

Konu Anlatım Videolarıyla Zenginleştirilmiş

Ölçme Değerlendirmede



Editör: Doç. Dr. Zeynep TATLI

2. Baski



Editör: Doç. Dr. Zeynep TATLI

ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE WEB 2.0

ISBN 978-605-037-002-7

DOI 10.14527/9786050370027

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2019, Ankara

2. Baskı: Ekim 2020, Ankara

Yayın-Proje: Özge Yüksek

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105

Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 26687

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Öğretmenlik gönülle yapılan nadide mesleklerden biridir. Öğrencilerimiz günümüzde pek çok teknolojik uyaranla karşı karşıyadır ve malesef eğitim öğretim de bu süreçten nasibini almıştır. Artık bu nesil kâğıt kalem ile yapılan ölçme etkinliklerine gerekli özeni göstermemekte, cevabını bildiği bir soruyu dahi yanıtlamaktan kaçınmaktadır. Serinin ilk kitabı olan “Kavram öğretiminde web 2.0 “ ile bu nesle kavram öğretimini web 2.0 ile farklı, anlamlı, eğlenceli nasıl sunabiliriz sorusuna cevap aradık. Bu kitapta ise ölçme değerlendirmede web 2.0 araçlarının sürece entegre edilmesine odaklanılmıştır. Her iki kitap da esasında birer Tübitak 2237 projesi sonucunda doğdu. Burada verdiğimiz içerikler 100’ün üzerinde uygulama içinden en kullanışlı, en kapsamlı, ücretsiz erişim ve kolay arayüzlü olması esasları gözetilerek seçildi. Kitap temel olarak iki ana başlıktan oluşmaktadır. Bunlardan ilki ölçme değerlendirme ve bu amaçla kullanılabilecek araçlarda dikkat edilmesi gereken hususları ele almaktadır. İkinci bölüm ise kitabın editörü tarafından gerçekleştirilmiş olan ölçme değerlendirmede web 2.0 Tübitak 2237 proje etkinliğine Türkiye’nin dört bir yanından gelen alanında ilgili öğretmen adayları tarafından kullanılan ve üzerinde en çok olumlu görüş beyan edilen uygulamaların kapsamı genişletilerek oluşturulan içerik üzerine kurgulanmıştır. Bu kapsamda alanında deneyimli ve çoğu bahsi geçen Tübitak proje etkinliğinde yer almış yedi farklı Üniversite’nin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Alan uzmanları tarafından hazırlanmıştır. Tüm öğretmen ve öğretmen adaylarının başucu kitabı olacağını umut ettiğimiz bu kitapta bölüm başlarında içeriklere ait videolar karekodlara gömülerek sunulmuştur. Bu sayede bilgisayardan kişisel sınavlarınızı istediğiniz web 2.0 uygulaması ile hazırlarken karekod yardımıyla telefonunuzdan da video desteği alınması mümkündür.

Bu kitabın hazırlanmasında katkı sunan tüm değerli yazarlarım başta olmak üzere, projelere katılarak bize bu kitabı hazırlamak için itici güç olan öğrencilerime çok teşekkür ediyorum. Bu sürecin her aşamasında yanımda olan ve büyük bir özveriyle çalışan lisansüstü öğrencilerim Sevgili Derya ALTINIŞIK ve Göksele ÇELENK’e ayrıca teşekkür etmek isterim. Sizlerle çalışmak büyük bir keyifti. Umarım bu eserimiz öğrencileriyle keyifle çalışan nice öğretmenlere vesile olur.

Bu kitabı bizleri yetiştiren sevgili anne-babalarımıza, hala isimleri geçtiğinde gözlerimizin parlamasına vesile olan öğretmenlerimize ve tüm bunları yapabilmemiz için bize bu toprakları vatan yapan başta M.Kemal Atatürk olmak üzere tüm gazi ve şehitlerimize ithaf ediyorum.

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Zeynep TATLI

1. Bölüm: EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Prof. Dr. Suat ÜNAL

Trabzon Üniversitesi

2. Bölüm: QUIZZZ

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOKOÇ

Trabzon Üniversitesi

3. Bölüm: SURVEYMONKEY

Dr. Öğr. Üyesi Mücahit ÖZTÜRK

Aksaray Üniversitesi

4. Bölüm: TESTMOZ

Dr. Öğr. Üyesi Yiğit Emrah TURGUT

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

5. Bölüm: MENTIMETER

Dr. Öğr. Üyesi Seyfullah GÖKOĞLU

Kastamonu Üniversitesi

6. Bölüm: PROPROFS

Doç. Dr. Zeynep TATLI

Trabzon Üniversitesi

Göksel ÇELENK

Trabzon Üniversitesi

7. Bölüm: CROWDSIGNAL

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA

Amasya Üniversitesi

8. Bölüm: SOCRATIVE

Doç. Dr. Zeynep TATLI

Trabzon Üniversitesi

Göksel ÇELENK

Trabzon Üniversitesi

9. Bölüm: KUBBU

Derya ALTINIŞIK

Trabzon Üniversitesi

10. Bölüm: QUIZ MAKER

Doç. Dr. Necla DÖNMEZ USTA

Giresun Üniversitesi

11. Bölüm: LEARNINGAPPS

Doç. Dr. Zeynep TATLI

Trabzon Üniversitesi

Derya ALTINIŞIK

Trabzon Üniversitesi

12. Bölüm: PLICKERS

Dr. Öğr. Üyesi Alper ASLAN

Munzur Üniversitesi

13. Bölüm: GRADECAM

Dr. Öğr. Üyesi Alper ASLAN

Munzur Üniversitesi

14. Bölüm: QUICK KEY APP

Dr. Öğr. Üyesi Yiğit Emrah TURGUT

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2
1. Bilişsel Alana Yönelik Ölçme Araçları.....	4
1.1. Yazılı Yoklamalar (Açık Uçlu Sınavlar)	
1.1.1. Uzun Cevaplı Yazılı Yoklamalar	4
1.1.2. Kısa Cevaplı Yazılı Yoklamalar	7
1.2. Başarı Testleri	8
1.2.1. Çoktan Seçmeli Testler	8
1.2.2. Doğru/Yanlış Testleri	12
1.2.3. Tamamlamalı (Boşluk Doldurmalı) Testler.....	15
1.2.4. Eşleştirmeli Testler.....	16
1.3. Oyunlar	18
1.4. Bulmacalar	19
1.5. Matrisler (Anlam Çözümleme Tabloları)	21
2. Duyuşsal Alana Yönelik Ölçme Araçları	22
2.1. Anket	22
2.2. Ölçek.....	24
3. Psikomotor (Devinişsel) Alana Yönelik Ölçme Araçları	28
3.1. Gözlem	28
3.2. Görüşme (Mülakat)	30
3.3. Kontrol Listesi	31
3.4. Dereceli Puanlama Anahtarları (Rubrikler).....	32
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	35
KAYNAKLAR.....	35

2. BÖLÜM

QUIZIZZ

Giriş.....	38
E-Değerlendirmede Oyunlaştırma ve Quizizz	38
Çevrimiçi Ölçme ve Değerlendirme Aracı Olarak Quizizz	40
Quizizz'de Test Arama ve Bulma	42
Quizizz'de Test İnceleme ve Kullanma.....	44
Quizizz'de Yeni Bir Test Oluşturma ve Soru Ekleme	49
Quizizz'de Testi Çıktı Alma ve Paylaşma.....	52

Quizizz'de Geribildirim Görsel Seti Oluşturma (Memes).....	53
Quizizz'de Raporlama ve Değerlendirme.....	54
Quizizz'de Sınıf Oluşturma.....	56
Özet	56
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	57
KAYNAKÇA	57

3. BÖLÜM

SURVEYMONKEY

Giriş.....	60
Kullanıcı Hesabı Oluşturma / Kayıt	60
Anket Oluşturma.....	63
Özet	78
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	78
KAYNAKLAR.....	78

4. BÖLÜM

TESTMOZ

Giriş.....	80
Testmoz Nedir?	80
Test Oluşturma	81
Test Ayarları	82
Soru Hazırlama.....	85
Test Yayınlama	91
Test Raporlama	92
Özet	93
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	93
KAYNAKÇA	94

5. BÖLÜM

MENTIMETER

Giriş.....	96
Mentimeter Uygulamasının Kullanımı	97
Yeni Sunum Oluşturma	100
Soru Türleri (Question type)	102
Bilgi Yarışması (Quiz Competition)	105
Hızlı Slayt (Quick Slide)	107
Sunumun Başlatılması	108
Dinleyicilerin Sunum ile Etkileşime Girmesi	108

Slayt Temaları (Theme).....	109
Ayarlar ve Özelleştirme (Configure).....	109
Özet	112
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	113
KAYNAKLAR.....	113

6. BÖLÜM

PROPROFS

Giriş.....	116
Özet	132
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	133
KAYNAKLAR.....	133

7. BÖLÜM

CROWDSIGNAL

Giriş.....	136
Crowdsignal Nedir?.....	136
Hesap ve Oturum Açma	137
Crowdsignal Paneli.....	138
İçerik Oluşturma	140
Anket (Survey) Oluşturma.....	140
Editor Sekmesi	141
Style Sekmesi.....	143
Settings Sekmesi	144
Sharing Sekmesi.....	145
Results Sekmesi.....	146
Poll (Oylama)	147
Editor	147
Style	148
Language.....	149
Sharing	149
Results	150
Kısa Sınav (Quiz).....	151
Derecelendirme (Rating).....	152
Editor	152
Sharing	153
Preview.....	153
Results	153
Özet	154
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	154
KAYNAKÇA	154

8. BÖLÜM

SOCRATIVE

Giriş.....	156
Kayıt ve Giriş İşlemleri	156
Sınav Hazırlama.....	158
Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama	159
Doğru-Yanlış Sorusu Hazırlama	161
Kısa Cevaplı Soru Hazırlama.....	161
Yarışma Sınavı Hazırlama	165
Raporlama	168
Özet	170
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	170
KAYNAKLAR.....	170

9. BÖLÜM

KUBBU

Giriş.....	172
Kubbu Nedir?	172
Eşleştirme Sorusu Hazırlama.....	179
Sınıflandırma Sorusu Hazırlama.....	183
Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama	186
Doğru-Yanlış, Kısa Cevaplı, Boşluk Doldurma ve Sıralama Sorusu Hazırlama	188
Çengel Bulmaca Hazırlama.....	191
Kubbu Öğrenci Hesabı.....	196
Özet	197
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	198
KAYNAKLAR.....	198

10. BÖLÜM

QUIZ MAKER

Giriş.....	200
Yeni Test Oluşturma (New Quiz)	202
Çoktan Seçmeli (Multiple Choice) Soru Oluşturma.....	204
Doğru/Yanlış (True/False) Sorusu Oluşturma	206
Açık Uçlu Metin (Text) Şeklinde Soru Oluşturma	207
İşaretleme/Onaylamalı (Checkboxes) Soru Oluşturma	208
Yıldız ile Derecelendirme (Star Rating) Sorusu ve Sayı Aralıklı Soru Oluşturma	209
Açılır Liste (Drop List) Sorusu Oluşturma	210
Çoktan Seçmeli Satır ve Sütun İçeren (Matrix: Multiple Choice) Soru Oluşturma	211

Açık Uçlu Metin Şeklinde Satır ve Sütun İçeren (Matrix: Text)	
Soru Oluşturma	212
İşaretlemeli/Onaylamalı Satır ve Sütun İçeren (Matrix: Checkboxes)	
Soru Oluşturma	213
Yıldız ile Derecelendirmeli Satır ve Sütun İçeren (Matrix: Star Rating)	
Soru Oluşturma	214
Açılır Listeli Satır ve Sütun İçeren (Matrix: Drop List) Soru Oluşturma	215
Testin Sonuçlarının Alınması ve Değerlendirilmesi	217
Özet	218
DEĞERLENDİRME SORULARI	219
KAYNAKLAR	219

11. BÖLÜM

LEARNINGAPPS

Giriş	222
LearningApps'da Oluşturulabilecek Etkinlikler	227
Eşleştirme Oyunu Hazırlama	228
Gruplara Doğru Eşleştirme	230
Sayı Doğrusu	231
Normal Sıralama	232
Açık Uçlu Soru Hazırlama (Serbest Metinli Cevaplar)	233
Resim Üzerinde Eşleştirme	234
Test (Klasik Tek Doğru Şıklar ile)	235
Boşluk Doldurmalı Metin	236
Film veya Ses Dosyasını Uygulama ile Kullan	238
Kim Milyoner Olmak İster? (Bilgi Oyunu)	239
Gruplu Yapboz	241
Çengel Bulmaca	242
Kelime Avı	243
Özet	247
DEĞERLENDİRME SORULARI	247
KAYNAKLAR	247

12. BÖLÜM

PLICKERS

Giriş	250
Plickers Nedir?	250
Hesap Açma	251
Sınav Hazırlama	254
Sınıf Oluşturma ve Öğrenci Ekleme	256
Sınavı Başlatma	259
Plickers Kartlarını Hazırlama	262
Sınav Değerlendirme ve Raporlama	264

Özet	266
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	267
KAYNAKÇA	267

13. BÖLÜM

GRADECAM

Giriş.....	270
GradeCam Nedir?	270
Hesap Açma	272
Grade Cam Arayüzü	273
Ödev Arayüzü.....	274
Çok Sorulu Ödev Hazırlama.....	274
Sınıf Arayüzü	278
Öğrenci Arayüzü	279
Raporlama Arayüzü	280
Özet	281
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	282
KAYNAKÇA	282

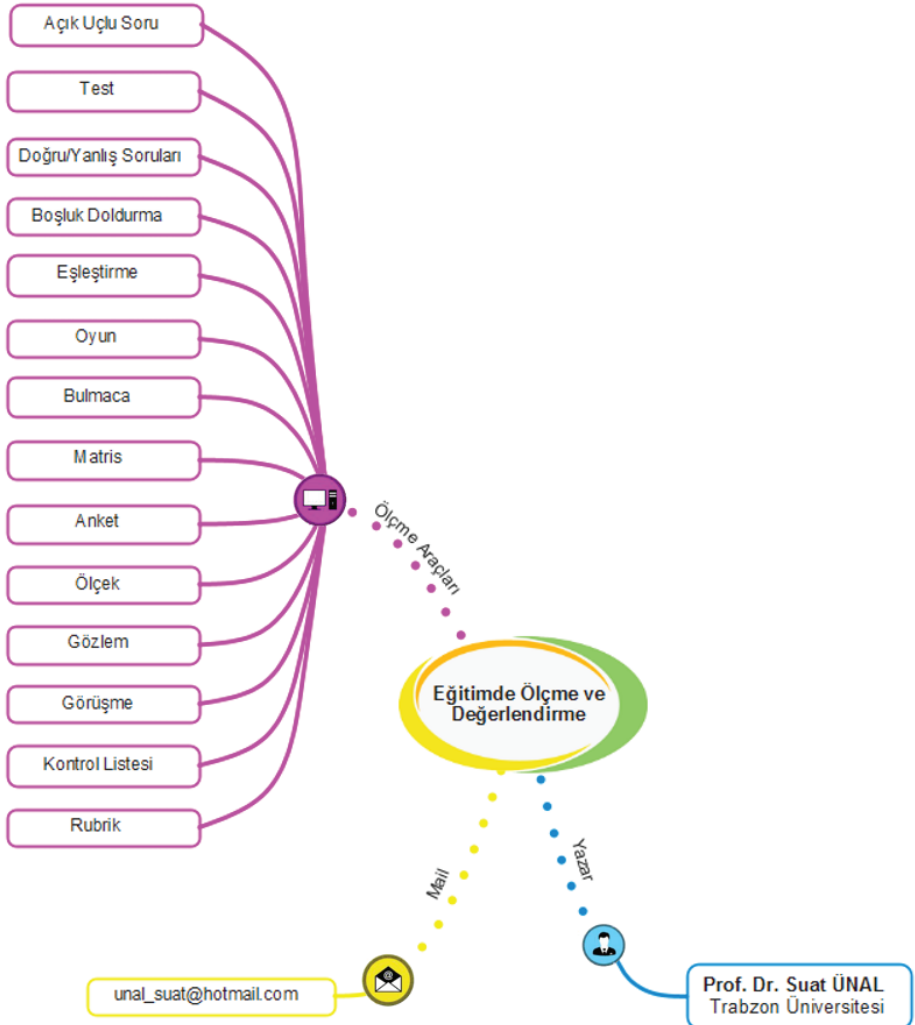
14. BÖLÜM

QUICK KEY APP

Giriş	284
Quick Key App Nedir?.....	284
Hesap Açma	286
Quick Key App Arayüzü.....	288
Dersler Arayüzü.....	288
Öğrenci Arayüzü	289
Yeni Öğrenci Oluşturma.....	290
Öğrenci Listesi Yükleme.....	290
Google Classroom ya da PowerSchool Bağlantısı.....	291
Sınav Arayüzü	292
Simple MC Answer Key Arayüzü	293
Full Quiz Arayüzü	294
Rapor Oluşturma.....	296
Yazdırma.....	296
Raporlar Arayüzü	297
Quick Key App Mobil Arayüz	298
Özet	300
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	301
KAYNAKÇA	301
YAZARLAR HAKKINDA.....	303

1. BÖLÜM

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME



EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Geçmişten bugüne insanoğlunun üzerinde düşünerek, iyileştirmeye çalıştığı en önemli hususlardan biri de eğitimidir. Her toplum kendi kültürünü ve değerlerini benimseyen bireyler yetiştirmek ister. Dahası, sadece mevcut düzene ve toplumsal yaşama ayak uyduran değil, çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları da kazanmış, donanımlı bireyler yetiştirmeye çalışırlar. Ülkeler bu amaçlarına ulaşabilmek için eğitimle ilgili yeni bilimsel çalışmalar ışığında, sürekli yeni eğitim sistemi modelleri ortaya koymaya, yeni öğretim programları tasarlamaya ve bunları uygulamaya çalışırlar. Bu faaliyetlerin ne kadar etkili olduğu, ülkelerin istedikleri hedeflere ne ölçüde ulaşabildikleri ve bireylerin istenilen özelliklere ne düzeyde sahip olduklarının belirlenmesi noktasında ölçme ve değerlendirme önemi bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır.

Gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin ya da yeni uygulanan yöntem ve tekniklerin ne kadar başarılı olduğu ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sonunda anlaşılabilir. Eğitim sisteminin en önemli amacı, öğrencilere bazı istendik özelliklerin kazandırılmasıdır. Bu nedenle bir eğitim-öğretim sürecinin başarısını belirlemek için öncelikle öğrencilerin bu istendik özelliklere ne kadar ulaştığının ölçülmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin istenilen özellikleri kazanma düzeyi, aslında gerçekleştirilen öğretim sürecinin ve hatta öğretmenin başarısı hakkında bize fikir verir. Ölçme ve değerlendirme eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçasıdır, çünkü bu sayede ancak eğitimin kalitesini ve verimini artırmak mümkündür. Ölçme ve değerlendirmeler sayesinde hedef davranışların ne kadarını öğrenciye kazandırabildiğimizi, kazandırılmayan amaçların neler olduğunu, hangi konuların öğrenciler tarafından öğrenildiğini, hangi konu veya kavramlarda eksiklerinin veya hatalarının olduğunu görebilir ve bunları düzeltmeye ya da iyileştirmeye çalışabiliriz. Ölçme ve değerlendirme aslında bir tür geri bildirimdir, buradan elde edilen veriler eğitim-öğretim sürecini veya öğrenciyi geliştirmek amacıyla kullanılabilir (Baykul, 1992).

Ölçme ve değerlendirmenin eğitim sistemi içerisindeki önemi düşünüldüğünde, amaca yönelik, uygun ölçme araçları geliştirmenin veya kullanmanın ne kadar önemli olduğu anlaşılmaktadır (Turgut 1984). Bu noktada doğru ölçme aracının veya uygun ölçme aracının ne olduğu önemlidir. Doğru veya uygun ölçme aracı, amaca hizmet eden ve hata miktarı olabildiğince düşük olan ölçme araçlarıdır. Bu ifadeler aslında ölçme araçlarının sahip olmaları gereken geçerlilik ve güvenilirlik kavramlarının açıklamalarıdır. Hedeflerin veya öğrencilere kazandırılması planlanan davranışların, geçerlilik ve güvenilirliği yüksek ölçme araçlarıyla ölçülmesi büyük önem taşımaktadır.

Eğitimde kullanılabilecek ölçme araçları, amaca ve dolayısıyla ölçülmek istenen özelliğe göre çeşitlilik arz etmektedir (Turgut, 1984). Hangi amaçla bir ölçme aracı geliştirileceğine veya kullanılacağına karar verildiğinde; aslında ölçme aracının özellikleri, kapsamı, ölçme aracında ne tür soruların ya da özelliklerin yer alacağı da belirlenmiş olur. Örneğin öğrencinin Matematik dersine yönelik tutumunu ölçmek için bir başarı testi kullanamayız. Aslında derse yönelik tutum ile o dersteki başarı arasında pozitif bir korelasyon (aynı yönlü bir ilişki) olsa da, yine de çıkan sonuç başarı hakkında karar verirken bizi yanıltabilir. Matematik dersine yönelik tutumu belirlemeye çalışan bir ölçme aracından elde edilen sonuçlarla öğrencinin matematik dersindeki başarısı hakkında karar vermek doğru olmayacaktır. Benzer şekilde öğrencinin yorum yapma becerisini de doğru yanlış testleriyle veya çoktan seçmeli bir testle belirlemeye çalışmak da doğru olmayacaktır. Yorum yapma ve eleştirel düşünme gibi becerileri ölçmede en uygun ölçme aracı açık uçlu sorulardan oluşan testlerdir.

Davranış, bireylerin doğrudan veya dolaylı olarak gözlemlenebilen nitelikleridir. Ölçme araçlarıyla bireylerin davranışları ve bu davranışlarının düzeyleri belirlenmeye çalışılır. İnsan davranışlarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanında gerçekleştiği düşünüldüğünde; eğitimde kullanılan ölçme araçlarını da şu üç grupta incelenebilir:

1. *Bilişsel alandaki davranışların ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları:* Doğru-yanlış testleri, eşleştirmeli testler, çoktan seçmeli testler, kısa cevaplı testler, yazılı yoklamalar, ödevler, projeler, performans görevleridir.
2. *Duyuşsal alandaki davranışların ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları:* Tutum, ilgi, değer, motivasyon vb. ölçmede kullanılan anketler ve ölçekler, gözlemler ve görüşmelerdir.
3. *Psikomotor alandaki davranışların ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları:* Rubrikler, kontrol listeleri, gözlemler ve görüşmelerdir.

Ölçme ve değerlendirme birbiriyle ayrılmayan iki kavramdır. Ölçme tamamlandığında ancak değerlendirme yapılabilir. Değerlendirme, ölçme tamamlandığında, elde edilen ölçümlerin (ölçme sonuçlarının) ne anlama geldiğinin yorumlanmasıdır. Tam olarak ifade etmek gerekirse; değerlendirme ölçme sonuçlarının bir ölçüt ile kıyaslanması sonucunda bir değer yargısına ulaşılması ve karar verilmesi sürecidir. Örneğin; liseye giden Ayşe'nin Matematik başarısı yapılan sınavla (ölçme aracıyla) 60 olarak ölçülebilir. Burada yapılan işlem "ölçme" ve elde edilen puan ise "ölçüm (ölçme sonucu)" dür. Değerlendirmede kullanılan kriterler olarak tanımlanan değerlendirme ölçütü ise MEB (2016) tarafından ortaya konulmuştur ve ölçme sonuçları bu ölçüt ile kıyaslanır. Bu yönetmeliğe göre sınav puanları