



2024 KPSS Eğitim Bilimleri Öğretmenliği Türkiye Geneli 1-2-3 (3'lü Deneme)

KOMİSYON

ISBN 978-625-665-2385

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Ankara

Proje-Yayın: Nilay Balın
Dizgi-Grafik Tasarım: Berna Ardıç Arslan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim
Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



Çözümleri görebilir.



Çözümlere erişim sağlamak için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.

Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı

0312 418 51 55

İletişim:

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net / E-ileti: pegem@pegem.net

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

0000000000000001

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

A PEGEM AKADEMİ



Online kitap siparişleriniz için,

A PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.



/pegemnet



/pegemnet



/pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemi çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Aslı Öğretmen, öğrencilerine sözcük türleri konusunu işleyeceği dersinde erkek ve kızlara ayrı ayrı örneklerin ve görsellerin bulunduğu dokümanlar hazırlar. Mavi dokümanda spora ve arabalara, pembe dokümanda ise saç modelleri ve kıyafetlere ilişkin cümlelerle sıfat – zarf gibi kavramları öğretmeyi amaçlar.

Aslı Öğretmen'in yaptığı bu işlemle aşağıdakilerden hangisini amaçladığı yorumunu yapmanın daha zor olduğu söylenebilir?

- A) Öğrenme faaliyetlerini bireyselleştirmeye dönük çalışmalar yapmıştır.
B) Öğrencilerin öğrenme isteğini artırması söz konusudur.
C) Konuya ilişkin kavramların öğretiminde duyuşsal giriş özellikleri dikkate alınmıştır.
D) Öğretim işlemlerinde aşamalık ilkeleri ile süreç planlanmıştır.
E) Materyal tasarlama ölçütleri göz önüne alınmıştır.

2. Öğrencilerinin ilk yardım becerilerini hatasız biçimde gerçekleştirmeleri gerektiğinin bilincinde olan Eylül Öğretmen bu kapsamda planlamalar yapar.

Buna göre Eylül Öğretmen'in aşağıdaki işlemlerden hangisini gerçekleştirmesi durumunda eğitim bilimleri alanına ilişkin hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduğu yorumu yapılabilir?

- A) Öğrencilerin puan dağılımının sola çarpık olması gerektiğini düşünerek öğretim hizmetini planlamalıdır.
B) Öğretim sürecinde okulda öğrenme modelinin ilkelerini daha fazla uygulamalıdır.
C) Bilişsel çıkrıklık etkinliğinin yansıtma aşamasında öğrencilerin karşılaştırmalar yapmalarını sağlamalıdır.
D) Öğrencilerin bir model üzerinde uygulamalar yaparak öğrendiklerini test etmeleri sırasında öncelikle kendisi gösterim yapmalıdır.
E) Tam öğrenme sürecinde öğrencilerin birbirlerinden farklı hızda ilerleyecekleri ek öğretim işlemlerini çeşitlendirmelidir.

3. İş birlikli öğretim sürecinde oluşturulan heterojen gruplardaki öğrenciler öğrenme düzeyleri ve baskın yetenekleri farklı olacak biçimde seçilir.

Aşağıdakilerden hangisinin bu çalışmanın gerekçesi olduğu söylenebilir?

- A) Akran öğretimi sürecini sistematize etmek
B) Öğrenciler arası rekabet duygusunu desteklemek
C) Öğrencilerin birbirlerine ihtiyaç duymalarını sağlamak
D) Öğrenme işlemlerinde adil bir yapı oluşturmak
E) Öğretim sürecinde demokrasi eğitimini sağlamak

4. Bir öğretmenin dersinin giriş bölümünde gerçekleştirdiği aşağıdaki işlemlerden hangisinin gözden geçirmeye örnek olarak gösterilmesi daha uygundur?

- A) Derse elinde bir araç gereci göstererek girmesi
B) Öğrencilere dersi nasıl işleyeceği bilgisini vermesi
C) Öğrencilere işlenecek konuyu neden öğrenmeleri gerektiğini açıklaması
D) Öğrencilere ünitenin önemi hakkında kısa bilgi vermesi
E) Dersin başında öğrencilerine sorduğu sorunun cevabını ders sonunda söylemesi

5. Hüseyin Öğretmen, fen bilimleri dersine “Arkadaşlar sizce insanlar birbirlerine ne zaman kısa metinlerden oluşan mesajlar göndermeye başladı?” sorusu ile başlar. Öğrencilerin yakın tarihe ilişkin tahminde bulunmaları sırasında onlara varsayımlar geliştirmelerine olanak sağlayacak ipuçları sunan Hüseyin Öğretmen, “Belki inanmayacaksınız ama kısa mesaj gönderme işlemleri ilk olarak 1830’lu yıllarda başladı.” der. Ardından öğrencilerini Samuel Mors’a ilişkin bilgi toplamaları için görevlendirir. Bir sonraki hafta öğrencilerin haberleşmenin tarihçesi ve bilimin bu sürece katkısı ile ilgili bilgileri ilişkilendirip yorumladıklarını gözlemler. Öğrencilerin basit elektrik devreleri ile ses aktarımı sağlayan sistemler yaratmalarına rehberlik eder ve süreç sonunda tüm çalışmalar hakkında tartışma işlemleri yapılır.

Hüseyin Öğretmen’in dersini aşağıdaki öğrenme öğretme model ve yaklaşımlardan hangisine dayalı olarak işlediği söylenebilir?

- A) İş birlikli öğretim
B) Basamaklı öğretim
C) Yaşantısal öğrenme
D) 5E modeli
E) Beyin temelli öğrenme

6. Bir öğretim sürecinde gönüllü olarak söz alan öğrencilerin farklı etkinliklerdeki açıklamaları not alınmıştır.

Bu notlar içerisinde aşağıdaki veriler yer almıştır:

- Türkiye’de yaşanan doğal afetlerin nedenleri içinde deprem ve orman yangınları 1. ve 2. olarak sıralanabilir.
- Türkiye’nin en kuzey ucunda denizin içine uzanan bir burun üzerinde yer alan şehir Sinop’tur.
- Türkiye’de sunulan farklı turizm olanakları içinde tercihim farklı kültürel özellikleri barındıran Hatay’dan yana kullanmak isterdim.
- Türkiye haritasında yeryüzü şekillerinin oluşturulması aşamasında farklı renkte oyun hamurlarını ellerimle şekillendirdim.
- Türkiye’deki tektonik gölleri BASİT MUHASEBE şifresi ile daha kolay biçimde öğrenme yolu geliştirdim.

Bu notta Gagne’nin aşağıdaki öğrenme ürünlerinden (kategorilerinden) hangisine ilişkin örneğin yer aldığı söylenemez?

- A) Zihinsel beceri
B) Bilişsel strateji
C) Sözel beceri
D) Duyuşsal beceri
E) Devinişsel beceri

7. Bir öğretim üyesi öğretmen adaylarının ilerlemeci eğitim anlayışına dayalı derslerde yaşayabilecekleri disiplin sorunlarını bu anlayışın nitelikleri kapsamında sorgulamalarına rehberlik eder. Ardından onlara disiplin sorunlarının nedenleri ve sonuçlarını ortaya koyacakları balık kılıçığı diyagramı oluşturma görevi verir.

Bu süreçte öğretmen adaylarının sırasıyla yararlandıkları düşünme becerileri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yanal düşünme – Metabilişsel düşünme
B) Global düşünme - Analitik düşünme
C) Eleştirel düşünme – Analitik düşünme
D) Yanal düşünme – Yansıtıcı düşünme
E) Eleştirel düşünme – Metabilişsel düşünme

8. Programların hazırlanması sürecinde dikkate alınan bilimlerden biri iktisattır. İktisat hem maddi olanaklara uygun bir eğitim süreci planlamada hem de eğitim alan bireylerin üretken olmalarını sağlayacak biçimde yetiştirilmelerinde kullanılır. Özellikle de bireylerin ekonomik fırsatları yeni değerlere dönüştüren organizasyonu oluşturacak niteliklere sahip olmaları için bu bilimsel temel kullanılır.

Buna göre iktisat biliminin programların tasarlanması sürecinde kullanılması bireylerde özellikle aşağıdaki niteliklerden hangisinin oluşmasına katkı sağladığı söylenebilir?

- A) İraksak düşünme
- B) Etkili iletişim
- C) Girişimcilik
- D) Yaratıcı düşünme
- E) Karar verme

9. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanıldığı bir derste aşağıdaki işlemlerden hangisini gerçekleştiren öğretmenin yanlış bir işlem yaptığı söylenebilir?

- A) Temel kavramlara ilişkin eksik öğrenmelere sahip şubelerde ek öğretim hizmetleri sırasında buluş stratejisine ara vermesi
- B) Öğrencilere yapılacak çalışmalar sonunda ulaşacakları verileri açıklayarak onları hedeften haberdar etmesi
- C) Öğrencilerin sınıf içinde çözebilecekleri ve birlikte tartışabilecekleri problem senaryosu vermesi
- D) Öğrencilere sorduğu sorularla bilgilerinden şüphe duyacakları ardından ayrıntıyı keşfedecekleri sorular sorması
- E) Öğrencilerin örnek durumları analiz ederek kendi örneklerini üretmelerine yönelik rehberlik işlemleri yapması

10. Anlatım yönteminin uygulanacağı bir sınıfta öğretmenin;

- I. içeriği kısa zamanda çok kişiye aktaracak biçimde düzenlemesi,
- II. içeriğin ayrıntılı noktalarının anlatımından kaçınması,
- III. anlatılan bilgileri görseller yardımıyla şematize etmesi

İşlemlerinden hangilerinden yararlanması öğrenci düzeyini dikkate aldığına kanıt olarak gösterilebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

11. Haydar Öğretmen, sosyal bilgiler dersine Meteoroloji Müdürlüğünden 2 uzmanı davet eder. Amacı öğrencilerin hava olayları ile ilgili bilimsel verileri kaynak kişilerden doğrudan öğrenmeleridir.

Haydar Öğretmen'in dersinde yararlandığı tartışma türünün aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Kollegyum
- B) Seminer
- C) Konferans
- D) Panel
- E) Forum

12. Sertaç Öğretmen, öğrencilerine Edison'un oluşturduğu doğru akım yerine alternatif akım indüksiyon motorunu keşfeden Tesla'nın elektrik akımını evlere çok daha ucuz ve hızlı biçimde aktaracak yaratıcı bir yol bulunduğunu anlatır. Ardından öğrencilerinden bu konudaki görüşlerini almak ve sınıfa canlılık katmak için onlara kısa konuşma zamanı verir.

Sertaç Öğretmen'in bu süreçte yararlandığı öğretim yöntem ya da tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Vızıltı grupları
- C) Forum
- D) Fikir taraması
- E) Zıt panel

13. Öğrencilerine özellikle duyuşsal alan yeterliklerini geliştirmeye dönük dersinde 25 dakikalık etkinlik planlayacak olan bir öğretmenin bu süreçte aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisinden yararlanmasının **daha uygun** olacağı söylenebilir?

- A) Benzetim
- B) Görüş geliştirme
- C) Beyin fırtınası
- D) Sokratik tartışma
- E) Yaratıcı drama

14. Serhat Öğretmen öğrencilerinin deprem anında yapmaları gereken becerileri gösterip yaptırma yöntemi ile kazanmalarını amaçlar.

Bu süreçte aşağıdakilerden hangisinin gerçekleştirilmesinin doğru olduğu söylenebilir?

- A) Derse yaparak ve yaşayarak katılımın zorunluluk olduğunun ifade edilmesi
- B) İlk aşamada küçük adımlar ilkesi ile öğrencilerden beklenenlerin sunulması
- C) Öğrencilerin izlediklerini birden fazla kez tekrar etmelerine olanak verilmesi
- D) Öğrencilerin özgün beceri örüntüleri sergilemelerinin sağlanması
- E) Öğrencilere eksik yanlış işlemleri ile ilgili düzeltme sunulması

15. Bir öğretim sürecinde öğrencilerin yapılan etkinliklerdeki performansları 1 ile 5 puan arasında derecelendirilmiştir.

	Eleştirme	İş birliği	Kendini tanıma
Metehan	4	2	1
Cem	2	2	5
Murat	3	4	3
Eylül	5	1	2
Büşra	1	5	1

Bu tabloya göre dersini çoklu zekâ kuramına dayalı planlamaya çalışan bir öğretmenin aşağıdaki çıkarımlarından hangisinin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Neden sonuç ilişkisi kurmada başarılı olma ihtimali yüksek olanlar Metehan ve Eylül'dür.
- B) Sosyal zekâsı en baskın olan öğrenci Büşra'dır.
- C) Günlük tutma eğilimi en çok olan öğrencinin Cem olduğu söylenebilir.
- D) Murat'ın birden fazla etkinlikte başarılı olma ihtimali yüksektir.
- E) Eylül'ün grup etkinliklerinde liderlik özelliğini kullanma potansiyeli çoktur.

EĞİTİM BİLİMLERİ

Soru Kitapçık Numarası

00000000000001

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.



ÖGRETİ AKADEMİ

ÖGRETİ AKADEMİ

2024 KPSS Eğitim Bilimleri Türkiye Geneli 1-2-3 (3'lü Deneme)

KOMİSYON

ISBN 978-605-4966-89-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. (Öğreti Akademi yayınları bir Pegem Akademi markasıdır.) Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ankara

Proje-Yayın: Pegem Akademi
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: [0312] 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



1. Çözümleri görebilir.



Çözümlere erişim sağlamak için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



1. Adım
Üyelik
Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



2. Adım
Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



3. Adım
Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hale gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

İletişim:

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net / E-ileti: pegem@pegem.net

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisine göre aşağıda verilen hedeflerden hangisi daha üst düzeydedir?

- A) Kendini yaratıcı yollarla ifade edebilme
- B) Formülü farklı bir problem durumu üzerinde kullanabilme
- C) Verilen tanımlarla, ilgili kavramları eşleştirebilme
- D) Verilen cümleyi öğelerine ayırabilme
- E) Ölçüt dayanaklı değerlendirme yapabilme

2. Yeni geliştirilmekte olan ilkökul programının hedefleri üzerinde inceleme yapan bir uzman grup, programa yerleştirilmiş üç hedefin ilkökul çocuklarının zihinsel gelişim özelliklerinin üzerinde olduğuna ve dolayısıyla bu hedeflere ulaşamayacaklarına karar vererek söz konusu hedefleri elemiştir.

Yapılan söz konusu çalışma, program geliştirme- nin aşağıdaki kuramsal temellerinden hangisiyle öncelikli olarak ilişkilidir?

- A) Bireysel
- B) Felsefi
- C) Ekonomik
- D) Psikolojik
- E) Tarihsel

3. Okul öncesi eğitim programı içinde yer alan ve çocukların ulaşması amacıyla düzenlenmiş istendik nitelikleri belirten kazanımlar ve göstergeler bulunmaktadır. Programa göre okul öncesi öğretmenleri farklı uygulamalarla bu kazanım ve göstergeleri tekrar tekrar ele alarak öğrenmenin kapsamını genişletme sorumluluğundadır.

Yapılan tekrarlarla kapsamın genişletilmesi ve öğrenme kalıcılığının sağlanması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilişkilidir?

- A) Modüler
- B) Doğrusal ilerleme
- C) Sarmal
- D) Sorgulama
- E) Çekirdek

4. Eğitim, öğretim ve ders programları yoluyla öğrencilere kazandırılan bilgi, beceri ve tutumların gerçek yaşamda karşılığının olması ve öğrencilere fayda sağlaması hem programın etkililiğini, hem de öğrencilerin öğrenmeye olan hevesini artırır.

Programların gerçek yaşamda öğrenciye fayda sağlaması programların aşağıdaki özelliklerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Öğrenci düzeyine uygunluk
- B) Uygulanabilirlik
- C) İşlevsellik
- D) Uygulayıcılara yardımcı olma
- E) Çerçeve

5. Mert Öğretmen, öğrencisinin sorulan soruya cevap vermesinden sonra ona "Cevabın doğru" diyerek geribildirim sunmuştur.

Mert Öğretmen'in kullandığı dönüt türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekleleyici
B) Düzeltici
C) Teşhis edici
D) Açıklayıcı
E) Teyit edici

6. Burcu Öğretmen 6-A sınıfının matematik derslerini yürütmeye başladığı ilk gün öğrencilerle tanıştıktan sonra onlara dönem boyunca uymaları gereken yedi adet kural açıklamış ve bu kurallara uyulduğu takdirde sınıfta istenmeyen olayların ortaya çıkmayacağını vurgulamış, kurallara uymayan öğrencilere uygulanacak cezaları da belirtmeyi ihmal etmemiştir.

Buna göre Burcu Öğretmen'in benimsediği sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepkisel
B) Önlemsel
C) Bütünsel
D) Gelişimsel
E) Süreçsel

7. Ebru Öğretmen sınıfla selamlaştıktan (I) sonra dikkat çekme, hedeften haberdar etme, güdüleme ve ön bilgileri ortaya çıkarmaya yönelik etkinlikler yapmıştır (II). Yeni konu işlendiği sırada okul müdür yardımcısı sınıfa gelerek bilgi yarışması hakkında duyuru yapmış (III), müdür yardımcısı çıktıktan sonra ise konuyu işlemeye devam etmeyen öğretmen yarışma hakkında öğrencilerle sohbet etmiştir (IV). Ebru Öğretmen, teneffüs zili çalmadan önce de sonraki hafta işleyecekleri konunun ne olduğunu açıklamıştır (V).

Buna göre Ebru Öğretmen'in sınıfında yaşanan zaman tuzakları aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) I ve III
B) III ve IV
C) II, III, IV ve V
D) IV ve V
E) II, III ve V

8. Tufan, son derece sessiz ve içe kapanık bir öğrencidir. Öğretmenlerinin hatırlamakta zorluk çektiği Tufan'ın akademik başarısı düşük olmakla birlikte sınıfta arkadaşlık ettiği bir öğrenci de yoktur.

Buna göre Tufan'ın özellikleri aşağıdaki öğrenci tiplerinden hangisine uygundur?

- A) Bağımlı
B) Yabancılaşmış
C) Sosyal
D) Maskot
E) Gölge

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Mesut Öğretmen, öğrencilerini beşer kişilik gruplara ayırmış ve konuyu açıkladıktan sonra gruplara eş zamanlı şekilde başlayıp bitecek şekilde 5 dakika tartışma süresi tanımıştır. Tartışma süresinin bitiminde her grubun sözcüsü ulaştıkları sonucu sınıfa açıklamış ve sınıfça değerlendirme yapılmıştır.

Mesut Öğretmen'in kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Açık oturum
- C) Zıt panel
- D) Vızılı grupları
- E) Karşılıklı sorgulama

3. Aliye Öğretmen, sınıfındaki tüm çocukları üstün başarıya ulaştırmayı hedefler. Bu amaç doğrultusunda işlediği üniteye yönelik izleme testleri uygular ve öğrenmeyen öğrenci kalmayınca dek tamamlayıcı ek etkinlikler uygular.

Buna göre Aliye Öğretmen'in kullandığı öğretim modeli veya yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programlı öğretim
- B) Etkin öğrenme
- C) Yapılandırmacılık
- D) Basamaklı öğretim
- E) Tam öğrenme

2. Aşağıdakilerden hangisi iş birliğine dayalı öğrenmeler gerçekleştirmek için uygun bir öğretim tekniği değildir?

- A) Takım oyunu-turnuva
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Tutor destekli öğretim
- D) Ayrılıp birleşme
- E) Takım destekli bireyselleştirme

4. Demet Öğretmen yazı tahtasının önündeki kürsüye bir sandalye yerleştirmiştir. Konu hakkında konuşmaya gönüllü olan öğrenciler sırayla bu sandalyeye oturup fikirlerini açıklamış ve sınıfın diğer üyeleri onlara sorular sormuştur.

Demet Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Panel
- C) Konferans
- D) Akvaryum
- E) İstasyon

5. Haluk isimli bir öğrenci kendine ayırdığı zamanlarda resim yapan, renkler konusunda duyarlı ve hayal kurmayı seven yapıdadır.

Çoklu Zekâ Kuramı'na göre bu öğrencinin baskın olan zekâsı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mantıksal
- B) Görsel
- C) Sözel
- D) İçsel
- E) Doğacı

6. Bir öğretmen sorduğu soruyu yanıtlayan öğrencisine "Cevabın yanlış, bu ülkenin haritadaki şekli benim çizmelerime benziyordu hatırlarsan. Şimdi ülkenin adını bir daha düşün." şeklinde geribildirim göndermiştir.

Öğretmenin kullandığı geribildirim türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Teşhis edici
- B) Düzeltici
- C) Açıklayıcı
- D) Teyit edici
- E) Eklemlenici

7. Bir öğretmen, derste bir yandan istasyon tekniğini kullanırken bir yandan da ipucu, dönüt-düzeltilme, etkin katılım ve pekiştirme değişkenlerini işe koşturmaktadır.

Bu yapılanlar bir ders sürecinin hangi aşamasının uygulandığının göstergesidir?

- A) Güdüleme
- B) Dikkat çekme
- C) İşleniş
- D) Değerlendirme
- E) Gözden geçirme

8. **Basamaklı Öğretim Modeli olarak aşağıda verilen bilgilerden hangisi hatalıdır?**

- A) Model C, B ve A düzeyi etkinliklerden oluşur.
- B) Model Gagne'nin hedef taksonomisine göre geliştirilmiştir.
- C) C basamağında bilgi ve kavrama düzeyi etkinlikler vardır.
- D) Etkinlik düzeyleri basitten karmaşığa doğru bir sıralama izler.
- E) Öğrencilere teşvik amaçlı etkinlik puanı verilir.

9. Alper Öğretmen, öğrencileri beşer kişilik gruplara ayırmıştır. Her grup öğretmen tarafından önerilen alternatif problem durumlarından birini seçmiş ve buna yönelik bir çalışma takvimi oluşturmuştur. Çalışma sürecinin sonunda gruplar ürettikleri eserlerle ilgili sunum yapmış ve dönem sonunda bu eserlerin bazıları okul sergisinde kullanılmıştır.

Alper Öğretmen rehberliğinde uygulanan bu çalışmalarda kullanılan öğretim yaklaşımı veya yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Proje
- B) Problem çözme
- C) Örnek olay
- D) İşbirliği
- E) Aktif öğrenme

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Ertuğrul Öğretmen "Erzurum Kongresi" konusunu çeşitli yöntem ve tekniklerle işledikten sonra öğrencilerinden o dönemdeki şartları dikkate alarak kendilerini bu kongreye katılan kişilerin yerine koyup görüş bildirmelerini istemiştir.

Buna göre Ertuğrul Öğretmen'in kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tarihsel empati
B) Akvaryum
C) Beyin fırtınası
D) Münazara
E) Konuşma halkası

2.

Özellikler	Aktarımla olgu öğretimi	Bilimsel çalışma aşamaları	Özel örneklerden ilkelere ulaşma	Sınıf dışı araştırmalar
Sunuş	X			
Buluş			X	
Araştırma		X		X

Ebru Öğretmen yukarıdaki materyali öğrencilere dağıttıktan sonra öğrenciler bu materyalde yer alan öğretim stratejilerine uygun özelliklerin olduğu kutucuklara X işareti koymuş ve bu sürecin ardından genel değerlendirme çalışması yapılmıştır.

Ebru Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vee diyagramı
B) Anlam çözümlene tablosu
C) Yapılandırılmış grid
D) Kelime ilişkilendirme
E) Kavramsal değişim metni

3. Feyyaz Öğretmen işlediği derslerde zaman zaman konuyla ilgili bir iddiayı net bir şekilde ortaya koyan öğrencilerine "Emin misin, bu bilginin doğruluğu ile ilgili olarak bize kaynak gösterebilir misin?" şeklinde sorular sorarak öğrencinin hem bildiğini sandığı konu hakkında şüpheye düşmesine hem de araştırma yapmasına rehberlik etmeye çalışır.

Buna göre Feyyaz Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokratik tartışma
B) Panel
C) Zıt panel
D) Açık oturum
E) Kavramsal değişim metni

4. Arzu isimli bir öğrenci dağ bisikleti turlarına katılan, ağaç dikme organizasyonlarına lider düzeyinde katılım gösteren, arkadaşları tarafından çok sevilen ve problem çözme becerileri gelişmiş biridir.

Buna göre Çoklu Zekâ Kuramı dikkate alındığında Arzu'nun aşağıdaki zekâ alanlarından hangisinin baskın olduğu kesin olarak söylenemez?

- A) Doğacı
B) Mantıksal
C) Sosyal
D) Sözel
E) Bedensel

5. Neriman Öğretmen konuyla ilgili ön bilgileri hatırlatmış, yeni konuyu işlemeye başlamadan önce ise öğrencilerine 3 dakikalık bir video izletmiştir.

Neriman Öğretmen'in yeni konuya başlamadan önce yaptığı bu uyarıcı materyal sunumu ders işlenişinin aşağıdaki aşamalarından hangisi ile ilişkilidir?

- A) Güdüleme
B) Özet yapma
C) Pekiştirme
D) Geçiş
E) Hedeften haberdar etme

6. Ferdi Öğretmen, çekirdek aile konusunu işledikten sonra öğrencilerine kendilerine ait bir çekirdek aile albümü hazırlama görevi vermiş ve her öğrenci ebeveynleri ile birlikte bu albümü hazırlayıp sınıfta sunmuştur.

Ferdi Öğretmen'in yaptırdığı bu uygulama aşağıdaki eğitsel faydalardan hangisini sağlamaz?

- A) Ailenin eğitim etkinliklerine katılımı
B) Öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırma
C) İşlenmiş konunun tekrarı ve pekiştirilmesi
D) Bireysel farklılıkları ortaya koyma
E) Bilimsel çalışma aşamalarını kullanma

7.

- I. Çalışma takvimi sürecin başında hazırlanır.
II. Çalışmalar bireysel veya ekip çalışması yoluyla uygulanabilir.
III. Temel amaç tüm öğrencilerin nesnel bir ürün ortaya koymalarıdır.
IV. Disiplinler arası çalışmalar gerçekleşir.

Proje tabanlı öğrenmeye yönelik olarak verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) I, II, III ve IV
B) I ve II
C) I, II ve IV
D) II, III ve IV
E) III ve IV

8. Hülya Öğretmen bir meslektaşı ile sohbet ederken "Ben, öğrencilik hayatım boyunca hazır bilginin genellikle öğretmenlerim tarafından bana sunulması yoluyla değişmez ve nesnel bilgiler öğrendim. Oysa lisede bir öğretmenimiz sürekli bizim ön bilgilerimizden yola çıkarak konuyla ilgili araştırmalar yapmamıza, hipotezler oluşturmamıza ve birinci elden deneyimler yaşamamıza yönelik dersler işlerdi. Şimdi anlıyorum ki o öğretmenimiz yıllar önce yaklaşımını kullanıyormuş." şeklinde açıklamalar yapmıştır.

Buna göre Hülya Öğretmen'in yaptığı açıklamalarda boş bırakılan yere aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisi getirilirse anlam bütünlüğü sağlanmış olur?

- A) Tam öğrenme
B) İşbirliği
C) Yapılandırmacı
D) Okulda öğrenme
E) Temel öğretim