

KPSS
2024
ÖABT

Bütün kitaplar cepte, tablette, masanda

VIDEO
DESTEKLİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

&
İMAM-HATİP LİSESİ
MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENLİĞİ

KONU ANLATIMLI
ALAN BİLGİSİ - ALAN EĞİTİMİ

Arti - Yapay
Zekâ Asistan

Dijital Öğrenme
Ayak İzi

Hibrit Kitap
Teknolojisi



Hibrit kitaba erişebilmek
için QR kodu okutunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

**ÖABT Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi / İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri
Öğretmenliği Konu Anlatımlı**

ISBN 978-625-6829-38-1

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

12. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli Okuyucularımız,

Elinizdeki bu kitap, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) ve İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenliği kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinme ve geliştirme sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuz olarak hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlanış sürecinde, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alanyazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek ÖABT’de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak bir başucu kitabı niteliğinde olması hedeflenmiştir.

Detaylı, güncel ve anlaşılır bir dilde yazılan konu anlatımları, çıkmış sorular ve detaylı açıklamalarıyla desteklenmiş, her ünite içeriği ÖSYM formatına uygun, çözümlü test sorularıyla pekiştirilmiştir. Ayrıca konu anlatımlarında verilen bilgi ve çözüm tekniklerine ek olarak uyarı kutucuklarıyla önemli konulara dikkat çekilmiştir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma sürecinde hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüş ve önerilerinizi pegem@pegem.net adresini kullanarak ya da **0538 594 92 40** numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere aşağıda yer alan kodu okutarak ulaşabilirsiniz.



TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



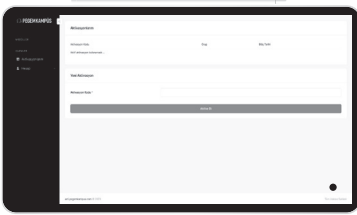
- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Video derslere erişim sağlayabilir.
- 3 Konu sonu testlerini çözebilir.



Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Yapay zekâ, bırakılan etkileşimler sonrasında kullanıcıların başarı durumlarını tespit ederek karşılırlarına bir analiz ekranı çıkarmaktadır.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



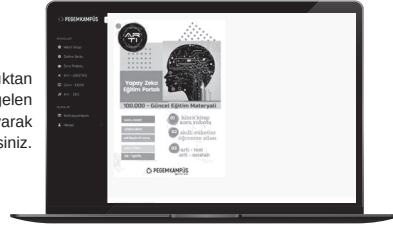
Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden etkileşimli ve yapay zekâ destekli hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



**Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.
Hibrit kitaplara kasım ayı itibarıyla erişim sağlanacaktır.**



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

ALAN BİLGİSİ

1. Bölüm

Kur'an'ı Kerim'in Muhtevasını
Anlamak - Tecvid ve Tefsir Usûlü

Kur'an'ın Nüzulu ve Metinleşmesi	1
Kur'an'ın Mushaflaşması.....	2
Kur'an'ın Okunması	5
Tefsir	7
Kur'an'da Lafızlararası İlişkiler.....	22
Dil Merkezli Kur'an İlimleri	23
Kur'an'da Yemin Edilen Varlıklar	24
Hurûf-ı Mukatta'a (Kesik Harfler).....	25
Kur'an'da Çelişki Vehmi (Müşkilü'l - Kur'an)	25
Kur'an'ın Siyakı (Âyetler ve Sûreler Arası Münasebet)	25
Kur'an'ın İ'cazı (İ'câzu'l-Kur'an)	26
Üslûbu'l-Kur'an.....	27
Kur'an'ın Gramer Yapısı (İ'râbu'lkur'an)	27
Kur'an'ı Anlama ve Yorumlamada Yeni Yönelişler.....	29
Modernist Yönelişler	30
Türkçe Meâller ve Meâlcilik Hareketi	30
Nüzûl Sırasına Göre Yazılan Tefsirler	31
Kur'an'ı Kerim'deki Sûre İsimleri ve Anlamları	31
Tecvid	37
Çözümlü Test	45
Cevaplı Test.....	52

2. Bölüm

Hadis ve Hadis Usûlü

Hadis ve Hadis Usulü.....	55
Hadis.....	56
Peygamberimizi Konu Edinen Diğer İlimler.....	57
Hadis İlminin Alt Dalları.....	57
Hadis Çalışma Dönemleri.....	58
Temel Hadis Kaynakları Üzerinde Yapılan Çalışmalar	63
Derleme Niteliğindeki Çalışmalar.....	64
Belirli Konularla İlgili Çalışmalar.....	65
Halk Arasında Yaygın Olan Hadisleri Toplama Çalışmaları.....	65
Yakın Dönem Hadis Çalışmaları.....	67

Tarihsel Süreçte Hadis Eğitimi, Öğretimi ve Adabı.....	68
Hadis Öğrenim ve Öğretim Adabı.....	69
Ravi	70
Ravilerin Cerh ve Ta'dili.....	71
Ravilerin Özellikleri.....	71
Hadislerin Taksimi	74
Çözümlü Test	78
Cevaplı Test.....	83

3. Bölüm

Fıkıh - İslam Hukuku

İslam Hukukunun Mahiyeti ve Temel Özellikleri	85
Fıkıh Kavramı.....	85
İslam Hukuku Kavramı.....	86
İslam Hukukunun Oluşum Süreci ve Dönemlendirilmesi	87
Kanunlaştırma Hareketleri ve Yeni Dönem	90
İslam Hukuk Ekolleri.....	90
İslam Hukukunun Kaynakları	93
Yöntemler	96
Hüküm Teorisi	97
Hükümün Tanımı ve Kısımları.....	97
Hâkim (Hüküm Koyucu).....	99
Mükellef.....	100
Hükme Konu Olan Fiiller.....	101
İctihat Teorisi	101
İslam Hukukunun Sistematiği.....	103
İslam Hukukunun Genel Prensipleri	104
Mülkiyet ve Akit Teorisi	105
Aile Hukuku.....	110
Evlenmenin Hukuki Sonuçları	112
Evliliğin Sona Ermesi (Talak)	112
Evliliğin Sona Ermesinin Sonuçları.....	113
Miras Hukuku	114
Ceza Hukuku.....	118
Çözümlü Test	123
Cevaplı Test.....	127

4. Bölüm İslam İbadet Esasları

İbadet.....	130
İbadet Çeşitleri	130
Temizlik.....	133
Temizlik Aracı Olarak Su.....	135
Abdest	136
Mesh.....	137
Gusül (Boy Abdesti).....	138
Teyemmüm	139
Namaz	140
Kur'an Öğrenme ve Okuyanın Hataları.....	145
Ezan ve Kâmet.....	145
Oruç	152
Zekât	157
Hac ve Umre	162
Kurban ve Adak	168
Yeminler ve Kefaretler.....	171
Günlük Hayatımızdaki Başlıca Haramlar – Helaller	176
Çözümlü Test	180
Cevaplı Test.....	185

5. Bölüm Kelam-İslam İnang Esasları

Kelam İlmi.....	188
Kelam İlminin Geçirdiği Evreler	191
Kelam İlminde Temel Meseleler.....	205
İman ve İman Esasları	213
İman Kavramı	213
Allah'ın Sıfatları	218
Kaderle İlişkilendirilen Bazı Kavramlar.....	233
Çözümlü Test	239
Cevaplı Test.....	243

6. Bölüm İslam Mezhepleri ve Akımları

İslam Mezhepler Tarihi	245
Diğer Din Bilimleriyle Olan İrtibatı	245
Önemli Terim ve Kavramlar.....	245
Mezhep Kavramı.....	246
Mezheplerin Ortaya Çıkış Sebepleri.....	246
Haricilik	249
Mürcie Mezhebi.....	250
Kaderiyye.....	251
Mutezile Mezhebi	251
Ehl-i Sünnet Ve'l-Cemaat.....	252
Ashâb-ı Rey ve Kelam Mezhepleri.....	254
Eş'arilik	254
Maturidilik.....	256
Şiiğin Ortaya Çıkışı ve Kökeni	257
Zeydiyye.....	259
İsmailiyye Şiası.....	260
İmamiyye Şiası Görüşleri.....	262
Nusayrilik.....	264
Dürzilik.....	265
Yezidilik.....	267
Alevilik ve Bektaşilik	268
Alevilikte Cem Çeşitleri.....	270
Mehdilik İnancı Temelinde Oluşan Geç Dönem Mezhepler	271
Mehdilik.....	271
Ahmedilik.....	271
Babilik – Bahailik.....	272
Çağdaş İslami Akımlar.....	273
Çözümlü Test	279
Cevaplı Test.....	283

7. Bölüm İslam Tarihi

Hazreti Muhammed'in Hayatı	286
Araplarda Dinî ve Sosyo – Kültürel Hayat	289
Kutlu Doğum	294
Hz. Peygamber'in Gençliği	295
Hz. Hatice İle Evliliği.....	296
Kâbe Hakemliği	297
İslam'ın Mekke Dönemi.....	297
Hz. Muhammed'in Peygamberliğinin Başlaması.....	298
İslam'ın Medine Dönemi.....	303
Hudeybiye Anlaşması.....	310
Umretü'l – Kazâ.....	312
Müte Savaşı.....	313
Huneyn Gazvesi.....	314
Tebük Gazvesi.....	315
Heyetler Yılı.....	317
Veda Haccı ve Veda Hutbesi.....	317
Hz. Peygamber'in Vefatı Öncesinde Yaşanan Bazı Gelişmeler.....	318
Hz. Peygamber'in Vefatı	318
Hz. Peygamber'in Mirası.....	318
Hz. Muhammed'in Ahlaki Şahsiyeti, Aile Hayatı, Siyasi ve Askeri Kişiliği	318
Hz. Peygamber'in Aile Hayatı.....	319
Hz. Ebû Bekir Dönemi	320
Hz. Ömer	323
Hz. Osman Dönemi	327
Hz. Ali Dönemi.....	331
Hz. Hasan Dönemi	334
Emevi ve Abbasi Dönemi	335
İslam Kültür ve Uygarlığı.....	342
Türklerin İslamiyeti Kabulü.....	345
Çözümlü Test	351
Cevaplı Test.....	356

8. Bölüm İslam Kültür ve Medeniyeti

Kültür Unsurları.....	359
İslam Kültür ve Medeniyeti.....	359
İslam Medeniyetinin Doğuşu	360
İslam Medeniyetinin Özü.....	362
İslam Medeniyetinin Özellikleri	362
İslâm Medeniyeti ve İlim	363
İslam Medeniyeti ve Adalet.....	363
İslam Medeniyeti ve Hoşgörü.....	363
İslâm Medeniyetinde İnsan Hakları	364
İslam Medeniyetinin Batıya Tesirleri.....	367
İdarî ve Siyasî Kurumlar	367
İktisadi Kurumlar	372
İslam Medeniyetinde İktisadi Kurumlar	372
Beytülmal.....	372
Eğitim Öğretim Kurumları.....	373
Hukuk Kurumları	374
Askerî Kurumlar	376
Çözümlü Test.....	378

9. Bölüm İslam Sanat ve Estetiği

İslam ve Sanat	380
Erken Dönem İslam Mimarisi	383
Osmanlı Mimarisi Dönemleri.....	390
A. Erken Dönem Mimarisi (Bursa-Edirne Dönemi) ..390	
B. Klasik Dönem Mimarisi.....	391
C. Geç Dönem Osmanlı Mimarisi.....	392
Klasik Dönem Yapı Türleri	394
Dini Yapılar	395
Eğitim Yapıları	396
Sivil Yapılar	397
Askeri Yapılar	399
Hat Sanatı	399
Tezhip Sanatı.....	403
Ciltleme/Ciltçilik	403
Minyatür Sanatı.....	405
Ebru Sanatı.....	405
Çini Sanatı.....	406
Dinî Müsikisi	407
Sanat Tarihi İle İlgili Kavramlar	409
Çözümlü Test.....	412

10. Bölüm İslam Ahlak Felsefesi

Ahlak Kavramı.....	418
Ahlak İlminin Konusu ve Gayesi.....	419
Ahlak İle Din İlişkisi.....	420
İslam Ahlakının Kaynakları.....	421
Ahlak, Ahlak İlmi ve Ahlak Felsefesi.....	422
İslam Ahlak Teorileri.....	422
İslam Ahlak Literatüründe Kavramsal Çerçeve.....	431
İslam Ahlakında Reziletler (Çirkin Ahlak).....	436
Aile Ahlakı.....	438
Ailede Karşılıklı Görevler.....	439
Toplumsal Ahlak İlkeleri.....	439
İslam Çevre Ahlakının 4 Kuramı.....	446
İslâm Çevre Ahlakının 8 İlkesi.....	447
Çözümlü Test.....	448
Cevaplı Test.....	452

11. Bölüm İslam Felsefesi

İslam Felsefesi.....	455
İslam Düşüncesinin Temel Sorunları.....	463
Rasyonel Düşünme İmkânı.....	464
Doğu İslam Filozofları.....	466
Bilgi Teorisi.....	467
Farabî ve Eserleri.....	468
İbni Sina.....	470
Batı Endülüs Filozofları.....	471
Çağdaş İslam Düşüncesi Kişiler ve Görüşler.....	475
Osmanlı Düşüncesi.....	480
Osmanlı Düşüncesinin Tarihsel Dönüşümü.....	480
Tarihsel Dönüşümün Tanıkları.....	481
Felsefe Eleştirileri ve Cevapları (Tehafütler Geleneği).....	483
Ebu Hamid El – Gazali.....	484
Tarih Düşüncesi.....	486
İslam Düşüncesinin Batıya Etkisi.....	489
İslâm Düşüncesinin Batı'ya Geçiş Yolları.....	489
Batı Felsefesine Etki Eden Müslüman Filozofları.....	490
Çözümlü Test.....	492
Cevaplı Test.....	495

12. Bölüm Din Felsefesi

Din Felsefesi.....	498
Tanrının Varlığı.....	500
Tanrının Sıfatları.....	503
Kötülük Problemi.....	504
İnsan Hürriyeti ve Determinizm Problemi.....	505
Ölümsüzlük Problemi.....	506
Tanrı - Evren İlişkisi.....	507
İman Akıl ve Bilgi İlişkisi.....	510
Çözümlü Test.....	514
Cevaplı Test.....	517

13. Bölüm Din Sosyolojisi

Din Sosyolojisinin Doğuşu ve Gelişimi.....	519
Sosyoloji.....	519
Din Sosyolojisi.....	519
Yöntem ve Teknikler.....	520
Kurucular.....	522
Çağdaş Bazı Yönelimler.....	523
İslam Dünyasında Din Sosyolojisi.....	524
Türkiye'de Din Sosyolojisi.....	526
Cumhuriyet Dönemi.....	527
Dinin Sosyolojik Manası.....	528
Dine Sosyolojik Bakış.....	528
Toplumsal Değişim ve Din.....	530
Toplumsallaşma.....	534
Din Devlet İlişkileri.....	537
Küreselleşme ve Din.....	541
Kamusal Alan ve Din.....	543
Yeni Dinî Hareketler.....	546
Din ve Terör.....	550
Çözümlü Test.....	553
Cevaplı Test.....	556

14. Bölüm Din Psikolojisi

Din Psikolojisi Bilimi.....	558
Din Psikolojisinin Tanımı, Konusu ve Yöntemi.....	558
Din Psikolojisinin Diğer Bilim Dallarıyla İlişkisi.....	558
Din Psikolojisinde Yöntem.....	559
Din Psikolojisinde Araştırma Konuları	560
Din Psikolojisinin Tarihçesi	560
Psikolojide Yaklaşımlar	562
Dindarlık.....	564
Dini İnancın Psikolojik Yapısı ve Tabiatı.....	581
Tanrı Kavramı ve Tanrı Tasavvuru.....	584
Dua Psikolojisi	587
Çözümlü Test	593
Cevaplı Test.....	596

15. Bölüm Din Eğitimi

Din Eğitimi	598
Din Eğitiminin Temelleri	600
İslam Eğitim Tarihi	601
Eğitim-Öğretim Kurumları.....	604
Din Eğitimi ve Öğretiminde İlkeler.....	606
Küreselleşme, Çok Kültürlülük ve Din Eğitimi	609
Kur'an'ın İnanç Farklılıklarına Yaklaşımı.....	609
Din Eğitim ve Din Hizmetlerinde İletişim	610
Rehberlik Kavramı ve İlkeleri.....	612
Çözümlü Test	616
Cevaplı Test.....	619

16. Bölüm Dinler Tarihi

Dinin Anlamı ve Değeri	621
Dinler Tarihinin Önemi ve Bir Bilim Dalı Olarak Gelişmesi	621
Dinler, Mezhepler ve Kültür	622
Hinduizm	623
Budizm	627
Sihizm	630
Taoizm	631
Konfüçyanizm	632
Şintoizm.....	633
Mecusilik.....	634
Sâbilik.....	636
Yahudilik	638
Hristiyanlık.....	645
Çözümlü Test	653
Cevaplı Test.....	657

ALAN EĞİTİMİ

Din Eğitimi	659
Bazı Ülkelerde Din Öğretimi Uygulamaları	663
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Temel Yaklaşımı	667
1. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 2018 Yenilenen Öğretim Programı	668
2. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programının Uygulanması.....	672
3. Programın Yapısı	674
Ünite, Kazanım Sayısı ve Süre Tablosu	674
Sınıf Düzeylerine Göre Ünite, Konu, Kazanım ve Açıklamaları	676
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Değer Öğretim Yaklaşımları	689
Çok Kültürlü Topumlarda “Din Hakkında Öğrenme” ve “Dinden Öğrenme” Modeli	691
Dini Öğrenme.....	691
Din Hakkında Öğrenme	692
Dinden Öğrenme	692
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Kullanılması Mümkün Olan Öğretim Yöntem ve Teknikleri	695
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde Kavram Öğretim Teknikleri	696
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	707
Buluş Yolu İle Öğrenme (Keşif Yolu İle Öğrenme) Bruner	708
Tam Öğrenme	710
İş Birlikli (Kubaşık) Öğrenme	711
Çoklu Zekâ Yaklaşımı	712
Anlatım (Sunu) Yöntemi	715
Tartışma Yöntemi	716
Örnek Olay Yöntemi	717
Gösterip Yaptırma Yöntemi.....	718
Beyin Fırtınası	719
Görüş Geliştirme	720
Soru - Cevap Tekniği.....	721
Akvaryum	722

Altı Şapkalı Düşünme E. Bono	722
Gösteri (Demonstrasyon).....	724
Akrostiş Tekniği	725
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri	727
Çözümlü Test	737
Cevaplı Test.....	744
Kaynakça.....	749

KUR'AN'IN NÜZULU VE METİNLEŞMESİ

Kur'an'ı Kerim, yüce Allah tarafından insanlığa gönderilmiş en son ilahi kitaptır. Son peygamber Hz. Muhammed'e yaklaşık yirmi üç yılda nazil olmuştur.

Kur'an'ın Nüzul Süreci: Vahiy

Sözlük Anlamı: V-h-y kelimesinin mastarı olup gizli ve süratli bildirmek, seslenmek, fısıldamak, emretmek, telkin etmek, ilham etmek, işaret etmek, yazı yazmak, bir şeyi başkasına intikal ettirmek, elçi göndermek ve içgüdü anlamlarına gelir.

Terim anlamı: Yüce Allah'ın insanlara ulaştırılmasını istediği mesajlarını peygamberlerine, alışılmışın dışında gizli bir yolla süratli bir şekilde iletmesidir.

Vahyin Başlangıcı: Hz. Aişe, Resulullah'ın vahiy başlangıcının uykuda sadık rüya görmekle olduğunu bildirmiştir. Bu arada yalnızlık kendisine sevdirmiş, Resulullah Hira Mağarası'na çekilerek ibadete dalmıştır. Bu duruma "Tahannus" denir.

Bu durum 27 Ramazan 610 tarihine kadar devam etmiştir. Bu tarihte yine Hira Mağarası'nda iken Cebrail ona gelip "Oku!" demiş Resulullah "ben okuma bilmem" cevabını vermiştir. Üçüncü defa meleğin aynı soruyu sorması sonrasında Alak sûresinin ilk beş ayeti nazil olmuştur. Korku içindeki Hz. Peygamber, Hz. Hatice'nin yanına giderek olanları anlatmıştır. Hz. Hatice Resulullah'ı teskin ettikten sonra Hz. Hatice'nin amca oğlu ve aynı zamanda bir bilgin olan Varaka b. Nevfel'in yanına götürerek olanları anlatmıştır. Varaka, Hz. Peygamber'e gelenin Cebrail olduğunu müjdelemiştir.

Sonrasında vahiy bir müddet kesilmiş (fetre-i vahiy) daha sonra Müddessir sûresinin baş tarafı nazil olmuştur.

Vahyin Çeşitleri:

- 1. Vahy-i Metlûv:** Okunan vahiydir. Kelimesi kelimesine nazil olmuş metindir. Namazlarda kıraatte okunan vahiydir. Yani Kur'an'ı Kerim'dir.
- 2. Vahy-ı Gayrı Metlûv:** Peygamber'in diliyle ifade edilen, namazlarda kıraatte okunmayan vahiydir ki Hadis-i Şerifler bu nevidendir.

Vahyin Geliş Şekilleri

Bu husus Kur'an'da Şûra sûresi 51. ayette şöyle geçmektedir:

"Allah bir insanla ancak vahiy yoluyla veya perde arkasından konuşur yahut bir elçi gönderip izniyle ona dilediğini vahyeder." (Şûra (42), 51)

1. Allah'ın mesajları peygamberinin kalbine doğrudan yerleşmesi
2. Vahyin perde arkasından bildirilmesi
3. Sadık rüya (Bu vahiy çeşidi vahyin başlangıcında olmuştur. Sadık rüya ile hiçbir ayet ve sûrenin inmediği bildirilmektedir.)
4. Cebrail'in aslı sûretiyle görünerek vahiy getirmesi
5. Cebrail'in görünmeden çingirak sesine benzer bir vahiy getirmesi
6. Cebrail'in insan şeklinde görünmesi

Vahiy Esnasında Görülen Hâller

1. En soğuk günde bile Resulullah'ın alınının terlemesi
2. Resulullah'ın üzerine büyük bir ağırlığın çökmesi
3. Resulullah'ın yanında bazen arı uğultusuna benzer bir ses işitilmesi
4. Resulullah'ın sırt üstü yatıp üzerini örttürmesi ve yüzünün kızarması
5. Bunların dışında Resulullah'ın uykusunun gelmesi, vücudunun kaskatı kesilmesi

Vahiy ve İlham Arasındaki Farklar

1. Vahyin kaynağı belli, ilhamın kaynağı belli değildir.
2. Vahiy vasıtalı ilham ise vasıtasız olarak tecelli eder.
3. Vahiy son bulmuştur, ilham ise devam etmektedir.
4. Vahiy bağlayıcıdır, ilham ise bağlayıcı değildir.
5. Vahiy külli ve umumî, ilham ise cüz'î ve hususidir.
6. Vahiy bilgiler birbiriyle çelişmez ancak ilham bilgileri birbiriyle çelişebilir.

Vahiy Kâtipleri

Birçok sahabe vahiy kâtipliği yapmıştır. Medine Dönemi'nde Hz. Peygamber'e 65 kişi vahiy kâtipliği yapmıştır. Mekke'de ilk vahiy katibi Abdullah b. Sa'd b. Ebî Sarh', Medine'de ilk vahiy katibi Übey b. Ka'b'dir. Ondan sonra Zeyd b. Sabit vahiy kâtipliği yapmıştır.

Ebû Bekir, Ömer b. Hattab, Ali b. Ebî Tâlib, Osman b. Affan, Zübeyr b. Avvâm, Amr b. Âs, Huzeyle b. Yeman, Amir b. Führeyre, Muaviye, Abdullah b. Erkam, Talha b. Ubeydullah ve Halid b. Velid vahiy kâtiplerinden birkaçıdır.

Vahyin Yazıldığı Malzemeler

Hurma yaprakları, ince beyaz taşlar, kürek ve kaburga kemikleri, işlenmemiş deri, ince deri (rakk), çanak-çömlek parçaları, parşömen parçaları, tahta levhalar ve bez parçaları inen ayetlerin yazıldığı malzemelerdir.

Vahye Ait Bazı Terimler

El-Hadarî: Hz. Peygamber seferde değilken inen ayetler. Kur'an'ın ekserisi bu şekilde nazil olmuştur.

Es-Seferî: Seferde ve savaşta inen ayetler (Nisa sûresinin 176. Ayet).

En – Nehârî: Gündüz nazil olan vahiyler (Kur'an'ın ekserisi gündüz nazil olmuştur).

El – Leyfî: Gece inen vahiyler (Tevbe / 118).

Es – Sayfî: Yaz mevsiminde inen ayetler (Nisa sûresi 176).

Eş – Şitâî: Kış mevsiminde nazil olan ayetler (Nur sûresi 11-26. Ayetler).

El – Firâşî: Hz. Peygamber yatağında iken inen ayetler (Maide sûresi 67. Ayet).

El – Ardî: Hz. Peygamber yeryüzünde iken nazil olan ayetler.

Es – Semâî: Hz. Peygamber semada iken inen ayetler (Bakara 285. Ayet).

Vahyin Nüzul Aşamaları

Levhî mahfuzaya inmesi → Yakın sema denen Beytu'l – izzeye indirilmesi (Âlimlerin çoğunluğuna göre buraya toptan indirilmiştir.) → Hz. Peygamber'e indirilmesi şeklindedir.

Kur'an'ı Kerim'de her şeyin yüce Allah'ın ilminde olduğu ve kaydedildiği bildirilir. Bu kayıtla ilgili olarak Levh-i mahfuz, kitab-ı meknun, ümmül kitab ve kitab-ı mübin kavramları kullanılmıştır.

NOT !**Vahyin Hz. Peygamber'e Parça Parça İndirilmesinin Hikmetleri**

1. Hükümlerde mükellefiyet hususunda Müslümanlarca kolaylık sağlamıştır.
2. Çoğunluğu okuma - yazma bilmeyen Arapların Kur'an'ı okuma ve anlamaları kolaylaşmıştır.

“Biz Kur'an'ı, insanlara dura dura okusun diye âyet âyet ayırdık ve onu peyderpey indirdik.” (İsra / 106)

3. Ona inanmayanların iç yüzleri ortaya çıkmıştır.

“Münafıklar, kalplerinde olan şeyleri, yüzlerine karşı açıkça haber verecek bir sûrenin üzerilerine indirilmesinden çekinirler. De ki: ‘Siz alay ede durun! Allah, çekindiğiniz o şeyi ortaya çıkaracaktır.’” (Tevbe, 64)

4. Soru ve sorunlara anında cevap ve çözüm getirilmiştir.
5. Vahyin sürekliliği Hz. Peygamber ve ashaba moral kaynağı olmuştur.
6. Yapılan hatalar anında düzeltilmiştir.
7. Kur'an'ın ezberlenmesi ve yazılması kolaylaşmıştır.
8. Kur'an'ın önceden başkası tarafından yazıldığı şüphesini ortadan kaldırmıştır.
9. İlahi irade tarafından değiştirilmesi gereken bazı hükümlerin zamanı gelince değiştirilmesine imkân sağlamıştır. (Nasih-Mensuh)
10. Böylece edebiyatçılara meydan okumuştur.

KUR'AN'IN MUSHAFLAŞMASI

- Hz. Peygamber kendine indirilen ayetleri önce ezberler sonra tebliğ ederdi.
- Hz. Peygamber ayetleri önce erkeklere sonra kadınlara okurdu. Onu dinleyenler yazı biliyorsa yazıyorlar, yazma imkânı olmayanlar ezberliyordu.
- İnen ayetler vahiy kâtipleri tarafından yazılıyordu.
- Bu ezberleme ve yazım Hz. Peygamber hayatta olduğu sürece devam etti.
- Hz. Peygamber'in vefatı sonrasında Yemame Savaşı'nda 70 kurrâ sahabe şehit edilince Hz. Ömer'in teklifiyle Hz. Ebu Bekir Dönemi'nde ayetler bir araya toplandı.
- Kur'an'ın bir araya toplanması işi Zeyd b. Sabit başkanlığında bir heyet tarafından yapıldı.

Sahabeyi Kur'an'ı Ezberlemeye Sevk Eden Sebepler

1. Güçlü bir hafızaya sahip olmaları
2. Namazda belli miktarda Kur'an okumanın gerekli oluşu
3. Kur'an'ın emir ve yasaklarına uymanın gerekli olması
4. Resulullah'ın Kur'an eğitimi ile bizzat ilgilenmesi
5. Kur'an okuyanlara verilecek sevabın büyük olması

Kur'an'ın Hz. Peygamber Dönemi'nde Bir Cilt Hâlinde Toplanmasının Sebepleri

1. Hz. Peygamber hayatta olduğu müddetçe vahyin devam ediyor oluşu
2. Ayet ve sûrelerin nüzul tarihine göre sıralanmıyor oluşu
3. Vahyin tamamlanmasıyla Hz. Peygamber'in vefatı arasındaki sürelerin kısa olması. (Âlimlerin çoğuna göre bu süre 9 gecedir.)

1. BÖLÜM

Zeyd b. Sabit'in Kur'an'ın Cem Komisyonu Başkanlığına Getirilme Sebepleri

1. Zeyd, uzun süre vahiy kâtipliği yapan bir kişi idi.
2. Resûlullah hayatta iken Kur'an'ın tamamını toplamıştı.
3. Zeyd, Kur'an'ın tamamını ezberleyen ve onu en güzel şekilde okuyan sahâbîlerden biriydi.
4. Zeyd'in kırâati, Hz. Peygamber'in son arzada Cebrâil'e sunduğu kırâat idi.
5. Zeyd, çok zeki bir kişiydi.
6. Zeyd, bütün Müslümanların güvenini kazanmış olan biriydi.

Hz. Peygamber'in vefâtından altı ay sonra başlayan Kur'an'ı toplama faaliyeti, yaklaşık olarak bir yıl sürmüştür. Toplanan bu nüshaya Abdullah b. Mes'ûd'un teklifiyle Mushaf adı verilmiştir.

Kur'an'ın toplanma işi bitince Zeyd b. Sâbit onu baştan sona okumuş ve Ahzab sûresinin 23. âyetinin eksik olduğunu fark etmiş, bizzat kendisinin de Resûlullah'tan dinleyerek öğrendiği bu âyeti sadece, Huzeyme b. Sâbit'in yanında bularak Mushaf'taki yerine kaydetmiştir. Sonra Kur'an'ı bir defa daha baştan sona okumuş, bu defa Tevbe sûresinin son kısmının (yani son iki âyetinin) eksik olduğunu fark etmiş, onları da sadece Huzeyme b. Sâbit el- Ensârî'nin yanında bularak Mushaf'taki yerlerine yazmıştır. Sonra, eksik olup olmadığını anlamak için bir daha baştan sona okuyarak tetkik etmiş, bu defa en ufak bir eksiklik bulamamıştır.

NOT!

Toplanan Mushafın Bazı Özellikleri

1. Bu nüsha en ince ilmi tespit usulleriyle toplanmıştır.
 2. Nüshaya tilaveti mensuh olmayan ayetler alınmıştır.
 3. Nüsha yedi harfi ihtiva etmektedir.
 4. Nüshanın doğruluğu icma ve tevatürle sabittir.
- ☞ Toplanan mushaf Hz. Ebû Bekir'e teslim edilmiş ve vefatına kadar onda kalmıştır. Hz. Ebû Bekir'in vefatı sonrasında Hz. Ömer'e onun da vefatı sonrasında Hz. Ömer'in kızı Hz. Hafsa'ya teslim edilmiştir. Hz. Osman Dönemi'nde çoğaltılan bu nüshalar Basra, Kufe, Şam, Medine gibi bazı bölgelere gönderilmiştir.
- ☞ Hz. Osman Dönemi'nde noktasız ve hareketsiz olan mushaf lar yanlış okunmaları engellemek için Ebu'l-Esved Ed-Düelî tarafından nokta şeklinde harekelen-dirilmiştir.

Kur'an'ın Tanımı ve Unsurları

Kur'an'ın Unsurları

- ☞ Kur'an, Hz. Muhammed'e vahiyle indirilmiş, tevatürle nakledilmiş, mushaf lara yazılmış, tilavetiyle ibadet edilen, Fatiha sûresi ile başlayıp Nas sûresiyle sona eren ilahî kelimadır.
- ☞ Kur'an'ın hedefi insanlığı hidayete erdirmek, insanlığa dünya ve ahiret saadeti getirmektir.

ÖNEMLİ NOT

Kur'an'ın herhangi bir sûresinde bir veya birkaç kelime ya da cümleden meydana gelen, başından ve sonundan ayrılmış bölümlerdir. Kur'an'ın ayet sayısı ihtilaf olmasına rağmen 6236 ayettir. Ayet sayılarındaki ihtilaf, sûre başlarındaki bismelenin ve hurufu mukattaanın müstakil bir ayet sayılıp sayılmaması ile ilgilidir. En uzun ayet Bakara sûresinin 282. ayetidir. İlk nazil olan ayetler Alak sûresi 1-5 ayetleridir. İhtilaf olma ile beraber en son ayetin Bakara sûresi 281. ayet olduğu âlimlerin çoğunluğu tarafından kabul edilmiştir.

- ☞ Neml sûresi 30. ayette geçen bismelenin ayet olduğu hususunda ihtilaf yoktur.
- ☞ Kur'an'da on dört ayet secde ayetidir. Bunlar: A'raf 206, Ra'd 15, Nahl 49, İsrâ 107, Meryem 58, Hac 18, Furkân 60, Neml 25, Secde 15, Sad 24, Fussilet 37, Necm 62, İnşikâk 21, Alak 19.

Tilâvet secdesinin yapılış şekli şöyledir: Tilâvet secdesi için ayağa kalkılır ve kibleye dönülür. "Niyet ettim Allah rızası için tilâvet secdesi yapmaya" (Namaz içinde sadece kalben niyet edilir.) şeklinde niyet edildikten sonra, eller yukarı kaldırılmadan "Allâhü ekber" denilerek secdeye varılır ve secdede, üç defa "sübhâne rabbiye'l-a'lâ" denilir. Sonra tekbir alınarak ayağa kalkılıp, "semi'nâ ve eta'nâ şufrâneke rabbenâ ve ileyke'l-masîr" okunduktan sonra tilâvet secdesi tamamlanmış olur.

NOT!

Tilâvet secdesi, Hanefilere göre **vâciptir**. Secdenin vâcip olması için secde âyetinin tamamının okunmasıyla bir kısmının okunması arasında bir fark yoktur. Aynı mekânda olmak şartıyla, aynı secde âyeti birkaç defa okunursa bir secde yeterlidir. Secde, namazda iken, namazın dışında, yalnız veya bir imama uymak suretiyle cemâat hâlinde de yapılabilir. Namaz dışında, hemen kırâatin ardından secde etmek vâcip değildir, daha sonra da yapılabilir. Namaz içinde olursa secde ayetinden sonra üç ayeti geçirmeden secde yapılmalıdır. Şayet secde âyeti ile kırâat sona erdirilir ve namaz için secde yapılırsa, bu secde tilâvet secdesi yerine de geçer ve tekrar tilâvet secdesi yapmaya gerek kalmaz.

ÖNEMLİ NOT

Sûre:

Sûre sözlükte, yüksek rütbe, mevki, şeref, yüksek bina, sûr gibi manalara gelir. Terim anlamı ise ayetlerden meydana gelen, başı ve sonu bulunan müstakil Kur'an parçası demektir. Kur'an'da 114 sûre vardır. Bu 114 sûrenin, Übey b. Ka'b'a göre 87'si Mekki, 27'si ise Medenîdir. En kısa sûre Kevser Sûresi (3 ayet) en uzun sûre Bakara sûresi (286 ayet) dir. Tam bir sûre olarak ilk önce Fâtiha, en son da Nasr sûresinin indirildiği rivâyet edilmektedir. Kur'an'ın sûrelere ayrılması tevkîfidir, yani vahye dayanmaktadır.

Sûreler isimlerini ilk kelimelerinden, başlarındaki harufu mukattaadan, kıssalardaki şahıs veya topluluklardan, konulardan almışlardır. Bazı sûrelerin birden fazla ismi bulunmaktadır. Meselâ Fâtiha sûresinin, el-Vâfiye, el-Kâfiye, eş-Şâfiye ve es-Sebu'l-Mesânî gibi 20'den fazla ismi vardır. Bazen de birden fazla sûreye bir isim verilmiştir. Meselâ Zehrevân (Bakara-Âl-i İmrân) ve Muavvizetân (Felak-Nâs) gibi.

Sûrelere isim verilmesinin tevkîfi olup olmadığı konusu ihtilâfıdır. Ancak hadîslerde Yâsîn, Kevser ve İhlâs gibi sûre adlarının geçmesi nedeniyle onların isimlendirilmelerinin tevkîfi olduğunun kabûlü daha doğru görünmektedir.

Sûrelerin Tertibi

Pek çok sûre tam olarak bir defada, bir kısmı da parça parça vahyedilmiştir. Bazen bir sûre tamamlanmadan, diğer bir sûrenin nazil olduğu, hatta birden fazla sûreye ait âyetlerin bir anda indirildiği olmuştur. Bugün elimizde bulunan Mushaflardaki sûreler, iniş tarihine göre tertip edilmemiştir. **Sûrelerin tertibi konusunda üç görüş vardır:**

1. Sûrelerin tamamının tertibi Hz. Peygamber'e dayanmaktadır (tevkîfi). Bu görüşte olanlar, Hz. Osman Dönemi'nde yazılıp İmam adı verilen Mushaf'ı, ellerinde özel Mushafları olanlar da dâhil olmak üzere bütün ashâbın ittifakla kabul ettiğini delil olarak ileri sürmektedirler. Sûrelerin İmam Mushaf'taki tertibi, bugün elimizde bulunan Mushaflardaki tertibin aynısıdır.
2. Sûrelerin tamamının tertibi sahâbenin icthâdı ile olmuştur. Bu görüşte olanlar, Hz. Osman tarafından imhâ ettirilmeden önce, bazı sahâbilerin ellerinde bulunan Mushaflardaki sûrelerin tertibinin farklı olmasını delil göstermektedirler.

3. Sûrelerin tertibinin bir kısmının Hz. Peygamber'in bildirmesi, bir kısmının da sahâbenin icthâdı ile olmuştur. Bunlar arasında, tertibin tevkîfi olduğu görüşünün daha ağırlıklı olduğu söylenebilir.

Sûrelerin Tasnifi

Uzunluk ve kısalıklarına göre Kur'an'da sûreler şöyle tasnif edilmiştir:

1. **es-Sebu't-tuvel:** En uzun yedi sûre demektir. Bunlar, Fâtiha'dan sonra gelen Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Mâide, En'âm, A'râf, Enfâl-Tevbe'dir. Bazıları Enfal-Tevbe yerine Yunus sûresini koymaktadırlar.
2. **el-Mi'ûn:** Birinci gruptan sonra gelen ve âyet adedi yüz civarında olan sûrelerdir. Bunlar yedi uzun sûrenin bitiminden Secde Sûresi'nin sonuna kadar olan kısımda yer alırlar.
3. **el-Mesânî:** Âyet adedi yüzden az olan sûrelerdir. Bunlar, Ahzâb sûresinin başından Kaf sûresinin başına kadar olan sûrelerdir. Bu sûreler, âyet sayıları es-sebu't-tuvel ve el-mi'ûn'dan az olması nedeniyle daha çok okunup tekrarlandığı için el-mesânî diye isimlendirilmişlerdir.
4. **el-Mufassal:** Mushafın son bölümü olup, Kaf sûresinin başından Nâs sûresinin sonuna kadar olan sûreleri içine almaktadır. Bu sûrelere, kısalığı sebebiyle besmele ile sık sık ayrıldığı için bu isim verilmiştir.

Mekki ve Medeni Sûreler

Mekke Dönemi'nde nazil olan sûrelere Mekki, Medine Dönemi'nde nazil olan sûrelere Medeni Sûre denir.

Mekki Sûrelerin Özellikleri

1. İçinde kella lafzı olan, içinde secde ayeti ihtiva eden, içinde Adem ve İblis kıssası bulunan (Bakara hariç), başında harufu mukattaa bulunan (Bakara ve Âl-i İmrân hariç), içinde peygamberlerin ve geçmiş milletlerin kıssaları bulunan (Bakara hariç) sûreler Mekki'dir.
2. Bazı istisnâlar dışında içinde "ey insanlar" ibaresi bulunup "ey iman edenler" ibaresi bulunmayan sûreler Mekki'dir.
3. Mekki sûrelerde şirke ve putperestliğe karşı mücadele vardır. Tek Allah inancı ve iman esasları vurgulanır.
4. Mekki sûrelerde ayet ve sûreler kısa, hareketli ve vurğuludur.

Mekkî Sûrelerin Muhtevâsı

- Mekkî sûrelerde şirke ve putperestliğe karşı bir mücadele vardır. Müşriklerin bâtil inançları çürütülerek şirk ortadan kaldırılmaya çalışılır.
- Tek Allah inancı, nübüvvet ve âhirete îmân esasları veciz ifadelerle anlatılır.
- İyi ahlaka sarılmaya ve istikamete teşvik ederler.
- Âyet ve sûreler kısa, ifadeler hararetili ve vurguludur.
- Kasemlere fazla yer verilmiştir.
- Mekkî sûrelerde, rûhânî cezbelere ve tatlı mûsikî ahenkler vardır.

Medenî Sûrelerin Özellikleri

- İçinde münafıklardan bahsedilen (Ankebût Hâriç), cihad izin veren ve cihad hükümleri barındıran sûreler Medenî'dir.
- Hudûd ve miras paylarından bahseden, bazı istisnâlar dışında "ey iman edenler" ibaresi barındıran, ibâdât ve muâmelattan ayrıntılı bahseden sûreler Medenî'dir.
- Ehl-i kitâbın bâtil inanışları ve yanlış davranışlarının anlatıldığı sûreler Medenî'dir.

KUR'AN'IN OKUNMASI**Yedi Harf (Ehrufu's – Seb'a)**

İhtilâflı olan yedi harften kastın şunlar olduğu ifade edilmiştir:

- Yedi harften maksat Arap kabilelerinden meşhur olan yedisinin lehçesidir. Bu kabileler Kureyş, Kinâne, Huzeyl, Hevâzin, Sakif, Yemen ve Temim'dir. Ancak bu kabilelerin hangileri olduğu konusu ihtilâflıdır. Ayrıca Kur'an'da sadece bu yedi kabilenin lehçesine ait kelime yoktur. Onda, kırka yakın dile ait kelime tespit edilmiştir.
- Yedi harften maksat aynı manaya gelen çeşitli lafızlardır.
- Yedi harften maksat yedi vechtir. Bu görüşü savunanlar çoktur.

Kıraat İlimi**Kıraat**

Kur'an'ın kelimelerinin eda keyfiyetlerini ve ihtilâflarını nakledenlerine isnat ederek bilmektir. Konusu telâfuzlarındaki ihtilâf ve edalarında keyfiyet bakımından Kur'an'ın kelimeleridir. Gayesi mütevâtır kıraatların zabt melekesini elde etmektir.

On Kıraat Âlimi

- Nâfi: Râvîleri Kâlûn ve Verş'tir.
- İbn Kesîr: Râvîleri Bezzî ve Kunbul'dur.
- Ebû Amr: Râvîleri Dûrî ve Sûsî'dir.
- İbn Âmir: Râvîleri Hişâm ve İbn Zekvân'dır.
- Âsım: Râvîleri Ebû Bekir Şu'be ve Hafs'tır.
- Hamza: Râvîleri Halef ve Hallâd'tır.
- Kisâ: Râvîleri Leys ve Dûrî'dir.
- Ebû Ca'fer: Râvîleri İsâ b. Verdân ve Süleyman b. Cemmâz'dır.
- Ya'kûb: Râvîleri Ruveys ve Ravh'tur.
- Halef: Râvîleri İshak b. İbrâhîm ve İdris b. Abdülkerîm'dir.

Sahih Kıraatın Şartları

- Kıraat, sahih ve muttasıl bir senetle Hz. Peygamber'e ulaşmalı
- Takdirene ve ihtimalen de olsa Hz. Osman Dönemi'nde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uymalı
- Arap dilinin kaidelerine uygun olmalı

Senetleri Bakımından Kıraatların Çeşitleri

- Mütevâtir Kıraat:** Yalan üzerinde ittifak etmeleri aklen mümkün olmayan bir grubun, aynı özellikteki bir topluluktan rivayet ettiği kıraattır.
- Meşhur Kıraat:** Senedi sahih, Arap dil kaidelerine uygun ve Hz. Osman Dönemi'nde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uygun ancak tevatür derecesine ulaşmamış kıraattır.
- Âhâd Kıraat:** Senedi sahih ancak diğer iki şarttan biri eksik kıraattır.
- Şâz Kıraat:** Senedi sahih olmayan kıraattır.
- Mevzu (uydurma) Kıraat:** Asılsız olarak yalnız okuyana isnad edilen kıraattır.

☞ Mütevâtir ve meşhur kıraatle okumak gerekir. İnkâr edilmeleri caiz değildir. Âhâd, Şâz ve Mevzû kıraatle okumak caiz değildir.

**KPSS
2024
ÖABT**



**DİN KÜLTÜRÜ
VE AHLAK BİLGİSİ**
&
**İMAM-HATİP LİSESİ
MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENLİĞİ**

**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
SORU
BANKASI**

PEGEM AKADEMİ



Komisyon

ÖABT Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi / İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenliği Tamamı Çözümlü Soru Bankası

ISBN 978-625-6829-36-7

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

17. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Berna Ardıç Arslan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım AŞ
Saray Mah. 205 cadde No: 4/2
Kahramankazan/ANKARA
Tel: (0312) 385 91 91
Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 45553

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Sevgili Okuyucularımız,

Bu kitap, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Alan Bilgisi Testi ve İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenliği kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve soruları kolaylıkla çözebilmeniz amacıyla farklı soru çeşitleri ile kendinizi geliştirmeniz sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuzluk etmek için hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlık aşamasında, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alanyazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek ÖABT’de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak şekilde ve ÖABT’de çıkan ve çıkacak sorularla paralel sorular içerecek nitelikte olması hedeflenmiştir.

On altı bölümden oluşan kitabımızda, her biri ayrı konu başlıklarından oluşan toplamda 1307 soru içeren testler bulunmaktadır. Detaylı, güncel ve anlaşılır bir dilde yazılan çözümlü anlatımları ve açıklamaları ile bu özgün sorular, ÖABT’de çıkacak sorularla konu ve tarz itibarıyla birebir örtüşmektedir. Ayrıca kitabımızda, testlerin karışık değil de konu başlıklarıyla ayrı ayrı verilmiş olması, hangi konuda eksikliğiniz olduğunu görmenizi ve konu anlatımlı kitabımıza başvurarak bu eksiklerinizi tamamlamanızı sağlayacak ve size yol gösterecektir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitaba ilişkin sorularınızı pegem@pegem.net adresine e-posta yoluyla ya da **0538 594 92 40** numarasına WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Başarılar...

*Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere
aşağıda yer alan kodu okutarak ulaşabilirsiniz.*



Kur'an-ı Kerim, Tecvid ve Tefsir	1
Hadis ve Hadis Usulü.....	41
Fıkıh - İslam Hukuku ve İbadet Esasları	63
Kelam / İslam İnanç Esasları	105
İslam Mezhepleri ve Akımları	117
İslam Tarihi	131
İslam Kültür ve Medeniyeti	150
İslam Sanat ve Estetiği	156
İslam Ahlakı.....	179
İslam Felsefesi	193
Din Felsefesi	207
Din Sosyolojisi	221
Din Psikolojisi	235
Din Eğitimi	254
Dinler Tarihi.....	271
Alan Eğitimi.....	296
Cevap Anahtarı.....	345

TEST I

1.

- I. Kufe rey mektebinin kurucusudur.
- II. Kur'an ceminde komisyon başkanıdır.
- III. Kur'an ceminde Mushaf adını veren sahabidir.
- IV. Tevbe son iki ayetinin mushafa ilavesinde şahitlik eden sahabidir.

Verilenlerden hangisi Abdullah b. Mes'ud ile ilgili doğru bir bilgidir?

- A) I ve II B) II ve IV C) I ve III
D) Yalnız I E) I, III ve IV

2. Hz. Ömer'den (ra) rivayet edildiği üzere; bir gün minberde "Ya da varlıklarını eksilte eksilte alıvermesinden emin mi oldular?" ayetini okumuş ve mescitte bulunanlara ayetteki bir kelimenin anlamını sormuştur. Hüzeyl kabilesinden yaşlı birisi kalkmış ve "Bu kelime bizim lehçemizde eksilme anlamına gelir" cevabını vermiştir. Bunun üzerine Ömer, "Arapların şiiirlerinde bu kullanımı biliyorlar mı?" demiş. Yaşlı kişi "Evet" yanıtını vererek eski Arap şiiirinden şu beyiti okumuştur: Yolculuk, demir renderin ağaç kütüğünü eksilttiği gibi, devenin hörgücünü eksiltti/zayıflattı.

Bu açıklamalar aşağıdaki Kur'an ilimlerinden hangisiyle daha fazla ilgilidir?

- A) Üslubu'l-Kur'an
B) Huruf-u mukattaa
C) Garibu'l-Kur'an
D) İ'rabu'l -Kur'an
E) Nasih-Mensuh

3. Yüce Allah Cebrâil'e, "Bu kitabı/metni Peygamber'e aynen oku" diye emreder; Cebrâil de en ufak bir değişiklik yapmadan Allah'ın kelâmını olduğu gibi/harfîyen Resûlullah'a indirir. Bu da tıpkı hükümdarın elçisine yazılı bir mektup vererek, "Bunu falana oku" diye emretmesi, elçinin de bu mektubun bir harfini bile değiştirmeden o kişiye aynen okuması gibidir.

Cüveynî'nin bu açıklaması ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Vahy-i metlûvün mahiyetini açıklamıştır.
B) Açıklama Kur'an ayetleriyle ilgilidir.
C) Kur'an ayetlerinde hiçbir değişiklik söz konusu değildir.
D) Kur'an kalamullahdır.
E) Hadisler de vahy-i metlûv olarak kabul edilmelidir.

4. Kur'an Resulullah as'a 23 yıllık süreçte peyderpey indirilmiştir.

Bu durumla ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kur'an'ın peyderpey indirilmesi Arap dilinde tencimu'l-Kur'an kavramıyla ifade edilir.
B) Kur'an'ın parça parça indirilmesi ile ilgili Kur'an'da kullanılan kavram tenzil kavramıdır.
C) İnzal kavramı Kur'an'ın bölük bölük indirilmesini ifade eder.
D) Peyderpey indirilmesi Kur'an'ın Peygamber as'ın kalbine yerleştirilmesi ve insanlara dura dura okumasıydı.
E) Müşrikler Kur'an'ın bir defada indirilmesi gerektiğini söyleyerek Peygamber as'ı reddediyorlardı.

5. Resulullah as kendisine indirilen vahyi korumak için öncelikle kendisi ezberliyor sonra da vahyi kâtibî olarak adlandırılan okuryazar sahabeye yazdırıyordu. Daha sonra da gelen ayetleri sahabeye ezberletiyordu.

Rivayetlere göre vahiy kâtiplerinin Kur'an parçalarını üzerine yazdıkları malzemeler arasında aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Kürek ve kaburga kemikleri
B) Deri parçaları
C) Hurma lifleri
D) Kitaplar
E) Parşömenler

6. Peygamber as Dönemi'nde Kur'an'ın tamamının yazıldığı ve ezberlenmiş olduğu ancak bir kitap hâline getirilmemiş olduğu kabul edilir.
- Kur'an'ın o dönemde bir cilt hâlinde toplanmayışının nedenleri arasında aşağıdakilerden hangisi sayılmaz?**
- A) Peygamber as hayatta olduğu için Kur'an'ın toplanmasına ihtiyaç duyulmamıştı.
- B) Bu dönemde vahiy devam ediyordu ve bu nedenle Kur'an'ın bir araya getirilmesi mümkün değildi.
- C) Ayet ve sureler nuzül tarihine göre sıralanmıyordu. Bazen, daha önce inen bir sureye, sonradan inen bazı ayetler ilave ediliyordu.
- D) Vahyin tamamlanmasıyla Peygamber'in vefatı arasındaki süre, Kur'an'ın bir cilt hâlinde toplanmasına yetecek kadar değildi.
- E) Peygamber as zamanında kitap hâline getirmek için yeterli imkân ve malzeme yoktu.

7. Birinci halife Ebu Bekir Dönemi'nde yalancı peygamber Müseyleme'ye karşı 633 yılında yapılan "Yemame Savaşı"nda birçok hafız sahabinin şehit düşmesi diğerleri gibi Ömer'i de kaygılandırmış ve halife makamında olan Ebu Bekir'e durumun önemini anlatarak Kur'an'ın bir araya toplanmasının gerekliliği hususunda onu ikna etmişti. Bunun üzerine Ebu Bekir de vahiy kâtiplerinden Zeyd b. Sabit'i Kur'an'ın toplanması işinde görevlendirmişti.

Aşağıdakilerden hangisi bunun nedenlerinden değildir?

- A) Özel görevlendirilmiş bir vahiy kâtibi olması
- B) Peygamber as'ın yazdırdığı nüshanın onda bulunması
- C) Zekâ ve hafızasıyla ün yapmış olması
- D) Kur'an'ın bütünü ezbere bilmesi
- E) Resulullah as'ın Cebrail'le yaptığı son mukabeledeki son arzada kendisinin de bulunmuş olması

8. Kur'an'ın cem edilmesi süreci ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?
- A) Getirilen ayetlerin Peygamber as'ın mushafına uygun olması gerekiyordu.
- B) Ayetlerin Kur'an'a kaydedilmesi için iki şahidin olması şarttı.
- C) Ayetleri getirenlerin onları ezbere bilmesi gerekiyordu.
- D) Kur'an'ın cem edilmesi yaklaşık bir yıl kadar sürmüştü ve Kur'an'ın toplandığı bu kitaba Abdullah b. Mes'ud'un teklifiyle Mushaf adı verilmiştir.
- E) Bu mushafta yedi harf korunmuş ve tilaveti nesh edilmiş ayetler mushafa alınmamıştır.

9. Kur'an'ın üçüncü halife Osman Dönemi'nde istinsah edilmesi ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kur'an'ın istinsah edilmesinin ana nedeni ilk mushafta var olan yedi harf ve yorum amaçlı notların Kur'an'dan zannedilmesi nedeniyle çıkan ihtilaflardır.
- B) İstinsahta ilk mushaf esas alınmıştır.
- C) Bu mushaflara özel notlar kaydedilmemiş ve yedi harf alınmamıştır.
- D) Yedi adet çoğaltılan mushaflardan Medine'de bırakılanına İmam Mushaf denir.
- E) Halife Ebubekir Dönemi'nde yazılan ilk mushaf ve farklı mushaflar da korunmuştur.

10. İlk Kur'an nüshaları harekesizdi ve harflerin üzerinde de noktalar bulunmuyordu. O dönemin önemli hattatlarından Ebu'l-Esved ed-Düeli tarafından Kur'an harekelendi ve öğrencileri Nasr bin Asım el-Leysi ve Yahya bin Ya'mer tarafından da harflerin noktaları kondu. Harekelere bugün kullanılan son şekli ise Halil bin Ahmed tarafından verildi.

Bu işlemlerin yapılmasının ana nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İslam toplumunda sanatsal zevkin gelişmesi
- B) Hat sanatında meydana gelen terakki ve ilerleme
- C) Kıraat ilminin gelişmesi
- D) Arap olmayan toplumların Kur'an'ı okuma ve anlamada zorluk yaşamaları ve hatalar yapması
- E) Devletin bu yönde bir zorunluluk getirmesi

11. Kur'an lafzının kökü hakkında İslam âlimleri arasında farklı fikirler ortaya atılmıştır.
- Aşağıdakilerden hangisi bu iddialardan biri değildir?**
- A) Kur'an lafzı âlemi mürtecel bir isimdir.
- B) Kur'an lafzı, aslı hemzeli ve okumak anlamındaki "karae" kökünden türemiş bir isimdir.
- C) Kur'an lafzı, aslı hemzeli ve yaklaştırmak anlamındaki "karae" kökünden türemiş bir isimdir.
- D) Kur'an lafzı, aslı hemzeli ve toplamak anlamındaki "karae" kökünden türemiş bir isimdir.
- E) Kur'an lafzı, hemzesiz "k-r-n" kökünden türemiş ve yaklaştıran ya da karine ve delil olan şey anlamında bir isimdir.

12. Kur'an'ın gönderiliş hedefi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?
- A) Kur'an tüm insanlığı hidayete erdirmek üzere nazil olmuş evrensel bir ilahi mesajdır.
- B) İnsanlar okuyarak sevap kazanmaları ve ölümlerine okuyarak ruhlarını şad etmeleri için gönderilmiştir.
- C) Hem bu fani dünyada hem de ahirette insanlığı mutluluğa ulaştıracak değerleri bildirmek için nazil olmuştur.
- D) İnsanların hakkında ihtilafa düştükleri konuların hakikatlerini onlara bildirmek amacıyla indirilmiştir.
- E) Daha önceki kitaplarda bildirilmiş olup insanların üstünü örttükleri hakikatlerin gerçeklerini onlara açıklamak için gönderilmiştir.

13. Kur'an'ı Kerim'de yüce kitabımız birçok sıfatla nitelenmiştir. Bu sıfatlar aynı zamanda Kur'an'ın diğer isimleridir.
- Allah'ı hatırlatıp tanıtan, hatırlanması ve unutulmaması gereken esasları bildiren kitap anlamında Kur'an'a verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Ez-zikr
- B) El-müheymin
- C) El-mesani
- D) El-hüda
- E) El-besair

14. Kur'an'ı Kerim 114 sureden ve bu sureler de 6236 ayette oluşmuştur. Kur'an'daki en uzun ayet Bakara/282. en son indirilen ayet de çoğunluğa göre Bakara/281. ayettir. Ayetlerin Kur'an içerisindeki tertibi yani sıralaması da tevkifidir/vahye dayalıdır. Kur'an'da 14 yerde geçen bazı ayetler vardır ki bu ayetler okunduğunda vacip olan tilavet secdesi yapılması gerekir.

Bu ayetlere verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tilavet B) Tesbih C) Hamdele
D) Secde E) Tekbir

15. Sureler, isimlerini ihtiva ettikleri garip bir kelimedен veya ifade ettikleri manadan alırlar. Bazı surelerin birden fazla isimleri vardır. Mesela Fatiha suresine yirmiden fazla isim verilmiştir. Bazen de iki veya daha çok sureye ortak bir isim verilmiştir.

Sureler ve isimleri ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Maide – sofa
- B) Enfal – savaş ganimetleri
- C) Rad – gök gürültüsü
- D) Neml – karınca
- E) Ahzab – azap, ceza

16. Sureler, isimlerini ihtiva ettikleri garip bir kelimedен veya ifade ettikleri manadan alırlar. Bazı surelerin birden fazla isimleri vardır. Mesela Fatiha suresine yirmiden fazla isim verilmiştir. Bazen de iki veya daha çok sureye ortak bir isim verilmiştir.

Sureler ve isimleri ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Fatır – Yaratan
- B) Casiye – diz çökmek
- C) Zariyat – koşan atlar
- D) Zuhruf – süs, mücevher
- E) Ğaşiye – örten, bürüyen

17. Kur'an'ın indirildiği ortamın anlaşılması, mesajının kavranması ve değiştirmeyi amaçladığı yaşam tarzının ve ikame etmeyi hedeflediği ilke ve değerlerin anlaşılması açısından önemlidir.

Tevhid inancını merkeze koyan Kur'an vahyinin Hicaz Bölgesi'nde düzeltmeyi hedeflediği dini inançlarla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Arabistan yarım adasında en yaygın inanç putperestliktir.
B) Arabistan'ın kuzey ve güney bölgelerinde Hristiyanlığı benimseyen kavimler vardı.
C) Putperestliği benimseyen topluluklar Allah inancını benimsemiyorlardı.
D) Putlar Allah ile insanlar arasında birer aracı olarak görülüp Allah'a yaklaşır veya Allah katında şefaathçi olan güçler olarak görülürdü.
E) Özellikle hac mevsiminde yapılan panayır lar vesilesiyle putlar aynı zamanda ticari birer kaynak olarak da görülüyordu.

18. Allah kelamı olan Kur'an'ı Kerim'de herhangi bir çelişkinin olması söz konusu olamaz. Nitekim Yüce rabbimiz; "Onlar hâlâ Kur'an'ı iyice düşünmüyorlar mı? Eğer o, Allah'tan başkasının katından olsaydı, kuşkusuz içinde birçok aykırılıklar bulacaklardı." (Nisa: 4/82) buyurmuştur. Bununla birlikte, Kur'an'ın çeşitli özelliklerine vakıf olmayan ve yeterli alt yapısı bulunmayanlar onun bazı ayetleri arasında ihtilaf olduğunu zannedebilir. Böyle bir yanılgıya düşmüş kimseye cevap verilmesi ve vehminin giderilmesi gerekir.

Bu tür izahları yaparak vehimleri ortadan kaldırmaya çalışan Kur'an ilmi hangisidir?

- A) Müşkilü'l-Kur'an
B) Mübhematu'l-Kur'an
C) Garibu'l-Kur'an
D) Mecazu'l-Kur'an
E) Muhkem ve Müteşabih

19. Kur'an kelimelerinin eda keyfiyetlerini ve ihtilaflarını nakledenlerine isnat ederek bilmek şeklinde tarif edilen Kıraât ilminin konusu, telaffuzlarındaki ihtilaf ve edâlarındaki keyfiyet bakımından Kur'an'ın kelimeleridir. Kıraat âlimlerince sahih kabul edilmiş on kıraat bulunur ki bunlar "Kıraat- aşera" olarak adlandırılırlar.

Bunlar içerisinde Müslümanlar arasında en yaygın olan ve ülkemizde de benimsenen kıraat imamı ve ravisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nâfi kıraatinin – Verş rivayeti
B) İbn Kesîr kıraatinin – Kunbul rivayeti
C) Ebû Amr kıraatinin – Dürî rivayeti
D) Âsım bin Behdele kıraatinin – Hafs rivayeti
E) Kisâî kıraatinin - Leys

20. Kıraat âlimlerine göre Kur'an çeşitli şekilde okunabilmektedir:

- I. Her bir harfin hakkını tam vermek, medlerini yeterince uzatmak, hareketleri birbirinden ayırmak, şeddeleri tam yapmak ve gunnelerin hakkını vermek gibi tecvid kurallarını yerine getirmede, okuyuş hassasiyetinin en son imkânını kullanarak Kur'an'ı okuma tarzıdır.
II. Kur'an'ı, acele etmeden, dura dura, anlaya anlaya okumaktır. Bu okuyuş tarzı, tefekkür ve istinbat içindir.
III. Kur'an'ı, tecvid kaidelerine uyarak hızlı bir şekilde okumaya denir. Bu tür okuyuşta medler asgari hadde iner.
IV. Bu okuyuşta orta bir yol izlenir. Tutulacak yerler normal olarak tutulur.

Yukarıda anlatılan okuma şekilleri sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

	I	II	III	IV
A)	Tertil	Tahkik	Tedvir	Hadr
B)	Tahkik	Hadr	Tertil	Tedvir
C)	Tedvir	Tertil	Hadr	Tahkik
D)	Hadr	Tedvir	Tertil	Tahkik
E)	Tahkik	Tertil	Hadr	Tedvir

21. حُصْنٌ مِّنْ تَجْوِيدٍ کodlaması Tecvid ilminde aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

- A) İzhar harflerini
B) Kalın okunan harfleri
C) İhfa harflerini
D) İnce okunan harfleri
E) Kalkale harflerini

22. Kur'an'da birçok kıssa yer alır. Bunlardan biri de Hz. İsa'ya ait kıssadır. Kur'an'da Hz. İsa'nın;

- I. Babasız olarak dünyaya geldiği,
II. Kavmine ibadetleri emrettiği,
III. Kıyamete yakın dünyaya döneceği,
IV. İsrailoğulları'na peygamber olarak gönderildiği,
V. Ruhulkudüs'le desteklendiği

hususlarından hangisi yer almaz?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

ÇÖZÜMLER

1. Abdullah b. Mes'ud ile ilgili I ve III' de verilenler doğrudur. Kur'an ceminde komisyon başkanı olan sahâbî Zeyd b. Sabit'tir. Tevbe suresinin son iki ayet ile Ahzab 23. ayetin mushafa ilavesinde şahitlik eden sahabe Huzame b. Samit el-Ensari'dir.

Yanıt C

2. Verilen açıklama Garibu'l-Kur'an ilmiyle ilgilidir. Sözlükte, "bir şeyin sınırı", "bilinmeyen" ve "su kırbaşı" gibi manalara gelen g-r-b aslından türemiş bulunan garîb; "vatanından uzak kimse", "kapalı söz" ve "yabancı adam" vb. manalarda kullanılır. Terim olarak Garîbu'l-Kur'ân, "Manası kapalı bulunan, okuyucunun anlama sınırı dışında yer alan ve yabancı gördüğü Kur'ân kelimeleri" şeklinde tanımlanabilir.

Yanıt C

3. Cüveyni vahyi sınıflandırırken metlûv ve gayr-ı metlûv olarak ikiye ayırmıştır. Vahy-i metlûv okunan yani tilâvet edilen vahiy olup o da Kur'an-ı Kerim'dir. Hadis de vahiydir. Ancak o vahy-i gayr-ı metlûv statüsündedir. Verilen açıklamada Cüveyni vahy-i metlûvün mahiyetini açıklamıştır.

Yanıt E

4. Kur'an'ın -Hz. Peygamber'e- toplu olarak bir defada değil, peyderpey, parça parça indirilmesi Kur'an'da "tenzil" kavramı ile de ifade edilmektedir. Kur'an'ın böyle parça parça indirilmesi Arap dilinde "Tencîmu'l-Kur'an" terimiyle ifade edilmektedir. Bu durum Kur'an'da şöyle ifade edilir. "İnkâr edenler: Kur'an ona bir defada topluca indirilmeli değil miydi? dediler. Biz onu senin kalbine iyice yerleştirmek için böyle yaptık (parça parça indirdik) ve onu tane tane (ayırarak) okuduk." (Furkan 25/32) "Biz onu, Kur'an olarak, insanlara dura dura okuyasın diye (ayet ayet, sure sure) ayırdık ve onu peyderpey indirdik." (İsra 17/106). İnzal kavramı ise Kur'an'ın tümünün indirilişinin, yani indirilen bütün parçaların toplamının Allah Teâlâ'ya ait olduğunu göstermektedir.

Cevap C

5. Vahiy kâtipleri gelen ayetleri, çeşitli malzemeler üzerine yazmışlardır. Bunların en bilinenleri; develerin kürek ve kaburga kemikleri (azm), tabaklanmış deri parçaları (edim), yaprak taşlar (lihaf), hurma dallarının uygun yerleri (asib), seramik parçaları (hazef), tahta (kateb), parşömen (rakk) ve papirüslerdir. Bunlar arasında özel işlenmiş hayvan derisi ise hem dayanıklılık hem de o günler için elde edilmesi en kolay malzeme olması bakımından, özellikle hicretten sonra daha fazla kullanılmaya başlanmıştır.

Cevap D

6. Kur'an'ın kitap hâline getirilememesinin sebepleri arasında A, B, C ve D seçeneklerindeki nedenler sayılırken imkân ve yazı malzemesinin yetersizliği sayılmaz.

Cevap E

7. Zeyd'in Kur'an'ı toplama işiyle görevlendirilmiş olmasının nedenleri olarak şunlar sunulmaktadır: Özel görevlendirilmiş bir vahiy kâtibi olması, zekâ ve hafızasıyla ün yapmış olması, Kur'an'ın bütünü ezbere bilmesi, Resulullah as'ın Cebraill'e yaptığı son mukabeledeki son arzada kendisinin de bulunmuş olması ve hakkında hiçbir şaibenin olmaması.

Cevap B

8. Rivayetlere göre Peygamber as zamanında Kur'an bir kitap hâlinde toplanmadığı için Peygamber mushafına uygun olması gibi bir zorunluluk da söz konusu olamazdı.

Cevap A

9. Kur'an istinsah edildikten sonra, bu nüshalara uymayan farklı nüshaların tashih edilmesi, eğer tashih edilemiyorsa mürekkeplerinin silinmesi suretiyle imha edilmesine karar verildi. İlk nüsha ise Medine valisi Mervan bin Hakem tarafından ihtilaflara neden olmaması için imha edilmiştir.

Cevap E

10. Üçüncü halife Osman zamanında çoğaltılan Mushaflar, harekesiz ve noktasız bir şekilde yazılmıştı. Sahabe, Peygamber as'dan duyduğu için noktasız ve harekesiz Kur'an'ı hatasız okuyorlardı. Fetihler sonucunda İslam toplumunun çoğunluğunu oluşturan ve Arap olmayan milletler, harekesiz ve noktasız Kur'an nüshalarını doğru okuma ve anlama konusunda sıkıntılar yaşıyorlardı. Bu nedenle Kur'an'ın harekelenmesi ve noktaların konulmasına ihtiyaç doğdu. Soruda anlatılan sürecin yaşanmasının ana nedeni budur.

Cevap D

11. "Kur'an" lafzının kökü hakkında İslam âlimleri arasında ortaya atılan görüşler şunlardır:

- a. "Kur'an kelimesinin hemzesiz ve türemiş olduğunu savunanlar: Bu görüşe göre Kur'an lafzı "k, r, n" kök harflerinden türemiş karine, işaret, delil veya yakınlaştıran anlamında bir kavramdır.
- b. "Kur'an" kelimesinin hemzeli ve türemiş olduğunu savunanlar: Kur'an lafzının, karae'den türemiş bir kelime olduğunu savunan bu görüş içerisinde Karaenin toplamak manasına dayandığını iddia edenler olmuşsa da çoğunluğa göre "Kur'an" lafzı, "okumak" anlamına gelen karae'den türemiş, okunan şey anlamında bir kelimedir.
- c. Şafii ve taraftarlarına göre "Kur'an lafzı alem-i mürtecel bir isimdir. Arap dilinde alem-i mürtecel, ilk anda bir şeye isim olarak konmuş, bundan sonra da başka hiç bir şeyde kullanılmayan özel isimdir.

Cevap C

12. Kur'an'ın indiriliş gayesini birçok ayetinde Kur'an kendisi açıklamıştır. Şu hadisler bunu öz olarak ifade etmektedir: "Allah'ın kitâbına sımsıkı sarılız. Onda, sizden öncekilerin ve sizden sonrakilerin haberleri vardır. Aranızdaki meselelerin çözümü ondadır. O, oyun-eğlence değil, doğru ile yanlış birbirinden ayırandır. Onu büyülenerek terk edene Allah öldürücü darbe vurur. Onun dışında hidayet arayana Allah saptırır. O, Allah'ın hiç kopmayan sağlam ipidir; hikmetle dolu zikir ve dosdoğru yoldur. O, (kendisiyle amel edildiği sürece) arzu ve isteklerin doğrudan sapmadığı, lisanların yanılmadığı, âlimlerin doyamadığı, çok okunmakla yıpranıp eskimeyen, incelikleri ve nükteleri tükenmeyen bir kitaptır... Onu esas alarak konuşan doğru konuşmuş, onunla, amel eden sevap kazanmış, tartışma yapan başarılı olmuş, karar veren doğru karar vermiş ve ona davet eden doğru yolu göstermiş olur..." "Kur'an, bir ucu Allah'ın, diğer ucu da sizin elinizde olan bir ip gibidir. Ona (sıkıca) sarılız. İşte o zaman (doğrudan) sapmaz ve helak olmazsınız."

Cevap B

13. Hatırlamak anmak anlamına gelen zikir kelimesi Kur'an'ın isimlerinden biridir ve Allah'ı hatırlatıp tanıtan, hatırlanması ve unutulmaması gereken esasları bildiren kitap anlamında Kur'an'a verilen bir isimdir.

Cevap A

14. Secde sözlükte, aşırı saygı göstermek, tevazuyla eğilmek ve alını yere koymak manalarına gelmektedir. Okunması veya dinlenmesi hâlinde secde edilmesi gereken ayetlere secde ayeti, bu sebeple yapılan secdeye de tilâvet secdesi denir. Tilâvet secdesi yapmak vaciptir ve Kur'an'da 14 yerde geçer: Araf 206, Rad 15, Nahl 49, İsrâ 107, Meryem 58, Hac 18, Furkan 60, Neml 25, Secde 15, Sad 24, Fussilet 37, Necm 62, İnşikak 21, Alak 19

Cevap D

15. Ahzab, "hizb" in çoğuludur. Hizb, grup, parti, bölük, topluluk gibi anlamlara gelir. Kur'an'ın dörtte birine ve her gün okunması alışkanlık hâline gelen dua demetine de hizip denir. Müslümanlara karşı savaşmak üzere toplanıp, Medine'yi kuşatmaya gelen ve Hendek (diğer adıyla Ahzab) Savaşı'na sebep olan düşman kuvvetlerine "ahzab" denilmiştir; surenin bir bölümünde bu savaştan bahsedildiği için de sureye "Ahzâb suresi" adı verilmiştir.

Cevap E

16. Zâriyat kelimesi "toprağı tozu etrafa savuran rüzgârlar" anlamına gelmektedir.

Cevap C

17. İslam'dan önce Arapların büyük çoğunluğu daha çok putperestlik inancına sahiptir. Putperestlik inancı her şeyden önce yaratıcı ve yüce bir Allah'a inanmakla beraber Allah'ın altında Allah ile kendi aralarında aracılık edecek, Allah Teâlâ indinde yüce bir konuma sahip olduklarına inandıkları araçlara da kulluk etmeleri temeline dayanmaktadır. Bu araçlara kulluk etmelerinin tek nedeni sahip oldukları uzak Allah inancıdır.

Cevap C

18. Kur'an'ı Kerim ayetleri arasında ilk bakışta ihtilaf ve çelişki gibi görünen durumları inceleyen ilme müşkilü'l-Kur'an denir.

Cevap A

19. Bugün ülkemizde de olduğu gibi Müslümanların ekseriyeti Kur'an'ı, Âsım kıraatinin Hafs rivayetine göre okumaktadırlar.

Cevap D

20. Kıraât âlimlerine göre Kur'an üç şekilde okunabilmektedir:

1. Tahkik: Kıraât ilminde tahkik, her bir harfin hakkını tam vermek, medlerini yeterince uzatmak, hareketleri birbirinden ayırmak, şeddeleri tam yapmak ve gunnelerin hakkını vermek gibi tecvid kurallarını yerine getirmede, okuyuş hassasiyetinin en son imkânını kullanarak Kur'an'ı okuma tarzıdır.

2. Buna yakın bir de "tertil" tarzı vardır ki Kur'an'ı, acele etmeden, dura dura, anlaya anlaya okumaya denir. Bu okuyuş tarzı, tahkikten biraz daha hızlıdır. Tahkik, ta'lim ve temrin, tertil ise tefekkür ve istinbat içindir.

3. Hadr: Kıraât ilminde hadr, Kur'an'ı, tecvid kaidelerine uyarak hızlı bir şekilde okumaya denir. Bu tür okuyuşta medler asgari hadde iner.

4. Tedvir: Tahkik ile hadr arasında bir okuyuş tarzıdır. Bu okuyuşta orta bir yol izlenir. Tutulacak yerler normal olarak tutulur.

Cevap E

21. Arapçada 28 harf vardır. Kur'an derslerinde öncelikle bu harfler öğretilir. حُصْنٌ مِّنْ حُرُوفٍ harfleri tecvitte 7 kalın harfin kodlanmış hâlidir. Derste kalın harfler gösterilmektedir.

Cevap B

22. Kıssa Kur'an'da yer alan ibret verici hikâyelerdir. Kur'an'da Hz. İsa'ya dair birçok husus anlatılır. Babasız olarak dünyaya geldiği, kavmine zekâtı ve namazı emrettiği, İsrailoğulları'na peygamber olarak gönderildiği, Ruhulkudüs'le desteklediği birçok mucize gösterdiği hususları Kur'an'da yer alan hususlardandır. Kıyamet yaklaşınca dünyaya döneceği olayı Kur'an'da yer almaz. Bazı hadislerde bu husus kıyamet alameti olarak zikredilmiştir.

Cevap C

TEST 2

1. Hz. Ömer dedi ki; "Ey Allah'ın elçisi! Bizler has Arap olmamıza rağmen, sen bize bazen bilmediğimiz Arapça ifadeler söylüyorsun!?" Hz. Peygamber ona şöyle dedi: "Onları bana Rabbim öğretti ve ben de böyle öğrendim."(Zerkeşî, el-Burhân fî ulûmi'l-Kur'ân)

Bu hadiste bahsi geçen konu aşağıdaki Kur'an ilimlerinden hangisiyle daha fazla ilgilidir?

- A) Üslub'u'l-Kur'an
B) Huruf-u mukattaa
C) İ'rabu'l -Kur'an
D) Nasih-Mensuh
E) Garibu'l-Kur'an

2. Kur'an'da bazı ayetler ilk bakışta başka ayetlere ters mana içermiş gibi görünebilir. Bu durumlara Müşkilü'l-Kur'an adı verilir. Kur'an'da çelişki vehmidir.

Bu tür ayetlerin doğru anlaşılması için

- I. ayetlerin hangi dönemde indiğinin göz önünde bulundurulması,
II. hitabın hangi şahıs ve topluluğa ait olduğunun bilinmesi,
III. aynı konudaki ayetlerin kronolojik sıralanması,
IV. hükmün farklı görünmesine sebep olan faktörlerin bilinmesi gerekir.

Verilen ifadelerin hangileri doğrudur?

- A) I ve IV B) II ve III C) I, II ve III
D) Yalnız IV E) I, II, III ve IV

3. Sahabe neslinin tefsir ilmindeki konumu ve etkileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi **söylenemez?**

- A) Sahabenin tefsirdeki en önemli katkılarından biri ayetlerin inişine neden olan sebebi nüzulleri aktarmalarıdır.
B) Peygamberimize sorular sorarak sonraki nesillerin merak ettiği birçok konunun da aydınlatılmasını sağlamış oluyordular.
C) Sahabe, ayetlerin yorumlanmasında Kur'an'ın bütünlüğünü ve konuyla ilgili diğer ayetleri dikkate almışlardır.
D) Sahabe içtihatla yaptığı tefsirlerinde genel olarak ya dil ya da din konusuna önem veriyorlardı.
E) Sahabiler Kur'an'ı ayet ayet baştan sona tefsir etmişlerdi.

4. Kur'an'da;

- Allah'ı inkar eden kafirlerin sağır ve dilsiz olarak nitelendirilmesi
- Kur'an'ın karanlıkları aydınlatan bir nur olduğunun ifade edilmesi
- Allah'tan başkasını dost edinenlerin örümceğin durumuyla ilişkilendirilmesi
- Kötü insanların çorak toprak gibi nitelendirilmesi

aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

- A) Emsalü'l Kur'an
B) Müşkilü'l-Kur'an
C) İ'rabu'l-Kur'an
D) Siyak-sibak
E) Mensuhu'l-Kur'an

5. Kaynakların bildirdiğine göre Tabiun Dönemi'ndeki bazı âlimler dışında hemen hemen ilim adamlarının hepsi mevalidendir.

Bunun nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Arapların yazıya ilgi duymaması
B) Ezber yeteneğine güvenen Arapların ilme değer vermemesi
C) Arapların siyaset ve yönetimle ilgilenmeleri nedeniyle oluşan ilim boşluğunu mevalinin doldurması
D) Mevalinin ilmi çalışma alt yapısına sahip olması
E) Abbasilerin iktidara gelirken oluşturduğu korku ortamını bastırmak için mevaliyi ilme yönlendirmesi

6. İlk dönem müfessirleri Peygamberimiz ve sahabeden nakledilen sözlerle tefsir yapıyor ve kendi görüşlerine yer vermiyorlardı. Bu tür tefsirler, rivayet tefsiri olarak isimlendirilmiştir. Rivayet tefsirlerine me'sur, menkûl ya da naklî tefsir adı da verilmiştir.

Aşağıdaki tefsirlerden hangisi bu yöntemle yazılmış bir tefsir değildir?

- A) Nesefî – Medariku't-Tenzil
B) Suyûtî – Durru'l-Mensur
C) İbn-i Kesir – Tefsiru'l-Kur'ani'l-Azim
D) Taberi – Camiu'l-Beyan an tevilî Ayi'l-Kur'an
E) İbnu'l-Ceavzi – Zadu'l-Me'sir

7. Kur'an tefsirinde Peygamberimiz ve ashabından gelen rivayetler dışında kendi görüş ve düşüncelerini de aktaran akla dayalı yöntemi kullanan tefsir ekolüyle ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi **yanlıştır**?

- A) Bu tefsir metoduna dirayet yöntemi denir.
B) Makul ve rey tefsiri adını da alır.
C) Bu yöntemde müfessir daha etkindir.
D) İsrailiyata dair haberler bu tefsir yöntemiyle tefsir ilmüne girmiştir.
E) Maturidi'nin Te'vilatı bu yöntemin ilk örneklerindedir.

8. Tefsir ilminde mezhebi tefsir, itikat ve kelam alanındaki mezheplerin görüşlerini esas alarak Kur'an'ı tefsir etmeye çalışmışlardır. Buna göre;

- Kur'an tefsirini tevhid ve adalet prensipleri üzerine bina eden,
- Dayandığı en önemli unsur akıl olan,
- Sağlam akıl ve sahih naklin çelişmeyeceğini, bir çelişki olursa rivayetin tevil edilmesi gerektiğini savunan
- Arap dili ve belagat başta olmak üzere felsefe, mantık ve diğer ilimler konusundaki tefsirlerine diğer mezhebi

tefsirlerin de önem attettikleri tefsir ekolü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Harici tefsir ekolü
B) Mutezile tefsir ekolü
C) Şii tefsir ekolü
D) İşari tefsir ekolü
E) İctimai tefsir ekolü

9. İlham ve sezgi yoluyla elde edilen bâtinî/ledünnî bilgiyle Kur'an ayetlerinin bir kısmını veya tamamını yorumlama yönteminin ismi olmuştur. Yalnız tasavvuf erbabına açılan ve zahir mana ile bağdaştırılması mümkün olan birtakım gizli anlamlara ve göre Kur'an tefsir edilir. Bu tefsir, sufinin kendi fikirlerine değil, bulunduğu makam itibarıyla kalbine doğan ilham ve işaretlere dayandığı kabul edilir.

Bu tefsir yönteminin adı nedir?

- A) İctimai tefsir ekolü
B) Kelami tefsir ekolü
C) Fıkhi tefsir ekolü
D) Lüğavi tefsir ekolü
E) İşari tefsir ekolü

10. Fıkhi tefsir ekolüyle ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi **yanlıştır**?

- A) Fıkıh konuları olan ibadet, muamelat ve ukubat ile ilgili, Kur'an'daki amele yönelik ayetleri tefsir eder.
B) Bu akımın konusu ahkâm ayetleri olduğu için bu tefsire ahkâm tefsiri de denir.
C) Bu tefsirlerin bir kısmı sadece ahkâm ayetlerini tefsir etmiştir.
D) Bu tefsirler Kur'an'ı, dili ve belagatini esas alarak tefsir etmişlerdir.
E) Kurtubi'nin el-Cami li Ahkâmi'l- Kur'an isimli tefsiri bu yöntemin en önemli örneğidir.

11. Tefsir tarihi sürecinde klasik tefsir ekollerinin dışında 19. yüzyıl sonrasında yeni tefsir ekolleri ortaya çıkmıştır. Bunların sistemleşmesi ve müstakilleşmesi modern zamanlarda olmuştur ki bunlara çağdaş tefsir ekolleri denir. Bu ekollerden biri de çağdaş tefsir ekolüdür.
- Kur'an'daki bir konuyu, Kur'an'ın temel hedef ve ilkelerine uygun bir şekilde belli usuller çerçevesinde bütüncül olarak araştırıp ortaya koyma yöntemidir.
 - Kur'an'ın bir hidayet kitabı olmasını merkeze alarak mesajın aracısız olarak topluma ulaşmasını ve toplumdaki sosyal, siyasal ve kültürel sorunlara Kur'an'dan çözüm üretmeyi amaçlar.
 - Kur'an'ın kendine has üslubu içerisinde, farklı yerlerinde dağınık bir şekilde geçen mesajların ve ahkâmın insanlara ulaştırılması çabası sonucu ortaya çıkmıştır.
 - Kur'an'a bütüncül bir yaklaşımla bakabilme imkânı sunarak hataya düşme ihtimalini azaltmayı amaçlar.
 - Amacı taklit ve geri kalmışlık bataklığına düşen ümmeti ıslah edip yeniden yükselişini sağlamaktır.

Yukarıdakilerden hangisi konulu tefsir yöntemi ile ilgili söylenemez?

- A) I, II ve V B) II, III ve IV C) II ve V
D) IV ve V E) I ve V

12. Bu akıma modernist tefsir akımı da denir. Pozitivizmin etkili olduğu 19. asrın son çeyreğinde ortaya çıkan tepkisel bir tefsir akımıdır.

En belirgin yönleri;

- Tefsirde donukluğun ve durgunluğun aşılması gerekliliğini vurgulaması,
- Edebi dile ağırlık vermekle birlikte mesajı anlamının önünde bir engel gibi duran faydasız gramatik tartışmalardan ve detaylardan uzaklaşarak mesaja yoğunlaşmak gerektiğini savunması,
- Yaşanan çağda ortaya çıkan problemlere Kur'an çerçevesinde çözüm üretmeye çalışması,
- Tefsir, kültür tarihini, ayrıntılarda kaybolup sosyal sorunlara çözüm üretmediği için eleştirmesi,
- Özellikle yaratılış ve kâinat ile ilgili ayetleri pozitif bilimlerden yararlanarak yorumlarken, sadece akli ve bilimi kutsallaştıran pozitivist düşüncüyü de eleştirmesi,
- Mezheplerin etkisinde kalmadan doğrudan Kur'an'ın ahkâm ve mesajına yönelmesidir.

Yukarıda bazı özellikleri verilen tefsir akımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşari tefsir
B) İçtimai tefsir
C) Mevsui tefsir
D) Bilimsel tefsir
E) Tarihi tefsir

13. Kur'an'ı Kerim'e göre kitabi ayetlerin yanında bir de kevnî ayetler vardır. Allah'ın yarattığı evren, insan, hayvan ve bitkiler gibi tüm yaratıklardaki işaretlerin tümü bu kapsama girer.

Kur'an'daki evren, insan ve canlılarla ilgili kevnî ayetlerin, pozitif bilimlerin verileriyle tefsir edilmesini amaçlayan tefsir akım ve ekolü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilimsel tefsir
B) İçtimai tefsir
C) Edebi tefsir
D) Tarihi tefsir
E) Dirayet tefsiri

14. Kur'an'ın belagat ve muhteva zenginliğini ön plana çıkarıp içerdiği gabya dair bilgilerle esaslarının tüm insanlığa yeteceği düşüncesinden hareket eden, Kur'an'ın özellikle üslubunda icaza dikkat çekerek az lafızla çok manalar aktardığını ortaya koymaya çalışan tefsir akımıdır. Bu akımın kurucusu Emin el-Huli, en önemli temsilcilerinden biri de Muhammed Halefullah'tır. Ayrıca Toshihiko İzutsunun en temel örneklerini verdiği semantik çalışmaları da Kur'an kavramları ile ilgili bu alanda yapılan önemli çalışmalar içerisinde sayılabilir.

Yukarıda hakkında bilgi verilen çağdaş tefsir akımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Edebi tefsir
- B) Tarihi tefsir
- C) Bilimsel tefsir
- D) İçtimai tefsir
- E) Konulu tefsir

15. Kur'an'ı Kerim'in hicretten önce Mekke ve çevresinde inen ayet/surelerine mekki; sonrasında Medine ve çevresinde inen ayet/surelerine de medeni denir. Mekki olan bazı surelerin içerisinde medeni ayetler bulunabildiği gibi medeni surelerde de mekki ayetler bulunabilmektedir. Mekki ve medeni bilmenin; Kur'an'ın tefsirinde ondan yararlanmak, Allah'a davet üslubunda onlardan yararlanmak ve Kur'an'ı ayetler içinden Siret-i Nebeviye'ye vakıf olmak gibi yararları vardır.

Aşağıdakilerden hangisi mekki ayet/surelerin özelliklerinden değildir?

- A) Tevhit ve ahiret inancı ile ilgili konulara ağırlık verilmiştir.
- B) Toplum hayatını düzenleyen ilkeler getirilmiştir.
- C) Güçsüzü, zayıfı koruyan ahlak anlayışı geliştirilmiştir.
- D) Müşriklerin eziyetlerine maruz kalan müminlere sabır ve direnç tavsiye edilmiş motivasyonları artırılmıştır.
- E) İçinde secde ayeti bulunan, Bakara ve Âli-İmran sureleri hariç huruf-u mukatta ile başlayan sureler mekkidir.

16. Aşağıdakilerden hangisi medeni sure/ayetlerin özelliklerinden değildir?

- A) Namaz hariç diğer ibadetler bu surelerde bulunur.
- B) Muamelata ve ibadeta yönelik geniş açıklamalar yapılmıştır.
- C) İnsanın yaratılışı ve geçmiş ümmetlerin kıssalarıyla ilgili anlatımlar genellikle medeni surelerde yer alır.
- D) Ehl-i kitap ve diğer milletlerle münasebetler bu surelerde düzenlenmiştir.
- E) Cihadla ilgili hükümler ve münafıklarla ilgili ayetler bu surelerde yer alır.

17. Kur'an'ın bazı ayetleri yaşanmış herhangi bir olaya bağlı olmaksızın inmiş olmakla beraber bazı ayet ve sureler bir nedene bağlı olarak inmiştir. Bu nedenler; bir soru, yaşanmış bir olayla ilgili hükmü bildirmek veya yapılmış bir yanlış düzeltmek olabilir. Bir ayet veya ayet grubunun inmesine neden olan bu etkenlere sebebi nüzul denmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bu nedenleri bilmenin faydalarından değildir?

- A) Emredilen şeyin hikmeti anlaşılır.
- B) Fıkhi hükümlerin doğru çıkarılabilmesi için önemlidir.
- C) Ayet ve sureler arasındaki uyum ve bütünlük daha iyi anlaşılır.
- D) Hangi ayetin hükmünün hangi ayetle kalktığı anlaşılabilir olur.
- E) İnanç kuvvetlenir.

18. Ehl-i Sünnet anlayışında hüküm ifade eden bir ayetin hükmünün daha sonra gelen ve hüküm ifade eden bir ayet tarafından kaldırılması mümkündür.

Kur'an'daki bu tür ayetleri inceleyen Kur'an ilmi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Esbabu'n-nüzul
- B) Mekki ve medeni
- C) Emsalu'l-Kur'an
- D) Aksamu'l-Kur'an
- E) Nasih-mensuh