

AGS
2026

MEB-AGS

EĞİTİM BİLİMLERİ

VE

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

KONU ANLATIMLI

Eğitimin Temelleri
(Tarihi, Felsefi, Toplumsal, Ekonomik ve Politik)
Gelişim Psikolojisi
Öğrenme Psikolojisi
Rehberlik
Öğretim Yöntem ve Teknikleri
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri
Program Okuryazarlığı
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Sınıf Yönetimi
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

ÖSYM'nin 08.01.2026
tarihinde açıkladığı
AGS konu dağılımlarına
göre hazırlanmıştır.



Kitapta yer alan soruların çözümlerine
ve kitabın baskı tarihinden sonraki
güncellemelere erişebilmek
için QR kodu okutunuz.

PEGEM AKADEMİ



KOMİSYON

MEB-AGS EĞİTİM BİLİMLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ KONU ANLATIMLI

ISBN 978-625-8516-98-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2026 Ankara

İLETİŞİM



Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



yayinevi@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarım: Pegem

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

İÇİNDEKİLER

Eğitimin Temelleri

Eğitimin Tarihi Temelleri.....	1
Çözümlü Test.....	18
Eğitimin Toplumsal Temelleri.....	21
Çözümlü Test.....	31
Eğitimin Ekonomik Temelleri.....	35
Çözümlü Test.....	46
Eğitimin Felsefi Temelleri.....	51
Çözümlü Test.....	66
Eğitimin Politik Temelleri.....	70
Çözümlü Test.....	79

Program Okuryazarlığı

Eğitimle İlgili Temel Kavramlar.....	83
Türk Millî Eğitim Sistemi.....	96
Program Geliştirmenin Temel Kavramları.....	99
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri.....	106
Program Geliştirme Yaklaşım, Model ve Tasarımları.....	114
Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması.....	124
Program Geliştirmede İhtiyaçların Analiz Edilmesi.....	126
Program Hedeflerinin (Kazanımlarının) Yazılması.....	131
İçeriğin (Kapsamın) Seçimi ve Düzenlenmesi.....	145
Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi.....	152
Sınama Durumlarının (Ölçme ve Değerlendirme) Düzenlenmesi.....	156
Programın Denenmesi.....	157
Programın Değerlendirilmesi.....	158
Programlara Süreklilik Kazandırılması.....	162
Yeni Yaklaşımlar, Eğitim ve Öğretimde Plan.....	163
Yeni İlkokul Programları.....	166
Çözümlü Test.....	169
Okuryazarlık.....	173
Dijital Okuryazarlık ve Alt Bileşenleri.....	178
Dijital Okuryazarlık ile İlişkili Okuryazarlık Türleri.....	180
Çözümlü Test.....	182
Kaynakça.....	185

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Türkiye’de Eğitimle İlgili Yasal Belirleyiciler.....	188
Türk Millî Eğitimnin Amaçları.....	190
Türk Millî Eğitimnin Temel İlkeleri.....	191
Türk Eğitim Sisteminin Yapısı.....	193
Eğitimde Reform ve Yenilik Girişimleri.....	210
Çözümlü Test.....	230

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Geliştirilen 2024 Eğitim Programlarının Genel Özellikleri	232
Bütüncül Eğitim	234
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Program Bileşenlerinin Kavramsallaştırma ve Sınıflama Örgüsü	235
Modelde Öğrenme ve Öğretme Yaşantıları	236
Üst Düzey Düşünme Becerileri	241
Öğrenme Çıktıları	253
Sosyal – Duygusal Öğrenme Becerileri	256
Erdem – Değer – Eylem Çerçevesi	259
Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri	265
Bağlam Temelli Öğrenme	274
Proje Temelli Öğrenme	275
Sorgulamaya Dayalı Öğrenme	275
İş Birlikli Öğrenme	275
Okul Temelli Planlama	284
Çözümlü Testler	292

Sınıf Yönetimi

Sınıf Yönetimini Etkileyen Unsurlar	299
Sınıf Yönetimi Modelleri	305
Sınıf Yönetiminin Boyutları	307
Çözümlü Test	328
Kaynakça	332

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Temel Kavramlar	333
Öğretim Model ve Yaklaşımları	335
Öğretim Stratejileri	360
Öğretim Yöntemleri	366
Grupla Öğretim Teknikleri	375
Kavram Öğretimi	393
Öğrenme Stratejileri ve Stilleri	402
Düşünme Becerileri	408
Çözümlü Test	411
Kaynakça	416

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Ölçmenin Temel Kavramları	418
Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	433
Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları	452
Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler	480
Çözümlü Test	513
Kaynakça	518

Gelişim Psikolojisi

Temel Kavramlar.....	519
Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri.....	526
Gelişimi Etkileyen Faktörler.....	531
Biyolojik Gelişim.....	534
Gelişim Görevleri.....	539
Bilişsel Gelişim.....	542
Ahlâk Gelişimi.....	583
Çözümlü Test.....	589
Kaynakça.....	593

Öğrenme Psikolojisi

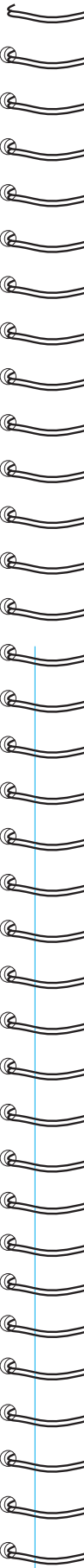
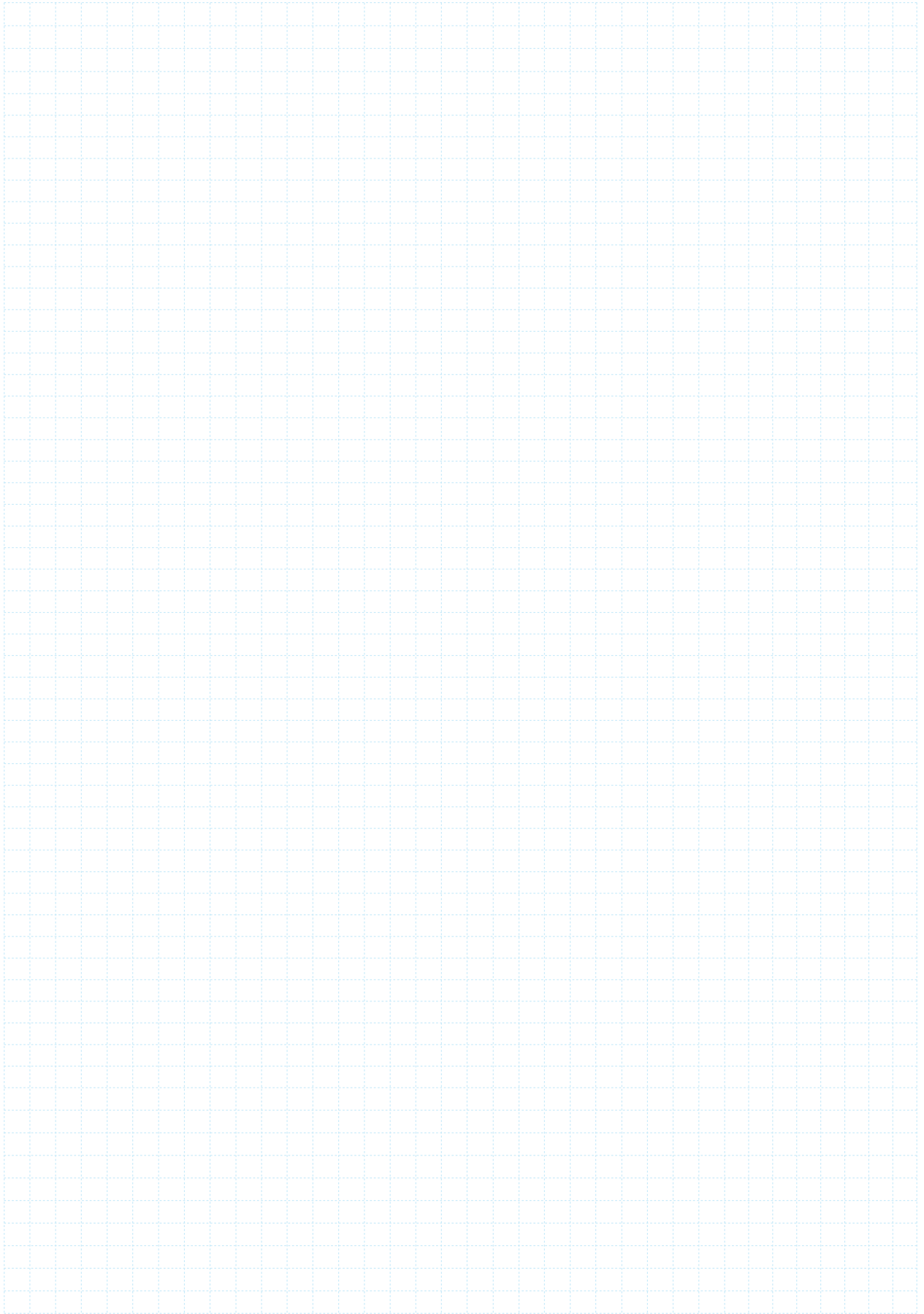
Temel Kavramlar.....	594
Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler.....	598
Davranışçı Kuramlar.....	604
Bilişsel Davranışçı Kuramlar.....	638
Bilişsel Kuramlar.....	646
Hümanistik (İnsancıl) Yaklaşım.....	662
Çözümlü Test.....	665
Kaynakça.....	670

Rehberlik

Çağdaş Eğitim Anlayışı ve Rehberlik Hizmetleri.....	671
Özel Eğitim Hizmetleri.....	684
Rehberlikte Hizmet Alanları.....	690
Rehberlik Türleri.....	698
Bireyi Tanıma Teknikleri.....	717
Psikolojik Danışma Kuramları.....	736
Öğretmen-Öğrenci İletişimi.....	742
Rehberlikte Örgütlenme Sistemi.....	747
Çözümlü Test.....	754
Kaynakça.....	758

Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

Temel Kavramlar.....	759
Öğretim Araç-Gereçlerinin Sınıflandırılması.....	760
Görsel Tasarım Öğeleri ve Özellikleri.....	764
Grafik Türleri.....	769
Yansı Sunumu Hazırlama İlkeleri.....	771
Teknoloji Destekli Eğitime Yönelik Materyaller/Teknikler.....	773
Ders Kitapları.....	775
Öğretmen Eğitiminde Güncel Konular.....	776
Yapay Zekânın Ele Aldığı Konular.....	778
Çözümlü Test.....	782
Kaynakça.....	786



1. BÖLÜM Eğitimin Tarihsel Temelleri

"Eğitimin Tarihsel Temelleri" içerisinde, eğitimin tarih boyunca geçirdiği evrimsel değişimleri ele alarak, insanlık tarihindeki eğitim uygulamalarının nasıl şekillendiğini açıklar. Eğitim, toplumsal, ekonomik ve kültürel koşullara bağlı olarak farklı dönemlerde farklı biçimler almıştır.

Eğitim tarihsel temellerinin odak konusu geçmişte yapılmış eğitim çalışmalarını, reformlarını ve programlarını incelemektedir. Bu sayede geçmişte düşülen hataların tekrar edilme riskinin önüne geçilmesi; geçmişte yapılmış ve sonradan unutulmuş nitelikli uygulamaların tespitine ve günümüze uyarlanması-na dair çalışmalara da ışık tutmaktadır.

Eğitim

Eğitim, insanlığın başlangıcından bu yana bireyin öğrenme ve öğretme yoluyla topluma uyum sağlamasına olanak tanımıştır. İnsanlık tarihinin ilk dönemlerinden itibaren eğitim, bireylerin hayatta kalma becerilerini geliştirmesi ve kültürel değerleri aktarması için bir araç olmuştur.

Eski Topumlarda Eğitim

İnsanlık tarihinin ilk dönemlerinden beri her toplumda, mevcut kültürel birikimin genç kuşaklara aktarılmasında hayatın her yeri okul, çevredeki her varlık da öğretmen olarak iş görmüştür.

"...Eski budunlarda eğitim işi, iki biçimde kendini gösteriyordu. Biri çocuklara ve gençlere ailenin bireyleri tarafından bazı işler öğretilirdi. Aileye gerekli olan giysileri, evde kullanılan eşyayı, ekime, savaşa vb. ait araçları yapmak, kız ve erkek çocuklara öğretilirdi gibi, savaşmak, yemek pişirmek, hayvan sağmak, avlanmak, gibi bazı işler de yine aile bireyleri tarafından yetiştirmekte olan kuşaklara öğretilirdi. Bunlar yaşamak için her bireyin edinmesi gereken teknikler ve sanatlardır ve bunun okulu ev, öğretmenleri de ana-baba kardeş gibi aile bireyleri idi. Yeni kuşaklara bu sanat ve tekniklerden başka toplumun inandığı değer verdiği toplumsal kurumlar, yaşayan inançlar, töreler, yazı vs. de öğretilirdi..."

İlk Çağ'da Eğitim

Sümer Uygarlığında Eğitim

Tarihte okula benzer ilk yapıların Sümerler tarafından kurulduğu kabul edilmektedir. Bunun kanıtı olarak da Sümer Medeniyeti'ne ait tabletler ve bu tabletlerdeki okul günlükleri, hikâyeler ve faaliyetler gösterilmektedir.

Bu anlamda Sümer'de açılan okullar, daha çok dini ve mesleki nitelikte okullardı.

Okullarda matematik, aritmetik, geometri, astronomi, tarih ve astroloji derslerinin okutulduğu bilinmektedir.

Sümerlerde eğitim zorunlu ve genel olmadığı için sadece zenginlerden oluşan belli bir sosyal grup eğitim görmekteydi. Sadece erkek çocuklarının alındığı okullarda eğitim, gün doğumundan gün batımına kadar yoğun şekilde sürdürülürdü.

Bilinen en eski yazı sistemi olan çivi yazısını bulup kullanan Sümer okullarında dersler yazı ağırlıklı olup, amaç Sümer dilinin nasıl yazılacağını öğretmek ve halka mesleki eğitim vermektir. Yazı yazmada, kilden yapılmış tabletler ve ucu sivri kamışlar eğitim materyali olarak kullanılmıştır.

Mısır Uygarlığında Eğitim

Mısır'da sarayın ya da tapınakların yanında açılan okullarda, düzenli ve nitelikli eğitimden büyük ölçüde soylular, zenginler ve üst düzey din adamlarının çocukları yararlanmışlardır. Daha sonra okullar açılıp çoğalınca, halk çocukları da okutulmaya başlanmıştır (Kanad, 1948). Mısır'da erkek çocuklar yedi yaşına geldiklerinde okula başlar, okuma-yazmayı öğrenir ve zamanlarının çoğunu metinleri kopyalayarak geçirirlerdi.

İlk Çağ'da Mısır'da din ve inançların, kuvvetli bir eğitim aracı olmasından dolayı, eğitim işini de çoğunlukla papazlar üstlenmişti.

Eski Mısır'dan kalma en önemli eserler "1001 Gece Masalları" ve "Gemisini Yitiren Denizci"dir (Yıldırım, 1996). Bu kültürde çocuğun hayli önemsendiğini, onlar için oyuncaklar icat edildiğini gösteren birçok arkeolojik kalıntı bulunmaktadır (Gündüz, 2014).

Mısır Uygarlığının eğitim tarihi açısından önemi, resim yazısını (hiyeroglif) geliştirmelerinden kaynaklanır. Bu yazıyı daha çok palmiye liflerinden yapılan papirüs ve kil tabletler üzerine yazmışlardır. Özellikle günlük işlerin yazıya dökülme geleneği, firavuna devlet işlerinde yardımcı olan okur-yazar bir kâtip kadrosunun ortaya çıkmasına katkıda bulunmuştur. Günümüzde kullanılan miladi takvimin temeli sayılan 365 günlük ilk takvimi (güneş yılı takvimi) Mısırlılar geliştirip kullanmışlardır.

Mısır'da hukuk, mühendislik, tıp bilimi ve matematik ile geometrinin de geliştiği bilinmektedir. Ayrıca pi sayısını 3,16 olarak bulmuşlar ve kürenin hacminin hesaplamasını da yapmışlardır (Tanilli, 1991).

Hitit Uygarlığında Eğitim

Hititler, farklı halkların bir arada yaşadığı bir uygarlık olduğu için çok dilli ve çok kültürlü bir yapıya sahipti. Bu kültürel çeşitlilik, farklı yazı türlerinin bir arada kullanılmasını da beraberinde getirmiştir. İmparatorlukta hem Samilerden alınan çivi yazısı hem de yerli hiyeroglif yazısı aynı anda kullanılmıştır. Hititler yazılarını kil tabletlerin yanı sıra tahta, gümüş ve bronz levhalar üzerine de yazmışlardır (Alp, 2001).

Hitit toplumunda yazıcılar saygın bir konuma sahipti ve bu görev genellikle itibarlı ailelerden seçilen bireylerce yürütülüyordu. İlginç bir şekilde, bu durum sadece erkeklerle sınırlı değildi. Saray çevresindeki bazı kadınların da okuyup yazdığı, dolayısıyla iyi bir eğitim aldıkları bilinmektedir.

M.Ö. 2. binyılda Anadolu'da hüküm sürmüş, merkezi Hattuşa (günümüzde Çorum-Boğazkale)'dir.

Mezopotamya uygarlıklarından etkilenmiş; siyasi olarak güçlü bir imparatorluk yapısına sahipti.

Asur çivi yazısını ve kendi geliştirdikleri hiyeroglifleri kullanmışlardır.

Tarihte bilinen ilk yazılı antlaşmalardan biri olan Kadeş Antlaşması'nı Mısır'la yapmışlardır.

İlk Çağ Hint Toplumunda Eğitim

Hint toplumunun sosyal yapısında kast sistemi belirleyici bir rol oynamıştır (Tanilli, 1991). Bu sistemin en üstünde yer alan brahmanlar (din adamları), geniş haklara sahipti ve toplumun diğer kesimleri onların otoritesini kabul etmek zorundaydı.

İlk Çağ Hindistan'ında "eğitimin temeli ailede atılır" anlayışı hâkimdi. Çocuklar küçük yaşlarda önce evde mesleklerini öğrenmeye başladılar. Kız çocukları genellikle anneleriyle birlikte ev işleriyle ilgilenirken, erkek çocuklara ileride yapacakları meslekler öğretilirdi (Gündüz, 2014).

M.Ö. 1500'lerde Orta Asya'dan gelen Aryan göçleriyle Hindistan'a yerleşen topluluklarca kurulmuştur.

İlk olarak Vedalar (kutsal metinler) sözlü olarak aktarılmış, sonra yazıya geçirilmiştir.

Sosyal yapıyı kast sistemi belirlemiştir. Eğitim sistemleri daha çok dini içerikli ve sınıfsaldır. Brahman çocukları iyi eğitim alabilirken alt kastlar dışlanmıştır.

Hint uygarlığı özellikle dini gelenekler, kast sistemi ve sözlü kültür ile dikkat çeker.

İki uygarlık arasındaki tarihsel temas mümkün değildir; kültürel olarak köken benzerliği (Hint-Avrupa dili ailesi) bulunsa da bağımsız olarak gelişmişlerdir.

Eğitim süreci üç aşamalıydı:

0-7 yaş arası çocuklar evde eğitim alırdı.

7-16 yaş arasında okul eğitimi verilirdi.

16 yaş sonrası, öğretmenlerin ve ünlü düşünürlerin ders verdiği ileri düzey eğitim kurumlarında eğitim devam ederdi.

Çin Uygarlığında Eğitim

Çin'de, MÖ 2000'li yıllardan itibaren yaygın olarak başlayan örgün eğitim kurumlarından söz edilmektedir. Bu kapsamda Çin'de çeşitli okullar açılmış ve bu okullarda genellikle erkekler eğitim görmüştür. Yine bu dönemde Çin'de yüksek tabakanın eğitim göreceği saray okulları da mevcuttu. Bu okullarda yazı öğretilir, daha sonraları da parçalar ezberletilirdi. Çin'de prensler sekiz yaşında, memur çocukları ise 13 yaşında saray okullarına kabul edilirdi (Koçer, 1980). Çin'de ekonomik durumu iyi olanlar, çocukları için eğitmen tutardı.

İlk Çağda Çin'de, kanton okulları, cemaat okulları, büyük kasaba okulları ve büyük şehir okulları olmak üzere değişik türde okullar bulunurdu.

Bu okulların hizmet alanları ve nüfuzları, öğretim ilke ve yöntemleri birbirinden farklıydı. Şehir okulları yüksekokul olarak görülür ve en ileri düzeyde eğitim burada verilirdi. Birçok aile çocuğunu küçük yaşlardan itibaren resmi ve yaygın olmayan halk okullarına gönderirdi. Burada çocuk basit düzeyde okuma-yazma öğrenir, bazı meslekleri edinirdi (Gündüz, 2014).

NOT

Çin'de öğretmen, kutsal bir varlık olarak görülürdü. Öğretmene gösterilen saygı, ölünceye kadar devam ederdi. Hatta bayramlarda en yaşlı öğretmen adına kurban kesmek bir adetti. Çinlilerin önemli pedagoglarından Lâotze, bilhassa öğretmenlerin insanlara iyiliği ve fazileti telkin etmesi gerektiğini söylemiştir.

Yunan Uygarlığında Eğitim

Antik Çağda Eğitim

Bu dönemde, çocuklar yaşamlarını devam ettirmek için gerekli olan bilgileri anne-babalarından ve çevrelerinden öğreniyorlardı. Bu verilen eğitim tamamen informel yolla gerçekleşiyordu (Erden, 2009). Dolayısıyla, planlı ve programlı olarak yapılan eğitim anlayışı ve eğitim kurumları yazının bulunmasıyla beraber gelişmiştir.

Avrupa eğitim anlayışının temelinde Eski Yunan ve Roma kültür ve eğitim anlayışı bulunmaktadır (URL-1, 2007). Bu dönemde Yunan şehir devletlerinde demokratik bir yönetim anlayışı benimsense de, bu demokrasi sadece aristokrat erkekler için geçerliliğini sürdürmüştür.

Eski Yunan kültüründe Atina ve Sparta şehir devletleri ön planı çıkmıştır. (Günbayı, 2007).

Eğitim, eski toplumlarda hayatta kalma ve toplumsal düzeni sürdürme amacıyla biçimlenmiştir.

Antik Çağdaki Bazı Ünlü Düşünürler ve Eğitimle İlgili Görüşleri

Düşünür	Eğitimle ilgili görüşü
Sokrates	Öğrenmenin bir hatırlama öğretmenin de bir hatırlatma işi olduğunu savunmuştur. (Sokratik tartışma)
Platon	Sokrates'in soru-cevap metodunu daha etkili bir hale getirmekle kalmayıp Sokrates'in metoduna sezgiyi de katmıştır.
Aristoteles	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde mantıksal düşünceye, deney ve gözleme yer vermiştir.
Quintilianus	Çocuğun eğitiminin dünyaya gelişiyle başladığını ve çocuğun gelişiminde oyunun önemli bir yerinin olduğunu belirtmiştir. Çocuğun eğitimine yedi yaşından önce başlanması gerektiğini savunmuştur.
Plutarkhus	Çocukların eğitiminde önemli rol oynayan kadınların da eğitim alması gerektiğini savunmuştur. Ayrıca, ahlak eğitiminin yanında düşünce eğitiminin de önemine vurgu yapmıştır.

İlk Çağ'da Yunan'da eğitim, insanın çok yönlü gelişmesini amaç edinmiştir. Jimnastik ile beden; müzik ve felsefeyle de ruh ve zihni geliştirilmeye çalışılmıştır. Yunanlar pratik/günlük sorunlara cevap arama yerine, doğa felsefesine yönelmişlerdir. Bu bakımdan felsefenin gelişmesine uygun bir ortam oluşmuştur (Yıldırım, 1982).

Zengin aileler çocukları için eğitici, mürebbiye ya da bakıcı anlamına gelen pedagoğ tutarlardı. Çocukların iyi alışkanlıklar edinmesini sağlar ve onları ahlakını bozacak şeylerden korurdu. Pedagoğlar, genelde esirlerden temin edildiği için, çocuklar onlara kötü davranabilirdi. Anne-baba da her zaman çocuğunu haklı görürdü. Çocuk, okul çağına gelince, pedagoğun görevi biter, okula gönderilirdi (Gündüz, 2014).

Yunan'da en önemli şehir devletleri Sparta ve Atina adını taşımaktaydı. Atina'da eğitimin amacı iyi vatandaşlar yetiştirmek iken, Sparta'da eğitimin amacı iradeyi kuvvetlendirmek, bedeni kuvvetli ve zinde hale getirmektir.

MEB-AGS

2026

ÖSYM'nin 08.01.2026
tarihinde açıkladığı
AGS konu dağılımlarına
göre hazırlanmıştır.

EĞİTİM BİLİMLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ SORU BANKASI

Eğitimin Temelleri
(Tarihi, Felsefi, Toplumsal, Ekonomik ve Politik)
Gelişim Psikolojisi
Öğrenme Psikolojisi
Rehberlik
Öğretim Yöntem ve Teknikleri
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri
Program Okuryazarlığı
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Sınıf Yönetimi
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ



Soruların çözümlerine ve
kitabın baskı tarihinden
sonraki güncellemelere erişebilmek
için QR kodu okutunuz.



PEGEM AKADEMİ



MEB-AGS Eğitim Bilimleri ve Türk Millî Eğitim Sistemi Soru Bankası

Komisyon

ISBN 978-625-8516-99-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.



Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



yayinevi@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

1. Baskı: 2026, Ankara

Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarım: Pegem

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

Ön Söz

Değerli Okuyucularımız,

MEB-AGS Eğitim Bilimleri ve Türk Millî Eğitim Sistemi Soru Bankası, MEB-AGS Eğitim Bilimleri kapsamındaki konuları pekiştirmenize yardımcı olmak; soru çözüm sürecinde gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmenizi ve geliştirmenizi sağlamak amacıyla, siz değerli okuyucularımız için bir kılavuz niteliğinde hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlanma sürecinde sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı bir alan yazın taraması yapılmış; bu çalışmanın gerek MEB-AGS sınavına hazırlık sürecinde gerekse meslek hayatınız boyunca ihtiyaçlarınıza en üst düzeyde cevap verebilecek bir başucu kitabı olması hedeflenmiştir. Her ünite içeriği, ÖSYM formatına uygun ve çözümlü test soruları ile desteklenerek pekiştirilmiştir.

Eğitim Bilimleri soruları video çözümlü olarak, Türk Millî Eğitim Sistemi – Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli soruları ise metin çözümlü biçimde hazırlanmıştır.

Yoğun bir araştırma ve çalışma sürecinin ürünü olan bu kitapla ilgili görüş ve önerilerinizi, yayinevi@pegem.net e-posta adresi üzerinden ya da 0538 594 92 40 numaralı telefona WhatsApp aracılığıyla iletebilirsiniz.

Çalışmalarınıza katkı sunabilmek dileğiyle...

Pegem Akademi

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.
- 3 Çözümleri görüntüleyebilir.



☐ Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.



Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan “**Aktivasyonlarım**” sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



“**Hibrit Kitap**” sekmesinden kitabımızın tamamına erişim sağlayabilirsiniz.

*Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2026 tarihine kadar geçerlidir.*



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

İçindekiler

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar – 1	1
Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar – 2	4
Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar – 3	7
Biyolojik Gelişim Alanı	
Fiziksel ve Psikomotor Gelişim – 1	10
Fiziksel ve Psikomotor Gelişim – 2	12
Bilişsel Gelişim Alanı	
Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi – 1	14
Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi – 2	17
Kişilik Gelişimi	
Kişilik Gelişimi – 1	20
Kişilik Gelişimi – 2	23
Kişilik Gelişimi – 3	26
Ahlak Gelişimi	
Ahlak Gelişimi – 1	28
Ahlak Gelişimi – 2	31
Cevap Anahtarı	34

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

Öğrenme Psikolojisine Giriş – 1	35
Öğrenme Psikolojisine Giriş – 2	38
Klasik Koşullanma / Tepkisel Koşullanma – 1	41
Klasik Koşullanma / Tepkisel Koşullanma – 2	45
Klasik Koşullanma / Tepkisel Koşullanma – 3	48
Bitişiklik Kuramı – 1	51
Bitişiklik Kuramı – 2	54
Bağ Kuramı / Bağlaşımçı Kuram – 1	57
Bağ Kuramı / Bağlaşımçı Kuram – 2	60
Edimsel Koşullanma / Operant Koşullanma – 1	63
Edimsel Koşullanma / Operant Koşullanma – 2	66
İşaret – Gestalt Kuramı / Amaçlı Davranışçılık	69
Sosyal Öğrenme Kuramı / Dolaylı Öğrenme – 1	72
Sosyal Öğrenme Kuramı / Dolaylı Öğrenme – 2	75
Gestalt Kuramı – 1	78
Gestalt Kuramı – 2	81
Bilgiyi İşleme Kuramı – 1	84
Bilgiyi İşleme Kuramı – 2	87
Cevap Anahtarı	89

REHBERLİK

Çağdaş Eğitim Hizmetleri – Öğrenci Kişilik Hizmetleri – Rehberliğe Giriş – 1	91
Çağdaş Eğitim Hizmetleri – Öğrenci Kişilik Hizmetleri – Rehberliğe Giriş – 2	94
Çağdaş Eğitim Hizmetleri – Öğrenci Kişilik Hizmetleri – Rehberliğe Giriş – 3	97
Rehberliğin Hizmet Alanları – 1	100
Rehberliğin Hizmet Alanları – 2	103
Rehberlik Türleri ve Kariyer Danışmanlığı Kuramları – 1	106
Rehberlik Türleri ve Kariyer Danışmanlığı Kuramları – 2	109
Bireyi Tanıma Teknikleri – 1	112
Bireyi Tanıma Teknikleri – 2	115
Öğretmen – Öğrenci İletişimi, Okullarda Karşılaşılan Sorunlar – 1	118
Öğretmen – Öğrenci İletişimi, Okullarda Karşılaşılan Sorunlar – 2	121
Psikolojik Danışma Kuramları – 1	124
Psikolojik Danışma Kuramları – 2	127
Rehberlikte Örgütsel Yapı – 1	130
Rehberlikte Örgütsel Yapı – 2	133
Cevap Anahtarı	137

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretim Yöntem ve Teknikleri Temel Kavramlar – 1	139
Öğretim Yöntem ve Teknikleri Temel Kavramlar – 2	143
Öğrenme – Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları – 1	148
Öğrenme – Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları – 2	152
Öğretim Stratejileri	156
Öğretim Yöntemleri – Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi	161
Öğretim Teknikleri	165
Bireysel Öğretim Teknikleri	170
Bireysel Öğretim ve Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri	174
Kavram Öğretim Teknikleri	178
Öğrenme Stratejileri ve Stilleri	182
Düşünme Becerileri	187
Cevap Anahtarı	191

PROGRAM OKURYAZARLIĞI

Program Okuryazarlığı Temel Kavramlar	193
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı – 1	198
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı – 2	203
Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı – 3	207
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - 1	210
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - 2	215
Eğitimde Program Kavramı, Program Türleri ve Boyutları	221
Programın Öğeleri ve İyi Bir Programda Olması Gereken Özellikler	225
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	230
Program Tasarlama Yaklaşımları	236
Program Geliştirme Süreci ve Program Geliştirme Modelleri	240
Eğitim İhtiyacının Analiz Edilmesi	243
Hedeflerin Belirlenmesi	248
İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları	252
Eğitim Durumları ve Sınama Durumları	256
Programın Denenmesi, Değerlendirilmesi ve Programa Süreklilik Kazandırılması	259
Program Geliştirmede Yeni Anlayışlar ve Yönelimler	262
Program Okuryazarlığı	265
Öğretimde Planlama	271
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri	274
Sınıf Yönetimi	278
Cevap Anahtarı	282

EĞİTİMİN TEMELLERİ

Eğitimin Tarihi Temelleri	285
Eğitimin Sosyal – Kültürel Temelleri	289
Eğitimin Felsefi Temelleri	292
Eğitimin Ekonomik Temelleri	296
Eğitimin Politik Temelleri	299
Cevap Anahtarı	302

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Temel Kavramlar – 1	303
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Temel Kavramlar – 2	307
Ölçme Araçlarında Aranılan Nitelikler	311
Ölçme Araçları	315
Test ve Madde İstatistikleri – 1	320
Test ve Madde İstatistikleri – 2	324
Cevap Anahtarı	328

Gelişim Psikolojisi Temel Kavramlar - 1

1.

- Bireyin fizik yapısında zamana bağlı olarak meydana gelen niceliksel değişikliklerdir.
- Büyüyen organizmanın kendinden beklenen işlevleri yerine getirebilecek fizyolojik güce erişmesidir.
- Yaşantı yoluyla meydana gelen kalıcı davranış değişiklikleridir.
- Bireyin belli bir gelişim görevini olgunlaşma ve öğrenme yoluyla yapabilecek düzeye gelmesidir.

Yukarıda gelişimin temel kavramlarından bazılarının tanımları verilmiştir.

Buna göre aşağıdaki kavramlardan hangisinin tanımı verilmemiştir?

- A) Kritik dönem
- B) Olgunlaşma
- C) Büyüme
- D) Öğrenme
- E) Hazırbulunuşluk

2.

Çocuklarıyla doğumdan itibaren konuşan ve onların konuşma denemelerini ödüllendiren ailelerin çocukları, diğerlerine oranla daha erken konuşmaya başlamaktadırlar.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) Yaşantı
- B) Kalıtım
- C) Kritik dönem
- D) Gelişim
- E) Büyüme

3.

Bebeklik döneminde beden ve kollar, baştan daha hızlı büyümektedir.

Bu duruma ters düşen gelişim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gelişim baştan ayağa doğru ilerler.
- B) Gelişim içten dışa doğru gerçekleşir.
- C) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- D) Gelişim bir bütündür.
- E) Gelişim süreklidir.

4.

Bebeklik döneminde oldukça hızlı düzeyde olan fiziksel gelişim, iki-altı yaş arasında kapsayan erken çocukluk döneminde yavaşlamaktadır. Bu yavaş ve istikrarlı büyüme yılları, çocukların vücutlarının nasıl çalıştığını keşfetmelerini ve istendiğinde hareket etmelerini sağlamaktadır.

Bu durum gelişimin aşağıdaki temel ilkelerinden hangisiyle açıklanır?

- A) Gelişim bir bütündür.
- B) Gelişim süreklidir.
- C) Gelişim nöbetleşe devam eder.
- D) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- E) Gelişimde çevre ve kalıtım etkilidir.

5.

Ankette bulunan madde sayısının anket sonuçlarını nasıl etkilediğini araştırmak isteyen bir araştırmacı, kapsam geçerliği aynı olan 30 maddelik A anketi ve 40 maddelik B anketi hazırlar. İki ayrı öğrenci grubuna A ve B anketlerini uygulayarak katılımcıların maddelere cevap verme oranlarını karşılaştırır.

Buna göre, araştırmacının bağımsız değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kapsam geçerliği kapsamındaki konular
- B) A anketi uygulanan öğrenci grubu
- C) Ankette bulunan madde sayısı
- D) B anketi uygulanan öğrenci grubu
- E) Cevap verme oranları arasındaki fark

6.

Bir grup araştırmacı, çocukların sosyalleşme becerileri gelişimini inceledikleri bir araştırmada, Türkiye'nin farklı bölgelerinde yaşayan binlerce çocuğu, iki yaşından on sekiz yaşına gelene kadarki on altı yıllık süreçte yılda bir nicel ölçümler yaparak değerlendirmişlerdir.

Bu araştırmacıların kullandıkları araştırma deseni, aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Boylamsal
- B) Tek denekli
- C) Kesitsel
- D) Sırasal
- E) Fenomenolojik

Öğrenme Psikolojisine Giriş - 1

1.

- I. Öğrenme sonucunda davranışta gözlenebilir değişme olması
- II. Davranıştaki değişimin yaşantı kazanma sonucunda olması
- III. Öğrenmenin kalıcı izli olması

Yukarıdakilerden hangileri öğrenmenin temel özelliklerindedir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

2.

- I. Öğrenme hangi yolla olursa olsun, sonucunda bireyde davranış değişmesi meydana gelir.
- II. Öğrenme ürünü davranış hemen ortaya çıkabileceği gibi yeri ve zamanı geldiğinde ya da birey istediği zaman da ortaya çıkabilir.
- III. Öğrenme sonucu meydana gelen davranış istenlik ya da istenmeyen bir davranış olabilir.

Öğrenme kavramıyla ilgili yukarıdakilerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

3.

- I. Otobüste yaşlı yolculara yer verme
- II. Askerde yüksek rütbeli personele selam verme
- III. Baba odaya girince ayağa kalkma

Okullarda ya da diğer eğitim kurumlarında planlı çalışmalar yoluyla kazanılan davranışlar kasıtlı kültürleme yoluyla kazanılan davranışlardır.

Yukarıdakilerden hangileri sözü edilen davranışlara örnektir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

4.

Bir lisede kimya öğretmeni olarak görev yapan Beril Öğretmen, konuları işlerken öğrencilerin güvenlik, sevgi, estetik gibi ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmaktadır. Beril Öğretmen gerçekleştirdiği etkinliklerle öğrencilerinin gizli güçlerini ortaya çıkarmayı ve gerçekçi benlik algısı oluşturmalarını amaçlamaktadır. Öğrenme ortamını öğrencilerinin pozitif özelliklerini ortaya çıkarabilecekleri şekilde düzenlemeye çalışmaktadır.

Beril Öğretmen'in benimsediği bu yaklaşım, aşağıdaki öğrenme kuramlarından hangisine daha uygundur?

- A) Gestalt B) Davranışçı
C) Sosyal öğrenme D) Bilgiyi işleme
E) İnsancıl

5.

- I. Refleksi başlatan belli bir uyarıcı vardır.
- II. Refleks, düşünmeden ve otomatik olarak yapılır.
- III. Refleksler türe özgüdür.

Reflekslerle ilgili yukarıdakilerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

6.

Öğrenilmeden yapılan, niçin yapıldığı organizmanın kendisi tarafından da bilinmeyen ve bir türün bütün üyelerinde aynı şekilde görülen davranışlar olarak tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İçgüdü B) Refleks
C) Tepkisel koşullanma D) Edimsel koşullanma
E) Olgunlaşma

7.

Köpekler eğitildiklerinde bir engelden zıplayarak geçebilirken, fillere eğitim verilse de zıplayamadıklarından engelden geçemezler.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olgunlaşma
B) Refleks
C) Türe özgü hazır oluş
D) İçgüdü
E) Öğrenmelerin aktarılması

Rehberlik – Çağdaş Eğitim Hizmetleri – Öğrenci Kişilik Hizmetleri – Rehberliğe Giriş -1

1. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, çağdaş eğitim hizmetleri ile birlikte hayat bulmuştur. Bu bakımdan çağdaş eğitim hizmetlerinin temel mantığı ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve içeriği benzerlik gösterir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi çağdaş eğitim hizmetlerinin temel mantığını yansıtan ifadelerden birisi olamaz?

- A) Öğretim hizmetleri planlanırken ve yürütülürken öğrenciye göre hareket edilmelidir.
- B) Öğrenciye bilgi yüklemek yerine nasıl öğreneceği ve problemlerle nasıl baş edebileceği konularında yardımcı olunmalıdır.
- C) Cevaplara yoğunlaşmak yerine öğrenciye eleştirel düşünme öğretilmelidir.
- D) Öğrencinin kişisel gelişimi de desteklenerek akademik donanımın yanı sıra sosyal anlamda da kendi potansiyelini açığa çıkarması sağlanmalıdır.
- E) Öğrenme süreci öğretmenin pasif, öğrencinin aktif olduğu bir şekilde organize edilmelidir.

3. Okul müdürü, öğretmenler kurulunda; “Her öğrencinin okulda en az bir faaliyette görev almasını sağlayalım. Bazı öğrencilere yönelmek, yalnızca etkinliklerde belirli öğrencileri görevlendirmek haksızlık oluşturmaktadır. Öğrenciler okula sadece bilgi edinmek için gelmez. Okulun hayata hazırlama, öz güven oluşturma, çeşitli toplumsal rolleri deneme, arkadaş edinme, ilişki kurma ve sürdürme gibi çok çeşitli işlevleri bulunmaktadır. Okullardaki birçok etkinliğin ve özellikle öğrenci kulüplerinin temel vazifesi de bunlardır.” demiştir.

Okul müdürü bu söylemlerinde özellikle aşağıdaki öğrenci kişilik hizmetlerinin hangisinin önemine değinmektedir?

- A) Rehberlik
- B) Özel eğitim ve özel yetiştirme
- C) Sosyal yardım
- D) Sosyal – kültürel
- E) Sağlık



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

2. Çağdaş eğitim anlayışında bireyselleştirme ve toplumsallaştırma olarak iki amaç üzerinde durulur. Bireyselleştirme ile bireyin kendisini geliştirmesi, toplumsallaştırma ile de topluma uyumu amaçlanır.

Bu bakımdan aşağıdaki eylem ve amaç eşleştirmelerinden hangisi doğrudur?

- A) Meslek edinme – Toplumsallaştırma
- B) Kültürel değerleri koruma – Bireyselleştirme
- C) Sosyal hayatın devamlılığı – Bireyselleştirme
- D) Öğrenme stillerini keşfetme – Bireyselleştirme
- E) Özerk davranma – Toplumsallaştırma

4. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetleri ile ilgili bir uygulama değildir?**

- A) Rehberlik servisinin araç – gereç ihtiyacını karşılama
- B) Öğrencilerin sağlık sorunlarının tespiti
- C) Mesleki yönlendirme amaçlı envanter uygulaması
- D) Tüm öğrencilere ders kitaplarını ücretsiz dağıtma
- E) Sınıfında özel gereksinimli öğrencisi olan öğretmenlerle işbirliği geliştirmek adına görüşme yapma

Öğretim Yöntem ve Teknikleri Temel Kavramlar - 1

1. Gizem Öğretmen'in sınıfında özel gereksinimli bir öğrencisi bulunmaktadır. Bu sebeple Gizem Öğretmen etkinlikleri planlarken ve uygularken bu öğrencisi için çeşitli uyarlamalar yapmaktadır.

Gizem Öğretmen'in bu uygulamaları aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Öğrenciye görelilik
- B) Somuttan soyuta
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Basitten karmaşığa
- E) Hayatilik (Yaşama yakınlık)

2. "İlkokul öğretmeni olarak bir okula atanan Eda Öğretmen, derslerinde kendi yetiştiği bölgenin yerel şivesini kullanmış ve öğrenciler onun söylediklerini anlamakta zorlanmışlardır. Genellikle sunuş yoluyla öğretim yapan Eda Öğretmen bu süreçte de araç-gereç kullanımına pek yer vermemiştir.

Buna göre Eda Öğretmen özellikle hangi öğretim ilkesine aykırı davranmıştır?

- A) Somuttan soyuta
- B) Açıklık
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Bütünlük
- E) Sosyallik

3. Matematik derslerine giren Hayati Öğretmen, öğrencilerinin hem bilişsel hem duyuşsal hem de psiko-motor gelişim açısından ilerlemeler kaydetmelerini sağlamayı amaçlar.

Buna göre Hayati Öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini benimsemiştir?

- A) Sosyallik
- B) Aktüalite
- C) Bütünlük
- D) Basitten karmaşığa
- E) Bilinenden bilinmeyene

4. İlkokul matematik öğretim programında öğrencilere dört işlem becerisi; toplama, çıkarma, çarpma ve bölme sırasıyla öğretilmektedir.

Buna göre ilkokul matematik programları içinde dört işlem becerisinin öğretilmesinde aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi kullanılmaktadır?

- A) Sosyallik
- B) Bütünlük
- C) Basitten karmaşığa
- D) Ekonomiklik
- E) Bilinenden bilinmeyene

5. "Çevre kirliliği" konusunu işleyen öğretmen, önce; sınıfın, okulun kirliliğinden başlayıp dünyamızı tehdit eden kirliliklere kadar gitmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine örnektir?

- A) Öğrenciye görelilik
- B) Açıklık
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Yakından uzağa
- E) Otoriteye itaat ve özgürlük

6. İnsanlar bir yabancı dili konuşmayı sınıf ortamında yapılan öğretimle öğrenebilmektedir. Bununla birlikte öğrenilecek yabancı dilin kullanıldığı bir yerde yaşamak ve o dili kullanan insanlarla iletişim içinde olmak dilin öğrenilmesini daha da kolaylaştırabilmektedir.

Yabancı dilin o dilin kullanıldığı bir çevrede yaşayarak öğrenilmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Basitten karmaşığa
- B) Hayatilik
- C) Yakından uzağa
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Aktüalite

7. Dersinde "Güneş ve Ay Tutulması" konusu işleyecek olan bir fen bilgisi öğretmeni, öğrencilere bu konularla ilgili iki video izletmiş, fotoğraflar göstermiş ve bu görseller üzerine konuyu anlaşılır bir dille anlatmıştır.

Fen bilgisi öğretmeni dersinde hangi öğretim ilkesini kullanmaktadır?

- A) Açıklık
- B) Hayatilik
- C) Yakından uzağa
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Aktüalite

Program Okuryazarlığı Temel Kavramlar

1. Türkiye’de eğitimin en yaygın kabul gören tanımı; Selahattin Ertürk tarafından “Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak, istendik davranış değişikliği meydana getirme süreci” olarak yapılmıştır.

Eğitimin bu tanımı ve tanımında yer alan kavramlarla ilgili olarak aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yapılamaz?

- A) Eğitim ile kazanılan davranışlar belli bir sürecin ve yaşantıların ürünüdür.
- B) Tanımdaki “istendik” kavramı ile eğitimin belirlenmiş hedeflere yönelik olması gerekliliğine vurgu yapılmaktadır.
- C) “Kasıtlı olarak” ifadesi eğitimin planlı ve programlı olmasına işaret etmektedir.
- D) Tanımda eğitimle sağlanacak davranış değişikliklerinin standartları ve türleri açıkça belirtilmiştir.
- E) Eğitim ile sağlanacak davranış değişikliklerinin deneyimlerle ilişkili olduğu vurgulanmaktadır.

3. Günümüzde, YouTube ve Vimeo gibi çevrimiçi video platformlarında video izlemek, eğlence değerinin yanı sıra öğrenme için de ilgi görüyor. Belgesellerden öğretici videolara kadar mevcut olan zengin eğitim videoları sayesinde, yeni bilgi veya beceri öğrenmek, seçtiğiniz konuyu aramak ve ihtiyaçlarınıza ve hedeflerinize en uygun içeriği bulmak kadar kolaydır. Teknolojideki gelişmeler sayesinde, sürükleyici deneyimler yaratmak için bilgi ve kavramlar oyunlara dâhil edilebilmekte ve ilgi çekici sanal ortamların kullanılması yoluyla, oyun yoluyla öğrenmeler de söz konusu olabilmektedir. Öte yandan işitsel öğrenenler için podcast dinlemek, oldukça etkili ve son yıllarda, popüler, alternatif bir öğrenme yolu hâline gelmiştir.

Yukarıda sözü edilen öğrenmeler ve öğrenme yolları aşağıdaki eğitim türlerinden hangisinin kapsamındadır?

- A) Örgün B) Yaygın C) İnfomal
D) Formal E) Sosyal

2. İnfomal eğitim ve bu eğitim ile oluşan öğrenmeler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenenler kendi öğrenme hedeflerini belirler ve kendilerine en uygun yöntemleri veya deneyimleri seçmekte özgürdürler.
- B) Herhangi bir not veya yeterlilik söz konusu olmadığından performans stres veya baskısı yoktur.
- C) Öğrenme, bireyin doğal merakından kaynaklanır ve bilgi sezgisel olarak araştırılır ve elde edilir.
- D) Öğrenme, günlük eylem, deneyim ve etkileşimlerle gerçekleşir.
- E) Öğrenmeler okul dışında düzenlenmiş, okuldan farklı bir örgütsel çerçeve içinde tanımlanmış öğrenme ortamlarında gerçekleşir.

4. Son dönemlerde anne ve babalar çocuklarını okul dışı zamanlarda çeşitli faaliyet, beceri veya bilgi alanında geliştirebilmek için yüzme, çeşitli spor kulüpleri, okuma grupları, münazara toplulukları, amatör korolar ve orkestralar vb. çalışmalara dâhil etmeye çalışmaktadırlar. Bu çalışmalar genellikle okul dışında düzenlenmiş ortamlarda ücretli veya ücretsiz olabilmektedir.

Yukarıda sözü edilen çalışmalara dâhil olmakla oluşan öğrenmeler aşağıdaki eğitim türlerinden hangisinin kapsamındadır?

- A) Örgün B) Yaygın C) İnfomal
D) Sargin E) Sosyal



Eğitimin Tarihi Temelleri

1. Selçuklular döneminde çocuklarının eğitiminde savaşa hazırlık, hayatta kalma becerileri ve kahramanlık gibi unsurları ön planda tutmuş, belirli bir yararlılık göstermeyen çocuklara ad bile vermemiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi eski Türk eğitim anlayışının bir özelliği değildir?

- A) Savaşçı becerilere ve fiziksel dayanıklılığa öncelik verilmiştir.
B) Eğitim, sıkı bir disiplin içerisinde gerçekleştirilmiştir.
C) Eğitimde cinsiyet ayrımı yapılmadan tüm çocuklar eğitilmiştir.
D) Eğitim, toplumsal değerler ve yaşam biçimine uygun olarak şekillenmiştir.
E) Çocukların bireysel eğlence ve rahatlıklarına öncelik verilmiştir.

2. Uygur Devleti'nde çocukların eğitimine büyük önem verilmiş ve bu eğitim, toplumun yaşam koşulları ve ihtiyaçlarına göre şekillenmiştir. Türklerin çetin doğa şartlarında hayatta kalabilmesi ve komşularıyla olan mücadelelerinde üstünlük sağlayabilmesi için çocuklar, belirli becerilerle donatılmıştır. Bu eğitim anlayışı, belirli bir yararlılık göstermeden çocuklara ad verilmesi gibi katı uygulamalar içermiştir. Türklerin, yerleşik yaşama geçiş sürecinde eğitim anlayışlarında değişim gözlenmiştir.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Eski Türklerde eğitim, toplumsal yarar ve hayatta kalma mücadelesiyle başlamıştır.
B) Yerleşik hayata geçen Türkler, tarım, sanat ve bilim eğitimine önem vermeye başlamışlardır.
C) Türklerin eğitim anlayışı, İslamiyet'in kabulüyle birlikte dini değerlere uygun hâle gelmiştir.
D) Türklerde yerleşik hayata geçiş, eğitim anlayışını daha geleneksel ve durağan bir yapıya kavuşturmuştur.
E) Savaşçı becerilerin kazandırılmasında cinsiyet ayrımı yapılmaksızın tüm çocuklar eğitilmiştir.

3. Osmanlı Devleti'nde sıbyan okulları, çocuklara temel dini bilgilerin öğretildiği ve İslamiyet'in kurallarına göre yaşamlarını sürdürebilmeleri için eğitim verilen kurumlardı. Bu okullar, genellikle vakıflar tarafından yönetilir ve hayırseverler tarafından yaptırılırdı. Eğitim içeriğinde elifba, Kur'an okumak ve ilmiyel dersleri yer alırdı.

Bu bilgilere göre, aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Sıbyan okulları, temel dini bilgilerin öğretildiği eğitim kurumlardır.
B) Bu okullar sadece erkek çocuklarına eğitim vermekteydi.
C) Sıbyan okullarında öğrenciler sınıf düzenine göre değil, öğrenme seviyelerine göre gruplandırılırdı.
D) Sıbyan okulları genellikle vakıflar tarafından yönetilirdi.
E) Eğitim müfredatında temel dini dersler yer alırken, mesleki ve bilimsel konulara fazla yer verilmezdi.



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

4. Osmanlı medreseleri, vakıflar tarafından desteklenen, hem dini hem de pozitif bilimlerin öğretildiği eğitim kurumlarıydı. Fatih Sultan Mehmet döneminde en önemli gelişmelerini yaşamışlardır. Medreselerde dersler, "ulum-u nakliye" (dinî bilimler) ve "ulum-u aklıye" (pozitif bilimler) olarak iki ana başlıkta toplanmıştır. Ancak, medrese eğitiminin bazı yönleri zamanla eleştirilmiştir.

Bu bilgiler doğrultusunda, aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Medreselerde dinî dersler (ulum-u nakliye) büyük bir değer görmüş ve asıl ilimler olarak kabul edilmiştir.
B) Medreselerde ezbere dayalı öğretim yöntemi yaygın olarak kullanılmıştır.
C) Medreselerde Batı dillerine ve sanat eğitimine büyük önem verilmiştir.
D) Medreselerin ders programlarında tıp, matematik ve astronomi gibi pozitif bilimler de yer almıştır.
E) Medrese öğrencileri belirli kitapları okumayı hedefler ve başarıları bu kitaplara dayalı olarak değerlendirilirdi.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Temel Kavramlar - 1

1. Hayat Bilgisi dersinde kavram haritası tekniğinin kullanıldığı öğretim etkinliklerinin, ilkökul öğrencilerinin öğrenmede yaşayabilecekleri kavram yanlışlarının giderilmesine olan etkisinin incelendiği bir araştırma yapılmıştır.

Yapılan bu araştırmanın bağımlı değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hayat bilgisi dersi başarısı
- B) Kavram yanlışlarını giderme
- C) Kavram haritası tekniği
- D) Öğretim etkinliklerinin çeşidi
- E) İlkokul öğrencileri

2. Antalya Kemer'den bisikletle Kaş'a ulaşmak isteyen bir sporcu saat 05.30'da Kemer'den yola çıkar (I). Öğle vakti Olimpos'a vardığında marketten 1 litrelik su alır (II). Bu sırada kolundaki göstergeye baktığında dışarıdaki sıcaklığın 37°C olduğunu fark eder (III). Kaş'a vardığında ise yolculuğun 12 saat sürdüğünü görmüştür (IV).

Verilen bu bilgilere göre,

- I. eşit aralıklı ölçek düzeyinde yapılmış bir ölçme işlemidir.
- II. doğal birim kullanılmıştır.
- III. izafi bir sıfır noktasına sahiptir.
- IV. ölçme sonuçları üzerinde oransal karşılaştırmalar yapılabilir.

numaralandırılmış ifadelerle ilişkin yukarıdaki eşleştirmelerden hangileri yanlıştır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) II ve IV

3. 2 yaşındaki Kuzey Alp'in günlük rutinleri ile ilgili aşağıdaki veriler toplanmıştır.

- I. Günlük uyku süresi; Gündüzleri kahvaltıdan sonra kaç saat uyuduğu
- II. Oyun kartlarına verdiği tepkiler; kartlarda yer alan hayvanların seslerini kaç kere doğru olarak verdiği
- III. Ev dışı etkinliklere gitme durumu; Mahallede yer alan parka gidip gitmeme

Buna göre numaralandırılmış değişkenlerde kullanılan ölçek türleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Aralık – Aralık – Sınıflama
- B) Oran – Aralık – Sınıflama
- C) Oran – Oran – Sınıflama
- D) Aralık – Aralık – Sıralama
- E) Oran – Oran – Sıralama

4. Bir eğitim fakültesinde müzik eğitimi lisans programına öğrenci almak amacıyla konu alan bilgisini yoklayan bir seçme sınavı düzenlenmiştir. Sınav sonuçlarına göre 70 ve üstünde puan alan 40 adayın müzik eğitimi lisans programına alınacağı duyurulmuştur. Sınav sonucunda ise sadece 5 aday açıklanan taban puanın üstünde puan almıştır.

Buna göre,

- I. seçme sınavının tekrar uygulanması,
- II. sınavın iptal edilmesi,
- III. seçme komisyonunun alınacak aday sayısını artırması,
- IV. puan koşulunu sağlayan adayın programa alınması

Bu fakültenin öğrenci seçme komisyonunun yapması gereken en doğru uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız IV
- D) III ve IV
- E) I ve IV

A

**P
E
G
E
M**

**A
K
A
D
E
M
İ**

5. İlk insanlar ölçme araçlarını geliştirmeden önce de ölçme yapabiliyorlardı. Bu ölçmelerde daha çok karşılaştırmalarla ölçümler yapılıyordu. Bir mızrağın uzunluğu belirlenecekse yanına başka bir uzunluk koyularak değeri belirleniyordu.

Bu ifadeye göre ilk insanların ölçme araçlarını geliştirmeden önce en çok hangi ölçme türünü kullandıkları söylenebilir?

- A) Standart ölçme
- B) Türetilmiş ölçme
- C) Doğrudan ölçme
- D) Dolaylı ölçme
- E) Göstergeyle ölçme

6. Cengiz Öğretmen fen ve teknoloji dersinde,

- I. öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıklarını tespit etmek için araç geliştirmiştir.
- II. soruların beş tanesini bilen öğrencileri başarılı kabul etmiştir.
- III. soruları bilen öğrencileri belirlemiştir.

Cengiz Öğretmen'in yapmış olduğu uygulamalardan hangilerinde sadece ölçme işleminden söz edilebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) II ve III