

**KPSS**

**2024**

**EGİTİM  
BİLİMLERİ**



**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ  
ÇIKMIŞ  
SORULAR**

**SON**

**2014 • 2023**

**100 YIL**



Soruların çözümlerine ulaşmak için  
QR kodu okutunuz.



**PEGEM**

**AKADEMİ**



## EĞİTİM BİLİMLERİ ÇIKMIŞ SORULAR SON 10 YIL

KOMİSYON

ISBN 978-625-6652-33-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

### 1. Baskı: Ankara

Proje-Yayın: Nilay Balın  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara  
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

## TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

### Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



Çözümleri görebilir.



Çözümlere erişim sağlamak için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza ve soru robotunuza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna [arti.pegemkampus.com](http://arti.pegemkampus.com) yazarak web sitemiz üzerinden hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



3. Adım Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.

Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı  
0312 418 51 55

İletişim:

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net) / E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Aşağıdaki öğretim süreci uygulamalarından hangisi, öğretimde açıklık ilkesi kapsamında yer almaz?

- A) Öğrenciler tarafından olay yerinde gözlem yapılması
- B) Konuyla ilgili hayvan ve bitki örneklerinin sınıfa getirilmesi
- C) Anlatımda fotoğraf, film gibi materyallere yer verilmesi
- D) Öğretime ayrılan zamanın verimli kullanılması
- E) Öğrencilerin düzeylerine uygun cümlelerin tercih edilmesi

2. Öğrenme-öğretme sürecinde sorulan soruların yapısının ve türünün seçilmesinde aşağıdakilerin hangisi öncelikle belirleyicidir?

- A) Hedeflerin düzeyi
- B) Konuların tasarımı
- C) Öğrenci nitelikleri
- D) Öğretmen özellikleri
- E) Dersin işleniş yöntemi

3. Öğrencilerinin muhtemel öğrenme güçlüklerini gidermek için onları cesaretlendirmek isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?

- A) Bilinmeyen soruların cevaplarını kendisinin vermesi
- B) Doğru davranışlara iyi not, yanlışlara kötü not vermesi
- C) İpuçları vererek öğrencileri yönlendirmesi
- D) Öğrencilere çevreden yardım almalarını önermesi
- E) Öğrencilerin zorlandıkları konuları ev ödevi olarak vermesi

4. Aşağıdaki kazanımlardan hangisi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesinde etkili değildir?

- A) Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.
- B) Dünya'nın hem kendi çevresinde hem de Güneş'in çevresinde dönmesi sonucunda meydana gelen olguları değerlendirir.
- C) İnsanların, hayatlarını sürdürüebilmeleri için nelere ihtiyaç duyduklarını sıralar.
- D) Mevsim şartlarına bağlı olarak canlılardaki değişiklikler hakkında sonuç çıkarır.
- E) Amacını gerçekleştirmeye çalışırken karşılaşılabileceği sorgulamalara açık olur.

5. Aşağıdakilerden hangisi, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre düzenlenen bir sınıf ortamında ders işlenirken yapılması gerekenler arasında yer almaz?

- A) Öğretmenin, öğrencilerin sorularını ve ilgilerini takip etmesi
- B) Öğretmenin, öğrencilerin yanlış cevaplarına karşılık doğru cevabı vermesi
- C) Öğrencilerin, yeni teoriler ortaya koyan düşünürler olarak görülmesi
- D) Öğretmenin, öğrencilerle etkileşim içinde bulunması
- E) Öğrencilerin hatalarının öğrenme aracı olarak kullanılması

6. Mehmet Öğretmen, 5. sınıf matematik dersinde öğrenme eksikliği ve düzenli çalışma sorunu olan öğrencileri belirler. Her bir öğrenci için 7. sınıftaki başarılı öğrencilerden bir öğrenciyi görevlendirir. Her hafta düzenli olarak 5. sınıf öğrencilerinin pekiştirme çalışmalarını yapmaları için görevlendirilen öğrencilerle bir araya gelmelerini sağlar.

**Bu uygulama, aşağıdakilerden hangisine örnektir?**

- A) Tutor destekli öğretim
- B) Bilişsel çıraklık
- C) Takımla öğretim
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Programlı öğretim

7. Aşağıdakilerden hangisi, gösterip yaptırma yöntem veya tekniğinin özelliklerinden biri değildir?

- A) Gösteri ortamının tüm öğrencilerin görebileceği şekilde düzenlenmesi
- B) Tüm aşamaların, önce öğretmen sonra öğrenciler tarafından yapılması
- C) Her işlem basamağının bütün öğrenciler tarafından yapılması
- D) Öğrencilere, yeterli zaman ve tekrar fırsatı verilmesi
- E) Öğrencilerden, alternatif çözüm önerileri bulmalarının istenmesi

8. İpek Öğretmen, sosyoloji dersinde toplumsal sorunlara yönelik bir problemin sınıf içerisinde çözümünün öğretimine yönelik bir uygulamaya yer vermeyi amaçlamıştır.

Aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisi bu amaca en az uygundur?

- A) Balık kılıcı
- B) Beyin fırtınası
- C) Örnek olay
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Altı düşünce şapkası

9. Dersinde problem çözme yöntemini kullanan bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

- A) Çözüm yolunda öğrencileri serbest bırakması
- B) Problem konusunda ön hazırlık yapması
- C) Öğrencilerden, bir problem bulmalarını istemesi
- D) Öğrencilerin çözmekte zorlandıkları problemleri çözmesi
- E) Öğrencilere, çözüme yönelik veri toplamada yardımcı olması

10. Tarih dersinde, "Osmanlı Devleti'nin çöküş sebeplerini belirler." kazanımına öğrencilerin etkili bir biçimde ulaşabilmelerini amaçlayan bir öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine en az başvurmalıdır?

- A) Anlatım
- B) Soru-cevap
- C) Akvaryum
- D) Büyük grup tartışması
- E) Çember

11. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımını kullanan bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

- A) Gerçeğe uygun problemler seçmek
- B) Problemleri açık uçlu sorularla ifade etmek
- C) Merak uyandıracak problemler seçmek
- D) Birkaç problemi birlikte ele almak
- E) Öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerine fırsat vermek

12. Coğrafya öğretmeni Sibel Hanım, öğrencilerine bir proje ödevi verir. Öğrenciler belirlenen süre içinde ödevlerini bitirir. Daha sonraki haftalarda öğrenciler, sunum planına göre çalışmalarını arkadaşlarına sunar ve sunum sonrasında konular sınıfta tartışılır.

Sibel Hanım'ın bu uygulaması aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisine en uygundur?

- A) Forum
- B) Panel
- C) Sempozyum
- D) Seminer
- E) Münazara

13. Aşağıdaki konuların hangisinde beyin fırtınası yöntem veya tekniğinin kullanılması uygun değildir?

- A) Kuraklığın önlenmesi
- B) Su kaynaklarının verimli kullanılması
- C) Atık sulardan faydalanılması
- D) Su tüketiminin azaltılması
- E) Tuzlu suyun kaynatılarak damıtılması

14. Bir öğretmen, ders konusuyla ilgili olarak sınıfında slogan, hikâye, drama ve örnek olay yazma masaları hazırlar. Gruplara ayırdığı öğrencilerin her bir masada çalışmalarını sağlar. Süre bitiminde, önceden hazırladığı plana göre öğrencileri diğer masalardaki çalışmalara yönlendirir. Etkinlik tamamlanıncaya kadar süreç devam eder.

**Bu öğretmenin sınıf içinde uyguladığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Takım-turnuva-oyun  
B) Küme çalışması  
C) İstasyon  
D) Argümantasyon  
E) Köşelenme

15. Ahmet Öğretmen; dersinde öğrencilerinin, enerji verimliliğiyle ilgili anlaşmazlıkları olduğunu hissederek ve bu konuya yönelik planladığı etkinliği yaptırmak için öğrencileri iki gruba ayırır. Gruplardan birine soru sorma diğerine ise cevaplama rolleri verir. Gruplara hazırlanmaları için 15 dakika süre verdikten sonra tartışmayı başlatır.

**Ahmet Öğretmen'in kullandığı bu öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Akvaryum                      B) Çember                      C) Zıt panel  
D) Münazara                      E) Konuşma halkası

16. Soru-cevap yöntemi veya tekniğini kullanarak öğrencilerine soru soran öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirmesi en az beklenen bir durumdur?

- A) Öğrencileri derste daha aktif hâle getirmesi  
B) Öğrencilere konuları tekrar etme ve pekiştirme imkânı sağlaması  
C) Öğrencilerin, iş birliği becerilerini kullanmalarına destek olması  
D) Öğrencilere neyi öğrenip neyi öğrenmediklerini anlama fırsatı vermesi  
E) Öğrencilerin analitik düşünme yeteneğini geliştirilmesi

17. Öğrencilerinin etkili öğrenme zamanını artırmak isteyen bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

- A) Öğrencilere ödevlerini net olarak açıklaması  
B) Sözel anlatımı kısa tutması  
C) Etkinlikler arası geçişlerde akıcılık sağlaması  
D) Gerekli durumlarda geri bildirim vermesi  
E) Öğrencilerin her birine konuyla ilgili sorular sorması

18. "Sınıf kuralları öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla oluşturulabilir ancak bunlar mutlaka basit, açık ve anlaşılır olmalıdır. Öğrenciler oluşturulan kurallardan farklı anlamlar çıkarmamalıdır." **ilkesi dikkate alındığında, aşağıdaki kurallardan hangisi buna uygun değildir?**

- A) Ders zili çaldığında yerlerinize oturunuz.  
B) Başkalarına karşı hep saygılı olunuz.  
C) Ders araç ve gereçlerini yanınızda bulundurunuz.  
D) Koridorlara ve sınıfa çöp atmayınız.  
E) Kalemlerinizi açarken çöp kutusunu kullanınız.

19. Öğrencilerin gürültü yaptığı bir sınıfa giren öğretmenin, sessizliği sağlamak için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygundur?

- A) Yüksek sesle öğrencileri uyarma  
B) Kısa bir süre sessiz bekleme  
C) Gürültüye rağmen derse başlama  
D) Masaya veya yazı tahtasına vurma  
E) Gürültü yapan öğrencileri belirleyip onları uyarma

20. Sınıfta sağlıklı bir ilişki örüntüsü oluşturmak isteyen Hasan Öğretmen, öğrencilerle açık ve net bir iletişim kurmayı önemser. Bu nedenle sınıfta iletişime engel durumları listeler.

**Aşağıdakilerden hangisi bu listede yer almalıdır?**

- A) Öğrencilere sen diliyle hitap etmesi
- B) Uyarılarını öğrenci adı vermeden yapması
- C) Hızlı ve yavaş öğrenen öğrencileri dikkate alması
- D) Öğrencilerin görüşlerine önem vermesi
- E) İşlemeyen sınıf kurallarını görüşmeye açması

21. Dersinde bilgisayar yazılımları kullanmak isteyen bir öğretmen, hazır yazılımlar arasından seçim yaparken aşağıdakilerden hangisine öncelikle dikkat etmelidir?

- A) Dikkat çekici olmasına
- B) Katılımı teşvik etmesine
- C) Yazılı metinlerinin bulunmasına
- D) Etkileşimli uygulamaları içermesine
- E) Öğretim programına uygun olmasına

22. Bir öğretmen, işlenen konuyu ders sonunda pekiştirmek amacıyla tahtaya çizdiği görselde ilk sütuna bitkisel dokuları, ilk satıra ise doku özelliklerini yazar. Öğrencileri tahtaya kaldırarak kavramlar ve özelliklerin uyumlu olduğu satır ve sütunların kesiştiği yerlere X işareti koymalarını ister.

**Bu öğretmenin kullandığı görsel aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kavram haritası
- B) Anlam çözümlene tablosu
- C) Kavram ağı
- D) Yapılandırılmış grid
- E) V diyagramı

23. İlkokul öğrencilerinde, somut ve kalıcı öğrenmeyle birlikte, genelleme yapma becerisinin geliştirilmesinde aşağıdakilerin hangisi daha etkilidir?

- A) Matematik dersinde toplama işlemi için öğrencilerin abaküs kullanması
- B) Hayat bilgisi dersinde yörede yetişen ürünlerin isimlerinin söylenmesi
- C) Türkçe dersinde sıfatla ilgili bilgilerin tahtaya yazılması
- D) Müzik dersinde çalgı aletleri için flütün resminin gösterilmesi
- E) Beden eğitimi dersinde düz takla atmanın televizyondan izlenmesi

24. Birkaç öğrencisinin çok hızlı öğrendiğini gözlemleyen öğretmen, bu öğrencilere bilgisayar destekli öğretimden yararlanarak konuyla ilgili daha karmaşık ve zor olan ek örnek uygulamalar yaptırmak istemektedir.

**Bu kapsamda öğretmenin öncelikle başvurabileceği yazılım türü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sözcük-işlem
- B) Benzetim
- C) Özel ders
- D) Alıştırma
- E) Eğitsel oyun

25. Aşağıdakilerden hangisi, bir program geliştirme çalışmasında programa yansıtılması hedeflenen toplumsal temeller kapsamında değildir?

- A) İnsanlığı ilgilendiren sorunlara karşı duyarlılık kazandırma
- B) Öğrencilerin, girişimci bir ruhla yetiştirilmelerini önemseme
- C) İnsan haklarına saygı bilincini geliştirme
- D) Birlikte yaşama kurallarını oluşturma
- E) Kültürel değerleri yeni nesillere aktarma

26. Bir okul müdürü, öğrencilerin spor faaliyetlerine katılımlarını sağlamak amacıyla futbol ve voleybol müsabakaları programı hazırlamıştır.

**Bu uygulama, Posner'in program türlerinden hangisine daha uygundur?**

- A) Örtük program
- B) Ekstra program
- C) İhmal edilen program
- D) Öğretim programı
- E) Ders programı

27. "İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir." kazanımı Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisinin hangi bilgi ve bilişsel süreç boyutuna daha uygundur?

- A) İşlemsel - Uygulamak
- B) Kavramsal - Hatırlamak
- C) İşlemsel - Çözümlemek
- D) Kavramsal - Anlamak
- E) Olgusal - Uygulamak

28. Bir program geliştirme komisyonu, okullarda derslerin ayrı ayrı öğretilmesine çözüm olarak hazırladığı programda; merkeze toplumsal sorunları alarak öğrencilerin daha çok, şiddet ve trafik terörü gibi konulara eğilmesini sağlamaya çalışmıştır.

**Bu program geliştirme komisyonu, aşağıdaki tasarımı yaklaşımından hangisini dikkate almıştır?**

- A) Çekirdek tasarımı
- B) Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
- C) Romantik tasarımı
- D) Yaşantı merkezli tasarımı
- E) Süreç tasarımı

29. Aşağıdaki puanlama ve ölçüt türlerinden hangisi, dönem sonunda öğrencilerin eriştiği düzeyi belirleme amacına daha uygundur?

	Puanlama	Ölçüt
A)	Doğru cevap yüzdesi	Mutlak
B)	Doğru cevap yüzdesi	Bağıl
C)	T puanı	Mutlak
D)	T puanı	Bağıl
E)	Yüzdelik dilim	Bağıl

**30. - 31. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.**

Bir metnin okunabilirlik puanı, sözcük ve cümle uzunluğu ile belirlenebilir. Türkçe yazılmış bir metnin okunabilirlik puanını belirlemek için, Ateşman tarafından aşağıdaki formülün kullanılması önerilmiştir.

$$\text{Okunabilirlik puanı} = 199 - 40x - 3y$$

$$x = \text{Hece olarak ortalama sözcük uzunluğu}$$

$$y = \text{Kelime olarak ortalama cümle uzunluğu}$$

Bu formül bir metnin 100 sözcükten oluşan bir bölümüne uygulanarak metnin okunabilirlik puanı elde edilir. Bu puan, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir.

Okunabilirlik puanı	Zorluk düzeyi
90 - 100	Çok kolay
70 - 89	Kolay
50 - 69	Orta güçlükte
30 - 49	Zor
1 - 29	Çok zor

30. Buna göre, bir metnin okunabilirlik puanının ölçme türü ve bunun değerlendirilmesinde kullanılan ölçüt türü aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

	Ölçme	Ölçüt
A)	Doğrudan	Mutlak
B)	Türetilmiş	Bağıl
C)	Doğrudan	Bağıl
D)	Dolaylı	Mutlak
E)	Türetilmiş	Mutlak

31. Ateşman'ın geliştirdiği bu yöntemle belirlenen zorluk düzeyinin ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
- B) Sıralama
- C) Eşit aralık
- D) Eşit oran
- E) Eşit derece

**32. - 33. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.**

Bir ölçme değerlendirme uzmanı aşağıdaki açıklamayı yapmıştır.

“Sınav maddelerinde kullanılacak kavramların, kadınların veya erkeklerin genel olarak aşına olmadıkları kavramlar arasından seçilmesi önerilmez. Bu tür kavramlar kullanıldığında, kullanılan kavram, maddeyi doğru cevaplamak için gerekli olmasa bile, madde aynı yetenek seviyesindeki kadınlara veya erkeklere daha zor gelebilir. Örneğin madde metninde futbola ilgili teknik bir terimin geçmesi, sınava katılan kadın adayları olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle bir cinsiyet grubuna dezavantaj oluşturabilecek kavramların testlerden çıkarılması gerekir.”

**32. Uzmanın bu açıklaması aşağıdakilerden hangisiyle doğrudan ilgilidir?**

- A) Paralel formlar güvenilirliği
- B) Test-tekrar test güvenilirliği
- C) Kullanışlılık
- D) Yapı geçerliği
- E) Puanlama objektifliği

**33. Aşağıdaki tabloda aynı başarı dilimindeki kadın ve erkek öğrencilerin 5 maddeyi doğru cevaplama yüzdeleri verilmiştir.**

Cinsiyet	Maddeler				
	2.	6.	8.	14.	25.
Kadın	%20	%48	%98	%2	%49
Erkek	%22	%3	%93	%3	%51

**Bu maddelerin hangisinde uzmanın belirttiği durumun olması beklenir?**

- A) 2.
- B) 6.
- C) 8.
- D) 14.
- E) 25.

**34. Ahmet Öğretmen, sınıf içinde uygulayacağı 25 çoktan seçmeli maddeden oluşan bir matematik başarı testi hazırlamıştır. Hazırladığı testin ön uygulamasını gerçekleştiren öğretmen, test puanlarının iç tutarlık katsayısını 0,65 olarak hesaplamıştır. Ahmet Öğretmen, testin iç tutarlık katsayısının 0,75 olmasını istemektedir.**

**Buna göre, Ahmet Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?**

- A) Aynı testi öğrencilere on beş gün sonra tekrar uygulaması
- B) Testi başka puanlayıcılara okutup puanlayıcılar arası tutarlığı hesaplaması
- C) Güçlük indeksleri 0,50 ve üstü olan maddeleri testten çıkarması
- D) Testte yer alan madde sayısını artırması
- E) Ayrıcılık indeksleri 0,50 ve üzerindeki maddeleri testten çıkarması

**35. Aşağıdakilerden hangisi bir Türkçe öğretmenin, öğrencilerin yazdıkları öyküleri değerlendirmek için kullanacağı bir dereceli puanlama anahtarını öğrencilerle önceden paylaşmasının gerekçesi olamaz?**

- A) Değerlendirme ölçütlerinin tüm öğrenciler tarafından aynı şekilde algılanmasını sağlamak
- B) Öğrenci ürünlerinin puanlanma güvenilirliğini sağlamak
- C) Öğrencilere, kendilerinden beklenen performansın ne olduğunu bildirmek
- D) Öğrencilerin her bir ölçüt için ne yapmaları gerektiğini belirtmek
- E) Öğrencilerde kendi öğrenmeleriyle ilgili bir farkındalık oluşturmak



36. Aşağıda, bir öğretmenin 5. sınıf öğrencilerine uyguladığı sınavda yer alan bir eşleştirme maddesi verilmiştir.

A	B
a. Çok uzaktaki cisimleri gözlemeye yarayan araç	___Güneş
b. Dünya'nın, etrafında döndüğü gök cismi	___Teleskop ___Ay
c. Bir başka cisim etrafında dönme hareketi yapmak	___Dolanmak
d. Dünya etrafında dolanan gök cismi	___Gözlem evi
e. İnsanların Güneş, Ay ve diğer gök cisimlerini gözledikleri ve bunlar hakkında araştırmalar yaptıkları yer	

**Bu eşleştirme maddesinde**

- I. Madde köküne, eşleştirmenin neye göre yapılacağını açıklayan bir yönerge eklenmesi
- II. B sütunundaki eleman sayısının artırılması
- III. Sütunların yerlerinin değiştirilmesi

**önerilerinden hangilerinin uygulanması maddenin niteliğini iyileştirir?**

- A) Yalnız I                      B) Yalnız II                      C) I ve II  
D) I ve III                      E) I, II ve III

37. Sınavlarda kullanılan maddeler, seçimlik ve cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler olarak ikiye ayrılır. Seçimlik maddeler; çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirme ve benzeri türden maddelerdir. Cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler ise kısa cevaplı ve açık uçlu maddeler olarak ikiye ayrılır. Kısa cevaplı maddelerin yanıtları bir veya birkaç kelime, bir formül, bir sayı veya bir sembol olabilir. Açık uçlu maddeler ise daha uzun yanıtlar gerektirir.

Bu sınıflamayı benimseyen bir öğretmen, öğrencilerinin sınıf içi başarılarını ölçmek amacıyla, işlediği konulardaki hedef davranışların bilişsel süreçlerine göre sayılarını gösteren aşağıdaki tabloyu hazırlamıştır.

Bilişsel süreç	Konular			
	I	II	III	IV
Anlamak	3	-	2	-
Uygulamak	1	1	1	-
Analiz etmek	-	1	-	2
Değerlendirmek	-	1	-	1

Öğretmen, bu tablo doğrultusunda hazırlayacağı sınavda yalnızca kısa cevaplı ve açık uçlu madde türlerini kullanmaya karar vermiştir.

**Buna göre, öğretmenin sınavdaki açık uçlu maddeleri hangi konulardan hazırlaması beklenir?**

- A) Yalnız I                      B) Yalnız III                      C) I ve III  
D) I ve IV                      E) II ve IV

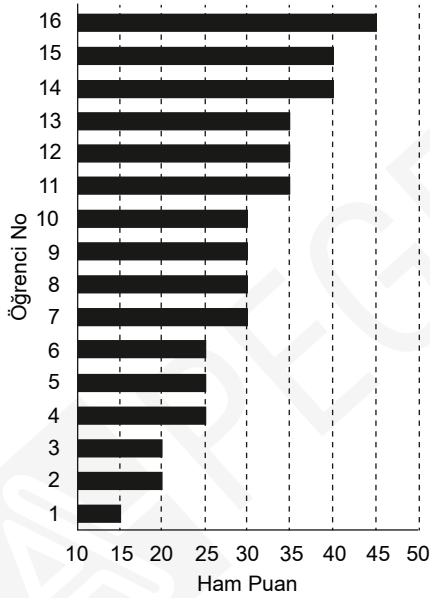
38. Bir sınıfta yapılan sınıf başkanlığı seçimi sonuçlarını göstermek için uygun olan grafik çeşitleri, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Sütun grafiği ve histogram  
B) Sütun ve çizgi grafiği  
C) Sütun ve pasta grafiği  
D) Histogram ve çizgi grafiği  
E) Histogram ve pasta grafiği

39. Her bir madde için doğru cevapların 1, diğerlerinin 0 olarak puanlandığı 60 maddelik bir testten alınan puanların ortalaması 32, standart sapması 6'dır.

**Bu testle ilgili olarak aşağıdaki sonuçlardan hangisi diğerlerinden daha yüksek başarıya karşılık gelir?**

- A) Arzu +2 Z puanı almıştır.  
 B) Sibel 65 T puanı almıştır.  
 C) Ahmet 46 soruyu doğru cevaplamıştır.  
 D) Mehmet soruların % 60'ını doğru cevaplamıştır.  
 E) Zehra, ortalamanın 1 standart sapma üzerinde puan almıştır.
40. 16 kişilik bir öğrenci grubuna 50 maddelik bir sınav uygulanmıştır. Bu sınavda ham puanlar, doğru cevaplara 1, diğerlerine ise 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Aşağıdaki grafikte öğrencilerin aldıkları ham puanlar gösterilmiştir.



**Bu öğrencilerin ham puanlarının standart sapması 8 alındığına göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Ham puan dağılımı sağa çarpıktır.  
 B) 15 numaralı öğrencinin Z puanı 1,25'tir.  
 C) 7 numaralı öğrencinin T puanı 50'dir.  
 D) En yüksek ve en düşük T puanları arasındaki fark 37,5'tir.  
 E) En yüksek puanı alan öğrenci, soruların % 90'ına doğru cevap vermiştir.

41. Öğretmen Cecilia Paim, kendi bulduğu bir cümleyi yazmak için tahtaya gelmek isteyen olup olmadığını sorunca, hiçbir öğrenci yerinden kımıldamadı. Zeze bir şey düşündü ve parmağını kaldırdı. Öğretmen "Gel-mek mi istiyorsun Zeze?" diye seslendi. Zeze sırasından kalktı ve tahtanın yarısına bile ulaşamamasına rağmen tebeşiri eline alıp "Bir kaç gün sonra tatile gideceğiz." diye yazdı. Zeze tam o sırada Bayan Paim'in yüzüne baktı ve onun gülümseyen yüzünü izledi. Zeze başarısından hoşnut, sırasına oturdu.

**Şeker Portakalı adlı eserde geçen bu olayda öğretmenin gülümsemesi, öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisiyle açıklanır?**

- A) Dikkat  
 B) Olumlu aktarma  
 C) Geri bildirim  
 D) Uyarılma  
 E) Odaklanma

42. Gece evde yalnız olan Akın, duyduğu bir sestən korkar. Ancak bu sesin iyi kapanmamış bir pencereden geldiğini fark eder ve rahatlar. Daha sonra aynı sesleri tekrar duyduğunda etkilenmez.

**Akın'ın aynı sesleri tekrar duyduğunda etkilenmemesini aşağıdakilerden hangisi en iyi açıklar?**

- A) Hazır olma  
 B) Yadsıma  
 C) Kaçınma  
 D) Alışma  
 E) Yüzleşme

43. Bir araştırmacı ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerin sınav kavramına yükledikleri anlamları araştırmış ve büyük çoğunluğunun bu kavrama olumsuz anlamlar yüklediğini görmüştür.

**Öğrencilerin sınav kavramına olumsuz anlamlar yüklemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) Nötr uyarıcı  
 B) Koşulsuz uyarıcı  
 C) Koşullu uyarıcı  
 D) Koşulsuz tepki  
 E) Koşullu tepki

**KPSS  
2024**

**GENEL YETENEK  
GENEL KÜLTÜR**



**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ  
ÇIKMIŞ  
SORULAR**

**SON**

**2014 • 2023**

**10  
YIL**



Soruların çözümlerine ulaşmak için QR kodu okutunuz.

**PEGEM AKADEMİ**



## GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR ÇIKMIŞ SORULAR SON 10 YIL

KOMİSYON

ISBN 978-625-6652-32-3

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

### 1. Baskı: Ankara

Proje-Yayın: Şevval Aksoy  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara  
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

## TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

### Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



Çözümleri görebilir.



Çözümlere erişim sağlamak için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza ve soru robotunuza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna [arti.pegemkampus.com](http://arti.pegemkampus.com) yazarak web sitemiz üzerinden hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



3. Adım Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hale gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.

Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı  
0312 418 51 55

İletişim:

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net) / E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

1. Bu testte 60 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Genel Yetenek Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir edebiyatçı, şiir yazmayı telefon kulübesinde halay çekmeye benzetmiş. Gerçekten de bir romancınıninkine nazaran şairin işi çok daha zordur.

**Bu parçada geçen "telefon kulübesinde halay çekmek" sözüyle, şiirin anlatılmak istenen yönü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Roman yazmaya tercih edildiği
- B) Az sözcükle çok şey anlatmayı gerektirdiği
- C) Dış dünyadan soyutlanmayı sağladığı
- D) Diğer türlerden daha üstün görüldüğü
- E) Farklı alanlarla etkileşim içinde olduğu

2. Bazı yerel yönetimlerin ya da sivil toplum kuruluşlarının ---- geri dönüşüm projeleri sayesinde kâğıt, plastik ve cam atıkların ---- geri dönüşüme kazandırıldığı örnekler ülkemizde ----.

**Bu cümlede boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangileri getirilmelidir?**

- A) önyak olduğu – büyük oranda – yaygınlaşıyor
- B) başışladığı – farklı yöntemlerle – görölüyor
- C) tanıtıma başladığı – düzenli olarak – biliniyor
- D) geliştirmeye çalıştığı – her birinin – kalıyor
- E) hazırlığını yaptığı – önemli kısmının – tanıtılıyor

3. "Bu konuyu anlatabilmem için yeterli sürem yok." diyen bir insanın aslında o konuda yeterli bilgiye sahip olmadığı düşünülebilir.

**Aşağıdakilerden hangisi bu cümlede anlatılmak istenene anlamca en yakındır?**

- A) Bazı konuların kısa sürede anlatılması dinleyici kitlesine bağlıdır.
- B) İnsanlar, uzman olmadıkları bir konuda uzun süre konuşamazlar.
- C) Bir konuyu ayrıntılarıyla bilen insan, o konuyu kısa zamanda başkalarına aktarabilir.
- D) Anlatma becerisine sahip olmak ile bir konunun uzmanı olmak farklı şeylerdir.
- E) Konuşulan konu hakkında yetkinliği olmayan insanlar, sözü uzatırlar.

4. (I) Yalnızca bir bölgede yetişen veya yaşayan bitki ve hayvanlar, "endemik" olarak adlandırılıyor. (II) Üzerinde yaşadığımız coğrafyadaki bitki türlerinden özellikle endemik olanlar, turistik ya da bilimsel nedenlerle tüm dünyanın ilgisini çekiyor. (III) Ancak bazen yasa dışı biçimde bunlar yurt dışına kaçırılıyor. (IV) Bu türlerden biri de "ters lale" adıyla bilinen ağlayan gelinler. (V) Endemik bitkilerin topraklarından uzaklaştırılması ise onların yok olmalarına yol açıyor.

**Bu parçadaki numaralandırılmış cümlelerle ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?**

- A) I. cümlede, tanımlama yapılmıştır.
- B) II. cümlede, sebeplere yer verilmiştir.
- C) III. cümlede, olumsuz bir durumdan söz edilmiştir.
- D) IV. cümlede, örneklemeden yararlanılmıştır.
- E) V. cümlede, beklenmeyen bir sonuç dile getirilmiştir.

5.

- I. Ebrunun çerçeveslenerek resim gibi seyirlik bir sanat eserine dönüştürülmesi, bu zorlamaya örnektir.
- II. Hâlbuki ebru, ciltçiliğın ve hat sanatının bir parçasıdır ve öyle kalmalıdır.
- III. Bu yaygınlık ve popülerleşmenin etkisiyle bazı deneysel girişimlere ve geleneğe aykırı zorlamalara da üzölerek tanık oluyoruz.
- IV. Bugün, tarihinde hiç olmadığı kadar yaygınlık kazanan ebru sanatı; çoğu sanat atölyesinde ustasından meraklısına öğretilen bir ders konusu hâline gelmiştir.
- V. Uzun bir ihmâl hatta inkâr döneminin ardından ebru sanatı, geleneksel sanatlarımızın çoğu gibi yeniden dirilmiştir.

**Yukandaki numaralandırılmış cümleler anlamlı bir paragraf oluşturacak biçimde sıralandığında hangisi dördüncü olur?**

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

6.

- I. Toprakla temas etmeyen ve dört mevsim yeşil kalan bir bitki olan ökse otu; köknar, söğüt, çam, armut, elma, kayısı gibi ağaçların dallarında bulunur.
- II. Sarımsı yeşil renkteki ökse otları, ağaçlar yapraklarını döktüğü zaman çıplak dallarda kuş yuvası şeklindeki görünüşleriyle dikkat çeker.
- III. Meyvenin yapışkan kısmını yiyen ardıç kuşu; ökse otunun, kursağında yumuşattığı tohum kısmını dallara bırakır.
- IV. İlginç görüntüleri yanında ökse otlarının; yapışkan, zehirli bir madde içeren beyaz, yuvarlak ve nohut büyüklüğünde meyveleri vardır ama meyvenin içindeki zehir, hayvanları etkilemez.
- V. Kuşlar aracılığıyla gerçekleşen bu üreme, ökse otunu farklı kılan bir diğer özelliktir.

**Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerle anlamlı bir paragraf oluşturulmak istendiğinde hangilerinin yer değiştirmesi gerekir?**

- A) I ile II                      B) I ile III                      C) II ile IV  
D) III ile IV                      E) IV ile V

7.

Gökyüzünde kuyruklu yıldızları izlemek, en basit ve zevkli gözlemlerden biridir. Gözlem yeri olarak I ışık kirliliğinden ne kadar uzak bir yer seçerseniz o II III kadar çok kuyruklu yıldız görebilirsiniz. Kuyruklu yıldız gözlemi için hangi yöne baktığınız o kadar IV V önemli değil. Ancak bakmak için gökyüzünün en karanlık bölgesini seçmenizde yarar var. Bu sayede gökyüzü ışıklarını doyasıya izleyebilirsiniz.

**Bu parçadaki numaralandırılmış sözlerden hangisi tamlama türü bakımından diğerlerinden farklıdır?**

- A) I                      B) II                      C) III                      D) IV                      E) V

**8. Aşağıdakilerin hangisinde bildirme eki, diğerlerinden farklı bir görevde kullanılmıştır?**

- A) Ufuk bir tilkidir, kaçak ve kurnaz  
Yollar bir yumaktır, uzun dolaşık
- B) Yıllardır kaybettim o tatlı sesi  
Bir türlü içimde ötmey o bülbül
- C) Ruhum ki yanıktır ve şifasızdır ezelden  
Sormak dilersem, bir kara mendil neme yetmez?
- D) Bir neferdir bu zafer mabedinin mimarı  
Ulu mabet! Seni ancak bu sabah anlıyorum.
- E) Bana yadigârın kaldı âlemde  
Kırılmış bir ney ki son yoldaşımıdır!

9.

(I) *Otomat*, hüznün resmidir ancak hüznülü bir resim değildir. (II) Resimdeki eşyalar sert hatlıdır, evet ama mekân tümüyle mutsuzluk taşımaz. (III) Resmedilen salonda, başka yalnız insanlar da vardır tıpkı öndeki kadın gibi tek başına oturmuş. (IV) Toplumdan kopmuşluk, hepsinde ortak olan duygudur. (V) Bu ortaklık bile insana, yalnız olanın sadece kendisi olmadığını anımsatır.

**Bu parçadaki numaralandırılmış cümlelerle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) I. cümlede, belirtili nesne vardır.
- B) II. cümlede, zarf kullanılmıştır.
- C) III. cümlede, edata yer verilmiştir.
- D) IV. cümlede, zamire yer verilmiştir.
- E) V. cümlede, işaret sıfatı bulunmaktadır.

**10. Aşağıdakilerin hangisinde “bakarak” sözcüğü yerine “göre” edatının getirilmesi anlamda değişme veya bozulmaya yol açmaz?**

- A) Hayatını bu işlere bakarak geçirmeye karar verdi.
- B) Komşuların çocuklarına bakarak biraz para kazanıyordu.
- C) Yere bakarak bir şeyler düşünüyordu.
- D) Sen onlara bakarak daha çalışkansın.
- E) Senden daha iyi durumdakilere bakarak üzülme.

**11. Aşağıdakilerin hangisinde nesnelere biri, diğerinin açıklayıcısı durumundadır?**

- A) Hayatının en önemli insanını, annesini büyük bir özlemle andı.  
 B) Örgülü beyaz saçlarını, rüzgârda uçuşan şapkasını tuttu.  
 C) Acaba hiç üstü kapalı bir ev, karnını doyuracak sıcak bir aş bulamadı mı?  
 D) Her çağ kendi rüyalarını, kendi emellerini söylemiş şairlere.  
 E) Kimsesiz çocuklar için eskimiş ayakkabılar, yamanmış giysiler topluyordu.

**12. Aşağıdakilerden hangisi sıralı cümledir?**

- A) Cam; 4.000 yılı aşkın zamandır kum, çakmak taşı ya da kuvarstan yapılmaktadır.  
 B) Arabalardaki çok katlı ön camlar, iki levhanın arısına bir plastik tabakası koyularak üretilir.  
 C) Pürüzsüz bir yüzey elde edilmesi için cam, kalay üzerinde kalınlığı her yerde eşitlenene kadar sıvı hâlde tutulur.  
 D) Vitraylar; küçük, renkli cam parçalarının kurşun şeritlerle birbirine eklenmesiyle yapılır.  
 E) Cam üfleme ustaları sıcak, erimiş cam madenini keser; içine borudan hava üfleyerek şekillendirir.

**13. Oluz Höyük kazılarında bu yıl bir Roma Sikkesi**

I II  
 bulundu. Gümüşten üretilmiş 1,8 cm çapında ve 3,6 gram ağırlığındaki paranın önemi, Roma'da basılmış III  
 olması. Yapılan ön incelemeler, gümüş sikkenin IV  
 MÖ 142'de bastırıldığına işaret ediyor.  
 V

**Bu parçadaki numaralandırılmış sözlerin hangisinde yazım yanlışı vardır?**

- A) I B) II C) III D) IV E) V

**14. Aşağıdakilerin hangisinde büyük harflerin kullanımıyla ilgili bir yanlışlık yapılmıştır?**

- A) Türkçenin sözcük türetme imkânları oldukça geniştir.  
 B) Mehmet Bey, konuyla ilgili görüşmeler yapmak üzere cumartesi günü İstanbul'a gidecek.  
 C) Bilge Kağan anıtındaki yazıları okumaya çalışıyor ancak pek başarılı olamıyordu.  
 D) Sabahleyin yedide yola çıkabilirsek en geç öğleden sonra ikide Tokat'tayız.  
 E) Cumhuriyet Bayramı, bütün Türkiye'de büyük bir coşkuyla kutlandı.

- 15.** (I) Türkiye'de gazete ve televizyon haberciliği son dönemlerde önemli bir dönüşüm yaşadı. (II) Bundan 15-20 yıl öncesine kadar televizyon ve gazete haberlerinde trafik kazası, kavga, cinayet, hırsızlık gibi haberler dışında sıradan insanlara pek yer verilmiyordu. (III) Ekonomik sorunlarla boğuşan basın çalışanları, yaptıkları haberlerde kaliteden taviz vermek zorunda kalmıştı. (IV) Eğitim sistemi, vergi uygulamaları, sağlık ve ulaşım hizmetleri gibi vatandaşları doğrudan ilgilendiren konularda bile "yetkili kimseler" konuşur; konunun doğrudan muhatabı olan insanların düşüncelerine başvurulmazdı. (V) Bu tutumun gerekçesi olarak da ilgi çekici olan kişiyi bulup konuşturmak gösterilirdi. (VI) Ancak zamanla, sıradan insanların söylediklerinin, yetkili kişilerin resmî dilin sınırları içinde söylediklerinden daha ilgi çekici olabileceği fark edildi.

**Bu parçadaki numaralandırılmış cümlelerden hangisi düşüncenin akışını bozmaktadır?**

- A) II B) III C) IV D) V E) VI

16. Sözlü kültürümüzde halk hikâyeciliği geleneği çok köklüdür. Leyla ile Mecnun'u, Kerem ile Aslı'yı duymayanımız; onlardan hoşlanmayanımız yoktur. Bu hikâyeleri dinlerken çoğu zaman kendimizi kahramanların yerine koyarız. Çünkü bu hikâyeler bizi anlatır. Anlatıcı, "Ben böyle severim." demeye getirirse öfkeleniriz. ----.

**Bu parçanın sonuna, düşüncenin akışına göre aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?**

- A) Bu yüzden halk hikâyesinde anlatıcı kendini anlatmamalı, anlatsa bile gizlemelidir  
 B) Sanatçı, kendi duygularıyla izleyicisinin duyguları arasında denge kurabilmelidir  
 C) Bundan dolayı sanatçı; kendisi açısından neyin iyi, neyin güzel olduğunu açıkça belirtmelidir  
 D) Anlatıcı, gerçeği bir süzgeçten geçirerek dinleyiciye sunmalıdır  
 E) İşte bu sebeple anlatıcı, anlatırken kahramanları tazelemelidir

17. Bir meşe palamuduyla bir çakıl taşı biçim ve büyüklük bakımından birbirine benzetilebilir. İkisini de bir hedefe doğru fırlatıp atabilirsiniz. Ne var ki meşe palamudu kendi içinde bir ağacı barındırır, o ağaç da başka ağaçları... Çocuklara bakarken onların içlerinde barındırdıkları gizli gücü ve yetenekleri göz ardı ederseniz palamudu, çakıl taşıyla bir tutan kişi gibi olursunuz. Nitekim tarihe damgasını vurmuş birçok büyük insan, çocukluğunda çakıl taşı gibi görülmüştür.

**Bu parçadan aşağıdakilerden hangisi çıkarılabilir?**

- A) Yetenekli insanların, küçük yaşlarda fark edilmeleri insanlık için bir kayıp olmuştur.  
 B) Çocuğun taşıdığı cevheri açığa çıkararak ona hak ettiği değeri vermek gerekir.  
 C) İnsan, evrendeki bütün varlıklar arasında en yetenekli olanıdır.  
 D) İnsanların, başarıları oranında toplumda değer kazandığı açıktır.  
 E) Bir toplumu oluşturan bireylerin farklı yeteneklere sahip olması bir tür zenginliktir.

18. Şairin yaşadığı toplumu yansıtmamasının yalnızca tek bir yolu ve yöntemi yok. Kimisi şiir estetiğinden fire vermeyi göze alarak sert ve köşeli bir edayla bunu yapar. Kimisi de Cahit Külebi gibi, şiirden ödün vermeyerek sosyal içeriği güçlü olan "28 Nisan" ve "İkinci Cumhuriyet" benzeri şiirlerin de şairi olabilmıştır.

**Bu parçada aşağıdakilerin hangisi anlatılmak istenmiştir?**

- A) Şiirde toplumsal sorunları konu edinmek şiiri özünden uzaklaştırır.  
 B) Külebi'nin şiirlerindeki ustalık, şiirlerinin örnek alınmasını sağlamıştır.  
 C) Şiir tarzı, hiçbir zaman sadece bir yöntemle sınırlı kalmamıştır.  
 D) Şiirle topluma tanıklık etmek, şiiri zayıflatmadığına değerlidir.  
 E) Külebi, şiirde şairlerin seçmediği bir anlatım yoluna gitmiştir.

19. Arkeolojik, antropolojik ve jeolojik araştırmalarda elde edilen nesnelerin yaşını belirlemek için yapılan çalışmaya "tarihlendirme" adı verilir. Temelde iki tür tarihlendirme vardır. İlki, bir bilgiyi diğer bir bilgi ile kıyaslayarak yapılan tarihlendirme ki buna "göreceli tarihlendirme" denir. İkincisi ise numunenin fiziksel ve kimyasal özelliklerini kullanarak yapılan tarihlendirme ve buna da "mutlak tarihlendirme" adı verilir. İkinci yöntemdeki tarihlendirme, somut verilere dayandığından ilkinde göre daha güvenilirdir.

**Bu parçada tarihlendirme ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?**

- A) Farklı bilim dallarınca ve farklı yöntemlerle kullanıldığına  
 B) Bazı çalışmalarda ulaşılan sonuçların kesinlik taşıdığına  
 C) Mutlak tarihlendirmede fen bilimlerinden yararlandığına  
 D) Sonuçlara örneklerin incelenmesiyle ulaşıldığına  
 E) Karşılaştırmalı çalışmaların güvenilirliği artırdığına



**20 - 21. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.**

Bugünün kültür dünyasına gürültülü ve içi boş bir kalabalık hâkim. Kişinin kendi sesini bile duyamadığı böyle bir ortamda kalıcı bir yer edinmek oldukça zor. Kültür, hızlı ve yoğun akıntıların buluşup çarpıştığı bir deniz gibi. Her yer taşkın, her yer sel altındayken sırtında su taşıyan bir kültür gönüllüsü olmak da anlamını yitiriyor.

**20. Bu parçanın yazarı aşağıdakilerin hangisinden yaktmaktadır?**

- A) Kültür insanlarının geçmişte yaşadıkları sıkıntılardan
- B) Kültürel etkinliklerin fazlalığının, takipçileri zor durumda bırakmasından
- C) Kültür alanındaki niteliğin, nicelikle ters orantılı şekilde azalmasından
- D) Günümüzdeki kültür insanlarının yetersiz çalışmalarından
- E) Bilgi kirliliğinin, kültür üzerindeki olumsuz etkilerinden

**21. Bu parçada geçen "kendi sesini duyamamak" sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kültür insanlarının, ürünlerini geniş kitlelere ulaştırılmamaları
- B) Belli bir kültürel çevreye ait olmamanın sanatçıyı zor duruma düşürmesi
- C) Toplumun, kültür insanlarına hak ettikleri saygıyı göstermemesi
- D) Kültürel eserlerin inceliklerini anlayanların azınlıkta kalması
- E) Kültürle uğraşanların, çoğunluğun içerisinde kendini ifade edememeleri

**22 - 23. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.**

Eskiden edebiyata yansıyacak denli hızlı yaşanmıyordu toplumsal değişimler. Bence Türk edebiyatında Divan edebiyatı öğelerinin yüzlerce yıl etkisini sürdürmesi bu yüzdendi mesela. Son dönemlerde hızlanan sosyoekonomik gelişmelerle birlikte değişen koşulları yansıtan edebiyat eserleri, eskisinden çok daha kısa bir zaman içerisinde birbirini izlemeye başladı. Günümüzdeyse bir edebiyat akımı oluşturmaya yetmeyecek denli hızlı akmaktadır zaman. Artık yazarları, bir edebiyat akımının özellikleri altında toplamanın zor olduğu bir döneme girdik. Edebiyat akımlarından değil de olsa olsa bireysel üsluplardan söz edebiliyoruz çağımızda.

**22. Bu parçadan aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Çoğu edebî eserde artık tarihî konular işlenmeye başlanmıştır.
- B) Toplumsal nitelikli edebî eser ortaya koymada geçmişe oranla artış gözlenmiştir.
- C) Son dönemlerde yazarların özgünlüğünde anlamları belirleyici olmaktadır.
- D) Edebiyat akımından söz edilmesi, edebiyatçılar arasındaki ortaklıklara bağlıdır.
- E) Geçmişte edebiyatı, bireylerde ortak olan nitelikler yönlendirmiştir.

**23. Bu parçanın anlatımıyla ilgili olarak aşağıdakilerin hangisi söylenemez?**

- A) Devrik cümlelerden yararlanılmıştır.
- B) Tanık göstermeye başvurulmuştur.
- C) Özne yargılara yer verilmiştir.
- D) Örnek kullanılmıştır.
- E) Karşılaştırma yapılmıştır.

24 - 26. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Tankların tarihi, I. Dünya Savaşı'na dayanıyor. Tarihî kayıtlara göre ilk olarak Eylül 1916'da İngiliz ordusu tarafından kullanılmaya başlandı. Çeşitli kaynaklara göre, bu paletli ve zırhlı savaş aracına "tank" adı, üretiminden hiç kimsenin haberdar olmasını istemeyen İngiliz ordu yetkilileri tarafından bilinçli olarak verilmiştir. Söz konusu aracın yapımında çalışan İngiliz işçilere bile ürettiklerinin sadece paletli su depoları olduğu söyleniyor. Kısa sürede I. Dünya Savaşı'nın önemli unsurlarından biri hâline gelen tanklar, aynı zamanda siper savaşı taktiğini de tarihin derinliklerine gömerek orduları hareketli savunma düzenine geçmeye zorluyor ve klasik süvari görevlerini üstlenmeye başlıyor. Sonraki yıllarda İngiliz ordusunun yanı sıra özellikle Alman, Fransız, Rus orduları ve ABD tarafından da geliştirilen zırhlı araçlar ve buna dayalı savaş tarzı; geçerliliğini günümüzde de koruyan ana muharebe tanklarının, II. Dünya Savaşı'nın güçlü aktörlerinden biri olmasını sağlıyor. Tanklar, ilk defa II. Dünya Savaşı sırasında Alman orduları tarafından ana silah olarak kullanılmaya başlanıyor.

24. Bu parçaya göre tanklarla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) I. Dünya Savaşı'nın sonuçlanmasında etkili oldukları
- B) İlk önce paletli su depoları olarak planlandıkları
- C) En iyilerinin İngiltere tarafından üretildiği
- D) Yaygınlaşmasında I. Dünya Savaşı'ndaki performansının belirleyici olduğu
- E) II. Dünya Savaşı'ndan sonra kullanımının bırakılmaya başlandığı

25. Bu parçada tanklarla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) İsminin verilmiş biçimindeki tutuma
- B) Geçmişinin ne zamana uzandığına
- C) Üretimine gizli olarak başlandığına
- D) Öneminin artmasını sağlayan nedenlere
- E) Yerine geçtiği savaş aracına

26. Bu parçaya göre tankların, ana muharebe aracı hâline gelmesinde aşağıdakilerden hangisi etkili değildir?

- A) Atlı birliklerin görevlerini yapması
- B) Savaş biçimini değiştirmesi
- C) Uluslararası savaşlara neden olması
- D) Siperleri etkisizleştirilmesi
- E) Zırhlı araçların yaygınlaşması

27 - 30. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

Bir öğle yemeğinde et, tavuk ve balık yemeklerinin tam veya yarım porsiyonlarından (her bir yemeğin tam ve yarım porsiyonlarından en az bir kere sipariş edilmek koşuluyla) sipariş eden Ahmet, Burcu, Cemre, Deniz, Emre, Fatih, Gizem ve Hakan'a ilişkin kimi bilgiler şu şekildedir:

- Tam ve yarım porsiyon yemek sipariş eden kişi sayısı birbirine eşittir.
- Burcu ile Emre, farklı porsiyonlarda et yemeği sipariş etmişlerdir.
- Deniz ile Gizem, yarım porsiyon yemek sipariş etmişlerdir.
- Balık sipariş eden iki kişiden biri Cemre'dir.
- Ahmet, yarım porsiyon tavuk sipariş eden tek kişidir.
- Fatih ile Burcu, aynı porsiyonda aynı yemeği sipariş etmişlerdir.

27.

- I. Cemre
- II. Hakan
- III. Emre

**Yukarıdaki kişilerden hangileri tam porsiyon yemek sipariş etmişlerdir?**

- A) Yalnız I                      B) Yalnız II                      C) I ve II  
D) II ve III                      E) I, II ve III

28.

- I. Deniz
- II. Gizem
- III. Hakan

**Yukarıdaki kişilerden hangileri balık yemeği sipariş etmiş olabilir?**

- A) Yalnız I                      B) I ve II                      C) I ve III  
D) II ve III                      E) I, II ve III

29. Aşağıdaki ifadelerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Hakan, yarım porsiyon yemek sipariş etmiştir.
- B) Emre, tam porsiyon yemek sipariş etmiştir.
- C) Gizem, balık yemeği sipariş etmiştir.
- D) Cemre, tam porsiyon yemek sipariş etmiştir.
- E) Burcu, yarım porsiyon yemek sipariş etmiştir.

30. Deniz'in et yemeği sipariş ettiği biliniyorsa aşağıdaki ifadelerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Balık sipariş eden kişilerden biri Gizem'dir.
- B) Fatih, yarım porsiyon yemek sipariş etmiştir.
- C) Et yemeği sipariş eden toplam üç kişi bulunmaktadır.
- D) Burcu ile Deniz, aynı porsiyonda yemek sipariş etmişlerdir.
- E) Hakan ile Cemre, farklı porsiyonlarda yemek sipariş etmişlerdir.

31.  $\frac{1+3^{-1}+5^{-1}}{2^{-1}+4^{-1}+6^{-1}}$

işleminin sonucu kaçtır?

- A)  $\frac{92}{55}$  B)  $\frac{86}{55}$  C)  $\frac{84}{55}$  D)  $\frac{94}{55}$  E)  $\frac{96}{55}$

32.  $\frac{0,4-0,08}{1-\sqrt[3]{0,008}}$

işleminin sonucu kaçtır?

- A)  $\frac{1}{5}$  B)  $\frac{2}{5}$  C)  $\frac{3}{5}$  D)  $\frac{4}{5}$  E) 1

33.  $(4\sqrt{8})^{3x} = \frac{8^x}{32}$

olduğuna göre, x kaçtır?

- A)  $\frac{1}{3}$  B)  $\frac{3}{4}$  C)  $\frac{2}{5}$   
D)  $\frac{-1}{2}$  E)  $\frac{-2}{3}$

34.  $|\sqrt{3}-2|+|1-\sqrt{2}|+|\sqrt{3}-\sqrt{2}|$

işleminin sonucu kaçtır?

- A)  $\sqrt{2}$  B)  $\sqrt{3}$  C)  $2\sqrt{3}$  D) 1 E) 3

35.  $\frac{x-2}{x^2+x} \cdot \left(x - \frac{3x^2}{x^2-4}\right)$

ifadesinin sadeleştirilmiş biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)  $\frac{x-4}{x+2}$  B)  $\frac{x-1}{x+2}$  C)  $\frac{x+1}{x+2}$   
D)  $\frac{x}{x-2}$  E)  $\frac{x+4}{x-2}$

36. Gerçek sayılar kümesi üzerinde  $\odot$  işlemi

$$x \odot y = x^2 + y^2$$

biçiminde tanımlanıyor.

Buna göre,

$$3 \odot a = b \odot 5$$

$$a + b = 2$$

eşitliklerini sağlayan a ve b değerleri için a - b farkı kaçtır?

- A) 2 B) 4 C) 8 D)  $\frac{1}{2}$  E)  $\frac{1}{4}$

37. X ve Y kümelerinin simetrik farkı

$$X \Delta Y = (X \setminus Y) \cup (Y \setminus X)$$

biçiminde tanımlanır.

Buna göre, boş kümeden ve birbirinden farklı K, L kümeleri için

$$[K \setminus (K \Delta L)] \cup [(K \Delta L) \cap L]$$

ifadesi aşağıdakilerden hangisine eşittir?

- A) K B) L C)  $\emptyset$   
D)  $K \cap L$  E)  $K \cup L$

38. Üç basamaklı ABC doğal sayısı iki basamaklı BC doğal sayısının 21 katına eşittir.

Buna göre, bu koşula uyan en büyük ABC sayısının rakamları toplamı kaçtır?

- A) 15 B) 16 C) 17 D) 18 E) 19

39. x ve y pozitif tam sayılar olmak üzere,

$$xy + 3y = 12$$

eşitliğini sağlayan x değerlerinin toplamı kaçtır?

- A) 9 B) 11 C) 13 D) 15 E) 17