

# Fen Bilimlerinde Yaşam Becerileri Eğitimi

---

Editör: Arzu KİRMAN BİLGİN

4. Baskı





Editor: Dr. Öğr. Üyesi Arzu KIRMAN BİLGİN

## FEN BİLİMLERİNDE YAŞAM BECERİLERİ EĞİTİMİ

ISBN 978-605-037-004-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2019, Ankara

4. Baskı: Ekim 2022, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*İlk ve ortaöğretim mutlaka insanlığın ve medeniyetin gerektirdiği ilmi ve fenni versin fakat o kadar pratik bir şekilde versin ki çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun.*

*Ekonomide, sağlıkta, sanatta, sporda nerede bir problem varsa onun temelinde eğitim yatmaktadır.*

*Bir yandan bilgisizliği ortadan kaldırmaya uğraşırken, bir yandan da memleket evladını toplumsal ve ekonomik hayatta aktif şekilde etkili ve verimli kılabilmek için zorunlu olan ilk bilgileri, uygulamalı bir biçimde vermek metodu eğitimimizin temelini oluşturmalıdır.*

*Mustafa Kemal Atatürk*



## ÖN SÖZ

Fen bilimleri dersi öğretim programı incelendiğinde ortaokul öğrencilerinin fen bilgisine dair bilimsel bilgileri öğrenmelerinin yanı sıra onları hayata hazırlayacak bir takım becerileri de kazanmalarının hedeflendiği dikkat çekmektedir. Beceri öğrenme alanı içerisinde yer alan bu beceriler yaşam becerileri olarak karışımıza çıkmaktadır. Yaşam becerileri fen bilimleri öğretim programı kapsamında analitik düşünme, girişimcilik, iletişim, karar verme, takım çalışması ve yaratıcı düşünme çerçevesinde ele alınmıştır. Fen bilimleri öğretmenlerinden ise bilgi öğrenme alanı çerçevesinde yer alan kazanımlar kavratılması istenirken bu becerilerin de kazandırılmaya çalışılması beklenmektedir. Bu amaç doğrultusunda tasarlanacak etkinliklerde yaşam becerilerinin hangi özelliklerinin dikkate alınması gerekmektedir? Bu becerileri kazandırmak isteyen fen bilimleri öğretmenlerinin bu becerileri kendilerinin kazanmış olması gerekir mi? Fen bilimleri öğretmenlerinin bu becerileri kazandırabilmeleri için hangi meslek bilgilerine sahip olması gerekir? Fen bilimleri öğretmen adaylarına bu mesleki bilgiler nasıl kazandırılabilir? Ortaokul öğrencileri “ben fen bilimleri dersindeki bu konuları neden öğrenmek zorundayım” diye düşünürken günlük hayatında da kullanacağı bu yaşam becerilerini kazandırmanın yolu nasıldır? Öğrenciler günlük hayat problemlerini çözerken hem fen bilgisini hem de yaşam becerisini kullanmayı nasıl öğrenebilir? Bu beceriler nasıl ölçülür? Ölçüldükten sonra nasıl değerlendirilir? Bu sorulardan yola çıkarak mevcut kitapta fen bilimleri öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına yönelik fen bilimleri derslerinde ortaokul öğrencilerinin yaşam becerilerini nasıl geliştireceklerine, ölçeceklerine ve ölçtükten sonra nasıl bir değerlendirme yapacaklarına yönelik uygulamalara yer verilmiştir. Bunun yanı sıra fen bilimleri eğitimcilerine lisans ders içerikleri kapsamında öğretmen adaylarının hem meslek bilgilerini hem de bu becerilerini kullanma durumlarını nasıl geliştireceklerine, ölçeceklerine ve ölçtükten sonra nasıl bir değerlendirme yapacaklarına yönelik uygulamalar da bulunmaktadır.

Kitabın, fen bilimleri öğretmen adaylarına, fen bilimleri öğretmenlerine ve fen bilimleri eğitimcilerine rehberlik edecek uygulamaları içermesinin yanı sıra bu alanda çalışan birçok araştırmacıya da yol göstereceği düşünülmektedir.

Bu kitabın yazımı süresince Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesinde 28 Eylül 2018 tarihinde yapılan “Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamaları İle Zenginleştirilmiş Fen Bilimlerinde Yaşam Becerileri Eğitimi Çalıştayı”nda görüş bildiren ve önerilerde bulunan değerli hocalarımıza, ben ve bölüm yazarı hocalarım adına teşekkür ederim. Bu kitap “Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamaları ile Zenginleştirilmiş Fen Bilimlerinde Yaşam Becerileri Eğitimi Kılavuzunun Ta-

sarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi” isimli 117K993 kodlu TÜBİTAK projesi kapsamında geliştirilen kılavuzu kapsamaktadır.

Kitabın hazırlanmasında emeği geçen ve bölüm yazarlığı yaparak katkı sağlayan hocalarıma çok teşekkür ederim.

Ekim, 2022

Editör: Dr. Öğr. Üyesi Arzu KİRMAN BİLGİN

ORCID No: 0000-0002-5588-7353

## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editör:** Dr. Öğr. Üyesi Arzu KIRMAN BİLGİN

### **1. BÖLÜM: BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME VE YAŞAM BECERİLERİ**

*Dr. Öğr. Üyesi Arzu KIRMAN BİLGİN*

ORCID No: 0000-0002-5588-7353

Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

### **2. BÖLÜM: FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE ANALİTİK DÜŞÜNME BECERİSİ**

*Dr. Öğr. Üyesi Nesli KALA*

ORCID No: 0000-0002-4608-708X

Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

### **3. BÖLÜM: FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE GİRİŞİMCİLİK BECERİSİ**

*Doç. Dr. Tuğfan İNALTEKİN*

ORCID No: 0000-0002-3843-7393

Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

### **4. BÖLÜM: FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE İLETİŞİM BECERİSİ**

*Doç. Dr. Sibel ER NAS*

ORCID No: 0000-0002-5970-2811

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

*Merve Bahar ALACA*

ORCID No: 0000-0002-6697-4559

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Fen Bilimleri Eğitimi

### **5. BÖLÜM: FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE KARAR VERME BECERİSİ**

*Doç. Dr. Hava İPEK AKBULUT*

ORCID No: 0000-0003-1628-2594

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

## 6. BÖLÜM: FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE TAKIM ÇALIŞMASI BECERİSİ

*Doç. Dr. Tülay ŞENEL ÇORUHLU*

ORCID No: 0000-0002-0263-7844

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

*Özel Eğitim Öğretmeni Murat PEHLEVAN*

ORCID No: 0000-0002-7050-5819

Erzurum Yakutiye Rehberlik ve Araştırma Merkezi

## 7. BÖLÜM: FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE YARATICI DÜŞÜNME BECERİSİ

*Doç. Dr. Sündüs YERDELEN*

ORCID No: 0000-0002-2100-0822

Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü



## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	v
Bölümler ve Yazarları.....	vii

### 1. BÖLÜM

#### BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME VE YAŞAM BECERİLERİ

1.1. Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve REACT Öğretim Modeli.....	2
1.2. Fen Bilimleri Dersi, Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve Yaşam Becerileri Arasındaki İlişki.....	7
1.3. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerinin Gelişimi Üzerine Örnek Uygulama .....	12
1.4. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerine Yönelik Mesleki Bilgileri Nasıl Ölçülür?.....	24
1.5. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerine Yönelik Mesleki Bilgileri Ölçüldükten Sonra Nasıl Değerlendirilir?.....	28
1.6. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerini Kullanma Durumları Nasıl Ölçülür? .....	28
1.7. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerini Kullanma Durumları Ölçüldükten Sonra Nasıl Değerlendirilir? .....	38
1.8. Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamaları İle Yürütülmüş Fen Bilimlerinde Yaşam Becerileri Eğitiminden Elde Edilen Öğrenme Çıktılarından Görüntüler.....	38
Kaynaklar.....	44

### 2. BÖLÜM

#### FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE ANALİTİK DÜŞÜNME BECERİSİ

2.1. Analitik Düşünme Becerisi Nedir?.....	48
2.2. Analitik Düşünme Becerisinin Özellikleri Nelerdir? .....	49
2.3. Fen Bilimlerinde Analitik Düşünme Becerisi Neden Önemlidir?.....	55
2.4. Analitik Düşünme Becerisi Ortaokul Öğrencilerine Nasıl Kazandırılır?...	57
Çöp Kutumuzdaki Tüm Atıklar Gerçekten Çöp mü?.....	61
2.5. Ortaokul Öğrencilerinin Analitik Düşünme Becerisi Nasıl Ölçülür?.....	71
2.6. Ortaokul Öğrencilerinin Analitik Düşünme Becerisi Nasıl Değerlendirilir?.....	73
Kaynaklar.....	75

### 3. BÖLÜM

#### FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE GİRİŞİMCİLİK BECERİSİ

3.1. Girişimcilik Becerisi Nedir?.....	78
3.2. Girişimcilik Becerisinin Göstergeleri Nelerdir?.....	79
3.3. Fen Bilimlerinde Girişimcilik Becerisi Ortaokul Öğrencilerine Nasıl Kazandırılır? .....	81
3.4. Fen Bilimlerinde Girişimcilik Becerisi Nasıl Ölçülür?.....	100
3.5. Fen Bilimlerinde Girişimcilik Becerisi Nasıl Değerlendirilir? .....	103
Kaynaklar.....	103

### 4. BÖLÜM

#### FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE İLETİŞİM BECERİSİ

4.1. İletişim Becerisi Nedir? .....	110
4.2. İletişim Becerisinin Özellikleri Nelerdir? .....	111
4.3. Fen Eğitiminde İletişim Becerisi Neden Önemlidir? .....	112
4.4. Ortaokul Öğrencilerinin İletişim Becerisi Nasıl Geliştirilir? .....	114
4.5. Ortaokul Öğrencilerinin İletişim Becerisi Nasıl Ölçülür? .....	123
İletişim Becerisini Ölçmeye Yönelik Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu.....	124
4.6. Ortaokul Öğrencilerinin İletişim Becerisi Nasıl Değerlendirilir? .....	125
Kaynaklar.....	125

### 5. BÖLÜM

#### FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE KARAR VERME BECERİSİ

5.1. Karar Verme Becerisi Nedir? .....	128
5.2. Karar Verme Becerisinin Özellikleri Nelerdir? .....	130
5.3. Fen Eğitiminde Karar Verme Becerisi Neden Önemlidir? .....	132
5.4. Karar Verme Becerisi Ortaokul Öğrencilerine Nasıl Kazandırılır? .....	133
5.5. Ortaokul Öğrencilerinin Karar Verme Becerisi Nasıl Ölçülür?.....	144
5.6. Ortaokul Öğrencilerinin Karar Verme Becerisi Nasıl Değerlendirilir? ....	146
Kaynaklar.....	146

## 6. BÖLÜM

### FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE TAKIM ÇALIŞMASI BECERİSİ

6.1. Takım Çalışması Nedir? .....	150
6.2. Takım Çalışmasının Özellikleri Nelerdir? .....	150
6.3. Fen Eğitiminde Takım Çalışması Becerisi Neden Önemlidir? .....	151
6.4. Ortaokul Öğrencilerine Takım Çalışması Becerileri Nasıl Kazandırılır? .....	153
6.5. Ortaokul Öğrencilerinin Takım Çalışması Becerisi Nasıl Ölçülür? .....	161
6.6. Ortaokul Öğrencilerinin Takım Çalışması Becerisi Nasıl Değerlendirilir?.....	162
Kaynaklar.....	162

## 7. BÖLÜM

### FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE YARATICI DÜŞÜNME BECERİSİ

7.1. Yaratıcı Düşünme Becerisi Nedir? .....	166
7.2. Yaratıcı Düşünme Becerisinin Özellikleri Nelerdir? .....	168
7.3. Yaratıcı Problem Çözme.....	175
7.4. Fen Eğitiminde Yaratıcı Düşünme Becerisi Neden Önemlidir? .....	180
7.5. Fen Eğitiminde Yaratıcı Düşünme Becerisi Nasıl Geliştirilir? .....	181
7.6. Mühendislik Tasarım Temelli Fen Öğretimi .....	186
7.7. Yaratıcı Düşünme Becerisinin Değerlendirilmesi .....	200
Kaynaklar.....	206
Yazarlar Hakkında.....	209



# 1. BÖLÜM

## BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME VE YAŞAM BECERİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Arzu KIRMAN BİLGİN

*Öğretmenler! Erkek ve kız çocuklarımızın, aynı suretle bütün tahsil derecelerindeki talim ve terbiyelerinin pratik olması mühimdir. Memleket evladı, her öğrenim aşamasında ekonomik hayatta verimli, etkili ve başarılı olacak surette donatılmalıdır.*

**Mustafa Kemal Atatürk**

- 1.1. Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve REACT Öğretim Modeli
  - 1.2. Fen Bilimleri Dersi, Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve Yaşam Becerileri Arasındaki İlişki
  - 1.3. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerinin Gelişimi Üzerine Örnek Uygulama
  - 1.4. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerine Yönelik Mesleki Bilgileri Nasıl Ölçülür?
  - 1.5. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerine Yönelik Mesleki Bilgileri Ölçüldükten Sonra Nasıl Değerlendirilir?
  - 1.6. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerini Kullanma Durumları Nasıl Ölçülür?
  - 1.7. Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerilerini Kullanma Durumları Ölçüldükten Sonra Nasıl Değerlendirilir?
  - 1.8. Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamaları İle Yürütülmüş Fen Bilimlerinde Yaşam Becerileri Eğitiminden Elde Edilen Öğrenme Çıktılarından Görüntüler
- Kaynaklar

## 1.1. Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve REACT Öğretim Modeli

Davranışçı kuram akımı 1863'de Sekhenov ile başlar ve sonrasında 1904'de Thorndike, 1906'da Pavlov, 1911'de Thorndike, 1913'de Watson, 1938 ve 1953'de Skinner gibi bilim insanları ile devam eder. Özellikle Pavlov, Watson ve Skinner öğrenmenin nasıl meydana geldiği konusunda çeşitli deneyler yapmışlardır. Gözlenen davranışlarla ilgilenmekle olan davranışçılar, insan davranışlarının anlaşılması için davranışların tahmin ve kontrol edilebilirliği üzerinde çalışılması gerektiğini iddia etmektedir (Curzon, 2004). Bu kurama göre dersler, öğretmen önderliğinde, ders kitapları ile birlikte yürütülür. Bilgi kaynağı olarak görülen öğretmen, bilgilerini aktarır ve öğrenci bu bilgileri aynen alarak tekrar etmekle yükümlüdür. Dolayısıyla bu kurama göre öğrenme, bireyin davranışlarında tekrar ve yaşantılar sonucunda meydana gelen kalıcı değişikliklerdir.

Bilgiye ulaşmanın en kesin ve basit yolunun öğrenme olduğunu düşünen bilim insanları organizma-uyarıcı-tepki-ödül-ceza kavramları ile öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklamaya çalışsalar da ikinci dünya savaşı sonrasında tıptaki ilerlemeler, öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ile ilgili bir takım gelişmeler doğurmuştur. Bu gelişmeler sonucunda öğrenmenin gerçekleştiği yer olan beynin, yapısı, bölümleri ve hangi bölümünün hangi duyguları yönettiği araştırılmıştır. Eğer beynin nasıl çalıştığı çözülebilirse öğrenmenin de o kadar iyi açıklanacağını düşünen bilişselciler 1900'lerde ön plana çıkmaya başlamışlardır. 1980'li yılların sonunda beyin araştırmaları eğitimsel alanda daha da değer kazanmaya başlamıştır. Bilişselci kurama göre uyarıcılar duyuşsal bellekte harmanlanır ve kısa süreli belleğe aktarılır. Bu bellekte ne kadar çok tekrar olursa bilgi o kadar çok işlenir ve uzun süreli belleğe gönderilir. Eğer ihtiyaç duyulduğunda bu bilgi uzun süreli bellekten geri çağrılabiliriyorsa birey öğrenmiş demektir. Bilişselcilerin öğrenmeyi, insan beyninde ve sinir sisteminde meydana gelen bir süreç olarak tanımladıkları, beynin en iyi şekilde nasıl çalıştığını çözerek öğrenmeyi kolaylaştırmayı amaçladıkları söylenebilir. İnsan beynini bilgisayara benzeten ve öncüsü Gagne olan bilgiyi işleme yaklaşımı, insan beyni ve yapısı üzerinde yoğunlaşan ve öncüsü Caine ve Caine ile Hebb olan beyin temelli öğrenme yaklaşımı, zihinsel yük, zihinsel çaba bu değişkenlere bağlı olan performans ile öğrenmeyi açıklamaya çalışan ve öncüsü Sweller olan Bilişsel Yük yaklaşımı bilişsel kuramın yaklaşımları arasında yer almaktadır.

Son yıllarda Piaget, Bruner, Vygotsky, Kant, Dewey ve Gardner gibi bilim insanlarının savunduğu yapılandırmacı kuram ise öğrenmeyi bireyin çevresiyle etkileşiminden yani deneyimlerinden oluşan bilgileriyle yeni bilgilerini karşılaştırması ve yeni bilgileri eski bilgilerinin üzerine inşa etmesi ile gerçekleşen bir süreç

olarak tanımlamaktadır. Vygotsky öğrenmede iş birliği ve rehberlik ile bireylerin daha iyi öğrenebileceğini yani öğrenmenin sosyal etkileşimin bir ürünü olduğunu savunurken (sosyal yapılandırmacılık), Piaget ve Bruner, ön ve yeni bilgilerle birlikte bireyin bilişsel yapısının öğrenmeyi etkilediğini (Bilişsel yapılandırmacılık) savunmuşlardır. Driver gibi bilim insanları da hem sosyal hem de bilişsel yapılandırmacılıktan etkilenerek sadece yapılandırmacılık başlığı altında kendi fikirlerini öne sürmüşlerdir (Driver, 1988). Gardner'ın çoklu zekâ yaklaşımı (1983), farklı öğretim programlarının rehberliğinde ortaya çıkan bağlam temelli öğrenme yaklaşımı (1989), ilk adımları Lave ve Wenger tarafından ortaya atılmış olan durumlu öğrenme yaklaşımı (1991) bu kuramın yaklaşımları arasında sayılabilir.

Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini sorgulayan kuramlar ve birtakım deneyler sonucunda ortaya çıkan yaklaşımların önde gelenleri, vardıkları sonuçları sınıf ortamına taşımak ve uygulamak istemişlerdir. Dolayısıyla öğrenme kavramından öğretme kavramına bir geçiş yaşanmış ve öğretim modeli, stratejisi, yöntem ve tekniği gibi kavramlar ortaya çıkmıştır. Özetlemek gerekirse öğrenme, bilgi edinme değil bilgiyi yapılandırma sürecidir, öğretme ise bilgiyi iletme değil bu yapılandırmayı destekleyen bir süreçtir (Duffy ve Cunningham, 1996). Bybee'nin 5E Modeli (ön bilgileri yoklama ve merak uyandırma - keşfetme - açıklama - derinleştirme - değerlendirme), Ebenezer ve Connor'un ortak bilgi yapılandırma modeli (keşfetme ve sınıflandırma - yapılandırma ve müzakere etme - genişletme ve transfer etme - yansıtma ve değerlendirme), She'nin ikili yerleşik modeli (araştırma konusu olan kavramın veya kavramların özelliklerinin belirlenmesi - araştırılan kavram/larla ilgili olarak öğrencilerin alternatif kavramlarının ortaya konulması - öğrencilerin eksik olan zihinsel yapılarının belirlenmesi - etkinliklerinin hazırlanması - öğretimin yapılması - yerleşik öğrenme olaylarını destekleme, pekiştirme) ve Karplus'un öğrenme halkası modeli (keşfetme - terim tanıtımı - kavram uygulaması) gibi farklı öğretim modelleri yapılandırmacı yaklaşımın ve kuramın modelleri arasında bulunmaktadır. Yine yapılandırmacı kuramdan etkilenen çoklu zeka yaklaşımının öğrenme merkezleri modeli (temel ders - 8 merkezde çalışma - merkez paylaşımı - bağımsız projeler) öğrencilerin okul dışı vakitlerini de değerlendirmeleri açısından önemli bir öğrenme modelidir (Bümen, 2011). Bağlam temelli öğrenme yaklaşımının REACT öğretim modeli (İlişkilendirme - tecrübe etme - uygulama - işbirliği yapma - transfer etme) ve Chemie im Kontext projesinin önerdiği dört aşamalı model (bağlantı - merak ve planlama - geliştirme [hazırlanma]- ilişkiler kurma) (Parchmann, Gräsel, Baer, Nentwig, Demuth, ve Ralle, 2006), King (2009)'un uyarlamasıyla güncellenen araştırmacı sorgulayıcı 8 adımlı model son yıllarda üzerinde çalışılan öğretim modelleri arasındadır.