

Gayle H. Gregory | Carolyn Chapman

**3.BASKIDAN
ÇEVİRİ**

2. Baskı

Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri

Tek Beden Herkese Uymaz

Çeviri Editörü:
Mehmet Akif Sözer

A PEGEM
AKADEMİ



Gayle H. Gregory - Carolyn Chapman

Çeviri Editörü: Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER

FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ Tek Beden Herkese Uymaz

ISBN 978-605-037-006-5

Kitabın orijinal adı: Differentiated Instructional Strategies -One Size Doesn't Fit All-

Yazar: Gayle H. Gregory - Carolyn Chapman

Baskı sayısı: 3. Baskı

ISBN: 978-1-4522-6098-3

Corwin

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulu'nca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Şubat 2020, Ankara

2. Baskı: Aralık 2022, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

İçeriğe Genel Bakış

1. Tek Beden Herkese Uymaz 1

Zor olan, her bir öğrencinin bireysel ihtiyacına nasıl erişilebileceğidir. Farklılaştırma felsefesine inanıyorsanız, tüm öğrenenlerin güçlü alanları olduğuna ve ilgi, geçmiş, tecrübe ve bilgi temeline göre ihtiyaçları olduğuna da inanırsınız. Bu bölüm; öğretimi farklılaştırma yolları olarak içerik, biçimlendirici değerlendirme, performans görevleri ve öğretim stratejilerini tanımlamaktadır. Öğretmenler, bugünün sınıflarındaki çeşitli öğrenenlerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek için Ortak Çekirdek Eyalet Standartları'nı etkili şekilde planlamalıdır.

2. Öğrenme İçin İklim Oluşturma 15

Öğrenme iklimi; tüm öğrencilere sağlıklı, güvenli ve korumalı bir çevre sağlamak durumundadır. Bu bölüm, öğrenme topluluğu inşa edebilmek için etkili bir öğrenme kültürünün duygusal, bilişsel, sosyal ve fiziksel boyutlarını işaret edecek bazı fikir, taktik ve stratejileri keşfetmeye yardımcı olacaktır.

3. Öğrenciyi Tanıma 31

Her beyin eşsizdir. Her öğreneni tanımak, eğitimciler için hayati bir önem taşır. Öğretmenler her öğrenci hakkında ne kadar bilgi edinirse, eylemleri anlaması ve farklılaştırılmış öğrenme fırsatlarını sunması o kadar kolay olur. Bu bölümde kişiliği, kişisel stilleri, zekâları ve tercihleri hedefleyen yollar ve araçlar içeren bir hazine sandığını keşfedin.

4. Öğreneni Değerlendirme 63

Etkili geri bildirimleri paylaşmak ve öğrenme fırsatlarını düzenlemek için formal ve informal biçimlendirici geri bildirim araçları kullanılır. Toplanan değerlendirme verileri, eğitim programının planlamasında kullanılır. Biçimlendirici değerlendirme araçlarından, öğretim öncesinde, sırasında ve sonrasında yararlanır. Bu bölümde her öğrencinin ön bilgilerine ve deneyimlerine dayanan bir plan oluşturmak için gereken verileri ortaya koyan ön değerlendirme araçlarını keşfedin. Öğretim sürecini hızlandırmak ve bilinçli kararlar vermek için öğrenme süreci boyunca uygun araçlar kullanın. Üstün hedefler ve standartlar belirleyin. Her bir öğrencinin deneyimlerinden ne öğrendiğini saptayın.

5. Eğitimsel Uyarılama, Sıkıştırma ve Gruplama

95

Ön değerlendirme verilerine dayalı uyarlanabilir görevler planlanır. Öğrencilere bilgi temelli düzeylerde meydan okumak için uyarlanabilir görevler planlayın. Bazı öğrencilerin, yetkinlik seviyelerinin başlangıcında müdahalelere ihtiyacı vardır. Birçoğu sınıf seviyesindeki materyalleri öğrenmek için gerekli olan uygun geçmişe sahiptir. Diğerleri öğretilen materyalleri inceler, zorlu görevler alır, daha fazla bilgi edinmek için tecrübe edinir. Öğrenciler farklı zamanlarda bilgi edinir ve becerilerini geliştirir; bu yüzden bireysel ve grup görevleri akıcı ve esnek olacak biçimde planlanır. Bu bölüm esnek gruplamaya yardımcı olmak için TTEK kısaltmasını; Tüm büyük grup öğretimi, Tekli çalışma, Eşli görevler, Küçük grup görevlerini okuyucuya sunmaktadır.

6. Öğrenci Başarısı İçin Öğretim Stratejileri

131

Bu bölüm öğrencilerin başarılı olmalarına yardımcı olmak için beyin ve araştırma temelli öğrenme stratejilerini özetlemektedir. Bir öğretim repertuarı, tüm öğrencilere ulaşmada daha büyük başarı elde etmek için gerekli bir unsurdur. Çeşitli şekillerde bilgi öğretmek ve öğrenerek daha çok öğrenciye ulaşılır. Bu bölüm, öğretmenlerin öğrenmeden önce, öğrenme sırasında ve sonrasında kullanılan en iyi değerlendirme faaliyetlerini sürekli bulmalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Eğitimciler, öğrencileri motive etmek ve meşgul etmek için yeni stratejiler ekleyebilirler.

7. Farklılaştırılmış Sınıflar İçin Eğitim Programı Yaklaşımları

179

Bu bölümde, farklılaştırılmış öğretimin uygulanmasında faydalı olabilecek çeşitli eğitim programı yaklaşımları sunulmuştur. İstasyonlar, merkezler, projeler, sözleşmeler, küpler ve seçim panoları bu bölümde keşfedilen ve açıklanan yaklaşımlardan bazılarıdır. Başarılı uygulamalar yapmak için yönetim ipuçları dâhil edilmiştir. Bu öğretim stratejilerini kullanmak öğrencileri öğrenme, bilgiyi kullanma ve Ortak Çekirdek Eyalet Standartları'nda belirtilen becerileri geliştirme konusunda teşvik eder.

8. Farklılaştırılmış Sınıflarda Her Şeyi Bir Araya Getirme

221

Planlama, farklılaştırmanın başarılı bir şekilde uygulanmasının anahtarıdır. Bu bölümde, başarılı bir uygulama için altı adımlı bir model sunulmaktadır. Uyarlanabilir ödevler ve ders planı formatları için şablonların tamamlanmış örneklerine göz atın. Farklı sınıf seviyeleri için çeşitli dersler paylaşılmıştır. Öğrencilerin katılımı sırasında farklı ihtiyaçlarını karşılayın. Farklılaştırılmış eğitimin uygulanması, bireyin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayarak öğrenci başarısını artırmanın yoludur. Unutma;

Tek beden herkese uymaz!

Detaylı İçerik

Ön Söz.....	xi
Teşekkür.....	xiv
Yazarlar Hakkında.....	xv
1. Tek Beden Herkese Uymaz	1
Şekil 1.1 Giyimde Olduğu Gibi Derslerde de: Tek Beden Herkese Uymaz	2
Farklılaştırılmış Sınıf	4
Neden Farklılaştırma?.....	6
Şekil 1.2 Eğitim Programına Eklenecek Kategori ve İlgili Beceriler	7
Şekil 1.3 Çeşitli Seviyedeki Öğrenciler İçin Kapsayıcı Farklılaştırılmış Sınıflar Oluşturmaya Yardımcı Araç ve Stratejiler	9
Farklılaştırılmış Öğretimi Planlama	10
Şekil 1.4 Farklılaştırılmış Öğrenme İçin Altı Basamaklı Planlama Modeli: Şablon	12
Bölüm 1 Yansımaları.....	13
2. Öğrenme İçin İklim Oluşturma	15
Başarılı Olmak İçin Öğrencilerin Neye İhtiyacı Vardır?.....	15
Sınıf Kültürü ve Öğrenme Toplulukları	16
Şekil 2.1 Öğrenciler İçin Teşvik Edici Dönütler	16
Duygular ve Öğrenme	20
Duygusal Zekâ.....	22
Öz Düzenleme	23
Şekil 2.2 Duygusal Zekâ Tablosu	24
Sınıf İklimi	25
Bölüm 2 Yansımaları.....	30
3. Öğrenciyi Tanıma	31
Öğrenme Profili	32

Şekil 3.1 Öğrenenlerin Etkili Noktasını Göz Önünde Bulundurma	33
Öğrenme Tercihleri	35
Şekil 3.2 Öğrenme Tercihleri: Öğrenme; Günün Zamanları ve Çevre Gibi Faktörlerden Etkilenir	37
Şekil 3.3 Akılda Kalma ve Öğrenme Tercihleri Arasındaki İlişki	39
Şekil 3.4 Nasıl Öğrenmeyi İstersin?	40
Düşünme Tercihleri	41
Şekil 3.5 Sternberg'in Üçlü Modeli	42
Şekil 3.6 Bernice McCarthy'nin 4Mat Modelindeki Önerileri	43
Düşünme ve Öğrenme Tercihlerini Sınıflarda Kullanma	44
Şekil 3.7 Öğrenme Stillerinin Bağlantı ve Benzerliklerini Gösteren Bir Matris.....	45
Çoklu Zekâ	47
Şekil 3.8 Ne Tür Zekâyâ Sahipsin?	49
Şekil 3.9 Senin Eşsiz Çoklu Zekâ Profilin Nedir?	50
Şekil 3.10 Öğretmenin Gözlemine Göre Öğrencinin Profili	51
Şekil 3.11 Sekiz Zekâ: Bireysel veya Eşli Olarak Kullanılan Öz-Yansıtma Aracı	53
Şekil 3.12 Evet-Belki-Hayır Çizgisi	54
Şekil 3.13 Sınıf İçerisinde Çoklu Zekâyâ Odaklanmak	55
Şekil 3.14 Sekiz Çoklu Zekâyı Kullanmak İçin Öneriler	57
Cinsiyet Farklılıkları	58
Şekil 3.15 Cinsiyet Farklılıkları	59
Kültürel Farklılıklar	60
Popüler Kültür Farklılıkları.....	61
Bölüm 3 Yansımaları.....	62
4. Öğreneni Değerlendirme	63
Değerlendirme Teriminin Tanımlamaları.....	63
Biçimlendirici Değerlendirme.....	64
Ön Değerlendirmenin Amaçları.....	64
İnformel Ön Değerlendirme Örnekleri.....	67
Şekil 4.1 Deniz Örneğini Kareler Bölme	68
Şekil 4.2 Kara Örneğini Karelere Bölme	69
Anketler.....	73
Şekil 4.3 İlgili Anketi Maddelerine İlişkin Örnek.....	74
Şekil 4.4 Matematik İlgili Anketi	75

Şekil 4.5 Yabancı Dil İlgi Envanteri (Sizi Tanıyalım)	76
Şekil 4.6 İçerik Anketi Ön Değerlendirmesi	77
Öğrenme Boyunca Kullanılan Biçimlendirici Değerlendirme Araçları.....	78
Öğrenme Sonrası Yansımalar	81
Biçimlendirici Otantik Devam Eden Değerlendirme Görevleri.....	85
Şekil 4.7 Performans Değerlendirme Örnekleri	87
Portfolyolar	88
Notlandırma	90
Final Puanlaması.....	92
Bölüm 4 Yansımaları	94
5. Eğitimsel Uyarılama, Sıkıştırma ve Gruplama	95
Uyarlanabilir Görevler.....	96
Şekil 5.1 Uyarlanabilir Görevler Modeli: Para	98
Şekil 5.2 Uyarlanabilir Görevler: İspanyolca.....	101
İkili Gruplar İçin Uyarlanabilir Görevler.....	102
Şekil 5.3 Öğretmenler Tarafından Öğrencilerin Hazır Olma Düzeyleri Hakkındaki Verileri Kaydetmek İçin Uyarlanabilir Görevler Çizelgesi	103
Şekil 5.4 İkili Gruplar İçin Uyarlanabilir Görevler.....	103
Şekil 5.5 Farklaştırılmış Öğrenme İçin Altı Basamaklı Planlama Modeli.....	104
Şekil 5.6 Öğrencilerin Hazır Bulunuşluk Düzeyleri Hakkında Verileri Kaydedebilecek Uyarlanabilir Görevleri İzleme: Şablon	105
Şekil 5.7 İlkokul Matematik Dersi İçin Farklaştırılmış Öğrenme Planlama: Analog Saati Okuma/Zamanını Yazma	106
Şekil 5.8 İlkokul Matematik İçin Uyarlanabilir Görev Çizelgesi: Saat ve Geçen Zamanın Anlaşılması	108
Şekil 5.9 Ortaokul Fen Bilimleri İçin Farklaştırılmış Öğrenme Planlama: Periyodik Tablo Yorumlama.....	109
Şekil 5.10 Ortaokul Fen Bilimleri İçin Uyarlanabilir Görevler Çizelgesi: Periyodik Cetvelin Yorumlanması.....	111
Öğretimsel Müdahale İçin Planlama Aracı.	113
Eğitim Programını Sıkıştırma	113
Şekil 5.11 Eğitim Programını Sıkıştırma: Mevcut Eğitim Programının Ötesinde İlerleme Gösteren Öğrenenler İçin Öğrenmeyi Zenginleştirme	114
Sınıf İçi Uygulama Planı	116

Şekil 5.12 Sınıfta Sıkıştırma	116
Şekil 5.13 Zaman ve Görevleri İzlemeye Yönelik Kişisel Ajanda.....	117
Şekil 5.14 Çift Görevli Ajandalar	118
Esnek Gruplama	119
Şekil 5.15 TTEK Tanımlamaları ve Önerileri	121
Gruplama Stratejileri.....	122
Şekil 5.16 Çubuk Çekme: Heterojen Öğrenci Gruplarını Rastgele Oluşturma	126
Şekil 5.17 Vagon Tekerliği Takımı: Farklı Seviyelerde Üç veya Dört Öğrenenli Takımları Oluşturmak İçin Eş Merkezli Çemberlerin Döndürülmesi	127
Bölüm 5 Yansımaları.....	130
6. Öğrenci Başarısı İçin Öğretim Stratejileri.....	131
Çeşitli Öğretim Stratejileri Kullanma	131
Beynin Temelleri ve Öğrenme.....	132
Beyin Nasıl Çalışır?	132
Odaklanma Aktiviteleri	133
Şekil 6.1 Ezberleyerek ve Anlamli Tekrar	137
Şekil 6.2 Öğrenmede ve Hatırlamada Yeni Bilgi: Karmaşık Bir Süreç.....	140
Öğretim Stratejilerini Planlama	141
Tekrar Stratejileri	141
İşbirlikli Grup Öğrenme.....	142
Şekil 6.3 En İyi Uygulama, Beyin Araştırması.....	142
Şekil 6.4 Sosyal Beceri: Başkalarını Dinlemek.....	146
Şekil 6.5 Grup Çalışmalarının Yansıması	147
Şekil 6.6 Öğrencileri Görevde Tutma.....	149
Şekil 6.7 Ayrılıp Birleşme Tekniği: Daha İleri Düzey Öğrencilerle Karşılıklı Dayanışmayı Arttırmak İçin Kullanılır.....	152
Dilbilimsel Olmayan Temsiller: Grafik Düzenleyiciler	154
Şekil 6.8 Karakter Taslağı: Bir Roman ya da Hikâye Okurken Dört Öğrenci Tarafından Bir Düzenleyici Olarak Kullanılabilir ...	155
Grafik Düzenleyicileri Neden Kullanırız?.....	156
Şekil 6.9 Venn Şeması: İki konu Arasındaki Örtüşen Alanı Tanımlamak İçin Kullanılır	157
Şekil 6.10 Çapraz Sınıflandırma Karşılaştırması ve Karşılaştırma Matrisi	158
Metaforik ve Analojik Düşünme.....	159

Şekil 6.11 İki Nesneyi Karşılaştırmak İçin Akış Şeması	160
Şekil 6.12 Örgütlemek ve Sınıflandırmak İçin Kullanılan Bir Kelime Ağı Örneği ve II. Dünya Savaşı ile İlgili Temel ve Yan Kavramlar	161
Şekil 6.13 Grafik Düzenleyici Çerçevesi	162
Rol Oynama	163
Bağımsız Çalışma Görevleri	164
Şekil 6.14 Rol Oynama İçin Seçim Tahtası	164
Düşünme ve Soru Sorma Düzeylerini Farklılaştırmak	164
Şekil 6.15 Düşünme Becerileri İçin Süreç Görevleri.....	166
Zar Atma (Cubing)	167
Şekil 6.16 Bloom Taksonomisinin Altı Seviyesine Göre Ders Planı Hazırlama.....	168
Şekil 6.17 Bloom Taksonomisine Göre Farklılaştırılmış Sınıf Etkinlikleri ve Başlangıç Sorular	169
Şekil 6.18 Küpün Tüm Yüzeylerindeki Farklı İşlerin, Görevlerin ve Komutların Kullanılması	172
Şekil 6.19 Öğrencilerin Ön Bilgileri ve İlgilerine Bağlı Olarak Küplerde Renk ve Görev Değişimi	173
Farklılaştırılmış Sınıflarda Teknoloji Kullanımı	174
Bölüm 6 Yansımaları	177
7. Farklılaştırılmış Sınıflar İçin Eğitim Programı Yaklaşımları	179
Merkezler	179
Şekil 7.1 Merkez Planlama Şablonu.....	185
Şekil 7.2 Veri Toplama İçin Pano Gezintisi	187
Şekil 7.3 Merkez Kontrol Listeleri: Grubun Hedeflenen İhtiyaçlarına Cevap Vermekte Kullanılır	189
Şekil 7.4 İçlerinde Çalıştıktan Sonra Merkezleri Değerlendirecek Öğrenciler İçin Örnek Dönüt Kartı.....	190
Projeler	191
Şekil 7.5 Çoklu Zekâlar: Merkezler ve Projeler İçin Tavsiyeler	192
Şekil 7.6 Proje İçin Rubrik.....	196
Tercih Panoları	201
Probleme Dayalı Öğrenme	201
Şekil 7.7 Göç Projesi İçin Tercih Panosu Örneği.....	202

Şekil 7.8 İnsan Hakları Beyannamesi Tercih Panosu.....	203
Şekil 7.9 Güneş Sistemini İncelemek İçin Tercih Panosu.....	204
Şekil 7.10 Sosyal Bilgiler İçin Tercih Panosu	205
Şekil 7.11 Örnek Tercih Tekerleği	206
Şekil 7.12 Tercih Panoları Rulolar veya Piramitler İçerebilir.....	207
Şekil 7.13 Çoklu Zekâlar Tercih Panosu.....	208
Şekil 7.14 Temel Sorgu Modeli İçin Akış Tablosu.....	209
Akademik Sözleşmeler	210
Şekil 7.15 II. Dünya Savaşı Araştırması İçin Tercih Panosu	211
Şekil 7.16 Bir Etkinlik Seçtikten Sonra Öğrencinin Dolduracağı Sözleşme Formu.....	212
Şekil 7.17 Öğretmenin Bazı Çekirdek Faaliyetler Sağladığı Sözleşme Formu.....	213
Şekil 7.18 Sözleşmeleri Planlarken ve Tasarlarken Öğretmenlerin Kendilerine Sormaları Gereken Sorular.....	218
Bölüm 7 Yansımaları	219
8. Farklılaştırılmış Sınıflarda Her Şeyi Bir Araya Getirme	221
Şekil 8.1 Farklılaştırılmış Öğrenme İçin Altı Adımlı Planlama Modeli: Şablon.....	222
Vücut Sistemleri Ortaokul Dersi.....	223
Şekil 8.2 Ortaokul Fen Bilgisi Dersi Farklılaştırılmış Öğrenmeyi Planlama: Vücudun İskelet ve Kas Sistemlerinin İşlevlerini Keşfetme	224
Lise Amerikan Tarihi	225
Şekil 8.3 Lise Sosyal Bilgiler Dersinde Farklılaştırılmış Öğrenmeyi Planlama: Avrupa Göçünün Amerikan Kültürü Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi	226
Şekil 8.4 Öğrencileri İçin Farklılaştırılmış Öğrenmeyi Planlayan Öğretmenlerin Soru Listesi	227
Kaynaklar	229
Dizin	237

Ön Söz

Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri: Tek Beden Herkese Uymaz kitabını, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamak için kullanışlı, pratik ve kapsamlı bir kaynak olarak yazdık. Sınıfta ve dünyanın her yerindeki yetişkin öğrenenlerle uzun yıllar boyu çalışmış ve deneyim sahibi tecrübeli öğretmenleriz. 2001 yılında yayımlanan ilk baskı mevcut uygulamayı, öğretme ve öğrenme mesleğinin evrimi ile ilişkilendirdi. Bunu takip eden 2007 yılında, ikinci baskı yayımlandı. Tüm güncel, ortaya çıkmış eğitim konuları ve araştırmalarla birlikte, bu çok kullanılan ve olumlu tepki alan kitabı güncellemek için güçlü bir ihtiyaç hissettik. Başlangıçta, farklılaşma olarak benimsenen çeşitli özellik ve kavramları bir araya getirmek; ayrıca sinir bilimi, değerlendirme ve öğretimden elde edilen araştırma ve en iyi uygulamaları öğretime dâhil ederek sınıfta ne yapılması gerektiğini göstermek için bu kitabı yazdık. Hem mesleğe yeni başlayan hem de deneyimli eğitimciler için bir kaynak olmasını umduk.

Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri kitabı, sadece kolaylığın değil, aynı zamanda pratikliğin de avantajını sunar. Sadece bir grup stratejiyi gösterme ve farklılaştırmanın “gizem”ini açığa çıkarmaktan ziyade, farklılaştırma bulmacasının parçalarını bir araya getirdik. İklim oluşturma, öğrenenleri tanıma, değerlendirme, en iyi öğretim uygulamaları ve öğretim programı modelleri dâhil olmak üzere farklılaştırılmış bir sınıfın tüm öğelerinin ana hatlarını çizen birçok kavramla ilgili araştırma ve kapsamlı bir çerçeveyi sunuyoruz. Okul öncesinden 12. sınıfa kadar kullanılacak stratejileri ve kavramları örnekleriyle birlikte, öğretmen dostu bir şekilde açıklıyoruz.

Öğrencilere, onların aktif katılımı ve tercihi yoluyla daha fazla ulaşmak için stratejiler ekledik. Ortaya koyduğumuz çerçeve, daha fazla öğrenene erişmek amacıyla öğretmen gelişiminde süreklilik ve büyüme için hedeflenen uzmanlığın önemsendiği; yeni zorlu görevlerin hedeflenebileceği bir bakış olabilir. Ayrıca öğretmenlerin, öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve tercihlerine göre farklılaştırma yaparken Ortak Çekirdek Eyalet Standartlarına dayanan planlar oluşturmalarına yarayacak bir ders veya ünite planı şablonunu da ortaya koyduk.

Bu üçüncü baskıyı öğretmenler, öğretmen liderleri, profesyonel öğrenme toplulukları ve yöneticiler için daha zengin bir kaynak hâline getirmek için yeni bilgiler, konular ve zorlu görevler ekledik.

21. yüzyıl becerileri ve CCSS'nin Amerika Birleşik Devletleri'nde ortaya çıkışındaki açıklık, eğitimciler olarak bizlere nasıl bir birey yetiştireceğimiz sonucunu göstererek öğretim programına odaklanma konusunda yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimizi bir sınav için değil, yaşam için eğittiğimizin farkındayız. Öğretim süreçlerimize, öğrencilere en iyi fırsatları sunmak için hızlandırma, eleştirel düşünme, eşitlik ve destek sistemini aşılarda ve iş birliği, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini yerleştirmekteyiz.

30 yıldır sinir biliminin, eğitimcileri güvenli ve beyin uyumlu sınıflar oluşturmak için etkilediğini ve sinir biliminin öğretmenler, öğrenciler ve sınıf üzerinde etkili olmaya devam ettiğini gördük. Her ne kadar önceki iki baskıda beyin araştırmalarından bahsetmiş olsak da, bu baskıda sinir biliminin ve bunun farklılaştırma ve öğrenci öğrenmesiyle olan bağlantısı hakkında daha açık olmaya çalıştık. Öğretmenlerin; gelişen zihniyeti şekillendirmek için öğrencilerle çalıştıkları güvenli, beyin uyumlu, farklılaştırılmış sınıfları oluşturmaları amacıyla, Dxeck'in (2006) *Zihniyetler* gibi eserinden edinilen bilgileri bu baskıya dâhil ettik.

Öğretmenler; hedeflenen standartlara odaklanmak için iş birliği içinde çalıştıklarında, öğrencilerindeki eşsiz farklılıklarının, uyarılma, düzenleme ve ayırt etme gereksinimlerinin de farkındadırlar. Öğrenme stilleri ve çoklu zekâlara yönelik öğretimin etkililiğini destekleyen nicel araştırma olmamasına rağmen, insanların farklı zamanda ve farklı şekillerde öğrendiğini ve öğrenmeyi tercih ettiğini biliyoruz. Bunu akılda tutarak, özellikle ulaşılması zor öğrenciler için, öğrenme profillerinin derlenmesini ve cinsiyet ve kültürel konular dâhil olmak üzere öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının pek çok yönüyle dikkate alınmasını öneriyoruz.

Umudumuz, bu kitabın öğretmenlere ve öğrencilere ellerinden gelenin en iyisini olmalarında yardımcı olmak için zengin bir kaynak olarak hizmet etmesidir.

Çeviri Editörünün Ön Sözü

“Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri: Tek Beden Herkese Uymaz”, farklılıkların yarattığı eğitsel ahengin toplumsal yansımalarının ne kadar önemli olduğunun sık sık altının çizildiği günümüz eğitim sistemine “farklı” bir pencereden ışık tutmaktadır. Milyonlarca farklı parmak izinin her gün eğitim sistemine dokunduğu düşünüldüğünde farklılıklar kaçınılmaz olmakla birlikte söz konusu farklılıklar zengin de bir eğitsel zemin sunmaktadır.

Yazarların da belirttiği gibi farklılaştırma felsefesine inanıyorsanız, tüm öğrenenlerin güçlü alanları olduğuna ve ilgi, geçmiş, tecrübe, bilgi temeline göre ihtiyaçları olduğuna da inanırsınız. Farklı parçaları bir arada tutmak zordur. Kaldı ki “bütün parçaların toplamından her zaman büyüktür” düsturuyla; farklılıklardan yola çıkıp bir bütünü yakalayabilmek, bütüne dair bir iklim yaratabilmek, eğitsel uyarlamalar, gruplamalar yapabilmek, farklılaştırılmış sınıflar yaratabilmek, farklılaştırılmış sınıflar için program yaklaşımları ortaya koymak güçtür. Farklılıklardan ivme kazanan bu kitapta söz konusu güçlüklerin ötesine geçebilmek adına sinirbilimden çoklu zekâya, güçlü teorik zemine dayanan bireyin biricikliğine vurgu yapan eğitsel reçeteler sunulmaktadır. Geleneksel eğitim sistemine bağışıklık kazanmış pek çok unsur için bu reçeteler öğreneni değerlendirmeden program sıkıştırılmaya, öğrenme profilinden öğretim stratejilerine kadar geniş bir yelpazede itici bir unsur olarak dikkat çekmektedir.

Kitabın bölüm çevirilerini işbirliği içinde gerçekleştiren, Burcu SEL, Nilgün DAĞ, Rabia ASAL ve Saadet ZORALOĞLU'na, redaksiyon sürecinde önemli katkılar sağlayan Kasım KIROĞLU'na ve Mazhar ÜNAL'a, yayına hazırlayan Özge YÜKSEK'e ve Pegem Akademi Yayıncılık'ın değerli yöneticisi Servet SARIKAYA'ya ve çalışanlarına teşekkür ederim.

Çeviri hatalarının olabileceği göz önüne alınarak duyarlı okuyucular tarafından eleştirilmesi ve keyifle okunması dileğiyle...

Çeviri Editörü

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER
ORCID No: 0000-0002-1291-4067

Şubat, 2020

Teşekkür

Corwin, aşağıdaki kişilere değerlendirmelerinden dolayı teşekkür eder:

Kathleen Chamberlain
Assistant Professor of Education
Lycoming College
Williamsport, PA

Sarah Rees Edwards
Adjunct Professor
University of Arizona
Tucson, AZ

Steve Hutton
Educational Consultant, Highly Skilled Educator Program
Kentucky Department of Education
Villa Hills, KY

Rita S. King
Educational Consultant and Adjunct Professor, Department of Educational
Leadership
Middle Tennessee State University
Murfreesboro, TN

Lin Kuzmich
Educational Consultant
KCS, Inc.
Loveland, CO

Yazarlar Hakkında



Gayle G. Gregory, ilk, orta ve lise seviyelerinde öğretmenlik yaptı. Uzun yıllar boyunca, blok saatler şeklinde dersler verdi (blok ders uygulamaları¹). Eğitim programı danışmanı ve personel gelişim koordinatörü olarak bölge çapında kapsamlı bir deneyime sahiptir. York Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme programında ders koordinatörü olarak çalıştı. Şimdi (Avrupa, Asya, Kuzey ve Güney Amerika, Avustralya) uluslararası olarak beyin temelli öğrenme, blok ders uygulamaları, duy-

gusal zekâ, öğretim ve değerlendirme etkinliği, işbirlikli grup öğrenimi, sunum becerileri, orta okulların yenileştirilmesi, öğretmen kalitesini artırma, koçluk ve kılavuzluk ve değişim yönetimi gibi alanlardaki öğretmen, yönetici ve personel eğitimcilerine danışmanlık yapmaktadır. *Teacher Teams That Get Results, Differentiated Instructional Strategies in Practice, Differentiating Instruction With Style, Data-Driven Differentiation in the Standards-Based Classroom, Differentiated Literacy Strategies for Student Growth and Achievement in Grades K–6, Differentiated Literacy Strategies for Student Growth and Achievement in Grades 7–12, Differentiated Literacy Strategies for English Language Learners, Grades K–6, Differentiated Literacy Strategies for English Language Learners, Grades 7–12, Differentiated Instructional Strategies for the Block Schedule, Teacher Teams That Get Results: 61 Group Process Skills and Strategies, Student Teams That Get Results: 61 Group Process Skills and Strategies, What Principals Should Know About Differentiation, and Think Big, Start Small: How to Differentiate Instruction in a Brain-Friendly Classroom* kitaplarını da içeren birçok kitabın yazarlığını ve ortak yazarlığını yapmıştır. Kendisine, Video Journal of Education'daki farklılaştırılmış öğretim yayınlarında yer verildi. Kendisini, başkalarının yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişimlerini sağlamaya adanmıştır. (716) 698-8716 numarasından veya gregorygayle@netscape.net adresinden kendisine ulaşılabilir. Web adresi: www.gaylehgregory.com.

1 Çevirmen notu: Blok ders uygulamaları 1950'li yıllarla Amaerikadaki eğitimciler tarafından, öğrenci ve öğretmenlerin yüksek yararına olacak şekilde geleneksel ders programlarına karşı ortaya atılan, 1990'ların başında uygulaması yaygınlaşan bir planlamadır. Bir ders günündeki 50-60 dakikalık 6-8 farklı periyodun bulunmasının verimsiz yanlarını, gün içerisindeki ders sayısını azaltarak ders ile meşgul olunan süreyi artırarak ortadan kaldırmayı hedefleyen bir uygulamadır.