

KPSS
2024

EĞİTİM
BİLİMLERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
ÇIKMIŞ
SORULAR

SON
10
YIL

ÖGRETİ AKADEMİ

ÖĞRETİ AKADEMİ

Komisyon

EĞİTİM BİLİMLERİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TAMAMI ÇÖZÜMLÜ ÇIKMIŞ SORULAR

ISBN 978-625-6764-71-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. (Öğreti Akademi yayınları bir Pegem Akademi markasıdır.) Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almasını diliyoruz.

1. Baskı: 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şewal Aksoy
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Öğreti Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: {0312} 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Şİra Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.ogreti.com
E-ileti: ogreti@ogreti.com.tr
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli KPSS Adayları,

KPSS'ye hazırlanan adaylarımız KPSS'de çıkan soruları incelemek, çözmek ve kendini geliştirmek, eksiklerini fark edip tamamlamak amacıyla çalışmalarına dâhil etmektedir. Öğretmen adaylarının bu yönde yaptıkları çalışmaların başarı oranları üzerindeki olumlu etkisi göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle biz de kitabımızda 2014 yılından 2023 yılına kadar yapılan KPSS Eğitim Bilimleri alanında yöneltilen Ölçme ve Değerlendirme sorularına yer verdik.

Öğretmen adaylarının geleceğe umutla bakabilmelerine, eğitimini aldıkları alanda kendilerini gerçekleştirmelerine ve karşılarına çıkan engelleri aşmalarına yardımcı olması amacıyla hazırlanan KPSS Tamamı Çözümlü Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular kitabı ile sizlere faydalı olacağımızı umuyor ve hepinize başarılar diliyoruz. ve hepinize başarılar diliyoruz..

Öğreti Akademi Yayıncılık

İÇİNDEKİLER

2014 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	1
2015 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	7
2016 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	12
2017 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	18
2018 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	24
2019 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	31
2020 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	39
2021 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	45
2022 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	53
2023 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	61
Cevap Anahtarı	68

1. Aşağıdaki puanlama ve ölçüt türlerinden hangisi, dönem sonunda öğrencilerin eriştiği düzeyi belirleme amacına daha uygundur?

Puanlama	Ölçüt
A) Doğru cevap yüzdesi	Mutlak
B) Doğru cevap yüzdesi	Bağıl
C) T puanı	Mutlak
D) T puanı	Bağıl
E) Yüzdelik dilim	Bağıl

2. - 3. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir metnin okunabilirlik puanı, sözcük ve cümle uzunluğu ile belirlenebilir. Türkçe yazılmış bir metnin okunabilirlik puanını belirlemek için, Ateşman tarafından aşağıdaki formülün kullanılması önerilmiştir.

$$\text{Okunabilirlik puanı} = 199 - 40x - 3y$$

x = Hece olarak ortalama sözcük uzunluğu

y = Kelime olarak ortalama cümle uzunluğu

Bu formül bir metnin 100 sözcükten oluşan bir bölümüne uygulanarak metnin okunabilirlik puanı elde edilir. Bu puan, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir.

Okunabilirlik puanı	Zorluk düzeyi
90 - 100	Çok kolay
70 - 89	Kolay
50 - 69	Orta güçlükte
30 - 49	Zor
1 - 29	Çok zor

2. Buna göre, bir metnin okunabilirlik puanının ölçme türü ve bunun değerlendirilmesinde kullanılan ölçüt türü aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

Ölçme	Ölçüt
A) Doğrudan	Mutlak
B) Türetilmiş	Bağıl
C) Doğrudan	Bağıl
D) Dolaylı	Mutlak
E) Türetilmiş	Mutlak

3. Ateşman'ın geliştirdiği bu yöntemle belirlenen zorluk düzeyinin ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
B) Sıralama
C) Eşit aralık
D) Eşit oran
E) Eşit derece

4. - 5. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir ölçme değerlendirme uzmanı aşağıdaki açıklamayı yapmıştır.

“Sınav maddelerinde kullanılacak kavramların, kadınların veya erkeklerin genel olarak aşına olmadıkları kavramlar arasından seçilmesi önerilmez. Bu tür kavramlar kullanıldığında, kullanılan kavram, maddeyi doğru cevaplamak için gerekli olmasa bile, madde aynı yetenek seviyesindeki kadınlara veya erkeklere daha zor gelebilir. Örneğin madde metninde futbola ilgili teknik bir terimin geçmesi, sınava katılan kadın adayları olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle bir cinsiyet grubuna dezavantaj oluşturabilecek kavramların testlerden çıkarılması gerekir.”

4. Uzmanın bu açıklaması aşağıdakilerden hangisiyle doğrudan ilgilidir?

- A) Paralel formlar güvenilirliği
- B) Test-tekrar test güvenilirliği
- C) Kullanışlılık
- D) Yapı geçerliliği
- E) Puanlama objektifliği

5. Aşağıdaki tabloda aynı başarı dilimindeki kadın ve erkek öğrencilerin 5 maddeyi doğru cevaplama yüzdeleri verilmiştir.

Cinsi-yet	Maddeler				
	2.	6.	8.	14.	25.
Kadın	%20	%48	%98	%2	%49
Erkek	%22	%3	%93	%3	%51

Bu maddelerin hangisinde uzmanın belirttiği durumun olması beklenir?

- A) 2. B) 6. C) 8. D) 14. E) 25.

6. Ahmet Öğretmen, sınıf içinde uygulayacağı 25 çoktan seçmeli maddeden oluşan bir matematik başarı testi hazırlamıştır. Hazırladığı testin ön uygulamasını gerçekleştiren öğretmen, test puanlarının iç tutarlık katsayısını 0,65 olarak hesaplamıştır. Ahmet Öğretmen, testinin iç tutarlık katsayısının 0,75 olmasını istemektedir.

Buna göre, Ahmet Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?

- A) Aynı testi öğrencilere on beş gün sonra tekrar uygulaması
- B) Testi başka puanlayıcılara okutup puanlayıcılar arası tutarlığı hesaplaması
- C) Güçlük indeksleri 0,50 ve üstü olan maddeleri testten çıkarması
- D) Testte yer alan madde sayısını artırması
- E) Ayırtıcılık indeksleri 0,50 ve üzerindeki maddeleri testten çıkarması

7. Aşağıdakilerden hangisi bir Türkçe öğretmenin, öğrencilerin yazdıkları öyküleri değerlendirmek için kullanacağı bir dereceli puanlama anahtarını öğrencilerle önceden paylaşmasının gerekçesi olamaz?

- A) Değerlendirme ölçütlerinin tüm öğrenciler tarafından aynı şekilde algılanmasını sağlamak
- B) Öğrenci ürünlerinin puanlanma güvenilirliğini sağlamak
- C) Öğrencilere, kendilerinden beklenen performansın ne olduğunu bildirmek
- D) Öğrencilerin her bir ölçüt için ne yapmaları gerektiğini belirtmek
- E) Öğrencilerde kendi öğrenmeleriyle ilgili bir farkındalık oluşturmak

8. Aşağıda, bir öğretmenin 5. sınıf öğrencilerine uyguladığı sınavda yer alan bir eşleştirme maddesi verilmiştir.

A	B
a. Çok uzaktaki cisimleri gözlemeye yarayan araç	___Güneş
b. Dünya'nın, etrafında döndüğü gök cismi	___Teleskop ___Ay
c. Bir başka cisim etrafında dönme hareketi yapmak	___Dolanmak
d. Dünya etrafında dolağan gök cismi	___Gözlem evi
e. İnsanların Güneş, Ay ve diğer gök cisimlerini gözledikleri ve bunlar hakkında araştırmalar yaptıkları yer	

Bu eşleştirme maddesinde

- Madde köküne, eşleştirmenin neye göre yapılacağını açıklayan bir yönerge eklenmesi
- B sütunundaki eleman sayısının artırılması
- Sütunların yerlerinin değiştirilmesi

önerilerinden hangilerinin uygulanması maddenin niteliğini iyileştirir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

9. Sınavlarda kullanılan maddeler, seçimlik ve cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler olarak ikiye ayrılır. Seçimlik maddeler; çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirme ve benzeri türden maddelerdir. Cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler ise kısa cevaplı ve açık uçlu maddeler olarak ikiye ayrılır. Kısa cevaplı maddelerin yanıtları bir veya birkaç kelime, bir formül, bir sayı veya bir sembol olabilir. Açık uçlu maddeler ise daha uzun yanıtlar gerektirir.

Bu sınıflamayı benimseyen bir öğretmen, öğrencilerinin sınıf içi başarılarını ölçmek amacıyla, işlediği konulardaki hedef davranışların bilişsel süreçlerine göre sayılarını gösteren aşağıdaki tabloyu hazırlamıştır.

Bilişsel süreç	Konular			
	I	II	III	IV
Anlamak	3	-	2	-
Uygulamak	1	1	1	-
Analiz etmek	-	1	-	2
Değerlendirmek	-	1	-	1

Öğretmen, bu tablo doğrultusunda hazırlayacağı sınavda yalnızca kısa cevaplı ve açık uçlu madde türlerini kullanmaya karar vermiştir.

Buna göre, öğretmenin sınavdaki açık uçlu maddeleri hangi konulardan hazırlaması beklenir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) I ve IV E) II ve IV

10. Bir sınıfta yapılan sınıf başkanlığı seçimi sonuçlarını göstermek için uygun olan grafik çeşitleri, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

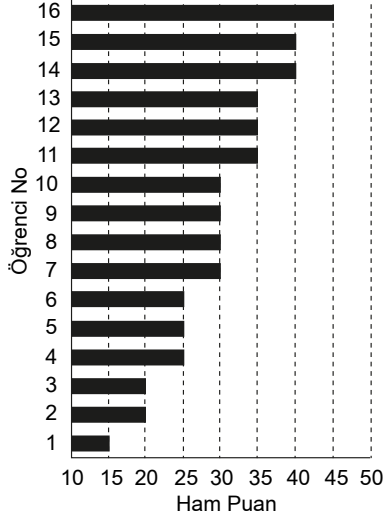
- A) Sütun grafiği ve histogram
- B) Sütun ve çizgi grafiği
- C) Sütun ve pasta grafiği
- D) Histogram ve çizgi grafiği
- E) Histogram ve pasta grafiği

11. Her bir madde için doğru cevapların 1, diğerlerinin 0 olarak puanlandığı 60 maddelik bir testten alınan puanların ortalaması 32, standart sapması 6'dır.

Bu testle ilgili olarak aşağıdaki sonuçlardan hangisi diğerlerinden daha yüksek başarıya karşılık gelir?

- A) Arzu +2 Z puanı almıştır.
- B) Sibel 65 T puanı almıştır.
- C) Ahmet 46 soruyu doğru cevaplamıştır.
- D) Mehmet soruların %60'ını doğru cevaplamıştır.
- E) Zehra, ortalamanın 1 standart sapma üzerinde puan almıştır.

12. 16 kişilik bir öğrenci grubuna 50 maddelik bir sınav uygulanmıştır. Bu sınavda ham puanlar, doğru cevaplara 1, diğerlerine ise 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Aşağıdaki grafikte öğrencilerin aldıkları ham puanlar gösterilmiştir.



Bu öğrencilerin ham puanlarının standart sapması 8 alındığına göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Ham puan dağılımı sağa çarpıktır.
- B) 15 numaralı öğrencinin Z puanı 1,25'tir.
- C) 7 numaralı öğrencinin T puanı 50'dir.
- D) En yüksek ve en düşük T puanları arasındaki fark 37,5'tir.
- E) En yüksek puanı alan öğrenci, soruların %90'ına doğru cevap vermiştir.

KPSS
2024

12

ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME

X

10



Çözümlere ulaşmak için
QR kodu okutunuz.

DENEME

• Tamamı Çözümlü 120 Özgün Soru •



ÖĞRETİ AKADEMİ

Bu testte 12 soru vardır.

1.

- I. Ceren, yüzme yarışında parkuru 5 dakikada tamamlamıştır.
- II. Taylan, bilgi yarışmasında üçüncü olmuştur.
- III. Fatma, havanın sıcaklığını 20 santigrat derece olarak ölçmüştür.
- IV. Dursun'un arabası gri renktedir.

Yukarıdaki ölçme işlemlerinin ölçek türleri aşağıdaki seçeneklerden hangisinde sırasıyla bir arada verilmiştir?

- A) Aralık - Oran - Aralık - Oran
- B) Aralık - Sıralama - Oran - Sınıflama
- C) Oran - Sıralama - Aralık - Sınıflama
- D) Sınıflama - Oran - Oran - Sıralama
- E) Oran - Aralık - Aralık - Sınıflama

2. **Aşağıdaki değerlendirme durumlarının hangisinde bağıl ölçüt kullanılmıştır?**

- A) Grubun medyan değeri üzerinde puan alan öğrencilerin dersten başarılı olması
- B) Koşu yarışında 100 metreyi 3 dakikada tamamlayanların ödül kazanması
- C) Okulun seçme sınavında 75 net ve üzeri olanların kabul edilmesi
- D) Dersin kazanımlarını kazanamayan öğrencilere ek öğretim planlanması
- E) Öğrencilerin hazırbulunuşluklarına göre sınıflar oluşturulması

3. **Bir öğretmenin uyguladığı sınav sonuçlarının tamamına üçer puan eklemesi ile testin aşağıdaki hangi özelliği kesinlikle değişmez?**

- A) Güvenirliği
- B) Mod değeri
- C) Aritmetik ortalaması
- D) Objektifliği
- E) Medyanı

4. Pandemi sürecinde online eğitim veren bir kurumun yetkilisi aşağıdaki açıklamayı yapmıştır:

“Günümüz dünyasında yüz yüze eğitime alternatif olarak kullanılan online eğitimde öğrenciler zaman, emek ve para tasarrufu yaparak evlerinden dersleri dinleyebilmektedir. Yapılan derslerin değerlendirme aşamasında ise yine online olarak gerçekleştirilen sınavlar uygulanmaktadır. Online olarak gerçekleştirilen sınavlarda daha hızlı bir şekilde sınav okuma zahmeti olmadan öğrencilerin eksiklikleri belirlenmektedir. Yapılan sınavlarda müfredatta yer alan kazanımlar tam ve doğru olarak ölçülebilmekte, sınav sonuçları puanlanırken dikkatsizlikten kaynaklanan hata oranı azaltılabilmektedir. Fakat online sınavlarda en büyük problem, sınavları öğrencilerin değil de velilerin yapmalarıdır. Bu durum da öğrenciler arasındaki bilgi farkının görülmesine engel teşkil etmektedir.”

Bu açıklamada aşağıdakilerden hangisine değnilmemiştir?

- A) Kullanışlılık
- B) Tesadüfi hata
- C) Kapsam geçerliği
- D) Madde yanlılığı
- E) Yapı geçerliği

5. Zekâ, sevgi, merak, sosyal uyum ve ruh sağlığı gibi soyut kavramları psikolojik testlerle ölçebilmek için önce bu kavramların içeriğinin bilinmesi gerekir. Hatta bu gibi soyut değişkenler ile ilgili geliştirilen testler kuramsal olarak da dayanaklandırılmalıdır. Bir yandan testin ölçtüğü niteliklerin neler olduğunu araştırma, diğer yandan testi alan kişilerin elde ettikleri puanların ne anlama geldiğini açıklama çalışmaları yapılmalıdır.

Yukarıda sözü edilen testlerde aranan psikometrik özelliklerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Kapsam geçerliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Yordama geçerliği
- D) Uygunluk geçerliği
- E) Zamandaş geçerlik

6. Farklı okullarda görev yapan coğrafya dersi öğretmenlerinin aynı öğrencilerin ödevlerini puanlarken dereceli puanlama anahtarı kullanmasının en önemli amacı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Ödevlerden elde edilen puanların yordama geçerliğini belirlemek
- B) Okul yönetimlerine öğrenciler ile ilgili görüş bildirmek
- C) Ödev sonuçlarının puanlayıcı güvenilirliğini sağlamak
- D) Öğrenciler arasındaki rekabeti artırmak
- E) Öğrencileri başarılarına göre sıraya sokmak

7. **Aşağıdakilerden hangisi hazırlanan bir dereceli puanlama anahtarının (rubrik) geçerliğinin sağlanmasına yönelik bir işlem değildir?**

- A) Puanlama anahtarında yer alan her bir ölçütün içeriği kendi amacıyla sınırlı olması ve başka ölçütlerle binişik olmaması
- B) Ölçülmek istenilen tüm özelliklerin dereceli puanlama anahtarında yer alması
- C) Puanlama anahtarında yer alan her bir ölçütün açık ve anlaşılır olarak ifade edilmesi
- D) Performans düzeylerinin, öğrenciler arasındaki başarı farkını yansıtacak özelliğe sahip olması
- E) Bir puanlayıcının farklı zaman aralıklarında aynı performansı değerlendirmesi ve puanlar arasındaki tutarlılığın kontrol edilmesi

8. **Boşluk tamamlama türünde test maddeleri hazırlanırken aşağıdaki ilkelerden hangisine dikkat etmeye gerek yoktur?**

- A) Her madde kesin cevabı olacak şekilde hazırlanmalıdır.
- B) Maddeler ayrıntılı, detaylı ve öğrencilerin hatırlamakta zorlanacağı kavramları ölçmelidir.
- C) Maddelerin doğru cevabı diğer maddelerin cevaplarına ipucu niteliği taşımamalıdır.
- D) Maddeler dil, anlatım ve yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmalıdır.
- E) Maddeler öğrencilerin öğrenme düzeylerine uygun olmalıdır.

9. Aşağıda bir kimya testinin iki farklı sınıfta uygulamasından elde edilen sonuçlar tabloleştirilmiştir.

	A Şubesi	B Şubesi
Ortalama	74	80
Ranj	20	30
Varyans	25	64

Buna göre şubelerin test sonuçlarına ilişkin aşağıdakilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) A şubesindeki test sonuçları, B şubesindeki sonuçlara göre daha güvenilirdir.
 B) B şubesindeki test sonuçlarının dağılımı, A şubesindeki dağılıma göre daha çarpıktır.
 C) B şubesindeki test sonuçlarının ortalama güçlüğü, A şubesine göre 1,00'e daha yakındır.
 D) A şubesinden elde edilen test sonuçlarının standart sapması 8'dir.
 E) B şubesinin puan aralığı, A şubesinin puan aralığından daha dardır.

10.

- I. Z puanı ile T puanı arasındaki korelasyon değeri +1,00'dir.
 II. T puanı aritmetik ortalama değerinde sıfırdır.
 III. Z puanı, T puanına göre daha güvenilir sonuçlar verir.
 IV. T puanları bağıl değerlendirmede kullanılır.

Standart puanlar ile ilgili verilen ifadelerden hangileri yanlıştır?

- A) I ve II
 B) I ve III
 C) II ve III
 D) I, II ve III
 E) II, III ve IV

11. Çoktan seçmeli bir testte yer alan 3. maddeye ilişkin seçenek dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

3. madde	A	B	C	D*	E	BOŞ
ÜST GRUP	20	35	15	10	15	5
ALT GRUP	19	11	30	10	20	10

*Anahtarlanmış doğru cevap

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

- A) Sınavda dört yanlış bir doğruyu götürmüştür.
 B) En iyi çeldirici B seçeneğidir.
 C) Maddenin doğru cevaplanma oranı 0,10'dur.
 D) Maddenin ayırt edicilik indeksi 0,00'dir.
 E) A çeldiricisi ters yönde işlemiştir.

12. Sola çarpık dağılımlar için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Dağılımı çarpıtan aşırı uçta yüksek puanlar vardır.
 B) Grubun %50'sinden fazlası ortalamadan ileridedir.
 C) Grubun medyan değeri aritmetik ortalama değerinden büyüktür.
 D) Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ortalamadan yüksek puanlar almıştır.
 E) Merkezî eğilim ölçüsü olarak medyan kullanılmamıştır.

Bu testte 12 soru vardır.

1. Rol oynama öğretim yönteminde öğrenciler, kendilerine verilen bir senaryo dâhilinde canlandırma yapmaktadır. Öğrencilerde empati becerisini geliştiren bu uygulama işlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini belirlerken de kullanılabilir. Öğretmen işlediği konuya yönelik rol oynama yöntemi kullanarak öğrencilerin eksik öğrenmeleri belirleyebilir. Bu belirlemeler ile konu tekrar işlenebilir.

Buna göre sözü edilen rol oynama uygulaması aşağıdaki amacına göre değerlendirme türlerinden hangisi kapsamındadır?

- A) Biçimlendirme ve yetiştirme
- B) Tanıma ve yerleştirme
- C) Norma dayalı
- D) Değer biçme
- E) Kriter dayanaklı

2. Aşağıdaki değişkenlerden hangisi süreksiz ve oran ölçeği düzeyindedir?

- A) Ders işleme süresi
- B) Eleştirel düşünme düzeyi
- C) Çantadaki kalem sayısı
- D) Okula yönelik motivasyon düzeyi
- E) Bir standart başarı testinden elde edilen puanlar

3. Bir ilgi envanterinin geliştirilmesi sürecinde "Test maddeleri kendi içinde ne derece tutarlıdır?" sorusu aşağıdakilerden hangisinin hesaplanması ile cevaplanabilir?

- A) Test – tekrar test korelasyonu
- B) Puanlayıcılar arası tutarlılık katsayısı
- C) Cronbach Alfa katsayısı
- D) Eş değer testler korelasyonu
- E) Testin ortalama güçlüğü

4. Aşağıdaki durumların hangisinde kontrol listesi kullanılması daha uygun olur?

- A) Öğrencilerin sözel sunum için gerekli davranışları sergileme düzeylerinin incelenmesi
- B) Öğrencilerin istenmeyen davranış gösterme sıklığının gözlenmesi
- C) Bir öğrencinin belli bir ortamda, özgül bir davranışının ayrıntılı olarak betimlenmesi
- D) Öğrencilerin poster sergiledikleri yaratıcılık becerilerinin belli ölçütlere göre derecelendirilmesi
- E) Öğrencilerin basketbolda turnike atarken belli kurları yerine getirip getiremediklerinin belirlenmesi

5. Bir matematik öğretmeni, öğrencilerine uyguladığı test sonuçlarını incelediğinde aynı kazanımı ölçen ve birbirini tekrar eden soruların testte yer aldığını görmüştür. Bu nedenle tekrar eden soruları testten çıkararak uygulama yapmıştır.

Buna göre öğretmenin yaptığı uygulama, testin aşağıdaki özelliklerinden hangisini artırmıştır?

- A) Kullanışlılık
B) Duyarlılık
C) Uygunluk geçerliği
D) Yordama geçerliği
E) Görünüş geçerliği

6. Bir ülkede uygulanan üniversiteye giriş sınavında yer alan felsefe soruları öğrenciler tarafından rahatlıkla çözülebilmektedir. Sorular, felsefe bilgisine sahip olmayan öğrenciler tarafından okuma becerisi ile cevaplanabilmektedir.

Buna göre sözü edilen sınavın aşağıdaki özelliklerinden hangisi kesinlikle düşüktür?

- A) Yapı geçerliği
B) Yordama geçerliği
C) Kapsam geçerliği
D) Kararlılık güvenilirliği
E) Objektifliği

7. Yavuz Öğretmen, sunum yapan öğrenciyi değerlendirirken diğer öğrencilerinden aşağıdaki formu doldurmalarını istemiştir.

Davranışlar	Frekans
... isimli arkadaşım soru sordu.	////
... isimli arkadaşım benimle göz teması kurdu.	/////

Bu uygulamada kullanılan puanlama aracı ve değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla ve bir arada verilmiştir?

- A) Kontrol listesi - Öz değerlendirme
B) Çeteleme aracı - Öz değerlendirme
C) Derecelendirme ölçeği - Akran değerlendirme
D) Çeteleme aracı - Akran değerlendirme
E) Kontrol listesi - Akran değerlendirme

8. **Türkçe dersine ait** “Okuduğu bir şiirdeki toplumsal olaylara yönelik ifadeleri belirler.” **kazanımını ölçmek için aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanmak daha doğru olur?**

- A) Doğru yanlış
B) Portfolyo
C) Çoktan seçmeli
D) Kelime ilişkilendirme
E) Proje

9. Bir testte yer alan maddenin, alt grup ve üst grup yöntemine göre analizi yapılmıştır. Alt ve üst grupta ellişer kişilik öğrenci grubu bulunmaktadır. Maddeyi üst gruptan 20, alt gruptan ise 30 kişi doğru yapmıştır.

Buna göre maddenin ayırt edicilik, güçlük ve varyans değerleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Ayırt edicilik	Güçlük	Varyans
A)	-0,10	0,50	0,25
B)	-0,20	0,50	0,25
C)	-0,20	0,25	0,50
D)	0,10	0,25	0,50
E)	0,20	0,50	0,25

10. 100 öğrencinin bulunduğu bir gruba uygulanan matematik testinin sonuçları normal dağılım göstermektedir. Bu testten Ali isimli öğrenci 60 ham puan, Ahmet isimli öğrenci 90 ham puan almıştır. Ali'nin T puanı 20, Ahmet'in T puanı ise 80'dir.

Buna göre testten 80 ham puan alan Fatma'nın Z puanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) -3 B) -2 C) 0 D) +1 E) +2

11 ve 12. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız

Aşağıdaki tabloda "1-0" şeklinde puanlanan 5 maddelik bir teste ait madde matrisi verilmiştir. Tabloda doğru cevaplara 1 puan, yanlış cevaplanmış ya da hiç cevaplanmamış maddelere 0 puan verilmiştir.

	Ayşe	Fatma	Hayriye	Şaziye
Madde 1	1	0	0	1
Madde 2	1	0	1	0
Madde 3	1	0	0	1
Madde 4	0	0	1	0
Madde 5	1	1	0	?

Test sonuçlarını tabloya aktaran öğretmen Şaziye isimli öğrencinin 5. maddeyi cevaplama durumunu yazmayı unutmuştur.

11. Buna göre Şaziye 5. maddeyi doğru cevaplar ise testin ortalama güçlük indeksi aşağıdakilerden hangisi olur?

- A) 0,50 B) 0,60 C) 0,70 D) 0,80 E) 2,50

12. Buna göre Şaziye 5. maddeyi yanlış cevaplar ise 5. maddenin güçlük indeksi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 0,40 B) 0,50 C) 0,80 D) 0,90 E) 1,00

Bu testte 12 soru vardır.

1. Aşağıdakilerden hangisinde ölçme işlemi, ölçülecek özellikten farklı bir yapıda olan bir ölçme aracı ile gerçekleştirilmiştir?

- A) Sınıftaki öğrencilerin sayısının belirlenmesi
- B) Pazardan alınan ürünlerin kefeli terazi ile kütlesinin ölçülmesi
- C) Bir ülkenin nüfus yoğunluğunun belirlenmesi
- D) Öğrencilerin sınavda yaptığı doğru sayısının belirlenmesi
- E) Öğrencilerin derse yönelik ilgilerinin belirlenmesi

2. Bir kimya öğretmeni öğrencilerine önemli bazı kimyasal deneyler yaptırmak ister. Öğrencilere, laboratuvarında bir kimyasal deneyden önce yapmaları öğretim programında da tanımlı olan tüm gerekli adımları içeren bir kontrol listesi uygular. Gerekli deney adımları konusunda yeterli olan öğrenciler deneyleri yapmaya başlarlar. Öğretmen söz konusu adımlar konusunda yetersiz olan öğrencilerle adımları gözden geçirdikten sonra onları da deney yapmaya yönlendirir.

Buna göre öğretmenin gerçekleştirdiği değerlendirmenin, amacına ve ölçütüne göre türleri aşağıdaki kilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

<u>Amacına göre</u>	<u>Ölçütüne göre</u>
A) Tanıma ve yerleştirme	Norm dayanaklı
B) Biçimlendirme ve yetiştirme	Norm dayanaklı
C) Değer biçme	Kriter dayanaklı
D) Tanıma ve yerleştirme	Kriter dayanaklı
E) Değer biçme	Norm dayanaklı

3. Bir matematik öğretmeni, öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek için bir test geliştirmiştir. Testindeki soruları hazırlarken kendisinden daha tecrübeli bir matematik öğretmeninden görüş almış ve sorularını dersin konu ve kazanımlarına göre düzenlemiştir.

Öğretmenin bu uygulaması, testin aşağıdaki özelliklerinden hangisine yöneliktir?

- A) İç tutarlılığına
- B) Yordama geçerliğine
- C) Kapsam geçerliğine
- D) Görünüş geçerliğine
- E) Duyarlılığına

4. Bir araştırmacı geliştirdiği ölçek ile ilgili aşağıdaki çalışmalarını gerçekleştirmiştir:

- Ölçeğin belirli bir zaman aralığı ile aynı öğrencilere ikinci kez uygulanarak elde edilen puanlar arasındaki korelasyon incelenmiştir.
- Ölçekten elde edilen puanlar ile maddeler arasındaki uyum incelenmiştir.
- Ölçeğin eş değer bir formu ile birlikte aynı gruba uygulanmasından elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenmiştir.

Buna göre araştırmacının gerçekleştirdiği uygulamalar ölçeğin aşağıdaki hangi özelliği hakkında bilgi verir?

- A) Güvenirlik
- B) Kullanışlılık
- C) Yapı geçerliği
- D) Duyarlılık
- E) Objektiflik

5. Bir araştırmacı 16-18 yaş arasındaki bireylerin ana dil yeterliğini belirlemek için bir test geliştirmiştir. Test; dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört alt testten oluşmaktadır. Araştırmacı testin psikometrik özelliklerini belirlemek için bir dizi çalışma yapmıştır. Bu çalışmaların birinde ana dil yeterliği bakımından yeterli düzeyde olan bir grup ile bu konuda yeterli olmayan bir başka grup oluşturmuştur. Testi her iki gruba da uygulayan araştırmacı anadil yeterliği yüksek olan grubun testten yüksek puanlar aldığını gözlemiştir.

Bu gözlem, ana dil yeterliği testinin aşağıdaki özelliklerinden hangisinin yüksek olduğuna bir kanıt olarak kabul edilebilir?

- A) Kapsam geçerliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Yansızlığı
- D) Kullanışlılığı
- E) Yordama geçerliği

6. **Aşağıdaki kazanımlardan hangisi performans görevi ile ölçülmeye daha uygundur?**

- A) Elektrik enerjisinden yararlanma alanlarını sıralar.
- B) Güneşli ortamlarda ışığın kırılma olaylarını açıklar.
- C) Mercekler kullanarak bir gözlük tasarlar.
- D) Maddelerin farklı tonlardaki ışıklarda gölge boyalarını açıklar.
- E) Işığın sudaki kırılma durumlarına örnekler verir.

7. **Aşağıdaki sorulardan hangisi kontrol listesi tarzındaki öz değerlendirme formunda yer almaz?**

- A) Ödevimi iyi sunabildim mi?
- B) Çalışmamı gerçekleştirirken internet taraması yaptım mı?
- C) Oluşturduğum ürünün en iyi yönü nedir?
- D) Ödevimi zamanında tamamladım mı?
- E) Ürünümü oluştururken bilimsel basamakları göz önünde bulundurdum mu?

8. **Kelime ilişkilendirme testi uygulamasında öğrencilerin;**

- I. kendilerine sorulan sorulara kutucuklar arasından cevap verme,
- II. soruların cevabının doğru ya da yanlış olmasına göre karar verme,
- III. kendilerine verilen kavramların çağrışımlarını yazma

işlemlerinden hangilerini yapmaları istenir?

- A) Yalnız II
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

9. Açık uçlu maddeler kullanan bir öğretmenin öğrencilerinde aşağıdaki özelliklerden hangisini ölçmesi daha doğru olur?

- A) Tanımlama
- B) Örnek verme
- C) Açıklama yapma
- D) Kriteria göre eleştirme
- E) Örneklere göre eşleştirme

10. "1-0" şeklinde puanlanan 100 maddelik düzeltme formülü kullanılmayan bir testten elde edilen ham puanlar Z standart puanlarına doğru bir şekilde dönüştürülmüştür. Test sonuçlarını inceleyen farklı bir uzman ise öğrencilerin ham puanlarını aritmetik ortalaması 70, standart sapması 5 olan ismine A puanları verdiği farklı bir standart puanlara dönüştürmüştür. Aşağıda sınava giren beş öğrencinin Z puanları ve A puanları tablo hâlinde verilmiştir.

Öğrenci	Z puanları	A puanları
Sertaç	+3	85
Ümit	+2,5	82,5
Serkan	+1	75
Uğur	-2	60
Serhat	-2,5	55

Tablodaki öğrencilerden birinin A puanının yanlış yazıldığı bilindiğine göre bu öğrenci aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sertaç
- B) Ümit
- C) Serkan
- D) Uğur
- E) Serhat

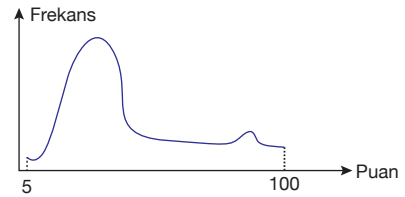
11. Aşağıdaki tabloda bir sınavdan elde edilen puanlara göre sıralanmış öğrenciler üst ve alt grup şeklinde ayrılmıştır. Üst ve alt gruptaki öğrencilerin testteki 8. maddeye verdiği cevapların seçeneklere göre dağılımı tabloda yazılmıştır. 8. maddenin doğru seçeneği A'dır.

Grup	Seçenekler (%)				
	A	B	C	D	E
ÜST	20	10	5	35	30
ALT	10	40	20	10	20

Buna göre 8. madde ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Maddenin doğru cevaplanma oranı 0,15'tir.
- B) Maddenin ayırt edicilik indeksi 0,10'dur.
- C) Maddenin en iyi çeldiricisi D seçeneğidir.
- D) E çeldiricisi ters yönde işlemiştir.
- E) Maddeyi üst ve alt grupta eşit sayıda kişi işaretlemiştir.

12. Bir testten elde edilen puanların dağılımı aşağıda verilmiştir.



Buna göre verilen dağılımın aritmetik ortalama, medyan ve mod değerleri aşağıdakilerden hangisi olabilir?

	Aritmetik ortalama	Medyan	Mod
A)	40	50	30
B)	60	60	60
C)	70	60	30
D)	75	80	85
E)	90	90	90