

KPSS

2024

**EGİTİM
BİLİMLERİ**



**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
ÇIKMIŞ
SORULAR**

SON

2014 • 2023

100 YIL



Soruların çözümlerine ulaşmak için
QR kodu okutunuz.



PEGEM

AKADEMİ



EĞİTİM BİLİMLERİ ÇIKMIŞ SORULAR SON 10 YIL

KOMİSYON

ISBN 978-625-6652-33-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ankara

Proje-Yayın: Nilay Balın
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



Çözümleri görebilir.



Çözümlere erişim sağlamak için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza ve soru robotunuza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.

Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

İletişim:

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net / E-ileti: pegem@pegem.net

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Aşağıdaki öğretim süreci uygulamalarından hangisi, öğretimde açıklık ilkesi kapsamında yer almaz?

- A) Öğrenciler tarafından olay yerinde gözlem yapılması
- B) Konuyla ilgili hayvan ve bitki örneklerinin sınıfa getirilmesi
- C) Anlatımda fotoğraf, film gibi materyallere yer verilmesi
- D) Öğretime ayrılan zamanın verimli kullanılması
- E) Öğrencilerin düzeylerine uygun cümlelerin tercih edilmesi

2. Öğrenme-öğretme sürecinde sorulan soruların yapısının ve türünün seçilmesinde aşağıdakilerin hangisi öncelikle belirleyicidir?

- A) Hedeflerin düzeyi
- B) Konuların tasarımı
- C) Öğrenci nitelikleri
- D) Öğretmen özellikleri
- E) Dersin işleniş yöntemi

3. Öğrencilerinin muhtemel öğrenme güçlüklerini gidermek için onları cesaretlendirmek isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?

- A) Bilinmeyen soruların cevaplarını kendisinin vermesi
- B) Doğru davranışlara iyi not, yanlışlara kötü not vermesi
- C) İpuçları vererek öğrencileri yönlendirmesi
- D) Öğrencilere çevreden yardım almalarını önermesi
- E) Öğrencilerin zorlandıkları konuları ev ödevi olarak vermesi

4. Aşağıdaki kazanımlardan hangisi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesinde etkili değildir?

- A) Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.
- B) Dünya'nın hem kendi çevresinde hem de Güneş'in çevresinde dönmesi sonucunda meydana gelen olguları değerlendirir.
- C) İnsanların, hayatlarını sürdürüebilmeleri için nelere ihtiyaç duyduklarını sıralar.
- D) Mevsim şartlarına bağlı olarak canlılardaki değişiklikler hakkında sonuç çıkarır.
- E) Amacını gerçekleştirmeye çalışırken karşılaşılabileceği sorgulamalara açık olur.

5. Aşağıdakilerden hangisi, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre düzenlenen bir sınıf ortamında ders işlenirken yapılması gerekenler arasında yer almaz?

- A) Öğretmenin, öğrencilerin sorularını ve ilgilerini takip etmesi
- B) Öğretmenin, öğrencilerin yanlış cevaplarına karşılık doğru cevabı vermesi
- C) Öğrencilerin, yeni teoriler ortaya koyan düşünürler olarak görülmesi
- D) Öğretmenin, öğrencilerle etkileşim içinde bulunması
- E) Öğrencilerin hatalarının öğrenme aracı olarak kullanılması

6. Mehmet Öğretmen, 5. sınıf matematik dersinde öğrenme eksikliği ve düzenli çalışma sorunu olan öğrencileri belirler. Her bir öğrenci için 7. sınıftaki başarılı öğrencilerden bir öğrenciyi görevlendirir. Her hafta düzenli olarak 5. sınıf öğrencilerinin pekiştirme çalışmalarını yapmaları için görevlendirilen öğrencilerle bir araya gelmelerini sağlar.

Bu uygulama, aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Tutor destekli öğretim
- B) Bilişsel çıraklık
- C) Takımla öğretim
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Programlı öğretim

7. Aşağıdakilerden hangisi, gösterip yaptırma yöntem veya tekniğinin özelliklerinden biri değildir?

- A) Gösteri ortamının tüm öğrencilerin görebileceği şekilde düzenlenmesi
- B) Tüm aşamaların, önce öğretmen sonra öğrenciler tarafından yapılması
- C) Her işlem basamağının bütün öğrenciler tarafından yapılması
- D) Öğrencilere, yeterli zaman ve tekrar fırsatı verilmesi
- E) Öğrencilerden, alternatif çözüm önerileri bulmalarının istenmesi

8. İpek Öğretmen, sosyoloji dersinde toplumsal sorunlara yönelik bir problemin sınıf içerisinde çözümünün öğretimine yönelik bir uygulamaya yer vermeyi amaçlamıştır.

Aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisi bu amaca en az uygundur?

- A) Balık kılıcı
- B) Beyin fırtınası
- C) Örnek olay
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Altı düşünce şapkası

9. Dersinde problem çözme yöntemini kullanan bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

- A) Çözüm yolunda öğrencileri serbest bırakması
- B) Problem konusunda ön hazırlık yapması
- C) Öğrencilerden, bir problem bulmalarını istemesi
- D) Öğrencilerin çözmekte zorlandıkları problemleri çözmesi
- E) Öğrencilere, çözüme yönelik veri toplamada yardımcı olması

10. Tarih dersinde, "Osmanlı Devleti'nin çöküş sebeplerini belirler." kazanımına öğrencilerin etkili bir biçimde ulaşabilmelerini amaçlayan bir öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine en az başvurmalıdır?

- A) Anlatım
- B) Soru-cevap
- C) Akvaryum
- D) Büyük grup tartışması
- E) Çember

11. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımını kullanan bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

- A) Gerçeğe uygun problemler seçmek
- B) Problemleri açık uçlu sorularla ifade etmek
- C) Merak uyandıracak problemler seçmek
- D) Birkaç problemi birlikte ele almak
- E) Öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerine fırsat vermek

12. Coğrafya öğretmeni Sibel Hanım, öğrencilerine bir proje ödevi verir. Öğrenciler belirlenen süre içinde ödevlerini bitirir. Daha sonraki haftalarda öğrenciler, sunum planına göre çalışmalarını arkadaşlarına sunar ve sunum sonrasında konular sınıfta tartışılır.

Sibel Hanım'ın bu uygulaması aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisine en uygundur?

- A) Forum
- B) Panel
- C) Sempozyum
- D) Seminer
- E) Münazara

13. Aşağıdaki konuların hangisinde beyin fırtınası yöntem veya tekniğinin kullanılması uygun değildir?

- A) Kuraklığın önlenmesi
- B) Su kaynaklarının verimli kullanılması
- C) Atık sulardan faydalanılması
- D) Su tüketiminin azaltılması
- E) Tuzlu suyun kaynatılarak damıtılması

14. Bir öğretmen, ders konusuyla ilgili olarak sınıfında slogan, hikâye, drama ve örnek olay yazma masaları hazırlar. Gruplara ayırdığı öğrencilerin her bir masada çalışmalarını sağlar. Süre bitiminde, önceden hazırladığı plana göre öğrencileri diğer masalardaki çalışmalara yönlendirir. Etkinlik tamamlanıncaya kadar süreç devam eder.

Bu öğretmenin sınıf içinde uyguladığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım-turnuva-oyun
B) Küme çalışması
C) İstasyon
D) Argümantasyon
E) Köşelenme

15. Ahmet Öğretmen; dersinde öğrencilerinin, enerji verimliliğiyle ilgili anlaşmazlıkları olduğunu hissederek ve bu konuya yönelik planladığı etkinliği yaptırmak için öğrencileri iki gruba ayırır. Gruplardan birine soru sorma diğerine ise cevaplama rolleri verir. Gruplara hazırlanmaları için 15 dakika süre verdikten sonra tartışmayı başlatır.

Ahmet Öğretmen'in kullandığı bu öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akvaryum B) Çember C) Zıt panel
D) Münazara E) Konuşma halkası

16. Soru-cevap yöntemi veya tekniğini kullanarak öğrencilerine soru soran öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirmesi en az beklenen bir durumdur?

- A) Öğrencileri derste daha aktif hâle getirmesi
B) Öğrencilere konuları tekrar etme ve pekiştirme imkânı sağlaması
C) Öğrencilerin, iş birliği becerilerini kullanmalarına destek olması
D) Öğrencilere neyi öğrenip neyi öğrenmediklerini anlama fırsatı vermesi
E) Öğrencilerin analitik düşünme yeteneğini geliştirilmesi

17. Öğrencilerinin etkili öğrenme zamanını artırmak isteyen bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

- A) Öğrencilere ödevlerini net olarak açıklaması
B) Sözel anlatımı kısa tutması
C) Etkinlikler arası geçişlerde akıcılık sağlaması
D) Gerekli durumlarda geri bildirim vermesi
E) Öğrencilerin her birine konuyla ilgili sorular sorması

18. "Sınıf kuralları öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla oluşturulabilir ancak bunlar mutlaka basit, açık ve anlaşılır olmalıdır. Öğrenciler oluşturulan kurallardan farklı anlamlar çıkarmamalıdır." **ilkesi dikkate alındığında, aşağıdaki kurallardan hangisi buna uygun değildir?**

- A) Ders zili çaldığında yerlerinize oturunuz.
B) Başkalarına karşı hep saygılı olunuz.
C) Ders araç ve gereçlerini yanınızda bulundurunuz.
D) Koridorlara ve sınıfa çöp atmayınız.
E) Kalemlerinizi açarken çöp kutusunu kullanınız.

19. Öğrencilerin gürültü yaptığı bir sınıfa giren öğretmenin, sessizliği sağlamak için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygundur?

- A) Yüksek sesle öğrencileri uyarma
B) Kısa bir süre sessiz bekleme
C) Gürültüye rağmen derse başlama
D) Masaya veya yazı tahtasına vurma
E) Gürültü yapan öğrencileri belirleyip onları uyarma

20. Sınıfta sağlıklı bir ilişki örüntüsü oluşturmak isteyen Hasan Öğretmen, öğrencilerle açık ve net bir iletişim kurmayı önemser. Bu nedenle sınıfta iletişime engel durumları listeler.

Aşağıdakilerden hangisi bu listede yer almalıdır?

- A) Öğrencilere sen diliyle hitap etmesi
- B) Uyarılarını öğrenci adı vermeden yapması
- C) Hızlı ve yavaş öğrenen öğrencileri dikkate alması
- D) Öğrencilerin görüşlerine önem vermesi
- E) İşlemeyen sınıf kurallarını görüşmeye açması

21. Dersinde bilgisayar yazılımları kullanmak isteyen bir öğretmen, hazır yazılımlar arasından seçim yaparken aşağıdakilerden hangisine **öncelikle** dikkat etmelidir?

- A) Dikkat çekici olmasına
- B) Katılımı teşvik etmesine
- C) Yazılı metinlerinin bulunmasına
- D) Etkileşimli uygulamaları içermesine
- E) Öğretim programına uygun olmasına

22. Bir öğretmen, işlenen konuyu ders sonunda pekiştirmek amacıyla tahtaya çizdiği görselde ilk sütuna bitkisel dokuları, ilk satıra ise doku özelliklerini yazar. Öğrencileri tahtaya kaldırarak kavramlar ve özelliklerin uyumlu olduğu satır ve sütunların kesiştiği yerlere X işareti koymalarını ister.

Bu öğretmenin kullandığı görsel aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram haritası
- B) Anlam çözümlene tablosu
- C) Kavram ağı
- D) Yapılandırılmış grid
- E) V diyagramı

23. İlkokul öğrencilerinde, somut ve kalıcı öğrenmeyle birlikte, genelleme yapma becerisinin geliştirilmesinde aşağıdakilerin hangisi **daha** etkilidir?

- A) Matematik dersinde toplama işlemi için öğrencilerin abaküs kullanması
- B) Hayat bilgisi dersinde yörede yetişen ürünlerin isimlerinin söylenmesi
- C) Türkçe dersinde sıfatla ilgili bilgilerin tahtaya yazılması
- D) Müzik dersinde çalgı aletleri için flütün resminin gösterilmesi
- E) Beden eğitimi dersinde düz takla atmanın televizyondan izlenmesi

24. Birkaç öğrencisinin çok hızlı öğrendiğini gözlemleyen öğretmen, bu öğrencilere bilgisayar destekli öğretimden yararlanarak konuyla ilgili daha karmaşık ve zor olan ek örnek uygulamalar yaptırmak istemektedir.

Bu kapsamda öğretmenin öncelikle başvurabileceği yazılım türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sözcük-işlem
- B) Benzetim
- C) Özel ders
- D) Alıştırma
- E) Eğitsel oyun

25. Aşağıdakilerden hangisi, bir program geliştirme çalışmasında programa yansıtılması hedeflenen toplumsal temeller kapsamında **değildir**?

- A) İnsanlığı ilgilendiren sorunlara karşı duyarlılık kazandırma
- B) Öğrencilerin, girişimci bir ruhla yetiştirilmelerini önemseme
- C) İnsan haklarına saygı bilincini geliştirme
- D) Birlikte yaşama kurallarını oluşturma
- E) Kültürel değerleri yeni nesillere aktarma

26. Bir okul müdürü, öğrencilerin spor faaliyetlerine katılımlarını sağlamak amacıyla futbol ve voleybol müsabakaları programı hazırlamıştır.

Bu uygulama, Posner'in program türlerinden hangisine daha uygundur?

- A) Örtük program
- B) Ekstra program
- C) İhmal edilen program
- D) Öğretim programı
- E) Ders programı

27. "İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir." kazanımı Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisinin hangi bilgi ve bilişsel süreç boyutuna daha uygundur?

- A) İşlemsel - Uygulamak
- B) Kavramsal - Hatırlamak
- C) İşlemsel - Çözümlemek
- D) Kavramsal - Anlamak
- E) Olgusal - Uygulamak

28. Bir program geliştirme komisyonu, okullarda derslerin ayrı ayrı öğretilmesine çözüm olarak hazırladığı programda; merkeze toplumsal sorunları alarak öğrencilerin daha çok, şiddet ve trafik terörü gibi konulara eğilmesini sağlamaya çalışmıştır.

Bu program geliştirme komisyonu, aşağıdaki tasarımı yaklaşımından hangisini dikkate almıştır?

- A) Çekirdek tasarımı
- B) Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
- C) Romantik tasarımı
- D) Yaşantı merkezli tasarımı
- E) Süreç tasarımı

29. Aşağıdaki puanlama ve ölçüt türlerinden hangisi, dönem sonunda öğrencilerin eriştiği düzeyi belirleme amacına daha uygundur?

	Puanlama	Ölçüt
A)	Doğru cevap yüzdesi	Mutlak
B)	Doğru cevap yüzdesi	Bağıl
C)	T puanı	Mutlak
D)	T puanı	Bağıl
E)	Yüzdelik dilim	Bağıl

30. - 31. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir metnin okunabilirlik puanı, sözcük ve cümle uzunluğu ile belirlenebilir. Türkçe yazılmış bir metnin okunabilirlik puanını belirlemek için, Ateşman tarafından aşağıdaki formülün kullanılması önerilmiştir.

$$\text{Okunabilirlik puanı} = 199 - 40x - 3y$$

$$x = \text{Hece olarak ortalama sözcük uzunluğu}$$

$$y = \text{Kelime olarak ortalama cümle uzunluğu}$$

Bu formül bir metnin 100 sözcükten oluşan bir bölümüne uygulanarak metnin okunabilirlik puanı elde edilir. Bu puan, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir.

Okunabilirlik puanı	Zorluk düzeyi
90 - 100	Çok kolay
70 - 89	Kolay
50 - 69	Orta güçlükte
30 - 49	Zor
1 - 29	Çok zor

30. Buna göre, bir metnin okunabilirlik puanının ölçme türü ve bunun değerlendirilmesinde kullanılan ölçüt türü aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

	Ölçme	Ölçüt
A)	Doğrudan	Mutlak
B)	Türetilmiş	Bağıl
C)	Doğrudan	Bağıl
D)	Dolaylı	Mutlak
E)	Türetilmiş	Mutlak

31. Ateşman'ın geliştirdiği bu yöntemle belirlenen zorluk düzeyinin ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
- B) Sıralama
- C) Eşit aralıklı
- D) Eşit oran
- E) Eşit derece

32. - 33. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir ölçme değerlendirme uzmanı aşağıdaki açıklamayı yapmıştır.

“Sınav maddelerinde kullanılacak kavramların, kadınların veya erkeklerin genel olarak aşına olmadıkları kavramlar arasından seçilmesi önerilmez. Bu tür kavramlar kullanıldığında, kullanılan kavram, maddeyi doğru cevaplamak için gerekli olmasa bile, madde aynı yetenek seviyesindeki kadınlara veya erkeklere daha zor gelebilir. Örneğin madde metninde futbola ilgili teknik bir terimin geçmesi, sınava katılan kadın adayları olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle bir cinsiyet grubuna dezavantaj oluşturabilecek kavramların testlerden çıkarılması gerekir.”

32. Uzmanın bu açıklaması aşağıdakilerden hangisiyle doğrudan ilgilidir?

- A) Paralel formlar güvenilirliği
- B) Test-tekrar test güvenilirliği
- C) Kullanışlılık
- D) Yapı geçerliği
- E) Puanlama objektifliği

33. Aşağıdaki tabloda aynı başarı dilimindeki kadın ve erkek öğrencilerin 5 maddeyi doğru cevaplama yüzdeleri verilmiştir.

Cinsiyet	Maddeler				
	2.	6.	8.	14.	25.
Kadın	%20	%48	%98	%2	%49
Erkek	%22	%3	%93	%3	%51

Bu maddelerin hangisinde uzmanın belirttiği durumun olması beklenir?

- A) 2.
- B) 6.
- C) 8.
- D) 14.
- E) 25.

34. Ahmet Öğretmen, sınıf içinde uygulayacağı 25 çoktan seçmeli maddeden oluşan bir matematik başarı testi hazırlamıştır. Hazırladığı testin ön uygulamasını gerçekleştiren öğretmen, test puanlarının iç tutarlık katsayısını 0,65 olarak hesaplamıştır. Ahmet Öğretmen, testin iç tutarlık katsayısının 0,75 olmasını istemektedir.

Buna göre, Ahmet Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?

- A) Aynı testi öğrencilere on beş gün sonra tekrar uygulaması
- B) Testi başka puanlayıcılara okutup puanlayıcılar arası tutarlığı hesaplaması
- C) Güçlük indeksleri 0,50 ve üstü olan maddeleri testten çıkarması
- D) Testte yer alan madde sayısını artırması
- E) Ayrıcılık indeksleri 0,50 ve üzerindeki maddeleri testten çıkarması

35. Aşağıdakilerden hangisi bir Türkçe öğretmenin, öğrencilerin yazdıkları öyküleri değerlendirmek için kullanacağı bir dereceli puanlama anahtarını öğrencilerle önceden paylaşmasının gerekçesi olamaz?

- A) Değerlendirme ölçütlerinin tüm öğrenciler tarafından aynı şekilde algılanmasını sağlamak
- B) Öğrenci ürünlerinin puanlanma güvenilirliğini sağlamak
- C) Öğrencilere, kendilerinden beklenen performansın ne olduğunu bildirmek
- D) Öğrencilerin her bir ölçüt için ne yapmaları gerektiğini belirtmek
- E) Öğrencilerde kendi öğrenmeleriyle ilgili bir farkındalık oluşturmak

36. Aşağıda, bir öğretmenin 5. sınıf öğrencilerine uyguladığı sınavda yer alan bir eşleştirme maddesi verilmiştir.

A	B
a. Çok uzaktaki cisimleri gözlemeye yarayan araç	___Güneş
b. Dünya'nın, etrafında döndüğü gök cismi	___Teleskop ___Ay
c. Bir başka cisim etrafında dönme hareketi yapmak	___Dolanmak
d. Dünya etrafında dolanan gök cismi	___Gözlem evi
e. İnsanların Güneş, Ay ve diğer gök cisimlerini gözledikleri ve bunlar hakkında araştırmalar yaptıkları yer	

Bu eşleştirme maddesinde

- I. Madde köküne, eşleştirmenin neye göre yapılacağını açıklayan bir yönerge eklenmesi
- II. B sütunundaki eleman sayısının artırılması
- III. Sütunların yerlerinin değiştirilmesi

önerilerinden hangilerinin uygulanması maddenin niteliğini iyileştirir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

37. Sınavlarda kullanılan maddeler, seçimlik ve cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler olarak ikiye ayrılır. Seçimlik maddeler; çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirme ve benzeri türden maddelerdir. Cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler ise kısa cevaplı ve açık uçlu maddeler olarak ikiye ayrılır. Kısa cevaplı maddelerin yanıtları bir veya birkaç kelime, bir formül, bir sayı veya bir sembol olabilir. Açık uçlu maddeler ise daha uzun yanıtlar gerektirir.

Bu sınıflamayı benimseyen bir öğretmen, öğrencilerinin sınıf içi başarılarını ölçmek amacıyla, işlediği konulardaki hedef davranışların bilişsel süreçlerine göre sayılarını gösteren aşağıdaki tabloyu hazırlamıştır.

Bilişsel süreç	Konular			
	I	II	III	IV
Anlamak	3	-	2	-
Uygulamak	1	1	1	-
Analiz etmek	-	1	-	2
Değerlendirmek	-	1	-	1

Öğretmen, bu tablo doğrultusunda hazırlayacağı sınavda yalnızca kısa cevaplı ve açık uçlu madde türlerini kullanmaya karar vermiştir.

Buna göre, öğretmenin sınavdaki açık uçlu maddeleri hangi konulardan hazırlaması beklenir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) I ve IV E) II ve IV

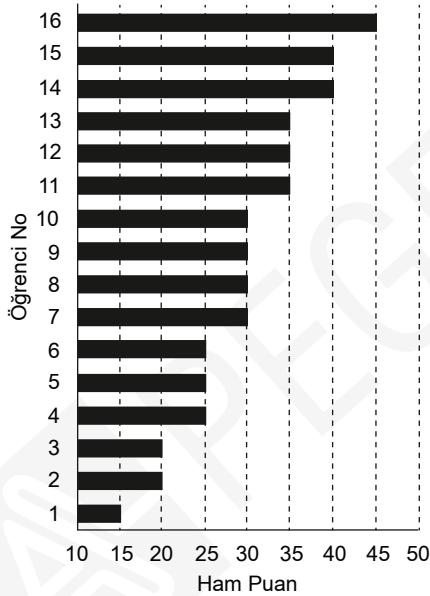
38. Bir sınıfta yapılan sınıf başkanlığı seçimi sonuçlarını göstermek için uygun olan grafik çeşitleri, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Sütun grafiği ve histogram
B) Sütun ve çizgi grafiği
C) Sütun ve pasta grafiği
D) Histogram ve çizgi grafiği
E) Histogram ve pasta grafiği

39. Her bir madde için doğru cevapların 1, diğerlerinin 0 olarak puanlandığı 60 maddelik bir testten alınan puanların ortalaması 32, standart sapması 6'dır.

Bu testle ilgili olarak aşağıdaki sonuçlardan hangisi diğerlerinden daha yüksek başarıya karşılık gelir?

- A) Arzu +2 Z puanı almıştır.
 B) Sibel 65 T puanı almıştır.
 C) Ahmet 46 soruyu doğru cevaplamıştır.
 D) Mehmet soruların % 60'ını doğru cevaplamıştır.
 E) Zehra, ortalamanın 1 standart sapma üzerinde puan almıştır.
40. 16 kişilik bir öğrenci grubuna 50 maddelik bir sınav uygulanmıştır. Bu sınavda ham puanlar, doğru cevaplara 1, diğerlerine ise 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Aşağıdaki grafikte öğrencilerin aldıkları ham puanlar gösterilmiştir.



Bu öğrencilerin ham puanlarının standart sapması 8 alındığına göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Ham puan dağılımı sağa çarpıktır.
 B) 15 numaralı öğrencinin Z puanı 1,25'tir.
 C) 7 numaralı öğrencinin T puanı 50'dir.
 D) En yüksek ve en düşük T puanları arasındaki fark 37,5'tir.
 E) En yüksek puanı alan öğrenci, soruların % 90'ına doğru cevap vermiştir.

41. Öğretmen Cecilia Paim, kendi bulduğu bir cümleyi yazmak için tahtaya gelmek isteyen olup olmadığını sorunca, hiçbir öğrenci yerinden kımıldamadı. Zeze bir şey düşündü ve parmağını kaldırdı. Öğretmen "Gelmek mi istiyorsun Zeze?" diye seslendi. Zeze sırasından kalktı ve tahtanın yarısına bile ulaşamamasına rağmen tebeşiri eline alıp "Bir kaç gün sonra tatile gideceğiz." diye yazdı. Zeze tam o sırada Bayan Paim'in yüzüne baktı ve onun gülümseyen yüzünü izledi. Zeze başarısından hoşnut, sırasına oturdu.

Şeker Portakalı adlı eserde geçen bu olayda öğretmenin gülümsemesi, öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisiyle açıklanır?

- A) Dikkat
 B) Olumlu aktarma
 C) Geri bildirim
 D) Uyarılma
 E) Odaklanma

42. Gece evde yalnız olan Akın, duyduğu bir sestən korkar. Ancak bu sesin iyi kapanmamış bir pencereden geldiğini fark eder ve rahatlar. Daha sonra aynı sesleri tekrar duyduğunda etkilenmez.

Akın'ın aynı sesleri tekrar duyduğunda etkilenmemesini aşağıdakilerden hangisi en iyi açıklar?

- A) Hazır olma
 B) Yadsıma
 C) Kaçınma
 D) Alışma
 E) Yüzleşme

43. Bir araştırmacı ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerin sınav kavramına yükledikleri anlamları araştırmış ve büyük çoğunluğunun bu kavrama olumsuz anlamlar yüklediğini görmüştür.

Öğrencilerin sınav kavramına olumsuz anlamlar yüklemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Nötr uyarıcı
 B) Koşulsuz uyarıcı
 C) Koşullu uyarıcı
 D) Koşulsuz tepki
 E) Koşullu tepki



Komisyon

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 10 DENEME

ISBN 978-625-6890-42-8

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

20. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Proje - Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım AŞ
Saray Mahallesi 205 cadde No: 4/2
Kahramankazan/ANKARA
Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 45553

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. İlkokul 1. sınıf öğretmeni Nermin Hanım, çocuklara Türkçe dersinde "resimli kitap okuma" yöntemi ile hem görselleri gösterip hem de okurken, öykünün bir yerinde "Anneleri, onlar için saçını süpürge etti" cümlesi geçmiştir. Bunun üzerine çocuklardan "Neden evi saçlarıyla süpürmüş", "Evlerinde süpürge yok muymuş?" vb. sorular gelmiştir.

Nermin Öğretmen'in okuduğu öyküde yer alan bu mecaz anlatımın çocuklar tarafından anlaşılması, öğretmenin aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

- A) Hayatilik
B) Ekonomiklik
C) Açıklık
D) Güncellik
E) Somuttan soyuta

2. Aşağıdakilerden hangisi "Beyin Temelli Öğrenme Modeli" ile ilgili hatalı bilgi içermektedir?

- A) Aynı gelişim dönemlerinde öğrencilerin dikkat ve öğrenme potansiyelleri ortaktır.
B) Öğrenme tehditle azalırken, teşvikle artış gösterir.
C) Beslenme, uyku, sağlık vb. fizyolojik ihtiyaçlar öğrenmeyi etkiler.
D) Öğrenme hem çevresel algıyı hem de odaklanmış dikkati gerektirir.
E) Öğrenme sürecinde insan beyni parçaları ve bütünü eş zamanlı olarak işleme alır.

3. Sınıfında ilk kez görüş geliştirme tekniğini uygulayacak olan Kerem Öğretmen, üzerinde uzlaşma sağlanmamış ve farklı görüşler olan bir konuyu öğrencilere açıkladıktan sonra;

- Sınıfın duvarlarına "Kesinlikle katılmıyorum-Katılmıyorum-Kararsızım-Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum" yazan beş farklı pano asar.
- Öğrenciler konu hakkında sahip oldukları tutum önünde gruplanır.
- Her bir tutum panosunun önündeki öğrencilerden gönüllü olanlar, neden bu görüşü benimzediklerine yönelik gerekçelerini açıklar.
- Öğretmen, genel bir değerlendirme yaparak süreci sonlandırır.

Kerem Öğretmen'in görüş geliştirme tekniğini uygularken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Süreçte beş farklı tutum belirticisi kullanması
B) Gönüllü öğrencilere söz hakkı tanınması
C) Üzerinde uzlaşma olmayan ve farklı görüşlerin bulunduğu bir konu seçmesi
D) İlk açıklamalardan sonra tutum değişikliği olanlara yönelik ikinci uygulamayı yapmamış olması
E) Sürecin sonunda tüm öğrencilerin katılımını sağlayarak ortak bir karara varma işlemini uygulamamış olması

4. Halide Öğretmen işleyeceği nispeten soyut konulardan oluşan bir ünite öncesinde, öğrencilere giriş davranışları testi uygular ve öğrencilerin bu üniteye bazı konulara yönelik ön bilgilerinin olmadığını tespit eder.

Hem soyut hem de öğrencilerin ön bilgilere sahip olmadığı bu konularda Halide Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yöntemlerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

- A) Araştırma-inceleme
B) Anlatım
C) Tartışma
D) Buluş
E) Örnek olay

5. Veli Öğretmen, problem durumu hakkında öğrencilerin bireysel olarak düşünmelerini ve ürettikleri çözüm önerisini kâğıda yazmalarını ister. Bunun ardından öğrencileri ikili gruplara ayırır. Her grupta öğrenciler kendi ürettikleri çözüm önerisini arkadaşına açıklar ve birlikte yeni fikir/fikirler üretmeye dayalı çalışma içine girer. Sonrasında her grubun sözcüsü ulaştıkları sonucu sınıfa açıklar ve genel değerlendirme sınıfça yapılır.

Veli Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düşün-eşleş-paylaş
- B) Kartopu
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Takım destekli bireyselleştirme
- E) Ayrılıp-birleşme

6. Bir okula "Akran Zorbalığı" konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme yapmaları için bir grup akademisyen davet edilir. Toplantıyı yöneten başkan sırası gelen konuşmacıyı dinleyicilere tanıtır. Tüm akademisyenler görüşlerini ve bilgilerini sırasıyla katılımcılarla paylaşır. Konuşmaların tamamı bittikten sonra ise dinleyicilerden istekli olanlar akademisyen grubuna soru sorar.

Okulda düzenlenen bu etkinlikte kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
- B) Forum
- C) Çalıştay
- D) Konferans
- E) Panel

7. Mercan Öğretmen, ülkemizde yaşanan bir sel felaketinin ağaç, ev ve otomobilleri sürüklenme görüntülerinin yer aldığı kısa videoyu öğrencilere izletir. Öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Her grup bu felaketin nedenleri ve sonuçlarını ayrıntılı şekilde ele aldıkları bir diyagram hazırlar.

Mercan Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlam çözümleme tablosu
- B) Kavram haritası
- C) Zihin haritası
- D) Balık kılıçığı
- E) Yapılandırılmış grid

8 ve 9. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Mehmet Öğretmen bir öğrenme sürecinde;

- öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirir,
- onlara konuyla ilgili gözleme ve deneyime dayalı görevler verir,
- öğrencilerin kendi bulgularını açıklamalarını sağlar,
- konuyla ilgili bilimsel gerçekleri açıklamaya yönelik ipuçları verir,
- değerlendirme yapmadan önce, öğrencilerin ön bilgileri, kendi keşfettikleri bilgileri ve bilimsel gerçekleri sentezlemelerini sağlayacak bir ortam oluşturur.

8. Buna göre Mehmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme halkası
- B) 5E
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Öğrenme galerisi
- E) İstasyon

9. Mehmet Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecini aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine göre oluşturduğu söylenebilir?

- A) Çoklu zekâ
- B) Tam öğrenme
- C) Kuantum öğrenme
- D) Basamaklı öğretim
- E) Yapılandırıcılık

10. Aşağıdakilerden hangisi beyin fırtınası tekniği ile elde edilecek eğitsel faydalar arasında gösterilemez?

- A) Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini ve hayal güçlerini geliştirir.
- B) Başka fikirlere ve görüşlere karşı önyargısız olabilmeye tutumunu geliştirir.
- C) Bir motor becerinin en iyi şekilde yapılışının uygulanması olarak öğrenilmesini sağlar.
- D) Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlar.
- E) Öğrencilerin birbirlerine ve birbirlerinin fikirlerine saygı duymasını sağlar.

11. Dersin başında "sağlıklı beslenme" konusunu işleyeceğini söyleyen ve ulaşılmaya amaçlanan kazanımı açıklayan bir öğretmen, bu kazanımın gerçek yaşamdaki önemine vurgu yapmıştır.

Öğretmenin bu açıklamaları Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki aşamalardan hangisi ile ilişkilidir?

- A) Dikkat çekme
- B) Ön bilgileri harekete geçirme
- C) Uyarıcı materyal sunma
- D) Hedeften haberdar etme
- E) Kalıcılığı ve transferi sağlama

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Emre Öğretmen, (I) dikdörtgenin çevresini hesaplama konusunu sınıfta işledikten sonra, (II) her öğrenciden evlerindeki dikdörtgen şeklindeki masa veya sehpanın kenar uzunluklarını belirleyip, çevresini hesaplamasını ister.

Emre Öğretmen'in bu öğrenme-öğretme sürecinin ikinci aşamasında işe koştığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açıklık
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Hayatilik
E) Yakından uzağa

2. Burcu Öğretmen;
- ailenin, toplum açısından önemini vurgular,
 - aile kavramını tanımlar,
 - çekirdek ve geniş aile tiplerine örnek verir,
 - öğrencilere konuyla ilgili sorular sorar,
 - konuyu özetler ve değerlendirir,

Buna göre Burcu Öğretmen aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya stratejilerinden hangisini kullanmış olur?

- A) Sunuş
B) Araştırma-inceleme
C) Tam öğrenme
D) Yapılandırıcılık
E) Buluş

3.

- I. Her birey zekânın tüm boyutlarına sahiptir, bununla birlikte bireylerin baskın olan zekâ alanı veya alanları farklılık gösterebilir.
II. Çoklu zekâ, öğrencileri sınıflara ayırmak veya öğrencilerin zekâlarını ölçmek için kullanılmaz.
III. Kalıtımla birlikte, çevresel şartlar, bireye sunulan imkanlar, kültürel ve inançla ilgili unsurlar zekâ alanının baskınlığını etkiler.

Çoklu Zekâ Kuramı ile ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) I ve II
B) Yalnız I
C) I, II ve III
D) II ve III
E) Yalnız III

4.

Bir ünitenin işleniş sürecinde öğretmen, öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Bu süreç boyunca;

- grubu oluşturan öğrenciler birlikte ve birbirlerinden öğrenmeye çabalar,
- gruptaki her üye, kendine verilen görevleri yapmak için isteklidir,
- grup üyeleri arasındaki etkileşim yapıcı ve destekleyici şekilde gerçekleşir,
- öğrenciler liderlik, empati, dayanışma ve paylaşma gibi tutum ve davranışlar kazanır.

Bu açıklamalarda iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımına ait aşağıdaki ilkelere hangisinden doğrudan söz edilmemiştir?

- A) Sosyal beceriler
B) Olumlu bağlılık
C) Yüz yüze etkileşim
D) Bireysel sorumluluk
E) Grup ödülü

5. Murat isimli öğrenci matematik dersinde öğrendiği formüllerini kullanarak, geometrik şekillerle ilgili çevre ve alan hesaplama problemlerini çözebilmektedir.

Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre Murat'ın yaptıkları aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Sözel beceriler
- B) Bilişsel stratejiler
- C) Tutumlar
- D) Psiko-motor devinimler
- E) Zihinsel beceriler

6. Aysu Öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde "Güvenli Hayat" ünitesinde "Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanı" hedefine yönelik olarak;

- öğrencilerin ön bilgilerini ve tutumlarını ortaya çıkarır, bunlarla ilgili eksikleri giderir, yanlışların düzeltilmesini sağlar,
- öğrencileri sürece etkin şekilde katarak ve uygun durumlarda ipucu, pekiştirme, geribildirim değişkenlerini kullanarak konuyu işler,
- konuyla ilgili izleme testi uygular,
- testin sonuçlarına göre tüm öğrenciler, amaçlanan öğrenme düzeyinde olduğu için konuyu sonlandırır.

Buna göre Aysu Öğretmen'in ilgili öğrenme-öğretim sürecinin uygulanmasına temel oluşturan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Okulda öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Basamaklı öğretim
- D) Temel öğretim
- E) Öğrenme halkası

7. Bu öğrenme stiline sahip bireyler, somut durumlara farklı bakış açıları ile yaklaşmaktadır. Herhangi bir durum karşısında hemen eyleme geçmek yerine gözlem yapmayı tercih ederler. Çeşitli olaylar arasındaki ilişkileri anlamlı bir biçimde organize edebilirler.

Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Kuramı'na göre özellikleri verilen öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değiştiren
- B) Yerleştiren
- C) Ayrıştıran
- D) Özümseyen
- E) Analitik

8. "Öğrencilerin dış dünyadan gelen uyarıcıları/bilgileri kısa süreli belleğe almalarını kolaylaştıran uygulamalar" şeklinde tanımlanan öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örgütlenme
- B) Ekleme
- C) Dikkat
- D) Tekrar
- E) Yürütücü biliş

9. Hatice Öğretmen, ilkokul 1. sınıfların Hayat Bilgisi dersinde, Ekim ayı içerisinde “Aile bireylerini tanıtır.” kazanımına yönelik işlediği bir derste konuyla ilgili her öğrenciden yazı ve görsellerin yer aldığı bir kavram haritası yapmalarını ister.

Bu durum Hatice Öğretmen’in derste kullanılacak öğretim yöntemi veya tekniğini seçerken aşağıdaki kriterlerden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

- A) Hedefe uygunluk
- B) Öğrenciye uygunluk
- C) Konuya uygunluk
- D) Öğrenme süresine uygunluk
- E) Öğrenme ortamına uygunluk

10. Hasan Öğretmen ve öğrencileri “İklim Değişikliği” konusunda merak ettiklerini soru haline getirir ve sınıfta dört öğrenci soru sorma görevini üstlenir. Bir hafta sonra sınıfa davet edilmiş iki akademisyen ve bir meteoroloji uzmanından oluşan gruba, bu dört öğrenci sınıf adına sorular sorar. Sürecin sonunda ise diğer öğrencilerin de uzmanlara soru sormasına olanak tanınır.

Hasan Öğretmen, bu öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Panel
- B) Forum
- C) Zıt panel
- D) Kolegyum
- E) Sempozyum

11. Turgay Öğretmen’in sınıfına okullar açıldıktan üç ay sonra yeni bir öğrenci dahil olur. Turgay Öğretmen, sınıfa yeni katılan öğrencinin arkadaşlarına ve öğrenme ortamına daha kolay uyum sağlamasını amaçlamaktadır.

Bu durumda Turgay Öğretmen’in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

- A) Top taşıma
- B) Ayrılıp-birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Gösteri
- E) Buzkıran

12. Bir öğretmen, Sosyal Bilgiler dersi müfredatında yer alan “Kültürel Miras” öğrenme alanı kapsamında yer alan “Somut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder” kazanımına yönelik bir öğrenme süreci planlamaktadır.

Bu kazanımı ele almada öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntemleri veya tekniklerinden hangisini seçmesi daha kalıcı öğrenmeler ortaya çıkarır?

- A) Alan gezisi
- B) Rol oynama
- C) Eğitsel oyun
- D) Deney
- E) Anlatım

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Mert Öğretmen, 1. sınıf matematik dersinde doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapma ile ilgili konular işlerken, çarpma ve bölme işlemine yönelik işlemler yaptırmaz. Çünkü çarpma ve bölme işlemlerinin 2. sınıf matematik programında yer aldığını bilir.

Bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Yakından uzağa
- C) Somuttan soyuta
- D) Öğrenciye görelilik
- E) Ekonomiklik

2. Müjgan Öğretmen, öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili problemleri çözebilme becerisini kazanmalarını, bu problemleri çözerken bilimsel çalışma adımlarını ve üst düzey düşünme becerilerini kullanabilmelerini amaçlamaktadır.

Bu durumda Müjgan Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yaklaşımlarından hangisini kullanması daha uygun olur?

- A) Araştırma inceleme
- B) Buluş
- C) Tam öğrenme
- D) Çoklu zekâ
- E) Sunuş

3. Aşağıdaki özelliklerden hangisi bir öğrencinin görsel zekâ alanının baskın olduğuna işaret eden göstergelerden biridir?

- A) Dilin gramer yapısı ve fonksiyonlarına karşı duyarlıdır.
- B) Duygu ve düşüncelerini aktarmak için bedenini etkin şekilde kullanır.
- C) Liderlik özellikleri sergiler ve yeni ortamlara kolayca uyum sağlar.
- D) Kendi ihtiyaçları, idealleri, güçlü ve zayıf yönlerine yönelik farkındalığı yüksektir.
- E) Hayal kurmayı sever ve yön duygusu gelişmiştir.

4. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre öğrenme ürünleri; sözel beceriler, zihinsel beceriler, bilişsel stratejiler, tutumlar ve psiko-motor beceriler olarak beşe ayrılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi zihinsel beceriler kapsamında yer alan bir öğrenme ürünüdür?

- A) Bilgileri tekrar etmek için kendine özgü tekrar stratejileri geliştirir.
- B) Geometride "köşe" kavramını tanımlar.
- C) Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.
- D) 30 santimetre yüksekliği olan engelin üzerinden atlar.
- E) Ödevlerini zamanında yapmayı alışkanlık haline getirir.

5. Hakan, liderlik özellikleri olan bir öğrencidir. Öğrenme sürecinde teknik çözümler yerine, kişiler arası ilişkilerden faydalanmayı, diğer insanların kişisel bilgilerine başvurmayı tercih eder. Öğretmenleri tarafından araştırmacı ve meraklı bir öğrenci olarak nitelendirilen Hakan, girişkenlik, esneklik ve açık görüşlülük özelliklerine sahiptir.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre Hakan'ın sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özümseyen
B) Yerleştiren
C) Değiştiren
D) Ayrıştıran
E) Birleştiren

6. Fulya Öğretmen "Excel" uygulaması içinde verilerin en büyükten, en küçüğe doğru otomatik olarak nasıl sıralandığını uygulama üzerinden öğrencilere anlatır. Sonrasında tüm öğrencilerin en az üç en fazla altı kez bu şekilde veri sıralama yapmasını sağlar.

Bu öğrenme-öğretme sürecinde Fulya Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterip-yaptırma
B) Problem çözme
C) Örnek olay
D) Anlatım
E) İstasyon

7. **Ergün Öğretmen, öğrencilerinde;**

- empati kurabilme,
- olaya başka birinin gözünden bakabilme,
- sözlü ve sözsüz iletişim kurabilme,
- kurgu içinde başka bir kimliği yansıtabilme

vb. becerileri geliştirmek istediğinde aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanmalıdır?

- A) Beyin fırtınası
B) Rol oynama
C) Konuşma halkası
D) Akvaryum
E) Görüş geliştirme

8. Bir öğretmen ile öğrencisi arasında aşağıdaki diyalog yaşanır:

Öğrenci: Ülkemizde ve tüm dünyada organik besin kalmadı.

Öğretmen: Bu düşünceni bir kanıtla mı dayandırıyor-sun, kişisel fikrin mi?

Öğrenci: Kişisel fikrim ve bunun kesin doğru olduğunu düşünüyorum.

Öğretmen: Bu düşünceni bilimsel kaynaklarla güçlendirebilir misin?

Öğrenci: Olur, haftaya kadar bu konuyu araştıracağım.

Bu diyaloga göre öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini öğrencisinde araştırma isteği uyandırmıştır?

- A) Sokrat semineri
B) Münazara
C) Sokratik tartışma
D) Çalıştay
E) Fikir taraması

9. Bulut Öğretmen fen bilimleri dersinde “Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm” konusunu işledikten sonra sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri konuyla ilgili soru hazırlarken, diğer grup konuya çalışır. Bu hazırlık sürecinin ardından grup hazırladığı soruları sorar ve diğer grup bu soruları yanıtlamaya çalışır. Süreç genel değerlendirme ile sonlandırılır.

Bulut Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim-yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kolegyum
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Vızıltı
- D) Forum
- E) Zıt panel

10. Bir sınıfta her öğrencinin ön bilgileri, derse veya konuya olan tutumları aynı derecede olmayabilir. Bu yüzden iyi bir öğrenme çıktısı almak ve tüm öğrencilerin başarılı olmasını sağlamak için sürecin başında, öğrencilerin giriş davranışlarının eksiksiz ve olumlu hale getirilmesi gerekir. Ayrıca öğrenme-öğretme süreci içinde sunulan öğretim hizmetinin niteliği de öğrenme çıktılarının daha iyi hale gelmesini sağlayacaktır.

Bu açıklamalar aşağıdaki öğretim modellerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Çoklu zekâ
- B) Yapılandırıcılık
- C) İşbirliği
- D) Tam öğrenme
- E) Aktif öğrenme

11. Bir akademisyen öğretmenlik uygulaması dersinde öğretmen adaylarından birine kazanımları, göstergeleri, konuyu ve işleniş süresini verir.

Mikro öğretim tekniğine göre öğretmen adayının yapması gereken sıradaki işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mikro dersi planlama
- B) Mikro dersi öğretme
- C) Dönüt alma
- D) Mikro dersi tekrar öğretme
- E) Tekrar dönüt alma

12. Bir öğretmen, öğrencilerinden birinin ebeveynlerine, öğrencinin bireysel olarak bilgiyi anlamasına yardımcı olabilecek bir bilgisayar yazılımı önerir. Buna göre yazılım;

- birim birim ilerleme sağlayacak,
- öğrencinin bireysel öğrenme hızına göre ilerleyebileceği,
- anında dönüt ve düzeltme verme, özelliklerine sahiptir.

Öğretmenin önerdiği materyal aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Bireyselleştirilmiş öğretim planı
- B) Programlı öğretim
- C) Sanal gerçeklik
- D) Hibrit öğrenme
- E) Benzetim