

# Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme

---

**Edit3rler:**

Behęet ORAL · Taha YAZAR

2. Baskı





**Editörler:** Prof. Dr. Behçet ORAL & Dr. Öğr. Üyesi Taha YAZAR

## **EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME**

ISBN 978-605-241-050-9

DOI 10.14527/9786052410509

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayınladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Eylül 2017, Ankara

2. Baskı: Ekim 2020, Ankara

Yayın-Proje: Özge Yüksek

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105

Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 26687

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## ÖN SÖZ

Bilim ve teknolojinin etkisiyle toplumlar ekonomik, sosyal ve kültürel olarak sürekli değişmektedir. Bu değişimlerden birçok toplumsal kurum gibi eğitim kurumları da etkilenmektedir. Eğitim kurumları, bu değişimlere uyumu *eğitim programları* aracılığıyla gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Bu bağlamda, eğitim programlarının sürekli güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın alanyazındaki gelişmeleri yansıtması bakımından ihtiyaca cevap vermesi beklenmektedir. Eğitim programlarının bilgi beceri ve yeterlikleri günün şartlarına uygun olarak bireylere kazandırabilmesi, önemli ölçüde eğitim programlarının bilimsel olarak geliştirilmesi ve geliştirilen programların etkililiğinin belirlenebilmesi için de eğitim programlarının değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bu kitap, öğretmen yetiştirme sürecinde başta öğretmen adayları ve öğretmenler olmak üzere; lisansüstü eğitim öğrencileri ve eğitim araştırmacıları için temel bir kaynak olarak tasarlanmıştır.

Bu kitabın ortaya çıkmasında emeği geçen bütün yazarlara, görüş ve önerileri ile destekte bulunan herkese teşekkür ederiz. Ayrıca, kitabın basımı aşamasında destek ve gayretleri için başta Servet SARIKAYA'ya ve Pegem Akademi çalışanlarına kitaba katkı sağlayan meslektaşlarımız adına teşekkür ederiz. Son olarak yetişmemizde emeği geçen bütün hocalarımıza teşekkür etmeyi borç biliriz.

Bu kitabın öğretmen yetiştirme programlarına katkı sunması dileğiyle.

Prof. Dr. Behçet ORAL – Dr. Öğr. Üyesi Taha YAZAR

Ekim - 2020

DİYARBAKIR



## **Bölümler ve Yazarları**

Editörler: Prof. Dr. Behçet ORAL & Dr. Öğr. Üyesi Taha YAZAR

1. Bölüm: Program Geliştirmeye İlişkin Temel Kavramlar  
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN - *Anadolu Üniversitesi*
2. Bölüm: Eğitimde Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri
  - 2.1. Bölüm: *Program Geliştirmenin Felsefi Temelleri*  
Prof. Dr. Burhan AKPINAR - *Harran Üniversitesi*
  - 2.2. Bölüm: *Program Geliştirmenin Psikolojik Temelleri*  
Dr. Öğr. Üyesi Şenay YAPICI - *Amasya Üniversitesi*
  - 2.3. Bölüm: *Program Geliştirmenin Tarihsel Temelleri*  
Doç. Dr. Ahmet ÇOBAN - *Dicle Üniversitesi*
  - 2.4. Bölüm: *Program Geliştirmenin Toplumsal Temelleri*  
Doç. Dr. Ahmet ÇOBAN - *Dicle Üniversitesi*
3. Bölüm: Eğitimde Program Geliştirme Süreci
  - 3.1. Bölüm: *Program Geliştirme Teorisi ve Tasarım Modelleri*  
Prof. Dr. Abdullah ADIGÜZEL - *Düzce Üniversitesi*
  - 3.2. Bölüm: *Program Geliştirme Modelleri*  
Doç. Dr. Mustafa CİNOĞLU - *Kilis 7 Aralık Üniversitesi*
4. Bölüm: Program Geliştirme Sürecinin Planlanması ve Ön Uygulama  
Prof. Dr. Bahadır ERİŞTİ - *Anadolu Üniversitesi*  
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa POLAT - *Karabük Üniversitesi*
5. Bölüm: Program Geliştirmede Hedefler  
Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN - *Mersin Üniversitesi*  
Dr. Öğr. Üyesi Gamze YAVUZ KONOKMAN - *Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi*
6. Bölüm: İçerik Tasarımı  
Prof. Dr. Ramazan SAĞ - *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*
7. Bölüm: Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi  
Prof. Dr. Meral GÜVEN - *Anadolu Üniversitesi*  
Dr. Bülent ALAN - *Anadolu Üniversitesi*

**8. Bۆlüm: Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar**

**8.1. Bۆlüm: Çoklu Zeka Kuramı ve Yapılandırıcılık**

**Dr. Öğr. Üyesi Taha YAZAR - Dicle Üniversitesi**

**Dr. Ömer ŐİMŐEK - Dicle Üniversitesi**

**8.2. Bۆlüm: Yaratıcı Düşünme, Eleştirel Düşünme ve Yansıtıcı Düşünme**

**Prof. Dr. Birsen BAĞÇECİ - Gaziantep Üniversitesi**

**8.3. Bۆlüm: Proje Tabanlı Öğrenme, Beyin Temelli Öğrenme ve Kuantum Öğrenme**

**Prof. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU - Atatürk Üniversitesi**

**Doç. Dr. Adnan TAŐGIN - Atatürk Üniversitesi**

**9. Bۆlüm: Program Değerlendirme Modelleri**

**9.1. Bۆlüm: Program Değerlendirme Modelleri - I**

**Prof. Dr. Ahmet KARA - İnönü Üniversitesi**

**Doç. Dr. Mustafa AKDAĞ - İnönü Üniversitesi**

**9.2. Bۆlüm: Program Değerlendirme Modelleri - II**

**Doç. Dr. M. Oğuz KUTLU - Çukurova Üniversitesi**

**Bilim Uzmanı Őadiye KORKMAZ - MEB**

**10. Bۆlüm: Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yöntemleri ve Veri Toplama Araçları**

**Prof. Dr. Behçet ORAL - Dicle Üniversitesi**

**Dr. Sedef SÜER - Dicle Üniversitesi**

**11. Bۆlüm: Program Geliştirme ve Değerlendirme Sürecinde Sorunlar**

**Prof. Dr. İlke EVİN GENÇEL - İzmir Demokrasi Üniversitesi**

**12. Bۆlüm: Program Geliştirme ve Değerlendirme Standartları**

**Prof. Dr. Murat TUNCER - Fırat Üniversitesi**

**13. Bۆlüm: Cumhuriyetten Günümüze Türkiye’de Program Geliştirme ve Değerlendirme Çalışmaları**

**Prof. Dr. İsa KORKMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi**

**14. Bۆlüm: Program Geliştirme ve Teknoloji İlişkisi**

**Doç. Dr. Cevdet EPÇAÇAN - Siirt Üniversitesi**

**Dr. Öğr. Üyesi Ata PESEN - Siirt Üniversitesi**

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### PROGRAM GELİŞTİRMEYE İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

Giriş.....	2
Eğitimin Tanımı, Kapsamı, İşlevleri, Amaçları ve Türleri .....	2
Eğitim Türleri.....	7
Öğrenme ve Öğretim .....	9
Öğrenme.....	10
Öğretim .....	11
Eğitim Programı .....	14
Eğitim Programının Tanımı, Kapsamı ve İşlevi .....	14
Eğitim Programı Türleri.....	16
Eğitim Programının Öğeleri .....	21
Eğitim Programlarının Özellikleri.....	22
Program Geliştirme.....	24
Program Geliştirmenin İlkeleri .....	26
Program Geliştirme Süreci.....	27
Programın Denenmesi .....	29
Programın Değerlendirilmesi.....	31
Özet .....	33
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	36
Kaynakça.....	37

### 2. BÖLÜM

#### EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ

2.1. PROGRAM GELİŞTİRMENİN FELSEFİ TEMELLERİ .....	43
Eğitim Programı Teorisi .....	44
Eğitim Programı ve İnsan .....	45
Eğitim Programı ve Bilgi.....	49
Eğitimde Program Geliştirmenin Felsefi Temelleri.....	53
Eğitim Programı ve Felsefe .....	54

Eğitim Programının Kaynağı Olarak Felsefe .....	59
Eğitim Programına Kaynaklık Yapan Temel (Klasik) Felsefeler .....	59
Eğitim Programına Kaynaklık Yapan Eğitim Felsefeleri .....	71
Özet .....	79
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	81
Kaynakça .....	82
<b>2.2. PROGRAM GELİŞTİRMENİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ .....</b>	<b>85</b>
Giriş .....	86
Psikoloji ve Eğitim Programı .....	88
İnsanın Gelişimi ve Eğitim Programı .....	90
Gelişim Kuramlarının Programa ve Uygulamaya Yansımaları .....	95
Öğrenme ve Eğitim Programı .....	96
Davranışçı Öğrenme Yaklaşımı .....	99
Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı .....	101
Hümanist Yaklaşım .....	108
Özet .....	112
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	115
Kaynakça .....	116
<b>2.3. PROGRAM GELİŞTİRMENİN TARİHSEL TEMELLERİ .....</b>	<b>119</b>
Giriş .....	120
Antik Çağ (M.Ö. 4-5. yüzyıl ile M.S. 3-4. Yüzyıl) .....	121
Orta Çağ (375-476/1453) .....	122
Yeni Çağ (1453-1789) .....	123
Yakın Çağ (1789/- ) .....	125
Program Geliştirme Alanına Katkıları Olan Bilim İnsanları .....	127
John Comenius (1592-1670) .....	127
John Locke (1632-1704) .....	128
Jean Jacques Rousseau (1712-1778) .....	128
Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) .....	128
Johann Herbart (1776-1841) .....	129
Friedrich Froebel (1782-1852) .....	130
Herbert Spencer (1820-1903) .....	131
Charles Eliot (1835-1909) .....	132
William Harris (1834-1926) .....	132
John Dewey (1859-1952) .....	132
Maria Montessori (1870-1952) .....	133
Ovide Decroly (1871-1932) .....	134



William Kilpatrick (1871-1965) .....	134
Charles Hubbard Judd (1873-1946).....	136
Albert I. Oliver (1874-1958).....	136
Franklin Bobbitt (1876-1956).....	137
Werret Charters (1875-1952).....	137
Harold Rugg (1886-1960) .....	138
Hollis Caswell (1901-1989).....	139
Ralph W. Tyler (1902-1994).....	140
Hilda Taba (1902-1967).....	142
John Goodlad (1920-).....	142
Özet .....	143
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	148
Kaynakça.....	149
<b>2.4. PROGRAM GELİŞTİRMEİNİN TOPLUMSAL TEMELLERİ.....</b>	<b>151</b>
Giriş.....	152
İhtiyaç .....	154
Hedefler .....	154
İçerik .....	156
Ekonomi .....	156
Teknoloji.....	158
Kültür .....	160
Aile .....	162
Okul .....	163
Avrupa Birliği .....	166
Özet .....	168
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	170
Kaynakça.....	171

### 3. BÖLÜM

#### EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

<b>3.1. PROGRAM GELİŞTİRME TEORİSİ VE TASARIM MODELLERİ.....</b>	<b>175</b>
Giriş.....	176
Program Geliştirme Teorisi .....	176
Program Geliştirme Teorisine İlişkin Yaklaşımlar.....	180
Bilgi Merkezli Yaklaşım .....	180

Rasyonel Merkezli Kavramsal Yaklaşım.....	181
Değer Merkezli Yaklaşım .....	182
Program Geliştirme Teorisinin İlkeleri .....	183
Program Tasarısı.....	185
Program Teorisi ile Program Tasarısı Arasındaki İlişki.....	185
Program Tasarısı.....	186
Program Tasarısı Yaklaşımları.....	188
Konu Merkezli Program Tasarısı .....	188
Öğrenci Merkezli Program Tasarısı .....	193
Problem Merkezli Program Tasarısı .....	195
Özet .....	198
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	200
Kaynakça .....	201
<b>3.2. PROGRAM GELİŞTİRME MODELLERİ.....</b>	<b>205</b>
Giriş.....	206
Ralph W. Tyler'in Program Geliştirme Modeli.....	206
Kaynaklar .....	207
Süzgeçler .....	209
Amaçların Yazılması .....	209
Öğrenme Yaşantılarının Seçilmesi.....	210
Öğrenme Yaşantılarını Düzenlemesi.....	210
Öğrenme Yaşantılarının Değerlendirilmesi.....	212
Hilda Taba'nın Program Geliştirme Modeli.....	213
Taba-Tyler Program Geliştirme Modeli .....	219
Saylor, Alexander & Lewis Program Geliştirme Modeli .....	220
Francis P. Hunkins'in Program Geliştirme Modeli .....	222
John P. Miller ve Wayne Seller Program Geliştirme Modeli.....	223
D. K. Wheeler'in Döngüsel Modeli .....	227
John F. Kerr'in Program Geliştirme Modeli.....	228
Daniel Tanner ve Laurel Tanner Program Geliştirme Modeli.....	231
Peter F. Oliva Program Geliştirme Modeli.....	233
Yeterliliğe Dayalı Program Geliştirme Modeli (Competency-Based Curriculum Development Model) .....	235
Özet .....	237
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	237
Kaynakça.....	238

## 4. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİNİN PLANLANMASI VE ÖN UYGULAMA

Giriş.....	242
Program Geliştirme Sürecinin Planlanması .....	243
Çalışma Gruplarının Oluşturulması.....	244
Program Geliştirme Çalışma Planı .....	248
Program Geliştirme Süreci İşlem Ağının Oluşturulması .....	249
Program Geliştirme İş-Zaman Akış Şemasının Oluşturulması.....	250
Program Geliştirme Bütçesinin Oluşturulması .....	251
İhtiyaç Belirleme Çalışması .....	252
İhtiyaç Belirleme Sürecinin Yapılandırılması.....	258
Taslak Programın Ön Uygulaması.....	262
Özet .....	264
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	265
Kaynakça .....	267

## 5. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRMEDE HEDEFLER

Giriş.....	275
Hedefin Tanımı.....	276
Hedeflerin Türleri.....	278
Hedeflerin Özellikleri ve Yazımı .....	281
Öğretim Hedeflerinin Sınıflandırılması .....	284
Özet .....	293
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	296
Kaynakça.....	298

## 6. BÖLÜM

### İÇERİK TASARIMI

Giriş.....	300
Temel Sorular ve Kavramlar .....	300
İçerik Tasarımında Temel Yapı Özellikleri.....	302
İçerik Tasarımını Etkileyen Etmenler .....	306
Eğitimsel Bakış Açısı.....	306

Konu Alanı .....	308
Çok Kültürlülüğe Bakış Açısı.....	309
Sosyal, Örgütsel, Ekonomik ve Politik Yapılar .....	310
Okulun Coğrafi Konumu ve Sahip Olduğu Olanaklar.....	312
Teknolojinin Etkisi.....	312
İçerik Tasarımıyla İlgili Temel Modüller.....	314
İlişkisiz/Parçalı İçerikler Modülü.....	314
Çekirdek İçerik Modülü.....	315
Modüler İçerik (Bağımsız veya Birleştirilebilir Modüller) .....	319
Sarmal İçerik Modülü.....	321
Piramitsel/Aşamalı İçerik Modülü.....	323
Doğrusal İçerik Modülü.....	325
Özet .....	327
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	328
Kaynakça.....	329

## 7. BÖLÜM

### EĞİTİM DURUMLARININ DÜZENLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	334
Eğitim Durumları.....	334
Eğitim Durumlarının Değişkenleri .....	337
Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi ile İlgili İlkeler.....	340
Öğretme Stratejileri.....	343
Sunuş Yoluyla Öğretme Stratejisi .....	345
Sunuş Yoluyla Öğretimin Basamakları.....	346
Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Üstünlük ve Sınırlıkları.....	349
Buluş Yoluyla Öğretme Stratejisi.....	350
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Basamakları .....	351
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Üstünlük ve Sınırlıkları.....	352
Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	353
Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisinin Üstünlük ve Sınırlıkları .....	355
Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri.....	356
Eğitim Durumlarının Değerlendirilmesi.....	359

Özet .....	360
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	361
Kaynakça.....	362

## 8. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRMEDE YENİ YAKLAŞIMLAR

<b>8.1. ÇOKLU ZEKA KURAMI VE YAPILANDIRMACILIK .....</b>	<b>367</b>
Giriş.....	368
Çoklu Zeka Kuramı.....	368
Zeka.....	369
Çoklu Zeka Alanları.....	370
Sözel / Dilsel Zeka.....	371
Mantıksal-Matematiksel Zeka.....	371
Görsel-Uzamsal Zeka .....	372
Müziksel-Ritmik Zeka.....	372
Bedensel-Kinestetik Zeka .....	372
Sosyal Zeka .....	373
İçsel Zeka.....	373
Doğacı Zeka.....	373
Çoklu Zeka Alanlarının Belirlenmesi.....	374
Çoklu Zeka Kuramı ve Öğretim.....	375
Çoklu Zeka Kuramında Öğretmenin Rolü.....	378
Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Program Geliştirme .....	379
Çoklu Zeka Kuramında Değerlendirme .....	381
Çoklu Zeka Kuramının Kullanılmasında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.....	383
Yapılandırımcılık .....	384
Yapılandırımcı Öğrenme Kuramları.....	385
Bilişsel Yapılandırımcılık.....	386
Sosyal Yapılandırımcılık.....	387
Radikal Yapılandırımcılık.....	389
Yapılandırımcı Öğrenme Ortamları .....	390
Yapılandırımcılıkta Öğretmenin Rolü .....	391
Yapılandırımcılığa Dayalı Program Geliştirme .....	392
Yapılandırımcılıkta Değerlendirme .....	394
Yapılandırımcılık ile İlgili Tartışmalar.....	395

Özet .....	396
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	397
Kaynakça.....	398
<b>8.2. YARATICI DÜŞÜNME, ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE YANSITICI DÜŞÜNME.....</b>	<b>403</b>
Yaratıcı Düşünme .....	404
Yaratıcı Düşünmeye İlişkin Kuramlar .....	405
Bilişsel Yaklaşımına Göre Yaratıcı Düşünme Kuramı.....	406
Hümanistik Yaklaşımına Göre Yaratıcı Düşünme Kuramı.....	406
Psikanalitik Yaklaşımına Göre Yaratıcı Düşünme Kuramı .....	406
Gestaltçı Yaklaşımına Göre Yaratıcı Düşünme Kuramı.....	407
Çevreci Yaklaşımına Göre Yaratıcı Düşünme Kuramı.....	408
Yaratıcı Düşünme Süreci .....	408
Yaratıcı Düşünmenin Boyutları.....	409
Eleştirel Düşünme .....	410
Eleştirel Düşünme Eğilimi .....	411
Eleştirel Düşünmede Soruların Rolü .....	412
Eleştirel Düşünme Becerilerine Sahip Bireylerin Özellikleri .....	413
Yansıtıcı Düşünme .....	414
Etik ve Prensipler Üzerine Yansıtma.....	416
Yansıtma Becerilerini Geliştirmek.....	421
Öğrenci Değerlendirmeleri ve Öneriler .....	422
Yansıtıcı Düşünmenin Öğretiminde Akran Öğretimi ve Öz Değerlendirme Teknikleri.....	422
Yansıtıcı Günlük Tasarlama .....	425
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	428
Kaynakça.....	429
<b>8.3. PROJE TABANLI ÖĞRENME, BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME VE KUANTUM ÖĞRENME .....</b>	<b>433</b>
Proje Tabanlı Öğrenme.....	434
Proje Tabanlı Öğrenmenin Karakteristik Yapısı .....	435
Proje Tabanlı Öğrenmede Değerlendirme Süreci.....	439
Proje Tabanlı Öğrenme ile Probleme Dayalı Öğrenme Arasındaki İlişki .....	442
Beyin Temelli Öğrenme.....	443
Beynin Yapısı .....	443
Beyin Temelli Öğrenme.....	444
Geleneksel Öğretim ile Beyin Temelli Öğretim Arasındaki Farklar .....	450

Beyin Temelli Öğrenmede Sınıf Ortamı .....	453
Beyin Temelli Öğrenme Sürecinin Planlanması .....	454
Kuantum Öğrenme .....	454
Kuantum Öğretimin İlkeleri .....	456
Kuantum Öğrenmede Mükemmelliğin 8 Anahtarı .....	456
Kuantum Öğrenmede Eğitim Ortamının Özellikleri .....	458
Kuantum Öğrenmenin Eğitim Programlarına Yansımaları .....	458
Kuantum Öğrenmenin Yararları .....	459
Özet .....	459
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	461
Kaynakça .....	462

## 9. BÖLÜM

### PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELLERİ

<b>9.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELLERİ - I .....</b>	<b>469</b>
Giriş .....	470
Tyler'ın Hedefe Dayalı Program Değerlendirme Modeli .....	471
Metfessel – Michael Program Değerlendirme Modeli .....	473
Provus Farklar Yaklaşımı Modeli (PFYM) .....	475
Eisner'ın Eğitsel Eleştiri Modeli .....	477
Eğitsel Eleştirinin Boyutları .....	479
Betimleyici Sorgulama Boyutu .....	479
Yorumlayıcı Sorgulama Boyutu .....	479
Normatif Sorgulama Boyutu .....	479
Tematik Sorgulama Boyutu .....	479
Stufflebeam Çevre (Bağlam), Girdi, Süreç ve Ürün (Context, Input, Process, Product = CIPP) Modeli .....	480
Biçimlendirici ve Bütüncül Değerlendirmenin BGSÜ'de Kullanımı .....	482
Özet .....	483
Tyler'ın Hedefe Dayalı Program Değerlendirme Modeli .....	483
Metfessel – Michael Program Değerlendirme Modeli .....	484
Provus Farklar Yaklaşımı Modeli (PFYM) .....	484
Eisner'ın Eğitsel Eleştiri Modeli .....	484
Stufflebeam'ın Çevre, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli .....	485
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	485
Kaynakça .....	487

<b>9.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELLERİ - II.....</b>	<b>489</b>
GİRİŞ.....	490
Katılımcı Merkezli Program Değerlendirme Yaklaşımları (KMPDY).....	490
Katılımcı Merkezli Program Değerlendirme Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi...490	
Katılımcı Merkezli Program Değerlendirme Yaklaşımını Geliştirenler ve Katkıları.....	491
Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeli (Çerçeve Planı).....	492
Veri Kesişim Tabloları (Matriksleri).....	493
Tanım Matriksi.....	494
Stake'in İhtiyaca Cevap Vermeye Dayalı Değerlendirme Modeli.....	495
Yönetim Merkezli Değerlendirme Yaklaşımları.....	495
Yönetim Merkezli Değerlendirme Yaklaşımını Geliştirenler ve Katkıları.....	495
UCLA Değerlendirme Modeli.....	496
Değerlendirme Sürecinde İhtiyaç Alanları.....	497
Alkin'in Eğitim Sistemleri Değerlendirmesi.....	499
Alkin'in Eğitim Programları Değerlendirmesi.....	499
Saylor, Alexander ve Lewis (SAL) Modeli.....	499
Hedefler ve Alanlar.....	501
Öğretim Yöntemleri.....	501
Değerlendirme.....	501
Modeller Arasındaki Benzerlik ve Farklılıklar.....	503
Özet.....	504
Değerlendirme ve Tartışma Soruları.....	505
Kaynakça.....	507

## 10. BÖLÜM

### PROGRAM DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Giriş.....	510
Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yöntemleri.....	510
Nicel Araştırma Yöntemi.....	510
Nicel Araştırma Türleri.....	511
Birinci Grup.....	512
Temel Araştırmalar.....	512
Uygulamalı Araştırmalar.....	512
Laboratuvar ve Alan/Saha Çalışmaları.....	513



İkinci Grup .....	514
Tarihi Yöntem .....	514
Betimsel (Tarama, Survey) Araştırmalar .....	515
DeneySEL Araştırmalar .....	515
Nitel Araştırma Yöntemi .....	516
Nitel Araştırma Türleri .....	517
Temel Nitel Araştırma .....	517
Fenomenolojik Araştırma Yöntemi .....	518
Etnografik Araştırma Yöntemi .....	519
Gömülü (Örtük) Teori .....	520
Öyküsel (Anlatıbilim) Analiz .....	521
Eleştirel Araştırma .....	521
Karma Araştırma Yöntemleri .....	522
Karma Yöntemin Güçlü Yönleri .....	522
Karma Yöntemin Zayıf Yönleri .....	523
Karma Araştırma Türleri .....	523
Ardışık Açıklayıcı Desen .....	523
Ardışık Keşfedici Desen .....	523
Ardışık Dönüştürücü Desen .....	524
Eşzamanlı Üçleme Deseni .....	524
Eşzamanlı İç İçe Tasarım .....	524
Eşzamanlı Dönüştürücü Desen .....	524
Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Toplama Araçları .....	525
Testler ve Ölçekler .....	525
Anket .....	526
Görüşme (Mülakat) .....	529
Gözlem .....	530
Deney .....	532
Doküman İnceleme .....	532
Özet .....	534
Değerlendirme Ve Tartışma Soruları .....	535
Kaynakça .....	536

## 11. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE SORUNLAR

Giriş.....	540
Tasarım ve Yaklaşımların Sınırlılıklarından Kaynaklanan Sorunlar.....	540
Araştırma Yöntemlerinin Sınırlılıklarından Kaynaklanan Sorunlar.....	543
Eğitim Sisteminin Yapısından Kaynaklanan Sorunlar.....	548
Personel, Donanım ve Bütçe Eksikliğinden Kaynaklanan Sorunlar.....	550
Özet.....	552
Değerlendirme Ve Tartışma Soruları.....	553
Kaynakça.....	554

## 12. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME STANDARTLARI

Giriş.....	558
Eğitim Programı.....	559
Program Geliştirme.....	559
Program Değerlendirme.....	561
Program Değerlendirme Standartları.....	567
Özet.....	575
Değerlendirme ve Tartışma Soruları.....	578
Kaynakça.....	579

## 13. BÖLÜM

### CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

Cumhuriyet Öncesi Eğitim Programları.....	584
Cumhuriyet Dönemi Eğitim Programları.....	585
1924 İlk Mektepler Müfredat Programı.....	586
1926 İlkokul Programı.....	588
1936 İlkokul Programı.....	590
1948 İlkokul Programı.....	591
1968 İlkokul Programı.....	592
1997 İlköğretim Programı.....	594
2005 İlköğretim Programı.....	596

Yeni Okul Yapılanması ve 2012 Öğretim Programı .....	599
2017 Taslak Öğretim Programları .....	600
Ortaokul Programları .....	602
Lise Programları .....	603
Özet .....	604
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	606
Kaynakça .....	607

## 14. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRME VE TEKNOLOJİ İLİŞKİSİ

Giriş .....	610
Eğitim, Öğretim ve Teknoloji .....	610
Eğitim .....	610
Teknoloji .....	611
Eğitim Teknolojisi .....	611
Öğretim Teknolojisi .....	613
Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi .....	614
Teknolojinin Program Geliştirme Süreci Üzerindeki Yansımaları .....	616
Bir İhtiyaç Olarak Teknoloji ve Hedeflerin Belirlenmesi .....	617
İçeriğin Oluşturulması ve Teknoloji .....	618
Öğrenme/Öğretme Kuramları ve Teknoloji .....	621
Öğretim Teknolojilerinin Öğrenme/Öğretme Ortamlarına Aktarılması .....	622
Programlı Öğretim Modeli .....	622
Davranışsal Amaçların Belirlenmesi .....	623
Küçük Adımlar İlkesi .....	623
Aktif Katılma İlkesi .....	623
Başarı İlkesi .....	623
Anında Düzeltme İlkesi .....	623
Kademeli İlerleme İlkesi .....	623
Bireysel Hız İlkesi .....	624
İpucu Verme .....	624
Performansın Değerlendirilmesi .....	624
Programlı Öğretim Yönteminin Faydaları .....	624
Programlı Öğretim Yönteminin Sınırlılıkları .....	624
Bilgisayar Destekli Eğitim .....	625

Bilgisayar Destekli Eğitimin Sınırlılıkları .....	627
İnternet Tabanlı Eğitim .....	627
Uzaktan Eğitim .....	628
Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları .....	629
Eğitsel Bilgisayar Oyunları.....	629
Sosyal Ağların Eğitimde Kullanılması.....	631
Çevrimiçi Öğrenme .....	632
Simülasyon (Sanal Gerçeklik).....	633
Simülasyon Tekniğinin Öğrencilere Katkıları .....	634
Sınırlılıkları.....	634
Mobil Öğrenme .....	635
Mobil Öğrenmenin Avantajları .....	635
Mobil Öğrenmenin Sınırlılıkları .....	635
Harmanlanmış Öğrenme .....	636
Harmanlanmış/Karma Öğrenme Ortamlarının Avantajları .....	637
Harmanlanmış/Karma Öğrenme Ortamlarının Sınırlılıkları .....	637
Öğrenme Yaşantılarının Değerlendirilmesi Sürecinde Teknoloji.....	638
Özet .....	639
Değerlendirme ve Tartışma Soruları .....	640
Kaynakça.....	641
Yazarlar Hakkında.....	647

# 1. BÖLÜM

## PROGRAM GELİŞTİRMEYE İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

### **Kazanımlar**

Bu üniteyi tamamladıktan sonra:

- Eğitimin tanımı, kapsamı, işlevleri ve türlerini kavrayabilecek,
- Öğrenme ve öğretim kavramlarının tanımını ve kapsamını kavrayabilecek,
- Eğitim programının tanımını, kapsamını, türlerini ve özelliklerini kavrayabilecek,
- Eğitimde program geliştirmenin tanımını, kapsamını ve sürecini kavrayabileceksiniz.