

# Eğitim Psikolojisi

---

Prof. Dr. Hasan BACANLI

Geliştirilmiş

---

28. Baskı

 PEGEM  
AKADEMI



Prof. Dr. Hasan BACANLI

## EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

ISBN 978-605-0022-07-0  
DOI 10.14527/9786050022070

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

Geliştirilmiş 28. Baskı: Aralık 2021, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 49180

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*“Biliyorsun, niye öğretmiyorsun?”*

Sümer Atasözü

*“Hiç aklından çıkarma, genç adam:  
Öğretmenler kapıyı açar,  
İçeriye kendin girersin.”*

Chen Hai Yang

## GELİŞTİRİLMİŞ 28. BASKI İÇİN ÖN SÖZ

Kitaplar yazarların çocukları gibidir. Her ne kadar onların gibi görünüyorsa de, bir süre sonra yazarından bağımsızlaşır, kendi başlarına bir kimlik edinirler ve bu kimliklerini etkileşimde buldukları kişilerle kazanırlar. Bu kitap da öyle. İlk baskısında benim olan kitap, artık benim olmaktan çok onu derslerinde kullanan öğretim elemanları ve öğrenciler ve hatta bilgi edinmek isteyen başta anne babalar olmak üzere tüm okuyucuların haline geldi. Sevindirici bir durum ki kitap sevildi, benimsendi. Diğer eğitim psikolojisi kitaplarının dışında, gerek üslubu gerekse verdiği bilgiler (ve mizanpajı) ile kendine göre bir yer edindi.

Öyle bir noktaya geldik ki, aramızdaki ilişki değişti. İlk zamanlar “Hasan Bacanlı’nın kitabı” idi ve okuyucular onu benimle ilişkilendiriyorlardı. Umarım bu ilişkiye olumlu katkıları olmuştur. Daha sonra kitap benden bağımsızlaştı, hatta ilişkimiz tersine döndü. Artık günümüzde insanlar onu “Hasan Bacanlı’nın kitabı” olarak görmüyor, beni “Eğitim Psikolojisi kitabının yazarı” olarak görüyor. Bu beni mutlu ediyor açıkçası. Beni tanıyanlar daha çok “Eğitim Psikolojisinin yazarı” olarak tanıyor. Oysa başlangıçta o benim kitabımdı, şimdi onun yazarı oldum. Bir yazar için harika bir duygu.

Kitaplar da insanlar gibi yaşıyor. Benden bağımsızlığını kazanan kitap da yaşlandı. Yetişkinliğe geçerken anababa desteği ile kendine yol çizen çocuklar gibi, kitabın da yazarının desteğiyle yolunu geliştirmesi, düzenlemesi gerekiyordu. Ben çeşitli nedenlerle uzun zaman bunu yapamadım. Ama düzeltmenin ve geliştirmenin artık yapılma ve ertelenmeme zamanı geldi.

Kitapla ilgili ilk geliştirme 16. baskıda yapılmıştı. Bazı bölümler eklenmişti. Bu baskıda günümüz eğitim psikolojisi kavram, yönelim ve bilgilerinin ışığında yeni düzenleme ve geliştirmeler yapıldı.

Bireysel farklılıklar sürekli olarak gelişme gösteren bir konu. Bu konuda sürekli olarak yeni kavram, anlayış ve uygulamalar ortaya çıkıyor ve eğitimi yönlendiriyor. Bu yüzden o konunun ayrıntılandırılması gerekiyordu. Hatta konunun bölünmesi düşünülebilirdi. Özellikle bilişsel farklılıklar ayrı bir konu haline getirilebilirdi, ama bu baskıda bunun için erken olduğunu düşündüm. Gene de ona eklemeler yaptım.

İnsancıl yaklaşım artık günümüzde bir öğrenme yaklaşımı olarak ele alınmıyor. Öğrenme ortamı üzerinde duruyordu, günümüzde hemen hemen her uygulama insancılaştığı için belki, ayrı bir konu olarak ele alınmamaya başlandı. Bu yüzden bu baskıda onu çıkardım.

Güdülenme konusu geliştirilmeye ihtiyaç duymaya başladı. Bu yüzden o kısımda yeni büyük eklemeler yaptım.

Bunlar büyük değişiklikler. Bunların dışında mesela Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına ufak tefek eklemeler yaptım. Küçük eklemeleri saymak gereksiz.

Kitabın üslup ve bütünlüğünü koruma gayreti içindeyim, çünkü bu onun kimliği haline geldi. Umarım koruyabilmişimdir.

Bazı kısımları ve resimleri çıkardım. Önceki baskılarda öğrencilerin üzerinde notlar alabileceği yerler azdı. Oysa bir ders kitabında onlar için de yer açmak gerekiyordu. Bu yüzden hem mizanpaj rahatladı hem de öğrencilerin üzerine not alabilecekleri yer açılmış oldu. Bölüm sonundaki önerilen kaynaklar kısımlarını çıkardım. Çünkü benim amaçladığım işlevi yerine getirmediğini fark ettim. Ayrıca ekler kısmındaki metinleri çıkarmayı düşündüm, ama bakış açısını geniş tutmak amacıyla en azından şimdilik kalmasında yarar gördüm.

Kitaptaki değişiklikler ve geliştirmeler bu minval üzere gerçekleştirildi. Onları kitabı okuyan okuyucular büyük bir ihtimalle fark etmeyecek ama kitabı okutan öğretim üyeleri daha iyi fark edeceklerdir.

Kitap için tabii ki önceki baskılarda ifade ettiğim teşekkürlerim bakidir. Tekrar ifade etmem gerekir ki, kitabı kullanan ve görüşlerini bana yüzyüze veya e-posta yoluyla ileten herkese çok teşekkür ediyorum. Kitabı okumaya ve okutmaya değer bulan tüm öğretim üyesi arkadaşlara teşekkürlerim sonsuz. Çünkü kitabı bu hale onlar getirdiler. Umarım onlara layık olabilmişimdir ve bu yeni geliştirilmiş baskı ile bunu sürdürebilirim.

Her zamanki gibi görüş ve eleştiriler için bana hasan.bacanli@gmail.com adresinden ulaşabilirsiniz. Kitap her zaman dediğim gibi, her türlü eleştiriye açıktır.

Sevgili okuyucular, ben bu kitabı yazmaktan ve bu hale geldiğini görmekten mutlu oldum, Bana bunu yaşattığınız için çok teşekkür ederim. Umarım onu daha iyi hale getirmeye ve yaşatmaya devam edebiliriz. Ben "Eğitim Psikolojisinin yazarı" haline gelmekten memnunum, umarım siz de okuyucusu olmaktan memnun olursunuz.

**Hasan BACANLI**

**İstanbul, 2021**

**NOT:** Kitaba netten bazı resimler de eklenmiştir. Orijinal kaynağı tespit edilemeyen resimler için kaynak verilmemiştir. Bildirildiği takdirde kaynakları eklenecektir.

## 16. BASKI İÇİN ÖN SÖZ

Eğitim Psikolojisinin yayınlandığı 1997 yılından bu yana, resmi 16. Baskısını yapıyorum. Resmi olmayanlarla birlikte sanırım 20'yi buldu. Bu bir kitap için sevindirici bir şey. Asıl sevindirici olan ise, kitabın hala ilgi görmeye devam etmesi. Bu aynı zamanda kitabın güncelleştirilmesi ve yenilenmesini gerektiriyor. Bu baskı bu yönde bir başlangıç, sonraki baskılarda (eğer yapılacak olursa) kitabın daha da kullanışlı olacağını umut ediyorum.

Bu baskıda yeni bölüm ve kısımların yanısıra, bölümler için kavramlar eklendi. Resim ve şekiller yeniden düzenlendi. Umarım beğenilecektir. Bu noktada, özellikle resimler için seferber olan, resim gönderen (ve göndermeyen) tüm arkadaşlara teşekkür ediyorum, onlar kitaba ayrı bir hava verdiler. Gelecek baskılarda daha etkili kullanmaya çalışacağımdan emin olabilirsiniz. Kitapta yer alabileceği düşünülen doğal resimlere her zaman yer vermeye çalışacağım. Bu yüzden, eğer kitapta yer almasını istediğiniz resimleri gönderirseniz, değerlendireceğimden emin olabilirsiniz. Resimlerinizi ve kitapla ilgili her türlü düşünce ve eleştirinizi [baranli@gazi.edu.tr](mailto:baranli@gazi.edu.tr) adresine ulaştırabilirsiniz.

Kitabın bu baskısı için başta Servet Sarıkaya olmak üzere, hazırlanmasında ve yayınlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum. Özellikle Fikret Kaplan'a teşekkür ediyorum, çünkü onun özverili çalışmaları olmasaydı, kitap bu hale gelemezdi.

Son olarak, kitaba ilgi gösteren öğretim elemanı ve öğrencilere, beni arayıp teşekkür eden öğrencilere çok teşekkür ediyorum, motivasyonu artırıyor. Kitap çevresinde güzel bir halka oluştu, hepimiz iyi ki varsınız. Hepimiz için daha güzel günler diliyorum.

**Hasan BACANLI**

## ÖN SÖZ (1. BASKI)

Eğitim Psikolojisi (EP), öğretmenlik formasyonu dersleri arasında “demirbaş” bir ders olagelmıştır. Bütün öğretmenlik formasyonlarında yer almıştır. Bu kitap da daha çok bu derse yönelik olarak yazılmıştır. Gerek kavramsal yapı, gerekse kullanımı kolay bir kitap olması için uğraşmıştır. Bunu tam olarak başarıp başaramadığımı bilmiyorum. Bunu uygulama gösterecek. Ben araya eklediğim” elipart”, resim ve çerçevelerle bunu kısmen sağlamaya çalıştım. Ülkemizde ders kitapları için malzeme sağlayan kurumlar bulunmadığından, daha iyilerini yerleştirme olanağım (en azından henüz) olmadı. Daha somaki baskılarda bunu gerçekleştirmeyi umuyorum.

Kitabın başlangıçta 16 bölüm olması planlanmıştı, ancak son bölümler olarak belirlenen kısımların EP kitabında yer almasının Türkiye şartlarına uygun olup olmadığı hakkında biraz daha düşünmem gerektiği sonucuna vardığım için, (gene şimdilik) o kısımları koymadım. Uygulamaya bakarak karar vermeyi planlıyorum.

Türkiye’ de böyle bir ders için kitap yazmak, deneyenlerin bildiği gibi zor bir iştir. Çünkü hem ayrıntıya kaçmamak, hem de asgariden aşağı düşmemek gibi bir ikilem içinde kalırsınız. Burada da benzer bir durumla karşı karşıya kalınmıştır. Bunu belirtmem gerektiğini hissediyorum.

Kitapta her bölümün başına kısaca ana hatlar, kısa özet ve başlangıçta sorulabilecek sorular verilmiştir. Daha sonra metin verilmiş, ardından tekrar özet, sorular ve önerilen kaynaklar sunulmuştur. Öğrencilerin bu formatı seveceklerini umuyorum. Kitapta gerek öğrencinin kendi kendisine, gerekse sınıf içinde sorabileceği ve uygulayabileceği etkinliklere yer verilmeye çalışılmıştır. Ayrıca, konuların gündelik hayatla bağlantısı kurulmaya çalışılmıştır.

Dersi okutan öğretim elemanlarının, gerek eleştiri, gerek öneri, gerekse yazarın sağlayabileceği herhangi bir yardım konusunda yazarla bağlantı kurmaktan çekinmemelerini isterim. Soru bankası ve tepegöz slaytı hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Hazırlandığında, ilgili ve kullanabilecek öğretmenlere ulaştırılacaktır.

Kitap elinizdedir, dolayısıyla, onunla ilgili söylenecek söz bu kadardır. Ama, bazı teşekkür duygularımı belirtmeden önsözü bitirmek istemiyorum. Bunların başında Doç. Dr. Servet Özdemir geliyor. Artık yazmam gerektiğini tavırlarıyla hissettirmesi ve değişik bir yaklaşım olduğunu bana hissettirmesi dolayısıyla ona teşekkür borçluyum. Doç. Dr. Selahattin Öğülmüş’ e teşekkür ederim, okuyup eleştirdi. Yrd. Doç. Dr. Bülent Öztürk okudu, eleştirdi, benimle tartıştı ve beni yüreklendir-

di. Ona yardım ve desteklerinden dolayı müteşekkirim. Öğrencilere ve burada adını sayamadığım dostlarıma beni yüreklendirmeleri ve desteklemeleri için teşekkürlerimi sunuyorum.

Son olarak eşim Dr. Feride Bacanlı'ya destekleri ve yardımları ve sabrı için teşekkür ediyorum. Okudu, eleştirdi. Oğlum Salih Safa Bacanlı'nın hakkını ayrıca ifade etmeliyim, çünkü bildiklerimin büyük bir çoğunluğunu (uygulamada) görme imkanı verdi veya sorgulattı. Ayrıca bilgisayarı benimle paylaştı, ona ayırmam gereken zamanı kısmama izin verdi.

Teşekkür ettiğim kişilerin kitabın muhtemel eksik ve yanlışlıklarından dolayı bir sorumlulukları olmadığını belirtmeliyim. Tüm sorumluluk bana aittir. Kitap her türlü eleştiriye ve öneriye açıktır. Bana ulaştırılan eleştiri ve önerilerin değerlendirileceğinden kimsenin kuşkusu olmasın.

**Hasan BACANLI**

**Ankara, 1997**



## İÇİNDEKİLER

|   |     |
|---|-----|
| Geliştirilmiş 28. Baskı İçin Ön Söz ..... | iv  |
| 16. Baskı İçin Ön Söz .....               | vi  |
| Ön Söz (1. Baskı) .....                   | vii |
| İçindekiler .....                         | ix  |
| Tablolar Listesi .....                    | xiv |
| Çerçevesel Listesi .....                  | xiv |
| Şekiller Listesi .....                    | xv  |

### 1. Bölüm

#### BİLİM VE PSİKOLOJİ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Bilim ve Anlamları .....             | 3  |
| Bilgi Kaynağı Olarak Bilim .....     | 3  |
| Araştırma Yöntemi Olarak Bilim ..... | 3  |
| Toplumsal Kurum Olarak Bilim .....   | 4  |
| Bilimin Özellikleri .....            | 5  |
| Bilim Dalları .....                  | 8  |
| Psikoloji .....                      | 8  |
| İnsan .....                          | 9  |
| Hayvan .....                         | 11 |
| Davranış .....                       | 11 |
| Psikolojinin Tarihçesi .....         | 15 |
| Psikolojinin Altdalları .....        | 16 |
| Eğitim Psikolojisi .....             | 17 |
| Öğretmenin Sınıftaki Rollerini ..... | 17 |
| Özet .....                           | 20 |
| Sorular .....                        | 20 |

### 2. Bölüm

#### İNCELEME YÖNTEMLERİ

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Bilimin Dalları .....             | 27 |
| Bilimin İşlevleri .....           | 28 |
| Betimsel (Tasvir) Yöntemler ..... | 30 |
| Gözlem .....                      | 30 |
| Klinik Yöntem .....               | 31 |
| Testler .....                     | 32 |
| Deneysel Yöntemler .....          | 32 |
| Değişken .....                    | 32 |
| İstatistiksel Yöntemler .....     | 35 |
| Normal Dağılım .....              | 36 |
| Kullanım Alanları .....           | 37 |
| Farkların Önem Derecesi .....     | 37 |
| İlişki (Korelasyon) .....         | 38 |
| Test Geliştirme .....             | 39 |
| Özet .....                        | 40 |
| Sorular .....                     | 41 |

### 3. Bölüm

#### GELİŞİM

|   |    |
|---|----|
| Gelişimin Özellikleri .....                       | 45 |
| Kalıtım mı, Çevre mi? .....                       | 46 |
| Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri ..... | 47 |
| Boylamsal Yöntem .....                            | 47 |
| Kesitsel Yöntem .....                             | 48 |
| İkiz Çalışmaları .....                            | 49 |
| Gelişimin Kuralları .....                         | 50 |
| Kritik Dönem .....                                | 51 |
| Gelişim Görevleri .....                           | 53 |
| Yaşam Dönemleri ve Gelişim Görevleri .....        | 55 |
| Bebeklik ve İlk Çocukluk (0-6 Yaş) .....          | 55 |
| Orta Çocukluk (6-12 Yaş) .....                    | 56 |
| Ergenlik (12-18 Yaş) .....                        | 58 |
| Genç Yetişkinlik (18-30 Yaş) .....                | 59 |
| Yetişkinlik .....                                 | 61 |
| Yaşlılık .....                                    | 61 |
| Özet .....  | 62 |
| Sorular .....                                     | 63 |

### 4. Bölüm

#### FİZİKSEL GELİŞİM

|  |    |
|--|----|
| Önce Biraz Biyoloji .....                        | 67 |
| Sinir Sistemi .....                              | 67 |
| Beyin .....                                      | 68 |
| Doğum Öncesi Süreç .....                         | 70 |
| Yenidoğanın Özellikleri .....                    | 72 |
| Bebeklikte Fiziksel Gelişim .....                | 74 |
| Çocuklukta Fiziksel Gelişim .....                | 75 |
| Ergenlikte Fiziksel Gelişim .....                | 77 |
| Gençlik, Yetişkinlik ve Yaşlılıkta Gelişim ..... | 79 |
| Özet .....                                       | 79 |
| Sorular .....                                    | 80 |

## 5. Bölüm

### ZİHİNSEL GELİŞİM - 1

|   |     |
|---|-----|
| Piaget'nin Zihin Gelişimi Kuramı .....      | 87  |
| Temel Kavramlar .....                       | 87  |
| Zihin Gelişimini Etkileyen Faktörler .....  | 89  |
| Zihin Gelişimi Dönemleri .....              | 90  |
| Sensori-Motor Dönem .....                   | 91  |
| İşlem-öncesi Dönem .....                    | 94  |
| Somut İşlemler Dönemi .....                 | 97  |
| Soyut İşlemler Dönemi .....                 | 99  |
| Piaget'nin Kuramının Değerlendirilmesi..... | 102 |
| Özet .....                                  | 104 |
| Sorular.....                                | 105 |

## 6. Bölüm

### ZİHİNSEL GELİŞİM - 2

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Kavram Gelişimi ve Vygotsky ..... | 109 |
| Dil Gelişimi ve Chomsky .....     | 111 |
| Ahlak Gelişimi .....              | 114 |
| Freud .....                       | 114 |
| Piaget.....                       | 114 |
| Kohlberg.....                     | 115 |
| Gilligan.....                     | 117 |
| Mizah Gelişimi .....              | 118 |
| Oyun Gelişimi .....               | 119 |
| Özet .....                        | 122 |
| Sorular.....                      | 123 |

## 7. Bölüm

### PSİKO - SOSYAL GELİŞİM

|  |     |
|--|-----|
| Sigmund Freud .....                        | 127 |
| Bilinç Sınıflaması .....                   | 127 |
| Kişilik Yapısı .....                       | 127 |
| Psikoseksüel Gelişim Dönemleri .....       | 129 |
| Erik Erikson .....                         | 130 |
| Psikososyal Gelişim Dönemleri .....        | 130 |
| Temel Güvene Karşı Güvensizlik .....       | 131 |
| Özerkliğe Karşı Utanç ve Kuşku .....       | 132 |
| Girişimciliğe Karşı Suçluluk Duygusu ..... | 133 |
| Çalışkanlığa Karşı Aşağılık Duygusu .....  | 134 |

|   |     |
|---|-----|
| Kimlik Kazanmaya Karşı Rol Karmaşası ....     | 135 |
| Yakınlığa Karşı Yalıtılmışlık .....           | 137 |
| Üreticiliğe Karşı Verimsizlik .....           | 138 |
| Benlik Bütünlüğüne Karşı Umutsuzluk .....     | 140 |
| Selman'ın Kişilerarası Anlayış Düzeyleri..... | 141 |
| Özet .....                                    | 142 |
| Sorular.....                                  | 143 |

## 8. Bölüm

### GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

|   |     |
|---|-----|
| Okulöncesi ve Anasınıfı Dönemi (3-6 yaş)..... | 147 |
| Fiziksel Özellikler .....                     | 147 |
| Sosyal Özellikler .....                       | 148 |
| Duygusal Özellikler .....                     | 148 |
| Bilişsel Özellikler .....                     | 148 |
| İlk Sınıflar (1-3; 6-9 Yaş) .....             | 148 |
| Fiziksel Özellikler .....                     | 148 |
| Sosyal Özellikler .....                       | 149 |
| Duygusal Özellikler .....                     | 149 |
| Bilişsel Özellikler .....                     | 149 |
| İlkokul Sınıfları (4-6; 9-12 Yaşlar) .....    | 150 |
| Fiziksel Özellikler .....                     | 150 |
| Sosyal Özellikler .....                       | 150 |
| Duygusal Özellikler .....                     | 150 |
| Bilişsel Özellikler .....                     | 150 |
| Ortaokul Sınıfları (7-9; 12-15 Yaşlar).....   | 150 |
| Fiziksel Özellikler .....                     | 150 |
| Sosyal Özellikler .....                       | 151 |
| Duygusal Özellikler .....                     | 151 |
| Bilişsel Özellikler .....                     | 151 |
| Lise Yılları (10-12; 16-18 Yaşlar).....       | 151 |
| Fiziksel Özellikler .....                     | 151 |
| Sosyal Özellikler .....                       | 151 |
| Duygusal Özellikler .....                     | 152 |
| Bilişsel Özellikler .....                     | 152 |

## 9. Bölüm

### BİREYSEL FARKLILIKLAR

|  |     |
|--|-----|
| Bireysel Farklılıklar .....                      | 155 |
| Bireysel Farklılıkların Nedenleri .....          | 155 |
| Ana Baba Tutumları .....                         | 155 |
| Ekolojik Perspektif .....                        | 156 |
| Çevresel Etkiler .....                           | 157 |
| Sosyo-Ekonomik Düzey .....                       | 157 |
| Kültür .....                                     | 157 |
| Çocuk Bakım Uygulamaları .....                   | 158 |
| Doğum Sırası .....                               | 158 |
| Ailenin Özel Durumu .....                        | 159 |
| Bireysel Farklılıklar .....                      | 159 |
| Zekâ .....                                       | 159 |
| Küp Kuramı.....                                  | 160 |
| Çoklu Zekâ Kuramı.....                           | 160 |
| Bedensel-Kinestetik Zekâ .....                   | 161 |
| Kişilerarası-Sosyal Zekâ .....                   | 161 |
| Benlik Bilgisi .....                             | 161 |
| Mantıksal-Matematiksel Zekâ .....                | 162 |
| Müzik-Ritmik Zekâ .....                          | 162 |
| Görsel-Uzaysal Zekâ .....                        | 164 |
| Sözel-Dilbilimsel Zekâ.....                      | 164 |
| Zekâ Öğeleri Görüşü.....                         | 165 |
| Zekânın Ölçülmesi .....                          | 166 |
| Bilişsel Stil Farklılıkları .....                | 167 |
| Algılama Stilleri .....                          | 167 |
| Bilgi İşleme Stilleri .....                      | 168 |
| Düşünme Stilleri .....                           | 169 |
| Öğrenme Stilleri .....                           | 170 |
| Öğrenme Stilleri Kuramı .....                    | 171 |
| Dunn ve Dunn'ın Öğrenme Stilleri Görüşü. 174     |     |
| Diğer Stiller .....                              | 175 |
| Görsel - İşitsel - Dokunsal Tercihler (NLP)..... | 175 |
| Yarıküresel Tercih .....                         | 177 |
| Diğer Farklılıklar .....                         | 178 |
| Denetim Odağı .....                              | 178 |
| Cinsiyet Rolü.....                               | 178 |
| Öz Saygı .....                                   | 179 |
| Bağlanma Stilleri .....                          | 179 |
| Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar .....               | 181 |
| Özet .....                                       | 183 |
| Sorular.....                                     | 183 |
| Motor Gelişimleri.....                           | 187 |
| Zihinsel Özellikleri .....                       | 187 |
| Kişilik Özellikleri.....                         | 187 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Dil Gelişimleri.....         | 188 |
| Özbakım Beceri Gelişimi..... | 188 |

## 10. Bölüm

### ÖĞRENME

|                  |     |
|------------------|-----|
| Performans ..... | 191 |
| Refleks .....    | 192 |
| İçgüdü .....     | 194 |
| Öğrenme.....     | 196 |
| Uyarıcı.....     | 200 |
| Tepki .....      | 201 |
| Karşılık.....    | 201 |
| Özet .....       | 202 |
| Sorular.....     | 203 |

## 11. Bölüm

### ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

|  |     |
|--|-----|
| Öğrenen ile İlgili Faktörler .....           | 207 |
| Türe Özgü Hazır Oluş.....                    | 207 |
| Olgunlaşma .....                             | 208 |
| Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı .....       | 208 |
| Eski Yaşantular .....                        | 209 |
| Güdü (Motivasyon).....                       | 210 |
| Dikkat.....                                  | 210 |
| Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktörler .....   | 210 |
| Öğrenmeye Ayrılan Zaman .....                | 210 |
| Öğrenilen Konunun Yapısı .....               | 211 |
| Öğrencinin Aktif Katılımı .....              | 212 |
| Geribildirim .....                           | 212 |
| Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktörler ..... | 213 |
| Algısal Ayırt Edilebilirlik .....            | 213 |
| Anlamsal Çağrışım .....                      | 213 |
| Kavramsal Gruplandırma .....                 | 214 |
| Özet .....                                   | 215 |
| Sorular.....                                 | 216 |

## 12. Bölüm

### DAVRANIŞI YAKLAŞIM

|   |     |
|---|-----|
| Klasik Şartlanma .....                                      | 222 |
| Sönme .....   | 223 |
| Pekiştirme .....  | 224 |
| Kendiliğinden Geri Gelme .....                              | 224 |
| Genelleme .....   | 224 |
| Ayırt Etme .....  | 225 |
| Üst Düzey Şartlanma .....                                   | 226 |
| Duyuşsal Davranışlar, Refleksler ve Korku Şartlanması ..... | 226 |
| Thorndike'ın Öğrenme Kanunları .....                        | 228 |
| Operant Şartlanma .....                                     | 230 |
| Davranışın ABC'si .....                                     | 231 |
| Biçimlendirme .....   | 231 |
| Zincirleme .....  | 232 |
| Zamanlama .....   | 233 |
| Genelleme ve Ayırt Etme .....                               | 233 |
| Kaçınma Şartlanması .....                                   | 234 |
| Sistemik Duyarsızlaştırma .....                             | 234 |
| Sosyal Öğrenme ve Modelleme .....                           | 235 |
| Özet .....  | 236 |
| Sorular .....   | 237 |

## 13. Bölüm

### BİLİŞSEL YAKLAŞIM

|  |     |
|--|-----|
| Bilişsel Yaklaşım .....                    | 241 |
| Bilişsel Yaklaşımın Temel Kavramları ..... | 242 |
| Bilgi İşlem Yaklaşımı .....                | 244 |
| Duyusal Kayıt .....                        | 244 |
| Kısa Süreli Hafıza .....                   | 246 |
| Uzun Süreli Hafıza .....                   | 248 |
| Kontrol Süreçleri .....                    | 249 |
| Hatırlatıcılar .....                       | 251 |
| Bilişsel Öğrenme Türleri .....             | 253 |
| Kavrama Yoluyla Öğrenme .....              | 253 |
| Gizil Öğrenme .....                        | 255 |
| Öğrenci Çalışma Stratejileri .....         | 256 |
| Özet .....                                 | 257 |
| Sorular .....                              | 258 |

## 14. Bölüm

### GÜDÜLEME VE PEKİŞTİRME

|  |     |
|--|-----|
| Güdü .....                                   | 263 |
| İnsanın Açlıkları .....                      | 265 |
| İnsanın İhtiyaçları .....                    | 266 |
| Hull'a Göre Öğrenme .....                    | 268 |
| Premack İlkesi .....                         | 268 |
| Jeton Ekonomisi .....                        | 269 |
| Öz-Belirleme Kuramı ve İçsel Güdülenme ..... | 270 |
| Başarı Güdüsü .....                          | 273 |
| Başarı Hedefleri .....                       | 274 |
| Öğrenilmiş Çaresizlik .....                  | 275 |
| Yükleme .....                                | 275 |
| Pekiştirme .....                             | 277 |
| Pekiştirme Tarifeleri .....                  | 281 |
| Öğrenci Güdülenmesini Artırma Modeli .....   | 282 |
| Yetkinlik Anlayışında Güdülenme .....        | 286 |
| Özet .....                                   | 288 |
| Sorular .....                                | 289 |

## 15. Bölüm

### HATIRLAMA VE UNUTMA

|  |     |
|--|-----|
| Unutturma Yöntemleri .....                 | 293 |
| Unutma .....                               | 293 |
| Sönme .....                                | 293 |
| Bastırma .....                             | 294 |
| Guthrie'ye Göre Öğrenme ve Unutturma ..... | 295 |
| Niçin Unutuyoruz? .....                    | 297 |
| Hatırda Tutmanın Ölçülmesi .....           | 298 |
| Özet .....                                 | 300 |
| Sorular .....                              | 300 |

## 16. Bölüm

### SINIF YÖNETİMİ

|   |     |
|---|-----|
| Öğretmenin Sınıftaki Rolü .....         | 305 |
| Sınıfın Özellikleri .....               | 305 |
| Sınıf Yönetimi Teknikleri .....         | 308 |
| Öğretmen Tipleri .....                  | 310 |
| Öğrenci Tipleri .....                   | 311 |
| İyi Yönetilen Sınıfın Özellikleri ..... | 312 |
| Özet .....                              | 312 |
| Sorular .....                           | 313 |

## 17. Bölüm

### EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Temel Kavramlar.....         | 317 |
| Ölçme ve Değerlendirme ..... | 317 |
| Ölçek .....                  | 317 |
| Psikolojide Ölçme .....      | 318 |
| Geçerlik ve Güvenirlik.....  | 319 |
| Hata .....                   | 320 |
| Temel İstatistikler .....    | 321 |
| Oran .....                   | 321 |
| Ortalama.....                | 322 |
| Standart Sapma .....         | 322 |
| Test Geliştirme .....        | 322 |
| Geçerlik .....               | 322 |
| Güvenirlik.....              | 323 |
| Özet .....                   | 323 |
| Sorular.....                 | 324 |

### Ekler

|  |     |
|--|-----|
| İstemediğiniz Davranışı Değiştirmenin<br>Yolları .....   | 328 |
| Öğretme ve Öğrenme Hakkında Araştırma<br>Bulguları ..... | 340 |
| Kaynaklar.....   | 347 |
| İndeks.....  | 353 |

## Tablolar Listesi

|  |     |
|--|-----|
| Tablo 1. Kalıtım ve çevreyi araştırmaya imkân veren durumlar .....         | 50  |
| Tablo 2. Dil gelişimi dönemleri.....                                       | 113 |
| Tablo 3. Kohlberg'e göre ahlaki gelişim evreleri.....                      | 116 |
| Tablo 4. Kimlik Statüleri .....  | 137 |
| Tablo 5. Erkeksi ve kadınsı cinsiyet rolleri .....                         | 179 |
| Tablo 6. Yeni doğan bebekte bulunan bazı refleksler .....                  | 193 |
| Tablo 7. Yetkinlik Anlayışına göre öğrenme ve ilgili kavramlar .....       | 200 |
| Tablo 8. Davranışçı ve bilişsel yaklaşımların karşılaştırılması.....       | 241 |
| Tablo 9. Üç hafıza düzeyi .....  | 247 |
| Tablo 10. Pekiştirme ve ceza türleri.....                                  | 279 |
| Tablo 11. İstenen Davranışın Pekiştirilmesinin Örnekleri.....              | 335 |
| Tablo 12. Kaçınma Şartlanması Örnekleri .....                              | 336 |
| Tablo 13. İstenmeyen Söndürme Davranış Örnekleri .....                     | 337 |
| Tablo 14. İstenmeyen Davranış Takip Eden Olumlu Pekiştirme Örnekleri ..... | 338 |
| Tablo 15. Söndürme Örnekleri .....   | 339 |

## Çerçeveler Listesi

|   |     |
|---|-----|
| Çerçeve 1. Psikoloji ile ilgili sorular ve cevaplar .....   | 13  |
| Çerçeve 2. Amerikan Psikoloji Derneği'nin bazı bölümleri.....   | 14  |
| Çerçeve 3. Öğrenen-merkezli psikolojik kurallar: öğretmen eğitim programlarında eğitim psikolojisi öğretimi için anahtarlar ..... | 22  |
| Çerçeve 4. Çocuklara sorulabilecek sorular .....  | 94  |
| Çerçeve 5. Dört şişe ve sarı sıvı problemi.....   | 100 |
| Çerçeve 6. Piaget'in zihin gelişimi kuramı özet tablosu .....   | 101 |
| Çerçeve 7. Savunma mekanizmaları .....  | 129 |
| Çerçeve 8. Girişimcilik, çalışkanlık, kimlik ve üreticilik geliştirme.....  | 139 |
| Çerçeve 9. Zeki türlerin özellikleri .....  | 163 |
| Çerçeve 10. Gözden Geçirilmiş Stanford-Binet Zekâ Testi alttestleri (1986) .....  | 165 |
| Çerçeve 11. Zekâ bölümünün sınırları .....  | 166 |
| Çerçeve 12. Solaklık.....   | 182 |
| Çerçeve 13. Cinsiyet farklılıkları.....   | 185 |
| Çerçeve 14. Kaynaştırma Eğitimine Alınacak Eğitilebilir Zihinsel Özürlü Çocukların Özellikleri .....                              | 187 |
| Çerçeve 15. Biyolojide "Tür" .....  | 194 |
| Çerçeve 16. Hızlı okuma .....   | 211 |
| Çerçeve 17. Deneysel nevroz ve arabesk müzik .....  | 225 |
| Çerçeve 18. Biçimlendirmenin kuralları .....  | 232 |
| Çerçeve 19. Fotoğrafsı imge .....   | 243 |
| Çerçeve 20. Ezbersiz eğitim ve "ezber" .....  | 249 |
| Çerçeve 21. Bilişsel yaklaşımı sınıfta uygulamak için soru listesi .....  | 254 |
| Çerçeve 22. Öğrenciyi güdüleme yolları.....   | 267 |
| Çerçeve 23. Olumlu pekiştirmenin etkili kullanımı için kurallar .....   | 280 |
| Çerçeve 24. Etkili Sınıf Öğretiminin 12 Öğrenim İlkesi .....  | 308 |

## Şekiller Listesi

|   |     |
|---|-----|
| Şekil 1. Davranış alanları .....  | 12  |
| Şekil 2. Bilimlerin sınıflandırılması ve bilimin işlevleri .....                        | 28  |
| Şekil 3. Deneysel yöntemin akışı .....  | 34  |
| Şekil 4. Deney akışı örneği.....  | 34  |
| Şekil 5. Normal dağılım eğrisi.....   | 36  |
| Şekil 6. Davranışın etkenleri .....   | 46  |
| Şekil 7. Gelişim görevlerini etkileyen faktörler.....                                   | 54  |
| Şekil 8. Piaget'e göre zeka.....  | 88  |
| Şekil 9. Kişiliğin aysberg benzetmesi .....   | 127 |
| Şekil 10. Kişiliğin psikodinamiği.....  | 128 |
| Şekil 11. Freud'a göre ruhsal aygıt .....   | 129 |
| Şekil 12. Ekolojik faktörler .....  | 156 |
| Şekil 13. Küp kuramı .....  | 160 |
| Şekil 14. Kolb'un öğrenme stilleri sınıflaması.....                                     | 173 |
| Şekil 15. Göz hareketlerine göre görsel, işitsel ve dokunsal tipler.....                | 176 |
| Şekil 16. İnsan davranışlarının kökeni.....   | 191 |
| Şekil 17. Davranış değişiklikleri.....  | 203 |
| Şekil 18. Öğrenme durumundaki faktörler .....   | 207 |
| Şekil 19. Uyarılmışlık düzeyleri .....  | 208 |
| Şekil 20. Genel uyarılmışlık hâli ile öğrenme arasındaki ilişki.....                    | 209 |
| Şekil 21. Öğrenmeye ayrılan zamana göre hatırdaki kalan miktar .....                    | 210 |
| Şekil 22. Peynir kavramının muhtemel çağrışımları.....                                  | 214 |
| Şekil 23. Minerallerin kavramsal gruplandırma basamakları .....                         | 215 |
| Şekil 24. Öğrenmedeki anahtar faktörlerin psikolojik modelleri (Gredler, 2005'ten)..... | 218 |
| Şekil 25. Davranışçı yaklaşıma göre öğrenme.....  | 221 |
| Şekil 26. Klasik şartlanmanın akışı.....  | 222 |
| Şekil 27. Sönme grafiği (Morgan, 1986'dan) .....  | 224 |
| Şekil 28. Operant şartlanmanın akışı.....   | 230 |
| Şekil 29. Kaçınma şartlanmasının akışı.....   | 234 |
| Şekil 30. Modelden öğrenmenin akışı.....  | 235 |
| Şekil 31. Bilişsel anlayışa göre öğrenme.....   | 242 |
| Şekil 32. Algının kurallarına örnekler.....   | 244 |
| Şekil 33. Şekil-zemin ilişkisi .....  | 245 |
| Şekil 34. Yukarıdan aşağıya işlem .....   | 245 |
| Şekil 35. Özellik analizi.....  | 245 |
| Şekil 36. Uzun süreli hafıza .....  | 248 |
| Şekil 37. Güdü döngüsü .....  | 263 |
| Şekil 38. Öz belirleme kuramına göre temel ihtiyaçlar ve güdülenme .....                | 273 |
| Şekil 39. Pekiştirme ve ceza .....  | 278 |
| Şekil 40. Pekiştirme tarifelerine göre zamanla elde edilen tepki miktarı.....           | 282 |
| Şekil 41. Öğrenci güdülenmesini artırma modeli .....                                    | 283 |
| Şekil 42. Çeşitli ölçme teknikleri açısından zaman ile hatırdaki kalan miktar .....     | 299 |
| Şekil 43. Öğretmen türleri .....  | 310 |





## Anahatlar

- Bilim
  - Bilim ve Anlamları
    - Bilgi Kaynağı Olarak Bilim
    - Araştırma Yöntemi Olarak Bilim
    - Toplumsal Kurum Olarak Bilim
  - Bilimin Özellikleri
    - Bilim Dalları
- Psikoloji
  - İnsan
  - Hayvan
  - Davranış
  - Psikolojinin Tarihçesi
    - Psikolojinin Altdalları
  - Eğitim Psikolojisi
    - Öğretmenin Sınıftaki Roller

Bu bölümde bilimin çeşitli anlamları ve güvenilirliği üzerinde durulmaktadır. Bilimin bilgi kaynağı olarak özellikleri belirtilmekte ve yanlış anlayışlar gösterilmektedir. Psikolojinin tanım ve tarihçesinin ardından insan ve davranış kavramları tanımlanmaktadır. Son olarak eğitim psikolojisinin kapsamı ve öğretmenin rolleriyle bağlantısı ortaya konmaktadır.



*Dersten önce kendinize "Eğitim psikolojisi benim ne işime yarayabilir? Bu dersi almasam ne kaybederim? Bu dersten nasıl daha iyi yararlanabilirim?" veya "Bu dersi bize niye veriyorlar?" sorusunu sorup cevaplandırmaya çalışın.*



## Bilim ve Anlamları

İnsanoğlu kendini ve doğayı, yani içinde bulunduğu dünyayı, anlama güdüsü taşır. Tarih boyunca insanın kendisinin ne olduğu ve dünyanın nasıl bir dünya olduğu soruları insanın kafasını meşgul etmiştir. Bu sorulara herkes tarafından kabul gören bir cevap bulunamamıştır. Öyle görünüyor ki bulunması pek mümkün değildir. Bu sorulara verilen cevaplar genellikle bazı kesimleri memnun etmiş, başka kişiler bu cevabı güvenilir bulmamışlardır. İnsanın tarih boyunca herkes tarafından kabul görebilecek, herkesi ikna edebilecek bir cevap bulma çabası içinde olduğu söylenebilir.

İnsan ve dünyanın nasıl bir yer olduğu konusunda ilk ortaya atılan düşünceler felsefeyi oluşturmuştur. Ancak felsefe çok çeşitli düşüncelerin ortaya atıldığı bir alandır. Bu durum da göstermektedir ki, felsefi düşünceler çoğu kez herkesi ikna etmemektedir. İnsanın daha inanılır ve güvenilir bir bilgi kaynağı bulma çabaları bilimi doğurmuştur.

## Bilgi Kaynağı Olarak Bilim

Bugün, bilim denince üç şey akla gelmektedir. Başka bir ifadeyle bilim, üç anlamda kullanılmaktadır. Bunlardan birincisi bilgi kaynağı olarak bilimdir. Bilgi kaynağı olarak bilim, bilgi birikimini ifade eder. Bilim adamları bir takım yollarla bilgi üretirler. Bu üretilen bilgilerin bütününe bilim denir. Bu anlamda *bilim*, insan tarafından geliştirilen en güvenilir bilgi kaynağıdır. Bilimsel bilgiler, daha az güvenilir olan sözelimi geleneksel bilgi veya otorite bilgisi veya kişisel yaşantı bilgisinden daha güvenilirdir, çünkü insanlar daha güvenilir olduğu kabul edilen yollarla o bilgileri üretmişlerdir (Bacanlı, 1995).

*bilgi kaynağı olarak bilim*



***bilim: insan tarafından geliştirilen en güvenilir bilgi kaynağı.***

## Araştırma Yöntemi Olarak Bilim

İkinci anlamda bilim, birinci anlamdaki bilimin elde edilme sürecini ifade eder. Yani süreç olarak bilim, bir bilgi birikimini değil, o birikimin elde edilme sürecini, yollarını ifade eder. Bu anlamdaki bilim, araştırma anlamında bilim de denebilir. Bilimin en önemli özelliği insanların güvenilir buldukları yollarla bilgi üretmek olduğu için, bilim bilgi birikimi kadar, hatta bazen ondan daha da önemli olarak bilim araştırma süreci demektir. Çünkü bilgi birikimi bir dizi araştırma sonucunda elde edilebilir; hatta bazı bilim felsefecilerine göre bilim, hiçbir

*araştırma yöntemi olarak bilim*