

Kuramdan Uygulamaya

# Öğretim İlke ve Yöntemleri

---

Mehmet TAŞPINAR

14. Baskı





Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR

## Kuramdan Uygulamaya ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

ISBN 978-605-241-103-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

14. Baskı: Temmuz 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.  
Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1  
İskitler/ANKARA  
Tel: (0312) 341 10 20  
Faks: (0312) 341 30 50

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No:47771

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Öğretmenler kullandıkları öğretim yöntemleri ile eğitim ortamlarında etkin biçimde yer alırlar. Uzun yıllar etkisini devam ettiren öğretmen merkezli eğitim ortamında öğrenci pasif, kendine sunulanı tartışmasız kabul eden bir konumda yer almıştır. Öğretmen ise ortamın tek hakimi, her türlü düzenlemeyi yapan, öğrenciler adına her türlü kararı veren bir kişidir. Ancak günümüzde bu tür bir ortam tasarımı geçerliliğini yitirmiştir. Artık öğrenci merkezli eğitim ortamları oluşturmak esastır. Günümüzde öğretmen rollerinde de önemli değişimler yaşanmaktadır. Artık öğrencinin, bilginin pasif bir alıcısı olmadığı, öğrenci özelliklerinin iyi belirlenmesi gerektiği, öğrenmenin doğasına uygun bir ortam tasarımının yapılmasının zorunlu olduğu bir gerçektir.

Bu bağlamda öğretmenlerin kullandığı öğretim yöntemleri de her geçen gün çeşitlenmekte ve karmaşıklaşmaktadır. Bu açıdan öğretmenlerin çağdaş öğretim yöntemlerini bilen ve uygulayan bireyler olarak yetiştirilmesi gereklidir.

Öğretmen yetiştirme sistemimizde öğretim yöntemlerinin genel olarak teorik bir içerik yapısı ile öğretmenlere öğretilmeye çalışıldığı söylenebilir. Bir başka deyişle, yöntemler anlatım yöntemiyle öğretilmeye çalışılmaktadır. Oysa “yaparak-yaşayarak öğrenme” esas olduğu günümüzde, öğretmenlerin söz konusu yöntemleri yaparak yaşayarak öğrenebildikleri öğretim ortamlarında yetiştirilmesi gereklidir.

Bu ihtiyaçtan yola çıkılarak yazılan bu kitapta, öğretim yöntemleri ve teknikleri kuramsal olarak açıklanmış, bunun yanı sıra örnek olaylar ve uygulamalı çalışmalara, “aktif öğrenme” anlayışı içinde yer verilmiştir. Bu tür bir içerik oluşturma amacını, öğretmen adaylarının öğretim yöntemlerinin nasıl uygulandığını yaparak yaşayarak öğrenmelerine destek sağlamaktır.

Kitabın sürekli geliştirilmesi gerektiği bir gerçektir. Bu nedenle siz değerli eğitimcilerin ve öğrencilerimin katkılarına her zaman ihtiyaç vardır. Bu konudaki her türlü eleştiri ve katkılarınızı bekler ve kitabın öğretmen yetiştirme sistemimize katkı sağlamasını dilerim.

Ankara, 2023

Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR  
ORCID No: 0000-0003-3152-0300



## İÇİNDEKİLER

|                  |     |
|------------------|-----|
| Ön Söz.....      | iii |
| İçindekiler..... | v   |

### 1. BÖLÜM TEMEL KAVRAMLAR

|  |    |
|--|----|
| Giriş.....   | 1  |
| Eğitim.....  | 1  |
| İnformal Eğitim ve İnformal Öğrenme<br>(Informal Education and Informal Learning)..... | 3  |
| Öğretim.....   | 4  |
| Öğretmen Yeterlilikleri.....   | 5  |
| Öğrenme .....  | 8  |
| Öğrenmeyi Öğrenme .....  | 10 |
| Eğitim Programı .....  | 10 |
| Öğretim Programı .....   | 10 |
| Ders Programı .....  | 10 |
| Örtük Program (hidden curriculum, gizli müfredat) .....                                | 11 |
| Öğretim Modeli .....   | 12 |
| Öğretim Stratejisi .....   | 12 |
| Öğretim Yöntemi .....  | 17 |
| Öğretim Tekniği .....  | 18 |
| Özet .....   | 19 |
| Değerlendirme Soruları.....  | 20 |

### 2. BÖLÜM EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

|  |    |
|--|----|
| Giriş.....   | 27 |
| Program Geliştirme Kavramı.....                        | 27 |
| I. Program Geliştirmede Planlanma ve Organizasyon..... | 30 |
| II. İhtiyaç Analizi.....                               | 31 |
| A. İhtiyaç Analizi Yaklaşımları.....                   | 33 |
| B. İhtiyaç Belirleme – Değerlendirme Teknikleri .....  | 34 |
| III. Program Tasarısı Hazırlama.....                   | 35 |

|   |    |
|---|----|
| A. Aday Amaçların-Hedeflerin Belirlenmesi .....     | 35 |
| B. Gerçekleşecek Amaçlar .....                      | 37 |
| 1. Amaçların Sınıflandırılması .....                | 37 |
| 2. Amaç Yazma Esasları.....                         | 44 |
| 3. Amaçların Davranışsal Olarak İfade Edilmesi..... | 45 |
| C. İçerik Oluşturma .....                           | 50 |
| D. Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi .....           | 53 |
| 1. Öğrenme-Öğretme Modelleri .....                  | 53 |
| 2. Öğretme - Öğrenme Stratejileri .....             | 57 |
| A. Öğretme Stratejileri .....                       | 57 |
| B. Öğrenciler İçin Öğrenme Stratejileri.....        | 58 |
| 3. Öğrenme Stilleri.....                            | 60 |
| 4. Öğrenme Yaşantıları.....                         | 61 |
| 5. Araç-Gereçler/Ortam Hazırlama.....               | 62 |
| E. Sınama Durumlarının Planlanması .....            | 62 |
| IV. Program Deneme (Alan Testi).....                | 63 |
| V. Program Değerlendirme .....                      | 63 |
| Özet .....  | 65 |
| Değerlendirme Soruları.....                         | 67 |

### 3. BÖLÜM

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME MODEL VE YAKLAŞIMLARI

|   |     |
|---|-----|
| Programlı Öğretim.....                                  | 77  |
| Modüler Öğretim .....                                   | 81  |
| İşbirlikli Öğrenme (Cooperative Learning).....          | 84  |
| Çoklu Zekâ Kuramına Dayalı Öğrenme .....                | 87  |
| Proje Tabanlı Öğrenme.....                              | 90  |
| Oluşturmacılık/Yapılandırmacılık (Constructivism) ..... | 95  |
| Yaratıcı Düşünme .....                                  | 98  |
| Yansıtıcı Düşünme ve Yansıtıcı Öğretim.....             | 100 |
| Kuantum Öğrenme .....                                   | 102 |
| Öğrenme Halkaları.....                                  | 105 |
| Özet .....  | 108 |
| Değerlendirme Soruları.....                             | 110 |

## 4. BÖLÜM

### ÖĞRETİM STRATEJİ, YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 117 |
| Öğretim Modelleri, Stratejileri, Yöntemleri ve Teknikleri Arasındaki İlişkiler..... | 117 |
| Öğretimde Yöntem Kullanmanın Yararları.....   | 118 |
| Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler .....   | 119 |
| Yöntem Seçiminde Temel İlkeler.....   | 121 |
| Genel Öğretim İlkeleri.....   | 123 |
| Anlatım Yöntemi .....   | 127 |
| Seminer Tekniği.....  | 132 |
| Konferans Tekniği .....   | 133 |
| Tartışma Yöntemi .....  | 133 |
| Büyük Grup Tartışması .....   | 136 |
| Küçük Grup Tartışması .....   | 137 |
| Panel.....  | 139 |
| Forum Tekniği .....   | 141 |
| Münazara Tekniği.....   | 142 |
| Beyin Fırtınası Tekniği .....   | 144 |
| Zıt Panel Tekniği .....   | 148 |
| Sempozyum Tekniği .....   | 150 |
| Çember Tekniği.....   | 151 |
| Altı Şapkalı Düşünme Tekniği.....   | 153 |
| Soru Cevap Yöntemi .....  | 158 |
| Problem Çözme Yöntemi .....   | 174 |
| Gösterip Yaptırma Yöntemi.....  | 178 |
| Örnek Olay Yöntemi .....  | 182 |
| Gezi – Gözlem Yöntemi.....  | 187 |
| Rol Oynama Yöntemi.....   | 190 |
| Benzetim (Simülasyon) Yöntemi.....  | 195 |
| Drama Yöntemi.....  | 198 |
| Proje Yöntemi.....  | 203 |
| Mikro Öğretim.....  | 204 |
| Kavram Haritaları Yöntemi.....  | 209 |
| Etkileşimli Küçük Grup Çalışması (Ekgç) Yöntemi.....                                | 215 |
| Aktif Öğrenme Teknikleri.....   | 219 |
| İstasyon Tekniği.....   | 220 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Görüş Geliştirme Tekniği.....         | 221 |
| Konuşma Halkası Tekniği .....         | 223 |
| Akvaryum Tekniği .....                | 224 |
| Kartopu Tekniği.....                  | 226 |
| Altı Ayakkabılı Uygulama Tekniği..... | 227 |
| Balık Kılçığı Tekniği.....            | 231 |
| Metafor Tekniği .....                 | 233 |
| Eğitsel Oyunlar Tekniği.....          | 234 |
| Kart Eşleştirme Tekniği .....         | 236 |
| V Diyagramı Tekniği .....             | 238 |
| Özet .....                            | 241 |
| Değerlendirme Soruları.....           | 245 |

## **5. BÖLÜM**

### **ÖĞRETİMDE PLANLAMA**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 261 |
| Öğretme – Öğrenme Etkinliklerinin Planlanması.....          | 261 |
| Öğretim Etkinliklerinin Planlanmasının Yararları.....       | 262 |
| Öğretim Planları.....                                       | 264 |
| A. Yıllık Plan .....  | 264 |
| B. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan.....                        | 267 |
| C. Ders Planı (Günlük Ders Planı) .....                     | 277 |
| 1. Ders Planı Hazırlamada Dikkat Edilecek Hususlar .....    | 278 |
| 2. Ders Planının Bölümleri.....                             | 279 |
| D. 2551 Sayılı Tebliğler Dergisine Göre Ders Planları ..... | 287 |
| E. Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Ders Planı.....               | 294 |
| F. Okul Öncesi Eğitimde Günlük Plan Hazırlama .....         | 304 |
| G. Öğretim Yaprakları .....                                 | 313 |
| Özet .....  | 318 |
| Değerlendirme Soruları.....                                 | 319 |



## 6. BÖLÜM

### EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNDE YARARLANILAN ARAÇ-GEREÇLER VE ETKİLİ KULLANIMI

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....                                    | 325 |
| Araç – Gereçlerin Önemi.....                  | 325 |
| Araç – Gereçlerin Tasarlanması ve Seçimi..... | 328 |
| Başlıca Araç – Gereçler ve Kullanımı .....    | 329 |
| Gerçek Eşyalar ve Modeller .....              | 330 |
| Tepegöz Projektörleri.....                    | 330 |
| Slaytlar.....                                 | 330 |
| Tahtalar .....                                | 331 |
| Yazılı Materyaller.....                       | 331 |
| Grafikler.....                                | 331 |
| Resimler .....                                | 332 |
| Film Makinesi ve Hareketli Filmler .....      | 332 |
| Televizyon ve Video .....                     | 332 |
| Radyo .....                                   | 332 |
| Teyp, Ses Bantları ve CD'ler .....            | 333 |
| Etkileşimli Video .....                       | 333 |
| Projeksiyon.....                              | 333 |
| Bilgisayar .....                              | 333 |
| Özet .....                                    | 335 |
| Değerlendirme Soruları.....                   | 336 |

## 7. BÖLÜM

### EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Giriş.....                           | 341 |
| Değerlendirme Neden Gereklidir?..... | 341 |
| 1. Ders Değerlendirme.....           | 342 |
| Not Vermenin Özellikleri.....        | 343 |
| 2. Program Değerlendirme .....       | 344 |
| Özet .....                           | 348 |
| Değerlendirme Soruları.....          | 349 |

## 8. BÖLÜM

### ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARININ GELİŞTİRİLMESİ

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 355 |
| Sınıfta Aktif Öğrenci.....   | 355 |
| Aktif Öğrenci İçin Etkili İletişim.....  | 356 |
| Etkili Sınıf Yöntemi .....   | 358 |
| Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıklarının Bilinmesi.....  | 361 |
| Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıklarının Geliştirilmesi İçin Öneriler.....   | 362 |
| Özet .....   | 364 |
| Değerlendirme Soruları.....  | 365 |
| <br>   |     |
| Kaynakça.....  | 369 |
| <br>   |     |
| <b>EK – I</b> Kuramdan Uygulamaya Öğretim İlke ve Yöntemleri Kitabı<br>Kapsamında Yapılacak Grup Çalışmaları İçin Rehber İlkeler ..... | 383 |
| <b>EK - II</b> Kitap Değerlendirme Formu .....   | 387 |