı belirtilmediği için E seçeneğinde yer alan yorum da uygun değildir. Engin'in izlemeyi istemediği reklamları izliyor oluşunun nedeni bu reklamların ardından izlemek istediği reklamların yayınlanması yani olumlu pekiştirmedir. Bununla birlikte izlemek istediği reklamın ne zaman yayımlanacağı belli olmadığı için bu davranışı değişken aralıklı olarak pekiştirilmektedir.

Cevap D

4. Edimsel koşullanmada bir davranışın pekiştirilmemesi nedeniyle bir süre sonra ortadan kalkmasına "sönme" adı verilir. Bu örnekte öğrenci derse hazırlanma ve derse katılma davranışı pekiştirilmemeye başladığında bu davranışları sergilememeye başladığı için bu durum sönme olgusuna örnek teşkil eder.

Cevap D

5. Pekiştireç almak için belli sayıda davranışın yapılması gerektiği durumlar sabit oranlı pekiştirmeye, belli bir sürenin geçmesi gerektiği durumlar ise sabit aralıklı pekiştirmeye örnektir. Bu durumda Ahmet Bey'in ödeme sistemi 'sabit oranlı' tarifeye, Özlem Hanım'ın ödeme sistemi ise 'sabit aralıklı' pekiştirmeye örnektir. Birden fazla tarifenin yürürlükte olduğu ve pekiştireç almak için yürürlükte olan bu tarifelerin hepsinin gereklerinin yerine getirilmesi gerektiği durumlar ise katışık pekiştirme tarifeleri içinde yer alan birleşik tarifeye örnektir. Bu nedenle endüstri psikoloğunun önerisi 'birleşik tarifeye' örnek teşkil etmektedir.

Cevap A

6. Önceki bir öğrenme yaşantısının daha sonra gerçekleşen öğrenmeyi kolaylaştırmasına ya da zorlaştırmasına öğrenmenin aktarılması (transfer) adı verilir. Burada su kayağı öğretmenin vurguladığı durum da öğrenmenin aktarılmasına (olumsuz aktarma) örnektir.

Cevap B

ÇÖZÜM - 1

7. Öğrenme organizmanın çevresiyle girdiği etkileşimler sonucunda kendisinde kalan izler nedeniyle oluşan nispeten kalıcı davranış değişikliği olarak tanımlanmaktadır. Bir kimsenin tartıdaki rakamı görünce üzülmesi, bu rakamın anlamını bilmesini ve kilolu olmanın sağlık açısından riskli olduğunu öğrenmiş olmasını gerektirir. Çalar saat çaldığında uyanmak öğrenilmiş bir davranış değildir ancak bir kimsenin istediği vakitte uyanmak için çalar saati kullanması öğrenme sonucu gerçekleşen bir davranıştır. Sahibi olduğu köpeğin gerçekleştirdiği davranış nedeniyle kişinin kendisini sorumlu hissetmesi ve suçluluk duyması belli değerlerin kazanılmasına, yani öğrenmeye bağlı olarak ortaya çıkan davranıştır. Bir otomobilin yayalar için yanan yeşil ışığı dikkate almaması durumunda kişinin öfkelenmesi için her şeyden önce kişinin bu kuralı biliyor olmasını ve bu kurala uymamanın da çok yanlış olduğunu düşünmesi gerekir. Seçenekler içinde yer alan 'sürat treninin ani ve hızlı hareketleri nedeniyle ortaya çıkan mide bulantısı tepkisi' ise doğuştan getirilen bir davranıştır.

Cevap C

8. Sinem'in arkadaşlarının oynadığı oyuncakları istemeyi ve arkadaşları bu oyuncakları kendisine vermeyi kabul etmezse ısrarla ağlamayı alışkanlık hâline getirmesinin" nedeni "olumlu pekiştirme"dir çünkü Sinem bu davranışının ardından istediği bir şeyi elde etmekte diğer bir deyişle Sinem'in istediği bir uyarıcı ortama dâhil olmaktadır. Öğretmenin, Sinem'in istediği oyuncakları arkadaşlarının elinden alıp Sinem'e vermeye devam etmesinin nedeni ise "olumsuz pekiştirme"dir çünkü öğretmen bunu yaptığında hoş olmayan bir durumdan kurtulmakta diğer bir ifadeyle onu rahatsız eden itici bir uyarıcı (Sinem'in yüksek sesle ağlaması) ortamdaki ortadan çıkmaktadır.

Cevap C

9. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri de öğrenme/öğretme yönteminin "geri bildirim" içerip içermemesidir. İyi bir öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrenen kişinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesi gerekir. Örnekte anlatılan durumda matematik öğretmeni Ali'ye neyi doğru neyi yanlış yaptığını göstererek geri bildirim vermekte ve onun bir sonraki sınavda yanlışlarını azaltarak daha başarılı olmasını sağlamaya çalışmaktadır. Dolayısıyla doğru yanıt "Sonuçlar hakkında bilgi edinme"dir.

Cevap B

10. Bilgi İşleme Kuramı'nda uzun süreli bellekteki bilginin geri getirilmesinde (hatırlanmasında) yaşanan sorunlar "ket vurma" olgusuyla açıklanır. Ket vurma belleğimize yerleştirdiğimiz bilgilerin birbirlerinin hatırlanmasını engellemesi anlamına gelir. Eski bilgilerimizin yeni öğrendiklerimizi hatırlamamızı engellemesi "ileriye ket vurma", yeni öğrendiğimiz bilgilerin eski bilgilerimizi hatırlamamıza engel olması ise "geriye ket vurma" olarak adlandırılır. Örnekte anlatılan durumda Zehra, "Yarın" isimli diziyi izledikten sonraki üç yıl boyunca başka diziler izlemiş olduğu için bu diziyeye ilişkin ayrıntıları arkadaşı Seçil kadar iyi hatırlayamamaktadır. Çünkü onun daha sonra izlemiş olduğu dizilere ilişkin belleğinde yer alan bilgiler bu diziyeye ilişkin bilgilerin geri getirilmesini zorlaştırmaktadır. Bu durum "geriye ket vurma" kavramına bir örnek olarak kabul edilebilir.

Cevap A

11. Tolman'ın İşaret-Gestalt kuramında yer alan "gizil öğrenme" kavramı "Pekiştirmeye bağlı olmaksızın, büyük ölçüde farkında olmadan gerçekleşen ve performans dönüşüncüye kadar bellekte saklı kalan öğrenme" olarak tanımlanmaktadır. Örnekte Özgür Bey daha önce hiç gitmediği halde, gidip de pekiştirildiği için değil yalnızca içinde yaşadığı çevrede yer aldığı için hamamların yerlerini ve isimlerini farkında olmadan öğrenmiştir. Bu durum gizil öğrenmeye bir örnek olarak kabul edilebilir.

Cevap E

12. Sosyal öğrenme kuramı bireyin başkalarının yaşantıları yoluyla dolaylı olarak yaşantı kazanarak edindiği bilgileri ve bu bilgilere dayalı olarak sergilediği performansları açıklar. Yalnızca "E" seçeneğinde bireyin başkalarının yaşantıları yoluyla öğrendiği vurgulandığı için cevap bu seçenekte yer alan ifade olacaktır. C seçeneğinde anlatılan davranış değişikliği dolaylı yaşantı kazanma sonucunda değil doğrudan yaşantı sonucunda olduğu için edimsel koşullanmayla açıklanması daha uygun olacaktır. D seçeneğindeki durum da tepkisel koşullanmayla daha iyi açıklanacak bir durumdur.

Cevap E

1. Mehmet, İngilizce dersinde konuşurken zorlanmakta ve bazı kelimeleri hatırlamakta güçlük çekmektedir. Birkaç kez konuşmayı deneyen ancak başarılı olmayan Mehmet, İngilizce konuşmaya çalışmaktan vazgeçmiştir. İngilizce konuşma dersleri ve İngilizce konuşması gereken ortamlar Mehmet'te kaygı yaratmaya başlamıştır.

Mehmet'in İngilizce konuşmaktan vazgeçmesi ve İngilizce konuşması gereken ortamların kendisinde kaygı yaratması Mehmet için tepkisel koşullanmaya göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kendini gerçekleştiren kehanet - koşullu uyarıcı
B) Karşıt koşullanma - koşulla uyarıcı
C) Öğrenilmiş çaresizlik - koşullu uyarıcı
D) Öğrenilmiş çaresizlik - koşulsuz uyarıcı
E) Kendini gerçekleştiren kehanet - koşulsuz uyarıcı

2. Tahtada sözlüye kaldırılan Ahmet, soruyu cevaplayamayınca öğretmen tarafından yüksek sesle azarlanır. Ahmet, azar işitince tedirgin olur. Bu sırada da elinde mavi renkli bir tebeşir bulunmaktadır. Yıllar sonra bile Ahmet ne zaman mavi bir tebeşir görse tedirgin olur.

Yukarıda verilen tepkisel koşullanma örneğinde (I) Öğretmen azarlayınca Ahmet'in tedirgin olması (II) Mavi renkli tebeşir, (III) Öğretmenin azarı ve (IV) Ahmet'in mavi tebeşir görünce tedirgin olması aşağıda verilen kavramlardan hangileri ile eşleştirebilir?

	(I)	(II)	(III)	(IV)
A)	Koşulsuz tepki	Koşulsuz uyarıcı	Nötr uyarıcı	Koşullu tepki
B)	Koşulsuz tepki	Koşulsuz uyarıcı	Koşullu uyarıcı	Koşullu tepki
C)	Koşulsuz tepki	Nötr uyarıcı	Koşulsuz uyarıcı	Koşullu tepki
D)	Koşulsuz tepki	Olumsuz pekiştirici	Koşulsuz uyarıcı	Koşulsuz tepki
E)	Koşulsuz tepki	Koşullu uyarıcı	Olumsuz pekiştirici	Koşullu tepki

3. İyi bir kemancı olmaları için dört yaşındaki oğluyla yedi yaşındaki kızını çalıştırmaya başlayan bir anne, kısa sürede yedi yaşındaki kızının kemancı kavramayı ve temel hareketlerini yapmayı daha çabuk öğrendiğini fark eder.

Aşağıdakilerden hangisi, çocukların kemancı kavrama ve temel hareketleri yapmayı öğrenme hızları arasında gözlenen farklılıkların nedeni olamaz?

- A) Olgunlaşma
B) Yetenek
C) Güdülenme düzeyi
D) Türe özgü hazıroluş
E) Yaşantı farklılıkları

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

4. Eşi, Oğuzhan'dan evdeki bozuk musluğu onarmasını ister. Ancak Oğuzhan bu tür tamirat işlerinde beceriksiz olduğunu ve musluk tamir etmeyi başaramayacağını düşünerek eşine bir tamirci çağırmasını önerir. Ancak o gün tatil günüdür ve usta çalışmamaktadır. Musluğun da acilen tamir edilmesi gerekmektedir. Bunun üzerine Oğuzhan işe koyulur. Ancak bir türlü musluğu tamir etmeyi başaramaz.

Oğuzhan'ın tamirat işlerini beceremeyeceği düşüncesiyle musluğu tamir etmeye başlaması ve tam da böyle düşündüğü için başarısız olması aşağıdakilerden hangisine bir örnektir?

- A) Karşıt koşullanma
B) Kendini gerçekleştiren kehanet
C) Sistematiik duyarsızlaşma
D) Kademeli yaklaşma
E) Örtük öğrenme

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**GELİŞİM
PSİKOLOJİSİ**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM

AKADEMİ

KPSS GELİŞİM PSİKOLOJİSİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-605-6890-57-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayınladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

30. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	4
Deneme 2.....	5
Çözüm 2.....	7
Deneme 3.....	8
Çözüm 3.....	10
Deneme 4.....	11
Çözüm 4.....	13
Deneme 5.....	14
Çözüm 5.....	16
Deneme 6.....	17
Çözüm 6.....	19
Deneme 7.....	21
Çözüm 7.....	23
Deneme 8.....	24
Çözüm 8.....	27
Deneme 9.....	28
Çözüm 9.....	31
Deneme 10.....	32
Çözüm 10.....	34
Deneme 11.....	35
Çözüm 11.....	38
Deneme 12.....	39
Çözüm 12.....	42
Deneme 13.....	44
Çözüm 13.....	46

Deneme 14.....	47
Çözüm 14.....	50
Deneme 15.....	52
Çözüm 15.....	55
Deneme 16.....	56
Çözüm 16.....	58
Deneme 17.....	59
Çözüm 17.....	61
Deneme 18.....	63
Çözüm 18.....	66
Deneme 19.....	67
Çözüm 19.....	70
Deneme 20.....	71
Çözüm 20.....	74
Cevap Anahtarı.....	76

DENEME - 1

1. Psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerinden biri de deneysel yöntemdir. Bu yöntemi kullanan bir grup klinik psikolog, sakinleştirici etkileri bilinen bir psikoaktif maddenin yüksek kaygı yaşayan bireylerin davranışlarına etkilerini görmeyi amaçladıkları bir araştırma yapmışlardır. Çalışmada katılımcılar iki gruba ayrılmış, bir grup psikoaktif maddenin verilmesinin arkasından yoğun heyecansal tepkilerin verilebileceği uyarılara maruz bırakılırken diğer grup aynı uyarılarla psikoaktif maddeyi almadan karşılaştırılmıştır.

Bu araştırma sürecinde “psikoaktif madde” ile “söz konusu madde etkisinde gösterilen davranışlar” sırasıyla aşağıdaki kavramlardan hangisine karşılık gelmektedir?

- A) Bağımlı değişken – Bağımsız değişken
- B) Deneysel gruba – Gözlem gruba
- C) Deneysel gruba – Kontrol gruba
- D) Bağımsız değişken – Bağımlı değişken
- E) Sistemli gözlem – Rastlantısal gözlem

2. Gelişimde belli davranışların kazanılması gereken dönemler vardır. İlgili davranış söz konusu zamanda kazanılmazsa gelişimde aksamalar oluşabilir. Gelişim psikolojisinde bu önemli zaman dilimlerine “kritik dönem” denir.

Aşağıdakilerin hangisinde bir kritik dönem vurgusu yoktur?

- A) Karanlık bir mahzende dünyaya gelen kedi yavruları 4 aylık olana kadar mahzenden çıkamamış, ışığa aşırı duyarlı gözlerle sahip olmuşlar ve gündüz görme düzeyleri çok düşük olmuştur.
- B) 4-12 aylar arasında yalnız bırakılan maymunlar daha sonra karşı cinsten maymunlarla karşılaştıklarında uygun davranışları gösterememişlerdir.
- C) Doğumdan yedi yaşına kadar annesi tarafından ilgi ile büyütülen, sevilen bir çocuk, ergenlik ve sonrasında karşı cinsten kişilerde aradığı sevgiyi bulamamıştır.
- D) 10 yaşında ormanda bulunan bir çocuk iki ayağı üzerinde yürümeyi ve uygun şekilde yemek yemeyi öğrenememiştir.
- E) 1 yaşında geçirdiği orta kulak iltihabı hastalığı nedeniyle işitme yeteneğini yitiren bir çocuk konuşmayı öğrenememiştir.

3. Bir baba çocuğunun uygun isteklerini olanaklar ölçüsünde, belli bir düzeyde özgürce yapmasına izin verdiğini, çocuğunu aşırı derecede sınırlandırmadığını ancak belli kuralların varlığını da hissettirdiğini, beklentilerini net olarak ifade ettiğini, uygun olmayan davranışlarda ısrar ettiğinde ise ceza verebildiğini anlatmıştır.

Babanın çocuk yetiştirmeye ilişkin davranışları hakkında aşağıda yapılan yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) Ceza verdiği için otoriter bir babadır.
- B) Kendi anne-babası da otoriter olduğu için söz konusu davranışları sergilemektedir.
- C) İzin verici bir tutuma sahiptir.
- D) Dengeli, tutarlı, demokratik bir ortamda çocuk yetiştirme gayretindedir.
- E) Bazen koruyucu bazen ilgisiz davranışlar sergilemektedir.

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

4. **Ergenlik dönemindeki bir birey için aşağıda verilen ifadelerden hangisinin doğru olma olasılığı en azdır?**

- A) Ergenlik döneminin ilk birkaç yılında büyüme hızı çok düşer, daha sonra öncelikle kızlarda olmak üzere birden hızlanır.
- B) Cinsiyet hormonlarının salınımı ile önce ikincil cinsiyet özellikleri daha sonra birincil cinsiyet özellikleri gelişir.
- C) Ergenler, akranlarının davranışlarına ve değer yargılarına ailelerininkinden daha fazla önem verebilirler.
- D) Söylemleri ile eylemlerinin uyuşmaması anlamına gelebilecek “yalancı aptallık” denilen durumlar yaşayabilirler.
- E) Ergenlik döneminin başlarından itibaren karşı cinsile ilgi ile birlikte kendi bedenlerine dikkat ve özenleri artar.

5. Aşağıdakilerden hangisi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı dikkate alındığında yanlış bir ifade olur?

- A) Çocuk, dünyanın pasif bir alıcısı değildir; bilgiyi almada aktif bir rolü vardır.
- B) Bilişsel gelişimde birey için biyolojik olgunluk çok önemlidir; bununla birlikte uygun yaşantılar da geçirilmelidir.
- C) Organizmanın bilişsel işlevlerini yerine getirmesinde yeni duruma uyum sağlaması ve bu uyumun örgütlü bir eylem içinde olması oldukça önemlidir.
- D) Birey bilişsel uyumu sağlamak adına yeni gelen bilgileri eski şemaları ile açıklamaya gayret eder, olmazsa yeni bir şema kurar ya da şemasını değiştirir.
- E) Bilişsel gelişim, deneyimlerden ve çevresel süreçlerden tamamen bağımsızdır; daha çok genetik etkenler sonucu gerçekleşir.

6. Ceylin, annesi ile hayvan resimlerinin olduğu bir çocuk kitabını incelemektedir. Annesi kitaptaki resimleri göstererek zebra, antilop, gergedan gibi doğada yaşayan hayvanların vahşi; kedi, köpek gibi evde yaşayabilen hayvanların ise evcil olduğunu söyler. Bunun üzerine Ceylin "Hamam böcekleri de evde yaşıyor; o zaman onlar da evcil değil mi anne?" diye sorar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ceylin'in bu sorusu aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Döngüsel tepki
- B) Tersine çevirememe
- C) Çok yönlü sınıflama
- D) Özelden özele akıl yürütme
- E) Kavramsal gruplandırma

7. Çağan'ın gittiği anaokulunda öğretmeni, öğrencilerin yılbaşı için birbirlerine hediye almalarını istemiş ve bu maksatla öğrenciler arasında kura ile eşleştirme yapmıştır. Çağan, durumu annesine anlatmış ancak annesi durumdan pek hoşnut kalmamıştır. Çağan'a hediyelerin denk olmayabileceğini, kendilerinin çok iyi ve değerli bir hediye alacaklarını ama eşleştiği arkadaşının aynı kıymette bir hediye almayabileceğini bu nedenle de bu etkinliğe katılmasını istemediğini söylemiştir. Bunun üzerine Çağan "Anne bunu öğretmenim istedi, yapmazsak çok kızar." demiştir.

Bu durumdan yola çıkarak Çağan ve annesinin Kholberg'in ahlaki gelişim evrelerinden hangilerinde olduğu söylenebilir?

	Çağan	Annesi
A)	İtaat ve ceza eğilimi	İyi çocuk eğilimi
B)	Kanun ve düzen eğilimi	Araçsal ilişkiler eğilimi
C)	İtaat ve ceza eğilimi	Araçsal ilişkiler eğilimi
D)	İtaat ve ceza eğilimi	İtaat ve ceza eğilimi
E)	Araçsal ilişkiler eğilimi	Araçsal ilişkiler eğilimi

8. **Hakan:** Baba, hadi oyun oynayalım.

Baba: Oğlum, bugün işte gerçekten çok yorulduğum ve karnım da çok aç. Yemek yiyip biraz dinlendikten sonra oynayalım mı?

Hakan: Hayır ben şimdi oynamak istiyorum. Oyuncaklarımı hazırladım bile, hadi kalk!

5 yaşındaki Hakan'ın oyun oynamak isterken babasının yorgun olmasını dikkate almamasının nedeni Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Özelden özele akıl yürütme
- B) Yapaycılık
- C) Sembolik oyun
- D) Animizm
- E) Egosantrizm

DENEME - 1

9. Ahmet, Merve ve Savaş 6. sınıfa giden 3 arkadaştır. **İnsan gelişimine ilişkin bilgiler dikkate alındığında, Ahmet, Merve ve Savaş için aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?**
- A) Merve'nin, Ahmet ve Savaş'tan daha önce ergenliğe girme olasılığı yüksektir.
 - B) Ahmet, ikincil cinsiyet özelliklerini Savaş'tan daha önce kazanırsa bilişsel gelişimi Savaş'tan daha ileride olur.
 - C) Savaş, Ahmet'ten daha önce ergenliğe girerse, diğer arkadaşları arasında ondan daha popüler olabilir.
 - D) Merve kendi sınıfındaki diğer kızlardan daha önce ergenliğe girerse utangaç davranışlar sergileyebilir.
 - E) Merve cinsiyet hormonlarının salınımı ile birincil cinsiyet özelliklerini kazanacaktır.

10. Necla dört kardeşi ile birlikte bürokrat babasının baskısı altında büyümüş, kimlik kazanma sürecindeki girişimleri çoğunlukla reddedilmiş bir genç kızdır. Necla babasının emekliliğinden sonra yerleştikleri İstanbul'da mimarlık bölümünü kazanarak okumaya başlar. Bu sırada yakışıklı bir genç olan Cem ile yakınlaşır ve nişanlanırlar. Ancak aynı süreçte ablasının kocası Oğuz'a da ilgi duyan Necla tüm toplumsal baskıları hiçe sayarak Cem'i terk eder ve Oğuz ile kaçır. Uzun ve acı dolu yaşantılardan sonra Oğuz ile ilişkisi sona erer ve babası tarafından bulunduğu kötü durumdan kurtarılır. Eğitimine kaldığı yerden devam eden Necla eski nişanlısı Cem'le olan ilişkisine de kaldığı yerden devam eder ve çevresinin karşı çıkmasına rağmen "Önemli olan benim mutluluğum." diyerek onunla evlenir. Ne yazık ki Necla'nın mutluluğu uzun sürmez. Cem, bir tartışma esnasında kalp krizi geçirir ve genç yaşta aniden ölür. Kısa bir süre merhum eşinin yasını tutan Necla çok geçmeden başka bir sevgili bulur, eski eşinin ve kendi ailesinin tüm itirazlarına rağmen "Henüz çok gencim, baskılara boyun eğmeyeceğim, her şeye rağmen yaşamaya devam etmeliyim." diyerek Ali isimli bu genç işadamiyle evlenir.

Yukardaki metin, gelişim psikolojisi bilgileri doğrultusunda değerlendirildiğinde, Necla için aşağıdaki ifadelerden hangisinin yanlıştır olduğu sonucuna varılabilir?

- A) Kendi isteklerini toplumun beklentilerinin üstünde tuttuğundan ahlaki olarak araçsal ilişkiler eğilimi evresindedir.
- B) Psikanalitik kuramı savunan bir terapist Necla'nın reddedilen istekleri ve çocukluk yaşantılarına odaklanacaktır.
- C) "Her şeye rağmen yaşamaya devam etmeliyim." şeklindeki kararları, hoşlandığı kişilerden uzak durmayı haz ilkesine göre davrandığını ve davranışlarını çoğunlukla "id"inin kontrol ettiğini göstermektedir.
- D) Duygusal ilişkileri değerlendirildiğinde başarılı kimlik geliştirdiği sonucuna varılabilir.
- E) Necla yakınlığa karşı yalıtılmış döneminde sorunlar yaşamaktadır.

1. Deneysel yöntemde etkisi incelenen değişken bağımsız değişken, bağımsız değişkene göre şekillenen değişken ise bağımlı değişkendir. Bu durumda psikoaktif madde bağımsız değişken, madde etkisinde gösterilen davranışlar bağımlı değişkendir.

Cevap D

2. C seçeneğinde kritik döneme dair bir bilgi yoktur. Kritik dönemde bir dönemde yerine getirilemeyen bir gelişim görevinin sonraki dönemlerde yerine getirilmesinin çok zor ya da imkânsız olması söz konusudur. Birey yedi yaşına kadar annesi tarafından ilgi ve sevgi ile büyütülmüştür. Daha sonraki yıllarda karşı cinsten kişilerde aradığı sevgiyi bulamamasının önceki dönemlerle bir ilişkisi yoktur.

Cevap C

3. Soruda babanın davranışları değerlendirildiğinde çocuğuna sınırlar dâhilinde özgür bir ortam sağladığı, gerektiğinde uygunsuz davranışları karşısında yaptırım uyguladığı gözlenmektedir. Babanın demokratik bir tutuma sahip olduğu söylenebilir.

Cevap D

4. A seçeneğinde ergenlik döneminin ilk birkaç yılında büyüme hızının çok düştüğü belirtilmiştir. Oysaki büyüme hızı bu dönemde çok yüksektir. Bu nedenle yanlış bilgi bu seçenektir.

Cevap A

5. Piaget'nin gelişim kuramına ilişkin yanlış ifadenin arandığı soruda E seçeneğinin doğru yanıt olduğu görülür. Çünkü bilişsel gelişimi etkileyen ilk unsur genetik süreçlerle yakından bağlantısı olan olgunlaşma olmasına rağmen bu tek etken değildir. Bilişsel gelişim aynı zamanda yaşantı ve kültürel aktarımla yani çevresel etkenlerle de ilintilidir.

Cevap E

6. Soruda Ceylin evcil hayvanların evde yaşamaları gibi tek bir özelliğinden, özel bir noktasından yola çıkarak hamam böceklerini de evcil hayvan olarak nitelemektedir. Bu durum özelden özele akıl yürütme olarak adlandırılabilir ve doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap D

7. Soruda Çağan'ın istenilen davranışı öğretmeninden ceza almamak için yaptığı, annesinin ise aldığı hediye karşılığı olacak kadar değerli bir hediye alamamaktan endişelendiği görülüyor. Bu durumda Çağan'ın itaat ve ceza, annesinin ise araçsal ilişkiler eğiliminde olduğu söylenebilir.

Cevap C

8. Soruda Hakan'ın babasının yorgun olmasını anlamaması ve sadece kendi isteklerine odaklanması, yani durumu sadece kendi bakış açısıyla değerlendirmesi anlatılmaktadır. Bu durum benmerkezcilikten (egosantrizm) kaynaklanır.

Cevap E

9. İkincil cinsiyet özellikleri ile bilişsel gelişim arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığından doğru yanıt B seçeneğidir.

Cevap B

10. Metinde Necla'nın başarılı kimlik geliştirdiği sonucuna varılması mümkün gözükmemektedir. Toplumsal yapıyla uyum sağlamasına yardım edecek, mutlu olmasını sağlayacak bir kimlik geliştirememiştir. Tüm baskılara rağmen kendi ilkel istekleri doğrultusunda seçimler yapması başarısız bir kimlik geliştirdiğini gösterir.

Cevap D

DENEME - 2

1. Çocuk, bacak ve ayak kasları olgunlaşıp hazır olduğu zaman yürüyebilir. Yürüdüğü için mutlu olur. Böylece insanların yanına giderek onlarla daha kolay iletişim kurabilir ve aynı zamanda çok sayıda değişik uyarıcıya ulaşarak onları inceleyebilir.

Bu durumu en iyi açıklayan gelişim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gelişimde bireysel ayrılıklar vardır.
- B) Gelişim bir bütündür.
- C) Gelişim yordanabilir bir sıra izler.
- D) Gelişim nöbetleşe devam eder.
- E) Gelişim hızı her dönemde aynı değildir.

2. Gittiği kreşte dört yaşındaki Deniz ile öğretmeni Türkan arasında şöyle bir konuşma geçer:

Türkan Öğretmen: Güneş neden yapılmıştır?

Deniz: Ateşten.

Türkan Öğretmen: Fakat nasıl olur?

Deniz: Olur çünkü yukarıda ateş var.

Türkan Öğretmen: Ateş nereden geliyor?

Deniz: Gökten.

Türkan Öğretmen: Gökteki ateş nasıl oluştu?

Deniz: Kibritle yaktilar.

Türkan Öğretmen'in sorularını Deniz'in bu şekilde yanıtlaması Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Odaktan uzaklaşma
- B) Dönüşümsel düşünme
- C) Uyumsama (Akomodasyon)
- D) Gecikmiş taklit
- E) Yapaycılık (Artifikalizm)

3. Piaget, bireyin karşılaştığı bir durumu kendisinde önceden var olan şemalarla açıklamaya çalışmasını özümleme (asimilasyon) kavramıyla açıklamaktadır.

Buna göre aşağıdaki durumlardan hangisinde bireyin özümleme (asimilasyon) sürecini kullandığı söylenemez?

- A) İlköğretim üçüncü sınıfta okuyan bir çocuğun üç ve beşin çarpımına on beş demesi
- B) Bilgisayar monitörünü gören bir çocuğun buna televizyon demesi
- C) Bir yetişkinin kendisine sorulan bir adresi tarif edebilmesi
- D) Somut işlemler dönemindeki bir çocuğun tek tek gözlemlerinden yola çıkarak tüm otomobillerin dört tekerlekli olduğu sonucuna varması
- E) Bir öğrencinin sınavda karşılaştığı soruya doğru yanıt vermesi

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

4. Bir araştırmacı, bedensel gelişimin doğumdan itibaren okul dönemine kadar olan seyrini belirlemek ister. Bu amaçla sekiz çocuğu doğumdan itibaren yedi yaşına kadar gözlemler ve elde ettiği verileri çözümleyerek araştırma sonuçlarını ortaya koyar.

Bu araştırmacının kullanmış olduğu araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İzleme yöntemi
- B) Ardışık (Sırasal) desen
- C) Deneysel desen
- D) Kesitsel desen
- E) Meta-analiz

5. İki yaşındaki Evrim, annesinin evde olmadığı bir gün oyun oynarken annesinin kendisine yaptığı şekilde oyuncak bebeğinin altını değiştirir gibi yapmış ve sonra da onunla konuşarak ilgilenmiştir.

Piaget'nin kuramına göre, Evrim ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) İşlemleri tersine çevirebilmektedir.
- B) Benmerkezci düşünceden uzaklaşmıştır.
- C) Nesne sürekliliğini kazanamamıştır.
- D) Nesne ve durumlara ilişkin zihinsel semboller kullanmaya başlamıştır.
- E) Sınıflandırma yapabilmektedir.

6. Demir babasına bilgisayarda oyun oynamak istediğini söyler. Babası, Demir'in en sevdiği araba yarışı oyununu açar ve bilgisayarı önüne bırakıp odadan çıkar. Demir bir yandan oyun oynarken diğer yandan da "İşte geçtim hepinizi. Haydi, gücünüz varsa yakalayın beni." der.

Demir'in bilgisayarda oyun oynarken yaptığı konuşmalar dil gelişimiyle ilgili olarak aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) İçsel konuşma
B) Monolog
C) Yansıtıcı konuşma
D) Tekrarlama
E) Telgraf konuşma

7. Tolga Bey bir ilköğretim okulunda matematik öğretmeni olarak çalışmaktadır. Okul müdürünün oğlu Barış aynı zamanda Tolga Bey'in öğrencisidir. Tolga Bey sınav kâğıtlarını okurken Barış'ın soruların çoğunu yanlış cevapladığını ve düşük puan alacağını fark eder. Bu sırada "Eğer Barış'a düşük not verirsem müdürle ters düşerim, o da bana izin istediğimde sorun çıkarabilir." şeklinde düşünerek Barış'a yüksek bir not verir.

Tolga Bey'in bu şekilde davranması Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerinden hangisinde olduğunu gösterir?

- A) Saf çıkarıcı eğilim
B) İtaat ve ceza eğilimi
C) İyi çocuk eğilimi
D) Toplumsal anlaşma
E) Evrensel ahlak ilkeleri

8. Lise dokuzuncu sınıf öğrencisi olan Mahir, üniversitede kamu yönetimi okumak istemekte ve bu doğrultuda alan seçmeyi planlamaktadır. Fakat babası kamu yönetimi okumasını istememekte, kendisi gibi tıp okumasını istemektedir. Mahir, babasının bu tutumu nedeniyle nasıl bir seçim yapacağını bilememektedir.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, Mahir'in yaşamış olduğu bu durum aşağıdakilerden hangisine örnek olabilir?

- A) Suçluluk
B) Psikososyal moratoryum
C) Rol karmaşası
D) Ters kimlik
E) Gölge kimlik

9. Umut, eşine karşı oldukça ilgisizdir. Eşi, Umut'un kendi yaşamıyla ilgili bir paylaşımda bulunmadığından şikâyet etmektedir. Ayrıca Umut karşılaştığı sorunlarla ilgili olarak eşinden ya da başkasından destek almayı denememektedir. Umut iletişim kurarken de çoğu zaman başarısız olmaktadır.

Umut'un bu şekilde davranmasının nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Yoğun bir biçimde yaşadığı ayrılık kaygısı davranışlarını da etkilemektedir.
B) Kaçınan bağlanma stiline uygun özellikler göstermektedir.
C) Kayıtsız bağlanma biçimine sahiptir.
D) Benmerkezci olduğundan bu şekilde davranmaktadır.
E) Rol karmaşası yaşadığından bu durum davranışlarına da yansımaktadır.

10. Ulaş'ın babası, oğlu dünyaya geldiği günden beri onun siyaset bilimiyle ilgili bir bölümde okumasını istemektedir. Yıllar boyunca Ulaş'a bu yönde baskı yapmasının sonucu olarak Ulaş iyi bir puan almış olmasına rağmen diğer seçenekleri düşünmeden Siyasal Bilgiler Fakültesini tercih etmiştir.

Marcia'nın kimlik gelişimi kuramına göre Ulaş ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Gölge kimlik geliştirmiştir.
B) Ertelenmiş kimlik geliştirmiştir.
C) Dağınık kimlik geliştirmiştir.
D) Ters kimlik geliştirmiştir.
E) İpotekli kimlik geliştirmiştir.

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**PROGRAM
GELİŞTİRME**

**SINIF YÖNETİMİ
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM AKADEMİ



KPSS PROGRAM GELİŞTİRME-SINIF YÖNETİMİ- ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-61-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

27. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	4
Deneme 2.....	5
Çözüm 2.....	8
Deneme 3.....	10
Çözüm 3.....	13
Deneme 4.....	15
Çözüm 4.....	18
Deneme 5.....	19
Çözüm 5.....	21
Deneme 6.....	23
Çözüm 6.....	26
Deneme 7.....	27
Çözüm 7.....	30
Deneme 8.....	31
Çözüm 8.....	34
Deneme 9.....	35
Çözüm 9.....	38
Deneme 10.....	39
Çözüm 10.....	42
Deneme 11.....	43
Çözüm 11.....	46
Deneme 12.....	47
Çözüm 12.....	50
Deneme 13.....	51
Çözüm 13.....	54

Deneme 14.....	55
Çözüm 14.....	58
Deneme 15.....	59
Çözüm 15.....	62
Deneme 16.....	63
Çözüm 16.....	66
Deneme 17.....	67
Çözüm 17.....	70
Deneme 18.....	71
Çözüm 18.....	74
Deneme 19.....	75
Çözüm 19.....	78
Deneme 20.....	79
Çözüm 20.....	82
Cevap Anahtarı.....	83

DENEME - 1

1. Aşağıda verilenlerden hangisi örtük programın öğrencilere sağladığı faydaların en önemlisidir?

- A) Eğitimi gerçek hayat kazanımlarıyla bağdaştırır.
- B) Öğrencilerin ayrıntılı bir bilgi bütününe sahip olmasını sağlar.
- C) Öğrenciler arası ilişkileri güçlendirir.
- D) Eğitim sürecinde yer alan konu alanının özümsemesini sağlar.
- E) Ders içi faaliyetleri eğlenceli hâle getirir.

2. Aşağıdaki davranışlardan hangisinin öğretimi ve değerlendirilmesinin diğerlerine göre daha kolay olduğu söylenebilir?

- A) İnsan haklarına değer verme
- B) İnsan haklarına uygun davranışlara örnek verme
- C) İnsan haklarına uygun davranmayı alışkanlık hâline getirme
- D) İnsan haklarına uygun davranmada kararlılık gösterme
- E) İnsan haklarına uygun olmayan uygulamaları protesto etme

3. Emel Öğretmen matematik dersinde;

- I. Öğrencilerden sınıfta bulunan küp şeklindeki eşyalara örnek vermelerini ister.
- II. Öğrencilere kâğıttan küp yapmayı gösterir ve öğrencilerin bunu yapmalarını ister.
- III. Öğrencilerden yaptıkları küpleri kullanarak özgün bir kâğıt çalışması yapmalarını ister.

Yukarıda verilen öğrenci davranışlarının ait olduğu hedef düzeyleri hangisinde doğru olarak sıralanmıştır?

	I	II	III
A)	Kavrama	Beceri hâline getirme	Sentez yaratma
B)	Bilgi	Kılavuzla yapma	Yaratma
C)	Analiz	Uygulama	Yaratma
D)	Kavrama	Uygulama	Sentez
E)	Kavrama	Kılavuzla yapma	Yaratma

4. Bütün öğrencilerine öğretimin ilk yıllarında zorunlu ve ortak olan geniş tabanlı dersleri veren, daha sonraki yıllarda ise birden fazla uzmanlık alanından oluşan dersleri seçme ve seçilen alanda uzmanlaşma şansı tanıyan bir okul hangi içerik programlama yaklaşımını kullanmaktadır?

- A) Sorgulama merkezli programlama
- B) Piramitsel programlama
- C) Sarmal programlama
- D) Konu ağı proje merkezli programlama
- E) Çekirdek programlama

5. Aşağıdakilerden hangisi eğitim kurumlarının bireysel işlevlerinden biri değildir?

- A) Bireyi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğin gerektirdiği niteliklerle donatmak
- B) Bireyin, toplumun beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda sosyalleşmesini sağlamak
- C) Bireyin bütüncül anlayışla gelişimini sağlamak
- D) Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmak
- E) Bireyi bilişsel, devinişsel ve duyuşsal alanda istenilen davranışlarla donatmak

6. Sınıf içi iletişim kanallarının nasıl çalışacağına ilişkin sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte kararlaştırılması, sınıf yönetiminin hangi ilkesi ile ilgilidir?

- A) Fiziksel boyut
- B) Zaman yönetimi
- C) İlişki yönetimi
- D) Plan - program etkinlikleri
- E) Eş zamanlılık

7. Sınıfta yıl boyunca yaşanan olumlu ve olumsuz olayları bütün sınıf birlikte yaşar. Bu yaşantılarla öğrenciler kendi aralarındaki iletişim ve etkileşimlerle sınıfa özgü değerler ve normlar oluştururlar.

Bu durum sınıf yapısal özelliklerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Çok boyutluluk
B) Anındalık
C) Ön görülemezlik
D) Ortak tarih
E) Eş zamanlılık

8. Ayşe Öğretmen sınıf yönetiminde önlemsel sınıf yönetimi modelinin gereklerini yerine getirmeye çalışan bir öğretmendir. Bunun için olası istenmeyen durum ve davranışları kestirmeye ve önlemler almaya çalışmaktadır.

Ayşe Öğretmen'in sınıf yönetiminde önlemsel yaklaşıma dair yapması gerekenlerle ilgili olarak;

- I. Sınıf etkinliklerini kültürel bir sosyalleşme süreci olarak ele almalıdır.
II. Sınıfta istenmeyen davranışa imkân vermeyen bir sistem oluşturmaya çalışmalıdır.
III. Sınıf yönetimi etkinlikleri gruptan çok bireye dönük olacak şekilde uygulamalıdır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

9. Sınıfta karışıklığa ve düzensizliğe neden olan olaylar, öğrencilerin öğrenme zamanını da sınırlandırır. Bu olumsuz sonuçlarla karşılaşmamanın, düzenli ve güvenli bir sınıf yapısı oluşturulmasının en önemli ön koşulu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirlemek
B) Öğrenme öğretme sürecinde veliler ile işbirliği yapmak
C) Ders ve etkinliklerde öğrencilere daha fazla sorumluluk vermek
D) İstenmeyen davranışlara müdahalede görmezden gelme yöntemini daha sık kullanmak
E) Sınıf ortamında yaşanan olumsuz sorunlara ilişkin diğer öğretmenlerle ya da konu alanı uzmanlarıyla iletişime geçmek

10. Mesut Öğretmen, sınıfa girdiğinde bir öğrencinin ağladığını ve bazı öğrencilerin onu teskin etmeye çalıştığını görür. Öğrenciler, Mesut Öğretmen'i fark etmelerine rağmen durumda herhangi bir değişiklik yapmazlar.

Bu durumda Mesut Öğretmen'in öncelikli olarak yapması gereken işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ağlayan öğrenciyi sınıftan çıkarması
B) Olayın içindeki tüm öğrencileri yüksek sesle uyarması
C) Olayı görmezden gelip konuyu işlemeye başlaması
D) Öğrencilerle kısaca konuşup sorunu anlaması
E) Okul yönetimine haber verip destek alması

11. Fen bilimleri dersinde "Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları" öğrenme alanında afiş tasarlayan bir öğretmen öne çıkarılmak istenen tasarım öğelerine dikkat çekilmesine, materyal öğelerinin yatay ve dikey ekseninde algılanma ağırlıklarında eşitlik sağlanmasına özellikle özen göstermiştir.

Buna göre öğretmen;

- I. denge,
II. vurgu,
III. hizalama

görsel tasarım ilkelerinden hangilerine özen göstermiştir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

DENEME - 1

12. Bilgisayarları eğitimde etkili kullanan kuramlardan “yapısal kuram” aşağıdakilerden hangisini temel almaktadır?

- A) Öğrenciler öğrenmelerini yaparak yaşayarak gerçekleştirilmeli, uygulamalarla deneyimler kazanmalıdır.
- B) Yapılacak her faaliyet organize edilir. Organize edilmiş faaliyetler öğrenciler ve öğretmenler tarafından belli niteliklere göre uygulamaya geçer.
- C) Programlı öğrenmelerde anında etkiye tepki faaliyetleri yapılır, öğrencinin yaptığı yenilikler anında dönüt olarak gösterilir.
- D) Eşitlik ilkesinden yola çıkarak bilgisayarların topluma eşitlik getirdiğine inanmaktadırlar.
- E) Öğrenme, öğrencinin bilgileri organize edip yapılandırması ile gerçekleşir. Bilgisayarlı eğitimde de bu gerçekleştiğinde kısa zamanlı hafızalardan uzun zamanlı hafızalara bilgi taşınır.

13. Bilgisayar temelli öğretim ile hem öğrenciler hem de öğretmenler çeşitli uygulamalar yapabilir.

Buna göre bu uygulamalarla ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenciler tüm yazı faaliyetlerini bilgisayarlarla yapabilirler.
- B) Öğrenciler tüm öğrenme faaliyetlerini bilgisayarlarla gerçekleştirdikleri için öğrenmede aktif rol alırlar.
- C) Bilgisayarlarla gerçekleştirilen tüm öğrenmeler kaydedilip, bilgi saklanabilir.
- D) Öğretmen ve öğrenciler grafik çözümlerini hesaplama işlemlerini, bu tür programları kullanarak yapabilirler.
- E) Öğrencilere duysal ve psikomotor hedef davranışları kazandırmada da etkili olup, sınıf içi iletişimi artırır.

14.

Öğretim materyali kullanım amacı	Öğretim materyali
I- Belli bir süreç ya da işlemlerin sırasını göstermek yanında farklı işlem, süreç ya da öğelerin bir bütün içerisinde nasıl değiştiğini gösterme	a) Kavram haritası
II- Belli konudaki kavramları ve bunlar arasındaki yatay, dikey ve çapraz ilişkileri özetleme	b) Akış diyagramı
III- Konu ile ilgili verilen anahtar sözcük hakkında akla gelen her şeyi yazıp bağlantılandırabildikleri çeşitli sembol ve renklerle görselleştirebildikleri uygulamalar yapmak	c) Zihin haritası
	d) Kelime ilişkilendirme tablosu

Yukarıda bazı öğretim materyalleri ve bunların tercih edilme nedeni ve amaçları karışık olarak verilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisinde öğretim materyali ile kullanım amaçları doğru eşleştirilmiştir?

- A) I-b, II-a, III-c
- B) I-d, II-a, III-b
- C) I-a, II-c, III-b
- D) I-b, II-a, III-d
- E) I-b, II-d, III-a

15. Dersinde “Ay ve Dünya’nın döngüsel hareketleri” konusu işleyecek bir öğretmenin aşağıdaki öğretim materyallerinden hangisini kullanması daha kalıcı öğrenmelere yol açar?

- A) Model
- B) Kavram haritası
- C) Video
- D) Yazı tahtası
- E) Fotoğraf

1. Örtük program faaliyetleri ders içi ve ders dışı yaratıcı ve sosyal faaliyetleri kapsadığından öğrenciler arası ilişkileri güçlendirmekte ve ders içi faaliyetleri eğlenceli hâle getirmektedir. Ama örtük programın en önemli faydası eğitim ve gerçek hayat ilişkisini sağlamasıdır.

Cevap A

2. Duyuşsal kazanımların öğretilmesi ve değerlendirilmesi her zaman bilişsel kazanımların öğretilmesi ve değerlendirilmesine göre daha zor işlemler gerektirir. B seçeneği dışındaki tüm seçeneklerde verilen kazanımlar duyuşsal, sadece B seçeneğindeki kazanım bilişsel bir ifadedir.

Cevap B

3. I. öncüldeki kazanım "örnek verme" ifadesinden dolayı kavrama, II. öncüldeki kazanım öğrencilerin öğretmenin gösterdiği beceriyi tekrar etmelerinden dolayı kılavuzla yapma ve III. öncülde verilen kazanım öğrencilerin özgün bir beceri ortaya koymalarından dolayı yaratma düzeyinde olduğundan sorunun doğru cevabı E seçeneğidir.

Cevap E

4. İlk yıllarda zorunlu ve ortak derslerden başlayıp daha sonra öğrencilerin seçtikleri alanda uzmanlaşmalarına izin veren içerik düzenlemesi çekirdek programlama yaklaşımı olduğundan sorunun doğru cevabı E seçeneğidir. Sorgulama merkezli programlama öğrencilerin soru ve sorunları doğrultusunda içerik düzenlemesine giden, piramitsel programlama uzmanlaşmada esnekliğe ve süreç esnasında uzmanlık seçimine yer vermeyen, konu ağı yaklaşımı ise projeler etrafında içeriği örüntüleyen içerik programlama yaklaşımlarıdır.

Cevap E

5. A, C, D ve E seçenekleri bireyi geliştirme işleviyken, B seçeneği eğitimin sosyal işlevidir.

Cevap B

6. Öğrenci öğrenci, öğrenci öğretmen iletişiminin nasıl olması gerektiğinin belirlenmesi için öğrencilerle birlikte kuralları oluşturma ilişki yönetimidir.

Cevap C

7. Çok boyutluluk sınıfta öğrenme öğretme sürecini etkileyen birden fazla unsur olması, eş zamanlılık aynı anda birden çok etkinlik yapılması, ön görülemezlik ne kadar planlanılsa da sınıfta beklenmeyen şeylerin ortaya çıkması, anındalık öğretmenin sınıfta olaylara düşünecek ve erteleyecek zamanı olmadan müdahale etmesi ile ilgilidir. Öğrencilerin kendi aralarındaki iletişim ve etkileşimlerle sınıfa özgü değerler ve normlar oluşturması ortak tarih ile ilgilidir.

Cevap D

8. Önlemsel yaklaşım planlama düşüncesine dayanır. Sınıfta istenmeyen davranışın oluşmayacağı istenilenlerin daha kolay gösterilebileceği bir sistem ve ortam yaratmaya çalışılır. Sınıf etkinlikleri kültürel bir sosyalleşme süreci olarak düşünülür. Ancak önlemsel yaklaşımda sınıf yönetimi etkinlikleri bireye değil gruba yöneliktir. Bu bilgilere göre I ve II'de verilenler doğru III'te verilen ifade yanlıştır.

Cevap C

9. Düzensizlik, karmaşa, vb olumsuz sonuçlarla karşılaşmanın, düzenli ve güvenli bir sınıf yapısının oluşturulmasının ön koşulu bir dizi kural koymak ve bunları titizlikle uygulamaktır.

Cevap A

10. Öğretmenler sınıflarında istenmeyen bir davranışla karşılaştıklarında öncelikle sorunu anlamaya çalışmalıdır. Mesut Öğretmen, öğrencilerle kısaca konuşup, sorunu anlamalıdır.

Cevap D

11. Öne çıkarılmak istenen tasarım öğelerine dikkat çekilmesi – Vurgu, materyal öğelerinin yatay ve dikey ekseninde algılanma ağırlıklarında eşitlik sağlanması – Simetrik denge ile ilgilidir. Hizalama materyal öğelerin dizilmesi ve düzenli olması ile ilgilidir. Ancak soruda hizalama ile ilgili bir bilgi yoktur.

Cevap C

12. A – Yapısalcı kuram
B – Sistem kuramı
C – Davranışçı kuram
D – Kritik kuram
E – Bilişsel kuram

Cevap A

13. İyi tasarlanmamış, eğitim yazılımları kullanıldığında duyuşsal ve psikomotor hedef davranışları kazandırma zor olur, yine bilgisayar etkili kullanılmaz sadece öğretimi bireyselleştirme amaçlı kullanılırsa kubaşık çalışmalar yapılamaz iletişim azalır.

Cevap E

14. Belli bir süreç ya da işlemlerin sırasını göstermek yanında farklı işlem, süreç ya da öğelerin bir bütün içerisinde nasıl değiştiğini göstermede en uygun öğretim materyali akış diyagramlarıdır. Belli konudaki kavramları ve bunlar arasındaki yatay, dikey ve çapraz ilişkileri özetleme kavram haritalarıdır. Konu ile ilgili verilen anahtar sözcük hakkında akla gelen her şeyi yazıp bağlantılandırabildikleri çeşitli sembol ve renklerle görselleştirebildikleri uygulamalar zihin haritalarıdır.

Cevap A

15. Model ve maketler gerçek nesnelere sonra en kalıcı etkiye sahip olan öğrenme araçlarıdır. Bir öğretim aracının harekete geçirdiği duyu organı sayısı ne kadar fazlaysa öğrenmenin kalıcılığı da o ölçüde artar.

Cevap A

DENEME - 2

1. Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü aracılığıyla bir özel eğitim uygulama okulu 1. kademe öğrencilerine burs ve yurt imkânı sağlamak ve bu öğrencilere yönelik özel tedbirler almaktadır.

Buna göre, Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü tarafından yapılan çalışmalar Türk Millî Eğitiminin hangi temel ilkesi doğrultusunda yapılmaktadır?

- A) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
B) Yönelme
C) Eğitim hakkı
D) Fırsat ve imkân eşitliği
E) Süreklilik

2. Ada ve Türkü Öğretmen "Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirerek bunların ülke ekonomisindeki yerini ve önemini değerlendirir." kazanımını gerçekleştirmek amacıyla öğrencilerini bir fabrikaya götürmüşlerdir. Her iki öğretmen de yapılan bu gezi sayesinde hem kazanımlara ulaştığını hem de öğrencileri arasındaki ilişkilerin geliştiğini fark etmişlerdir.

Yapılan gezi sonucunda öğrenciler arasındaki ilişkilerin gelişmesi, aşağıdaki hangi kapsamda değerlendirilebilir?

- A) Ekstra
B) Resmî
C) Uygulamadaki
D) İhmal edilen
E) Örtük

3. Berkay ve Dursun iki program geliştirme uzmanıdır. Her ikisi de öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının program geliştirme sürecinde mutlaka dikkate alınması gerektiğini savunmaktadır. Ancak Dursun, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının öğrenci okula gelmeden belirlenemeyeceğini, Berkay ise ihtiyaçların önceden belirlenmesi gerektiğini savunmaktadır.

Buna göre, Berkay'ın savunduğu program yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşam şartları
B) Çekirdek
C) Çocuk merkezli
D) Yaşantı merkezli
E) Konu

4. Bir milli eğitim müdürü eğitim ile ilgili bir toplantısının başında "Biz eğitim de öğrencilerin sosyalleşmesine büyük önem veriyoruz. Bu amaçla yürüttüğümüz çalışmalarda, özellikle grup çalışmalarına ve iletişim becerilerini geliştirecek etkinliklere yer veriyoruz. Aynı zamanda öğrencilerimizin demokratik bir ortamda yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamaya çalışıyoruz." açıklamasında bulunmuştur.

Buna göre millî eğitim müdürünün benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Daimicilik
B) Pragmatizm
C) Varoluşçuluk
D) İlerlemecilik
E) Yeniden kurmacılık

5. **Aşağıdakilerden hangisi doğrusal ve sarmal içerik düzenleme programlarının ortak özelliğidir?**

- A) İçerik öğrencilerin ihtiyaçları ve soruları doğrultusunda oluşur.
B) Öğrenmenin temeli ön bilgilerden oluşur.
C) Konunun kapsamı yapılan tekrarlarla sürekli genişler.
D) Uzmanlaşma konularından önce ortak konular öğretilir.
E) Konular arasında aşamalılık ve zorunlu ilişki yoktur.

6. Sınıf, eğitim-öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği ortak bir yaşama alanıdır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin zamanlarının büyük bir bölümü bu yaşam alanında geçmektedir. Pozitif bir sınıf atmosferinin oluşturulmasında anahtar rol öğretmenindir. Başarılı sınıf yönetiminin en temel belirleyicilerinden biri, öğretmenin sahip olduğu mesleki ve insani niteliklerdir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğretmen açısından sınıfta pozitif atmosfer oluşturulmasına en fazla katkı sağlar?

- A) Öğretmenlerin planlama becerileri
B) Öğretmenin öğrenci performanslarını değerlendirilmesi
C) Öğretmenlerin zaman yönetimi becerileri
D) Öğretmenlerce kullanılan iletişimin kalitesi
E) Öğretmenlerin velilerle kurduğu ilişkilerin düzeyi

7. “Sınıfın yönetilmesi aynı zamanda sınıftaki ilişkiler ağı-
nın yönetilmesidir. Burada başarılı olmak için öğret-
menin grup dinamiklerini bilmesi, öğrencilerine liderlik
yapabilmesi gerekmektedir.” **diyene bir uzman daha
çok neye dikkat çekmeye çalışmaktadır?**

- A) Öğretmenlerin eğitici özellikleri kadar yöneticilik özelliklerini de geliştirmelerine
- B) Öğrencileri yönetmenin zorluğuna
- C) Sınıf yönetiminin sınıftaki ilişkiler ve iletişimi yönetmek olduğuna
- D) Öğrenciler arasındaki ilişkilerin kalitesinin grup dinamiğine bağlı olduğuna
- E) Öğrencilere iletişim kurma ve bunu devam ettirebilme becerisi kazandırmaya

8. Sınıf yönetiminde etkili zaman kullanımının en kritik boyutu derste zamanın kullanımınıdır. Etkili ve verimli bir ders, istenilen kazanımların istenilen sürede kazanılması anlamına gelir. Bu da ancak derste zamanın etkili kullanılması ile mümkündür.

Derste zamanı etkili kullanmak ve öğrencilerin istenilen kazanımlara ulaşmasını sağlamak isteyen bir öğretmen hangisini yapmaktan kaçınmalıdır?

- A) Uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejilerine başvurmak
- B) Derste zamanında başlamak ve zamanında bitirmek
- C) Öğrencileri hedeften haberdar etmek, konunun önemini açıklamak
- D) Dersi anlamada güçlük çeken öğrencilere yönelik sık sık tekrarlara başvurmak
- E) Dersi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanarak desenlemek

9. Bir okul müdürü öğretmenler kurulunda konuşurken “Sınıfta çocukların çoğunluğu kendilerinin gruba kabul edilmediklerini anladıklarında dikkat çekme davranışlarına başvururlar. Örneğin öğretmeni tarafından fark edilmeyen çocuk istenmeyen davranışının görmezden gelinmesini değil, cezalandırılmasını yeğleyebilir. Böyle durumlar disiplin modellerinin kullanımını zorunlu kılar.” demiştir.

Okul müdürünün vermiş olduğu örnek daha çok hangi disiplin modelinin sayılıları arasındadır?

- A) Davranış değişikliği modeli
- B) Sosyal disiplin modeli
- C) Gerçeklik terapisi ile problem çözme modeli
- D) Etkili öğretmenlik eğitimi modeli
- E) Kounin (dalga etkisi) modeli

10. Murat Öğretmen, sınıf yöntemi için kural oluşturmaktadır. Öğrenciler istedik davranış sergilediğinde ödüllendirme, istenmeyen davranışlar sergilediklerinde ise cezalandırma yoluna gitmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Murat Öğretmen’in, sınıf yönetimi anlayışına yönelik doğru bir yönerge?

- A) Çağdaş sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- B) Bütünsel sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- C) Tepkisel sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- D) Öğrenci merkezli sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- E) Önlemsel sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM AKADEMİ

KPSS ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-62-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

26. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	4
Deneme 2.....	5
Çözüm 2.....	7
Deneme 3.....	8
Çözüm 3.....	11
Deneme 4.....	12
Çözüm 4.....	15
Deneme 5.....	17
Çözüm 5.....	20
Deneme 6.....	22
Çözüm 6.....	24
Deneme 7.....	25
Çözüm 7.....	27
Deneme 8.....	28
Çözüm 8.....	30
Deneme 9.....	31
Çözüm 9.....	34
Deneme 10.....	35
Çözüm 10.....	37
Deneme 11.....	38
Çözüm 11.....	41
Deneme 12.....	43
Çözüm 12.....	46
Deneme 13.....	48
Çözüm 13.....	51

Deneme 14.....	52
Çözüm 14.....	54
Deneme 15.....	55
Çözüm 15.....	57
Deneme 16.....	59
Çözüm 16.....	62
Deneme 17.....	63
Çözüm 17.....	65
Deneme 18.....	66
Çözüm 18.....	68
Deneme 19.....	69
Çözüm 19.....	72
Deneme 20.....	73
Çözüm 20.....	75
Cevap Anahtarı.....	76

DENEME - 1

1. Özel bir okul, göreve başlamak için başvuru yapan öğretmen adaylarının güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi için yeterlilik sınavı hazırlamıştır. Bu sınav sonucuna bağlı olarak değerlendirilen öğretmen adayları eksiklerine göre eğitim almaya başlamışlardır.

Bu özel okulun öğretmen adaylarını değerlendirmek amacıyla uyguladığı değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretimin değerlendirilmesi
- B) Tanımaya ve yerleştirmeye yönelik
- C) Formatif değerlendirme
- D) İzlemeye yönelik
- E) Summatif değerlendirme

2. Bir ilaç firması göreve başlayacak elemanlarını işe başlatmak için onları birtakım sınavlara tabi tutmuştur. Yaptıkları her sınav için ayrı ayrı ölçütler belirleyen firmanın uygulayacağı ölçütler aşağıdaki gibidir:

- I. Etkili iletişim kurmada 75 alanlar başarılı kabul edilecek.
- II. Tıbbi bilgiyi test eden sınavda soruların % 80'ini cevaplayanlar başarılı kabul edilecekler.
- III. Sınavda başarılı kabul edilen elemanlardan % 15'lik dilime girenler kardiyovasküler gruba atanacaklar.
- IV. Sürücülük uygulama sınavında 100 puan alanlara birinci el araba verilecek.
- V. Topluluk önünde etkili sunum sınavından 80 puan alanlar istedikleri bölgede göreve başlayacaklar.

Bu ölçütler dikkate alındığında, hangisi diğerlerine göre farklı bir yapıdadır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

3. Evren ve Burcu izledikleri bir yarışmada sorulan bir soru üzerine aralarında kısa bir tartışma başlatırlar.

TV sunucusu: Bir yılda kaç ay bulunmaktadır?

Evren: On iki.

Burcu: Komik. Neden 13 ya da 11 değil. Kim 12 ay diyor ki?

Evren: Ben bilmiyorum, kitapta öyle yazıyor ve herkes bunu böyle biliyor.

Burcu: Tamam işte, neden öyle kabul edilmiş? Hem kim belirlemiş? Sence zamanı yakalayabilir miyiz? Düşün bakalım, bir hafta neden 7 gün, 8 olamaz mıydı ya da 5?

Evren: Çok sorguluyorsun, bırak düşünmeyi artık. Öyle kabul et.

Burcu ve Evren'in üzerinde düşündükleri ay ya da gün kavramlarının birim cinsinden türü aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Genel birim
- B) Doğal birim
- C) Eşit birim
- D) Kullanışlı birim
- E) Tanımlanmış birim

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

4. Varlıkların belli bir özelliğe sahip olma derecelerinin gözlenmesi, gözlem sonuçlarının sayı veya sembollerle ifade edilmesine ölçme, ölçme sonuçlarını aynı alana ait bir ölçütle (kriterle) karşılaştırarak bir değer yargısına ve karara varma sürecine ise değerlendirme denir.

Öğretim sürecinde yapılan ölçme değerlendirme faaliyetleri ile ilgili,

- I. yapılan eğitimin hakkında öğretmeni, öğrenciyi, idareciyi ve veliyi bilgilendirme,
- II. öğrenciye davranışını nasıl değiştireceği ve geliştireceği hakkında bilgi verme,
- III. öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesine katkı sağlama,
- IV. öğretmenin, kendi öğretiminin etkililiğini görmesini sağlama,

özelliklerinden hangileri ölçme değerlendirmenin eğitim açısından faydaları olarak gösterilebilir?

- A) I ve III
- B) II ve III
- C) I, II ve IV
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

5. Aşağıdakilerden hangisi ölçülürken dolaylı ölçme yapılır?

- A) Okuma yarışmasında öğrencinin okuduğu kelime sayısı
- B) Bir öğrencinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumu
- C) Bir deneyde kullanılacak maddelerin kütlesi
- D) Yeni yapılan bir duvar için dikilecek direğin boyu
- E) Bahçede bulunan iki araç arasındaki mesafe

6. Bir öğretmen öğrencilerinin belirlenen kazanımlara ulaşip ulaşmadıklarını belirlemek amacıyla öğrencilere çoktan seçmeli bir test uygulamış ve alınan puanları açıklamıştır.

Bu öğretmenin yapmış oldukları, hangi kavram ile ifade edilebilir?

- A) Ölçme kuralı
- B) Ölçüt
- C) Ölçek
- D) Ölçme
- E) Değerlendirme

7 ve 8. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Bir beyaz eşya mağazası her 3 ayda bir eksik olan ürünlerini belirlemeye çalışmaktadır. Bu işlemi pratikleştirmek için yeterli sayıda olan ürünlerin listesindeki isimlerinin karşısına 1, eksik olan ürünlerin karşısına da sıfır koymakta ve sonrasında toplamaktadır. Toplam 20'den büyük ise ürün talebinde bulunmakta, değil ise bulunmamaktadır. Bu işlem bittikten sonra başında 1 yazan ürünler mağazanın girişine sıfır yazan ürünler ise mağazanın ikinci katına yerleştirilmektedir.

7. Bu mağazada yapılan eksik belirleme yönteminde sırasıyla hangi ölçme türü ve hangi ölçüt türü kullanılmaktadır?

- A) Doğrudan – Bağıl
- B) Dolaylı – Bağıl
- C) Türetilmiş – Mutlak
- D) Dolaylı – Mutlak
- E) Doğrudan – Mutlak

8. Ürünlerin girişe ve yukarı kata alınma işlemleri hangi ölçek düzeyindedir?

- A) Sınıflama
- B) Sıralama
- C) Eşit aralıklı
- D) Eşit oranlı
- E) Bağıl oranlı

DENEME - 1

9. Aşağıda verilen durumlardan hangisi ölçme aracının güvenilirliği ile ilgilidir?

- A) Özelliğin gerçek büyüklüğüne yakın ölçme yapabilme gücü
- B) Ölçülen özelliğin başka bir özellikle karıştırılmadan ölçülmesi
- C) Test madde örnekleminin davranış evrenine uygunluğu
- D) Test maddelerinin güçlük düzeyinin test kullanım amacına uygunluğu
- E) Ölçülen özelliğe uygun test maddelerinin seçilmesi

10. Bir araştırmada 50 lise öğrencisinden oluşan bir örneklemin haftalık bilgisayar oyunu oynama sürelerinin incelenmesi sonucunda, ortalama 20,5 saat, medyan 22,1 saat, mod 23 saat ve standart sapma ise 5,5 saat olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlara göre bilgisayar oyunu oynama sürecinin normal dağılmadığı gözlenmektedir.

Böyle bir araştırmada bulgular üzerinde daha sağlıklı yorumlar yapabilmek için sırasıyla hangi yığılma ve yayılma ölçülerinin birlikte kullanılması daha uygundur?

- A) Aritmetik ortalama – Standart sapma
- B) Mod – Çeyrek sapma
- C) Medyan – Çeyrek sapma
- D) Medyan – Ranj
- E) Medyan – Standart sapma

11. Klasik test teorisine göre uygulanan bir testten öğrencinin almış olduğu puan gerçek puan değildir. Bu puan gözlenen puan olarak değerlendirilmelidir. Ancak yine de öğrencinin gerçek puanı belli olasılıklar ile puan aralığı olarak tahmin edilebilir.

Öğrencinin gerçek puanının belli olasılıklar ile hangi puan aralığında olduğunun tahmin edilmesinde temelde aşağıdakilerin hangisinden yararlanır?

- A) Çarpıklık katsayısı
- B) Standart sapma
- C) Standart hata
- D) Varyans
- E) Bağıl değişkenlik katsayısı

12. Öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumlarını ve matematik başarılarını ayrı ayrı ölçen bir öğretmen, tutum puanları yüksek öğrencilerin matematik başarısının da yüksek olduğunu, tutum puanları düşük öğrencilerin, matematik başarısının da düşük olduğunu görmüştür.

Tutum ve başarı puanları arasındaki korelasyon ve belirlenmeye çalışılan geçerlik türü sırasıyla hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) Pozitif yönde yüksek korelasyon – Yapı geçerliği
- B) Negatif yönde yüksek korelasyon – Yapı geçerliği
- C) Düşük korelasyon – Kapsam geçerliği
- D) Pozitif yönde yüksek korelasyon – Ölçüt geçerliği
- E) Pozitif yönde yüksek korelasyon – Kapsam geçerliği

1. Bireylerin eksik ya da güçlü yönlerini belirlemek amacıyla, dönemin başında yapılan not verme gayesi gütmeyen değerlendirme türü tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirmedir.

Cevap B

2. Seçeneklere bakıldığında III numaralı ölçütün "bağıl", diğerlerinin "mutlak ölçüt" olduğu görülmektedir. Ölçüt, değerlendirilecek grup dikkate alınmadan kesin olarak belirtilmişse mutlak, grubun başarısına bağlı olarak belirleniyorsa bağıl ölçüttür.

Cevap C

3. Evren ve Burcu'nun üzerinde tartıştığı birim tanımlanmış birimdir. Tanımlanmış birim, değişkenlerin ne kadarlık miktarına 1 birim denileceği uzmanlarca tanımlanmış olan birimlerdir.

Cevap E

4. Ölçme değerlendirme eğitiminin başarısı ile ilgili herkesi bilgilendirir, öğrenci hakkında verilecek kararlara dayanak oluşturur, öğrenciye davranışını nasıl değiştireceği ve geliştireceği hakkında bilgi verir, öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesine katkı sağlar, öğretmenin, kendi öğretiminin etkililiğini görmesini sağlar.

Cevap E

5. Dolaylı ölçme, bir özelliğin kendisi doğrudan gözlenmeden, kendisiyle ilgili olduğu bilinen başka bir özellik gözlenerek ölçülmesidir. Zekâ, tutum, başarı, ilgi ve kaygı gibi özellikler dolaylı olarak ölçülür.

Cevap B

6. Varlıkların belli bir özelliğe sahip olma derecelerinin gözlenmesi, gözlem sonuçlarının sayı veya sembollerle ifade edilmesine ölçme denir. Öncülde de öğrencilerin kazanımlara ulaşmış olup olmadığını belirlemek amacıyla uygulanan testten aldıkları puanlar belirlendiğinden ölçme işlemi yapılmıştır.

Cevap D

7. Ürün eksikliğini doğrudan ürünün kendisine bakarak belirlediği için doğrudan ölçme, ölçüt belli bir hedefe göre oluşturulduğundan mutlaktır.

Cevap E

8. Ürünler iki ayrı gruba ayrıldıklarından sınıflama ölçeği düzeyindedir.

Cevap A

9. Ölçülen özelliğin başka bir özellikte karıştırılmadan ölçülmesi, test madde örnekleminin davranış evrenine uygunluğu, test maddelerinin güçlük düzeyinin test kullanım amacına uygunluğu, ölçülen özelliğe uygun test maddelerinin seçilmesi geçerlikle ilgilidir. Özelliğin gerçek büyüklüğüne yakın ölçme yapabilme gücü güvenilirlikle ilgilidir. Çünkü ölçme sonuçlarının hatadan arınık bir biçimde gerçek ölçümü yansıtıcı olması güvenilirliğin en temel özelliğidir. Gözlenen ölçümlere ne kadar az hata karşırısa elde edilen sonuçlar gerçek ölçüme o kadar yaklaşacaktır.

Cevap A

10. Normal dağılımlarda yığılma ölçüsü olarak aritmetik ortalama ve yayılma ölçüsü olarak standart sapma kullanılır.

Cevap A

11. Ölçmenin standart hatası teste karışan hatanın test puanı cinsinden miktarı ile ilgilidir. Bu hata hesaplanabilir bir hatadır. Bireyin gözlenen puanı ve standart hata kullanılarak belli olasılıklar (%68, %95, %99, vb) dahilinde bireyin gerçek puanının hangi aralıkta olduğu belirlenebilir. Standart hata bireylerin gözlenen puanlarının gerçek puanlarına yakınlığı ya da uzaklığı konusunda bilgi vericidir. Standart hatanın küçük olması öğrencilerin gözlenen puanlarının gerçek puanlarına yakın olduğunu gösterir. Standart hata bilinir ise öğrencinin gerçek puanının belli olasılıklarla hangi puan aralığında olduğu tahmin edilebilir. Öğretmenler standart hata sınırları içinde kalarak öğrencilerin puanlarını yuvarlayabilir.

Cevap C

12. İki değişken arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki olduğundan korelasyon pozitif yönde ve yüksektir. Tutum puanları ile başarı puanları arasındaki uyuma bakıldığından, incelenen geçerlik türü, Ölçüt (uygunluk) geçerliğidir.

Cevap D

DENEME - 2

1. Aşağıdakilerden hangisi, ürün dosyası veya performans değerlendirmenin özellikleri arasında yer almaz?

- A) Öğrencileri diğer öğrencilerle kıyaslamadan değerlendirme
- B) Kazanılan davranışları gerçek yaşam koşullarında gözleme
- C) Öğrenme yanlışlarını zamanında saptayıp düzeltme olanağı verme
- D) Kazanımların uygulamaya ne düzeyde geçirildiğini belirleme
- E) Bireyleri başarı düzeylerine göre sıraya koyma

2. Bir öğretmen hazırladığı 40 soruluk bir testi inceledikten sonra sınav süresinin yetersizliğinden kaynaklı olarak soru sayısını 30'a indirmiştir.

Öğretmenin bu uygulaması testin aşağıdaki özelliklerinden en çok hangisini azaltmış olabilir?

- A) Kullanışlılık
- B) Duyarlılık
- C) Ölçüt geçerliği
- D) Genelilik
- E) Görünüş geçerliği

3. Bir araştırmacının aynı öğrenci grubuna benzer yapıdaki 3 testi uygulama saatleri şu şekildedir: Testlerden birincisi sabah saat 9:30'da, ikincisi öğlen 13:00'te, üçüncüsü de akşam 19:00'da uygulanarak öğrencilerin bu uygulama sonralarındaki başarı puanları arasındaki farklar incelenmiştir.

Bu araştırmanın bağımsız değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Testleri uygulama saati
- B) Başlangıçtaki başarı durumları
- C) Kullanılan testler
- D) Öğrencilerin sosyoekonomik durumu
- E) Uygulama sonrasında elde edilen puanlar

4. Yazılı yoklamaları ve çoktan seçmeli testleri puanlanması bakımından kıyasladığımızda yazılı yoklamaların puanlanması çoktan seçmeli testlere nazaran çok fazla zaman almaktadır.

Bu durumu dikkate alarak çoktan seçmeli sınav uygulamayı planlayan öğretmen sınavın öncelikle hangi özelliğini dikkate almıştır?

- A) Güvenirlik
- B) Geçerlilik
- C) Kullanışlılık
- D) Objektiflik
- E) Yapı geçerliği

5.

- I. Puanlama işlemi sırasında öğrenci isimleri kapatılmalıdır.
- II. Puanlama aşamasında tüm öğrencilerin aynı numaralı soruları puanlandıktan sonra diğer sorulara geçilmelidir.
- III. Ayrıntılı puanlama anahtarı hazırlanmalıdır.
- IV. Puanlama işlemine son sorudan başlanmalıdır.

Yukarıda verilenlerden hangileri uzun cevaplı yazılı yoklamalarda puanlama güvenilirliğini sağlamaya yöneliktir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II ve IV

6.

Bir biyoloji öğretiminin hazırladığı bir test sorusu şu şekildedir:

Ağaçların yeşil yaprakları vasıtasıyla güneş enerjisini sentezleyerek kendi ihtiyaçları olan yaşam enerjisini elde etmelerine ne ad verilir?

- A) Fotosentez
- B) Fototropizm
- C) Kemotropizm
- D) Osmoz
- E) Difüzyon

Yukarıda verilen test sorusu test hazırlama teknikleri açısından incelendiğinde aşağıdaki sorunlardan hangisinin var olduğu söylenebilir?

- A) Soru kökünde doğru cevaba yönlendirebilecek ipucu verilmiştir.
- B) Seçenekler uygun sırayla verilmemiştir.
- C) Test maddesi bilgi düzeyinde davranış yoklamaktır.
- D) Soru kökünde yazım yanlışı yapılmıştır.
- E) Seçeneklerde yazım yanlışı yapılmıştır.

7.

- I. Testin amacının belirlenmesi
- II. Ölçülecek nitelik ve davranışların belirlenmesi
- III. Soruların yazılması
- IV. Belirtke tablosunun incelenmesi
- V. Soruların gözden geçirilmesi

Yukarıdaki test hazırlama planında takip edilmesi gereken aşamaların doğru olabilmesi için hangi maddelerin sırasının değişmesi gerekir?

- A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) III ve V E) IV ve V

8 ve 9. soruları tablodaki verilere göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda 5 ayrı teste ait bilgiler verilmiştir.

Test	Güvenilirlik	Standart Sapma	Aritmetik Ortalama	Madde Sayısı
Türkçe	0,91	5	20	30
Matematik	0,92	12	12	30
Tarih	0,88	9	9	15
Coğrafya	0,84	3	12	18
Anayasa	0,80	12	6	12

8. Tabloya göre adaylara **en zor gelen test hangisidir?**

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Tarih
- D) Coğrafya
- E) Anayasa

9. Tabloya göre hangi testte ölçmenin standart hatası **en küçüktür?**

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Tarih
- D) Coğrafya
- E) Anayasa

10 - 12. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Ahmet Öğretmen uyguladığı 10 soruluk bir testteki maddelere ait güçlük ve ayırt edicilik indekslerini hesaplamış ve aşağıdaki tabloyu elde etmiştir.

Soru	Güçlük indeksi	Ayırt edicilik indeksi
1	0,50	0,18
2	0,42	-0,04
3	0,44	0,26
4	0,32	-0,10
5	0,84	0,68
6	0,42	0,23
7	0,50	0,13
8	0,36	0,18
9	0,12	0,63
10	0,40	0,25

10. Ahmet Öğretmen'in elde ettiği sonuçlardan sonra testte hiçbir değişiklik yapmadığı göz önünde bulundurulursa aşağıdaki sonuçların hangisine varılabilir?

- A) Testin ayırt ediciliği düşüktür.
- B) Testin kullanılabilirliği düşüktür.
- C) Test kolay sorulardan oluşmaktadır.
- D) Testin güvenilirliği yüksektir.
- E) Testin ölçüte uygunluk geçerliği düşüktür.

11. Hangi madde ölçülen özellik bakımından üst düzey yeterliliğe sahip öğrencileri seçmek için kullanılabilir?

- A) 5 B) 7 C) 8 D) 9 E) 10

12. Kolay ve ayırt edici madde hangisidir?

- A) 1 B) 3 C) 5 D) 7 E) 9