

# Program Geliştirme

8. Baskıdan Çeviri

**Peter F. Oliva**  
**William R. Gordon, II**

**Çeviri Editörü:**  
**Prof. Dr. Kerim Gündoğdu**





Peter F. Oliva, William R. Gordon II

**Çeviri Editörü:** Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU

**Program Geliştirme**

ISBN 978-605-241-106-3

DOI 10.14527/9786052411063

Developing the Curriculum

Peter F. Oliva, William R. Gordon II

Baskı sayısı: 8. baskı

ISBN: 978-0-13-262751-1

Yayınevi: Pearson

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2018, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrim içi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Mart 2018, Ankara

Yayın-Proje: Özlem Sağlam

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kuşcuoğlu

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Özyurt Matbaacılık

Büyük Sanayi Zübeyde Hanım Mah.

Süzgün Cad. No: 9 İskitler/Altındağ/ANKARA

Tel: (0312) 384 15 36

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 13385

**İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 – 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 – 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## YAZARLAR HAKKINDA

Daha önceden Southern Illinois, International Florida University ve Georgia Southern University’de profesör olan ve kürsüsü bulunan **Peter F. Oliva**’nın, eğitimle ilgili dergilerde sayısız makalesi ve birçok ders kitabı bulunmaktadır. *Günümüz Okullarında Denetleme (Supervision for Today’s Schools)* kitabının da eş-yazarı olan Oliva’nın bu kitabı sekizinci baskısını yapmıştır. Lise öğretmeni ve rehber ve psikolojik danışman olarak da görev yapan yazar, Florida Üniversitesi, Mississippi Üniversitesi, Indiana Devlet Üniversitesi ve Hawaii Üniversitesi’nde de görev yapmıştır. Ayrıca Portland Devlet Koleji’nde (Oregon), Miami Üniversitesi (Ohio) ve Western Michigan Üniversitesi’nde yaz okullarında dersler vermiştir. Central Florida Üniversitesi’nde yarı zamanlı öğretim üyesi olarak da görev yapan *Profesör Oliva* Orta Doğu’ya, Avrupa’ya ve Latin Amerika’ya hükümet programları veya eğitsel toplantılara katılmak üzere birçok ziyaret gerçekleştirmiştir. *Program Geliştirme (Developing the Curriculum)* kitabı Çince, Vietnamca ve Kore dillerine çevrilmiştir.

**William R. Gordon II**, Florida Orange Şehrinde devlet okullarında öğretmen ve okul yöneticisi olarak 27 yılı aşkın bir süre hizmet vermiştir. Yöneticilik kariyerine ilk olarak yirmi yıl önce Üniversite Lisesi’nde (University High School) okul kurucu üyesi olarak başlamıştır. Buna ek olarak, Killarney İlköğretim Okulu’nda müdürlük pozisyonuna yükselmeden önce Glenridge Ortaokulu’nda, Metro West İlköğretim Okulu’nda ve Bonnevile İlköğretim Okulu’nda müdür başyardımcılıkları yapmıştır. Sonrasında Winter Park Lisesi’nde müdürlük görevini yerine getirmiştir. On bir yıllık süre içerisinde bu okul, titiz şekilde uygulanan öğretim programlarındaki ve öğrenci akademik başarısındaki yüksek dereceler nedeniyle Florida Eyaletinde sürekli olarak “Üstün Performans Gösteren Okul” unvanını elde etmiştir. Bunun yanında, *U.S. News and World Report* bu liseyi defalarca ülkenin yüzde 1’lik diliminde üstün performans sergileyen okullar arasında sıralamıştır. Halen Orange Şehri Devlet Okullarında 38 K-12 okulunun icra alan direktörü olarak görev yapan *William R. Gordon II*, aynı zamanda University of Central Florida Eğitim Fakültesi’nde yardımcı öğretici olarak görev yapmaktadır.



## ÖN SÖZ

Sekizinci baskısı yapılmış olan *Program Geliştirme* program geliştirme alanından geniş bir analiz ürünü olma görevini halen sürdürmektedir. Küresel ve rekabetçi doğası nedeniyle var olmaya çalışan bir alanda, bu kitabı, hâlâ kullanmaya devam eden okuyucularımıza minnettarız. Bu alanda çeşitli tarihsel ve güncel yaklaşımları göz önünde bulundurarak ve program geliştirme alanında geniş bir bakış açısı sağlayarak, ilgili alanda çalışanlara bu kitap aracılığıyla bol miktarda başlık sunuyoruz.

### BU BASKIDA YENİLİKLER

Daha önceki genel yapısı korunmuş olmakla birlikte, hem üniversite hem de fakülte sınıflarında öğrencilere, öğretim elemanlarına; hem de program geliştirme alanında çalışanlara daha güncel ve kullanışlı bir kitap sunabilmek bakımından, bu baskıda bazı değişiklikler yapılmıştır:

- Kitabın asıl yazarı Peter F. Oliva bu sekizinci baskıya yeni bir yazar (William R. Gordon, II) ekleyerek güncel deneyim ve bilgilerini paylaşıyor.
- Dijital Program konulu Bölüm 14, öğrencilerin yeni eğilimlerin gelişimine yönelik değişen ve gelişen öğrenme ortamlarının sağlanması aracılığıyla, artık küreselleşmiş olan rekabetçi işgücü piyasasında var olmalarına olanak tanımayı amaçlamaktadır. Okuryazarlık kavramı tanıtılmıştır ve çevrim içi öğrenme, harmanlanmış öğrenme ve mobil öğrenme konuları analiz edilmiştir. Ayrıca, öğrenci performanslarına yönelik öğretimsel uygulamalar aracılığıyla bilgisayar temelli değerlendirmelerin nasıl kullanılabilceği ve bunların Devlet Ortak Çekirdek Standartları (the Common Core State Standards) tarafından nasıl kullanılacağına yönelik bir bakış açısı sunulmuştur. Ayrıca, farklı dijital içeriğe sahip ücretsiz bir forum, açık öğretim kaynakları ile bunların yanında yeni bir bölüm olarak dijital etik bölümüne de yer verilmektedir.
- Önceki bölümlerden 8 ve 14. bölümler program amaçları, hedefleri ve çıktılarının metin içerisinde yeniden organizasyonu ve kapsamını iyileştirmek için birleştirilmiştir. Ayrıca, Bölüm 9 yeni bir içeriğe yer vermek ve materyalleri daha kullanıcı dostu bir formatta yeniden düzenleme amacıyla yeniden yapılandırılmıştır.
- “Devlet Ortak Çekirdek Standartları” (the Common Core State Standards) ve “Zirveye Koşu” (Race to the Top) materyalleri kitaba eklenmiştir. Öğrencilerin programla ilgili konularda dinamik siyasi güçler ve eğitimde federal hükümet rolleri konusunda bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.

- Okuyucu isteklerine dayalı olarak İleri Yerleştirme ve Uluslararası Bakalorya üzerine materyaller yer almaktadır. Bölüm 9'da bulunan bu yeni bölüm, program geliştirme ve uygulamaya ilişkin planlar veya amaçlara ilişkin zayıf ve güçlü yanlara ilişkin geniş bir bakış açısı sunmaktadır.
- Norman L. Webb tarafından geliştirilen *Bilgi Derinliği* ve Tony Wagner tarafından geliştirilen *21. Yüzyıl Sınıfları* sınıflama sistemleri, sırasıyla Bölüm 10 ve Bölüm 7'de tanıtılmıştır.
- İş dünyasının ve çalışma yerlerinin değişen doğasına yönelik bilgiler ve 21. yüzyılda program geliştirme alanında çalışanların cevaplamaları gereken hususlar Bölüm 7'de yer almıştır.

Bu anahtar bilgi, öğrencilerin 21. yüzyıl için gerekli üretici vatandaş olabilmek için gerekli becerileri elde etmelerine eğitimcilerin nasıl yardım edebileceklerine yönelik paradigmatik değişimi açıklamaktadır.

- Mesleki öğrenme toplulukları üzerine yeni materyaller Bölüm 13'de görülebilir. Program geliştirme alanında çalışan herkese yararlı olacak iş birlikli öğrenmeye yönelik materyaller eklenmiştir.
- Ekler baştan sona yeni kaynakçalar ile güncellenmiştir ve araştırmalara ulaşmayı sağlayan birçok internet kaynağını içermektedir.
- Bunlara ek olarak, öğrenme ve öğretme yaşantılarını daha da zenginleştirecek “**MyEdLeadershipLab**” öğrenci uyarlaması kitaba eklenmiştir.

Daha önceki baskılarda olduğu gibi, bu kitap Program Geliştirme ve İyileştirme, Öğretim Programı Planlama, Eğitim Programları ve Öğretim gibi ders veya alanlarda öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacıyla tasarlanmıştır. Yerel düzeyde program konusunda çalışanlar, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programı koordinatörleri, okul müdürleri, müdür yardımcıları, programı uygulayan öğretmenler, bölüm başkanları, ekip öğretim liderleri, zümre başkanları program geliştirme konusundaki pratik bilgiler veren bu kitaptan yararlanacaklardır.

Kitabın ana başlıklara sahip beş kısmı belli bir sıra içinde gerçek okul deneyimleri ve okul sistemlerine yönelik birçok örneği barındırmaktadır. Kitabımız program geliştirmenin kuramsal boyutlarının incelenmesiyle başlamakta; program geliştirme alanında çalışan farklı personele dikkati çekmekte ve kitabın ilk yazarının da yer aldığı birçok program geliştirme modelini açıklamaktadır. Program geliştirme süreci felsefi yönelimlerin ve eğitimde uzak amaçların ifade edilmesiyle başlayan ve programın amaç ve hedeflerinin belirlenmesi, programın ve öğretimin uygulanması ve bunların değerlendirmesiyle devam eden bir süreçtir.

Kitabın bölümleri, her bir bölüme ait bilişsel hedeflere yönelik derinlemesine bilgi sağlamak için tasarlanmıştır. Her bölüm birçok bilgi ve öneriler yanında,

yukarıda bahsedilen hedeflere ulaşmayı kolaylaştıran tartışma soruları ve alıştırmalar barındırmaktadır. Bölümlerin ana özellikleri ek kaynaklar, internet sayfaları, multimedya, sorgulama setleri ve daha ileri düzeyde çalışmalara yönelmeyi sağlayan birçok kitap ve dergileri içermesidir.

Öğrencilerin program geliştirme alanında daha ileri gidebilmelerine yönelik bir ek de kitapta yer almaktadır. Kitaptaki Öğretmen Kılavuzu PowerPoint ve Test-Bankası aracılığıyla ek/tamamlayıcı öğretme kaynaklarına sahiptir. Bu tamamlayıcı kaynaklar Pearson Higher Education internet sitesinde ([www.pearsonhighered.com](http://www.pearsonhighered.com)) yer alan Öğretim Elemanı Kaynak Merkezi'nden (Instructor Resource Center) indirilebilir.

Geçmişte olduğu gibi, bu kitapta açık ve okunabilir kuram, araştırma ve uygulama barındıran bir sentez oluşturmaya çalıştık. Ayrıca, okuyucular için etkili ve verimli öğrenmelere neden olacak bir içeriği büyük bir heyecanla araştırdık ve analiz ettik. Bilmekteyiz ki program geliştirme gibi karmaşık bir süreçte öncüler alabilecek daha çok sayıda eğitimciye gereksinim vardır. Program geliştirme sürecinde görev alanlara yardımcı olabilecek ve onları daha da teşvik edecek öğrenme olanakları yaratmayı hedeflemekteyiz.

## MyEdLeadershipLab

**MyEdLeadershipLab** aracılığıyla kuram ve uygulamayı birbirine bağlama konusunda yardımcı olunuz. **MyEdLeadershipLab** ders içeriği video ve gerçek yaşam temelli senaryolara bağlar ve

- **Liderlik Becerilerini Geliştirme Alıştırmaları** okul liderleri adaylarına başarılı olmalarına yönelik anahtar uygulama becerileri geliştirmelerini sağlar
- **Ödevler ve Etkinlikler (Assignments ve Activities)** adayların anahtar kavramları ve beceri gelişimlerini değerlendirmektedir. Öğretim elemanlarına, not vermeyi kolaylaştıran, önerilen cevaplar sağlar.
- **Çoktan Seçmeli Kısa Sınavlar (Multiple-Choice Quizzes)** adaylara gereksinim duydukları sınavlarda başarılı olabilmelerine yönelik olarak hazırlanabilmelerine ve anlayışlarını geliştirmede yardımcı olur.

Daha detaylı bilgi için:

[www.MyEdLeadershipLab.com](http://www.MyEdLeadershipLab.com),

email: [edleadership@pearson.com](mailto:edleadership@pearson.com), veya Pearson satış temsilcisine danışınız.

## TEŞEKKÜR

Bu kitabın yazarları, bu ve daha önceki baskılarda yazım ve baskı süreçlerinde yer alan herkese derin minnettarlıklarını ifade ederler. Bu kitabı gözden geçirme yoluyla birlikte çalıştığımız öğretmen, yönetici, öğrenci ve çalışma arkadaşlarımız, program geliştirmenin zorlu sürecine ait düşüncelerimizi şekillendirmemize yardımcı olmuşlardır.

Kitabımızın editörü Meredith Fossel'a, bizleri sürekli teşvik eden ve yardımlarını esirgemeyen proje yöneticimiz Kerry Rubadue'ye özellikle teşekkür ediyoruz. Ayrıca sekizinci baskısının yorumcuları olan Trevecca Üniversitesi'nden Amy Conditt; Tennessee Teknoloji Üniversitesi'nden Robert M. Denn ve Texas A & M Üniversitesi'nden Dawn Parker'a da teşekkür ederiz.



## ÇEVİRİ EDITÖRÜ ÖN SÖZÜ

Montaigne “hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgar yardım edemez”, der. Bir eğitim programı içerdiği hedeflerle ve bu hedeflere öğrencileri ulaştırabilecek içerik, eğitim ve sınama durumlarıyla rotası önceden belirlenmiş bir gemi işlevi görür. Bu gemide yer alan çeşitli alanlardan çok sayıda çalışanın, eğitim programlarının oluşturulmasında, geliştirilmesinde ve uygulanmasında; dolayısıyla bir ülkenin eğitim alanında daha ileri gitmesinde öncü rol üstlenmesi beklenir. Bu bakımdan bu çevirinin program geliştirme alanında var olan birçok eserin yanında, teori ve uygulama açısından ülkemizde alanda çalışanların bakış açılarının derinleşmesine fırsat yaratacağını umuyoruz.

Diğer alanlarda olduğu gibi, Eğitim Programları ve Öğretim alanında da, genellikle çevirilerden, ekollerden ya da alana katkıda bulunan akademisyenlerin bakış açılarından kaynaklanan nedenlerden dolayı ülkemizde terim karmaşaları yaşanagelmektedir. Eğitim, öğretim, program, müfredat, eğitim programı, öğretim programı, ders programı vb. kavramların birbirinin yerine kullandığını görüyoruz. Özellikle “Program Geliştirme”nin bilimsel esaslar çerçevesinde ele alınması gereken zahmetli ve sistematik bir süreç olduğunun bilindiği bir çağda, sürekli “müfredat değişiyor/değişti” haberleriyle karşılaşmaktayız. Programlar elbette değişir, ama öncelikle “geliştirilir”! Bu gerçeği göz ardı edersek eğitimi bir bilim alanı olmaktan da çıkarmış kabul edilebiliriz.

Bu bağlamda, bu türden sık “değişim”lerin yaşandığı bir zaman diliminde alana yönelik çalışmalar yapılması gerekliliğini hissettik. Peter F. Oliva tarafından yazılmış olan ve “Program Geliştirme” alanında baş eserlerden olan bu kitabın İngilizce sürümünü yıllarca kullandık. Bu eseri Türkçemize kazandırarak, Program Geliştirme alanında lisans ve özellikle lisansüstü eğitim alan öğrencilerin ve alana ilgi duyan eğitimcilerin de yararlanabilmelerine olanak sağlamak istedik.

Bu çeviri eserin akademiye kazandırılmasında doğrudan ya da dolaylı olarak emeği geçen birçok akademisyen ve çalışan olduğunu belirtmeliyiz. Eğitim Programları ve Öğretim alanında lisans eğitimi almış olmanın onurunu taşıyan bir akademisyen olarak, başta bu onuru bize yaşatan Selahattin Ertürk, Mürüvvet Bilen, Nurettin Fidan, Özcan Demirel, Veysel Sönmez hocalarımız olmak üzere, alana katkıları yadsınamayacak Fatma Varış hocamızı da anmadan geçmemeliyiz. Lisansüstü düzeyde bizleri yetiştiren hocalarımıza ve bu alana katkı yapan tüm diğer üniversitelerimizden hocalarımıza da derin saygılarımızı sunuyoruz.

Öncelikle Oliva ve Gordon’un Program Geliştirme (Developing the Curriculum) adlı eserini çevirmemizde desteklerini tüm süreçte yakından hissettiğimiz Pegem Akademi’ye, eserin tercümesini baştan sona okuyup dönüt veren Doç. Dr. Kasım Kiroğlu’na ve bu eseri uzun zamandır bekleyen tüm eğitimci dost ve arkadaşlarımıza teşekkürlerimizi çeviri ekibi adına ifade etmek isterim.

Bu kitabın çevirisinde katkıda bulunan bölüm çevirmenlerinin güzel bir özelliği var. Tüm ekip hem İngilizce dilini çok iyi bilmekte, hem de Eğitim Programları ve Öğretim alanında bilfiil çalışmaktadır. Böyle bir ekiple aynı projede bir araya gelmek gerçekten büyük onurdu. Bu bakımdan kitabın çevirisi için teklifte bulunduğum ve beni kırmayarak bu ekipte görev alan tüm akademisyen-çevirmen dostlarıma saygıyı borç bilirim. Emeklerine sağlık!

Tüm çeviri ekibi adına, bu çeviri eserin, eğitim ve özellikle Eğitim Programları ve Öğretim alanında çalışanlara katkı sağlamasını diliyoruz.

*Çeviri Ekibi Adına*

*Çeviri Editörü*

*Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU*

# ÇEVİRENLER VE ANA BAŞLIKLAR

## KISIM I – EĞİTİM PROGRAMI: Kuramsal Boyutlar

### Bölüm 1 Program ve Öğretimin Tanımlanması

*Prof. Dr. Melek ÇAKMAK – Arş. Gör. Özge Ceren ÇELİK*  
*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ANKARA*

### Bölüm 2 Program Geliştirmenin İlkeleri

*Prof. Dr. İsa KORKMAZ*  
*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, KONYA*

## KISIM II – PROGRAM GELİŞTİRME: Okul Personelinin Rolü

### Bölüm 3 Program Planlaması: Çok Basamaklı, Çok Sektörlü Bir Süreç

*Dr. Öğr. Ü. Tuba GÖKMENOĞLU, Lefke Avrupa Üniversitesi*  
*Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Lefkoşa, KKTC*

### Bölüm 4 Eğitim Programını Planlama: İnsan Boyutu

*Arş. Gör. Dr. Suna ÇÖĞMEN*  
*Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, DENİZLİ*

## KISIM III – PROGRAM GELİŞTİRME: Sürecin Öğeleri

### Bölüm 5 Program Geliştirme Modelleri

*Doç. Dr. Ruken AKAR VURAL*  
*Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, AYDIN*

### Bölüm 6 Eğitim Felsefesi ve Hedefler

*Prof. Dr. Ali Osman ENGİN*  
*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ERZURUM*

### Bölüm 7 Veriye Dayalı Karar Verme

*Dr. Öğr. Ü. Semra TİCAN BAŞARAN*  
*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, MUĞLA*

### Bölüm 8 Eğitim Programı Amaçları, Hedefleri ve Ürünleri

*Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU – Doç. Dr. Ruken AKAR VURAL*  
*Adnan Menderes Üniversitesi, AYDIN*

**Bölüm 9 Eğitim Programının Organizasyonu ve Uygulanması**

*Doç. Dr. Feyza DOYRAN, İstanbul Kültür Üniversitesi,  
Eğitim Fakültesi, İSTANBUL*

**Bölüm 10 Öğretim Amaç ve Hedefleri**

*Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU (Çeviri Editörü)  
Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, AYDIN*

**Bölüm 11 Öğretim Stratejilerinin Seçimi ve Uygulanması**

*Dr. Öğr. Ü. Gülçin TAN ŞİŞMAN  
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ANKARA*

**Bölüm 12 Öğretimi Değerlendirme**

*Dr. Öğr. Ü. Yeliz TEMLİ-DURMUŞ  
Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, UŞAK*

**Bölüm 13 Programın Değerlendirilmesi**

*Doç. Dr. Hanife AKAR  
Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ANKARA*

**KISIM IV – PROGRAM GELİŞTİRME: Eğitim Programları ve  
Öğretimde Teknoloji**

**Bölüm 14 Sayısal (Dijital) Program**

*Doç. Dr. Taner ALTUN  
Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, TRABZON*

**KISIM V – PROGRAM GELİŞTİRME: Program Geliştirmede Sorunlar**

**Bölüm 15 Program Geliştirme: Güncel Eğitim Programı Konuları**

*Doç. Dr. Dilara DEMİRBULAK  
Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İSTANBUL*

## İÇİNDEKİLER

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KISIM I – EĞİTİM PROGRAMI: Kuramsal Boyutlar .....</b>                      | <b>1</b>  |
| <b>Bölüm 1 Program ve Öğretimin Tanımlanması .....</b>                         | <b>3</b>  |
| Programa İlişkin Kavramlar .....                                               | 3         |
| Program ile Öğretim Arasındaki İlişkiler .....                                 | 11        |
| Bir Bilim Dalı Olarak Program .....                                            | 14        |
| Program Uzmanları .....                                                        | 19        |
| Özet .....                                                                     | 22        |
| Tartışma Soruları .....                                                        | 22        |
| Alıştırmalar .....                                                             | 22        |
| İnternet Sitesi .....                                                          | 23        |
| Sonnotlar .....                                                                | 23        |
| <b>Bölüm 2 Program Geliştirmenin İlkeleri .....</b>                            | <b>25</b> |
| Terimleri Sınıflama .....                                                      | 25        |
| Farklı Program Geliştirmeciler .....                                           | 27        |
| Eğitim Programı İlkelerinin Kaynakları .....                                   | 29        |
| Program Geliştirmede On Önerme .....                                           | 32        |
| Özet .....                                                                     | 46        |
| Tartışma Soruları .....                                                        | 46        |
| Alıştırmalar .....                                                             | 47        |
| İnternet Sitesi .....                                                          | 47        |
| Sonnotlar .....                                                                | 47        |
| <b>KISIM II – PROGRAM GELİŞTİRME: Okul Personelinin Rolü .....</b>             | <b>49</b> |
| <b>Bölüm 3 Program Planlaması: Çok Basamaklı, Çok Sektörlü Bir Süreç .....</b> | <b>51</b> |
| Program Kararlarının Örneklenmesi .....                                        | 51        |
| Planlama Basamakları .....                                                     | 55        |
| Planlama Sektörleri .....                                                      | 56        |
| Çeşitli Düzeylerde Program Çabaları .....                                      | 58        |
| Eyalet Ötesi Sektörler .....                                                   | 78        |
| Özet .....                                                                     | 89        |
| Tartışma Soruları .....                                                        | 89        |
| Alıştırmalar .....                                                             | 89        |
| Kuruluşlar .....                                                               | 90        |
| İnternet Siteleri .....                                                        | 90        |
| Sonnotlar .....                                                                | 91        |

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Bölüm 4 Eğitim Programını Planlama: İnsan Boyutu .....</b> | <b>95</b> |
| Benzersiz Bir Harman Olarak Okul .....                        | 95        |
| Oyuncu Seçimi .....                                           | 99        |
| Program Lideri ve Grup Süreci.....                            | 112       |
| Özet .....                                                    | 139       |
| Tartışma Soruları .....                                       | 140       |
| Alıştırmalar.....                                             | 140       |
| İnternet Siteleri .....                                       | 140       |
| Sonnotlar .....                                               | 140       |

### KISIM III – PROGRAM GELİŞTİRME: Sürecin Öğeleri..... 145

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| <b>Bölüm 5 Program Geliştirme Modelleri.....</b> | <b>147</b> |
| Model Seçimi .....                               | 147        |
| Program Geliştirme Modelleri .....               | 150        |
| Özet .....                                       | 163        |
| Tartışma Soruları .....                          | 164        |
| Alıştırmalar.....                                | 164        |
| İnternet Siteleri .....                          | 164        |
| Sonnotlar .....                                  | 164        |

|                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| <b>Bölüm 6 Eğitim Felsefesi ve Hedefler ..</b> | <b>167</b> |
| Önerilen Modelin Kullanımı.....                | 167        |
| Eğitimin Amaçları .....                        | 169        |
| Eğitim Felsefeleri .....                       | 182        |
| Bir Felsefenin Açıkça İfade Edilmesi .....     | 198        |
| Eğitim Felsefesi Örnekleri .....               | 201        |
| Özet .....                                     | 204        |
| Tartışma Soruları .....                        | 205        |
| Alıştırmalar.....                              | 205        |
| İnternet Siteleri .....                        | 205        |
| Multimedya.....                                | 205        |
| Sonnotlar .....                                | 206        |

|                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| <b>Bölüm 7 Veriye Dayalı Karar Verme .....</b> | <b>211</b> |
| Sürekli Değişen Dünyamız .....                 | 211        |
| İhtiyaç Kategorileri .....                     | 214        |
| Bir Sınıflandırma Şeması .....                 | 215        |
| Öğrencilerin İhtiyaçları: Düzeyler.....        | 216        |

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Öğrencilerin İhtiyaçları: Türler .....</b>                            | <b>219</b> |
| <b>Toplumun İhtiyaçları: Düzeyler .....</b>                              | <b>221</b> |
| <b>Toplumun İhtiyaçları: Türler .....</b>                                | <b>227</b> |
| <b>Konudan Elde Edilen İhtiyaçlar .....</b>                              | <b>231</b> |
| <b>İhtiyaç Analizinin Yapılması/Yürütülmesi.....</b>                     | <b>234</b> |
| <b>İhtiyaç Analizi Sürecindeki Adımlar .....</b>                         | <b>237</b> |
| Özet .....                                                               | 239        |
| Tartıma Soruları .....                                                   | 239        |
| Alıştırmalar.....                                                        | 239        |
| İnternet Sitesi.....                                                     | 240        |
| Sonnotlar.....                                                           | 240        |
| <br><b>Bölüm 8 Eğitim Programı Amaçları, Hedefleri ve Ürünleri .....</b> | <b>243</b> |
| Çıktılarının Hiyerarşisi .....                                           | 243        |
| Amaçların ve Hedeflerin Tanımlanması.....                                | 247        |
| Eğitim Programı Amaç ve Hedeflerinin Odak Noktası .....                  | 249        |
| Eyalet Eğitim Programı Amaçları.....                                     | 251        |
| Okul Bölgesi Eğitim Programı Amaçları.....                               | 253        |
| Okul Eğitim Programları ve Hedefleri.....                                | 254        |
| Eğitim Programı Amaç İfadelerinin Yapılandırılması .....                 | 255        |
| Eğitim Programı Hedef İfadelerinin Oluşturulması.....                    | 256        |
| Amaç ve Hedeflerin Öncelik Sırasını Belirleme ve Doğrulama .....         | 258        |
| Somut Ürünler/Öğrenme Çıktıları .....                                    | 260        |
| Eğitim Programı Rehberleri, Öğretim Programı ve Ders Programı ...        | 262        |
| Kaynak Birimi .....                                                      | 268        |
| Eğitim Programı Materyal Kaynakları .....                                | 274        |
| Özet .....                                                               | 275        |
| Tartışma Soruları .....                                                  | 276        |
| Alıştırmalar.....                                                        | 276        |
| İnternet Siteleri .....                                                  | 277        |
| Multimedya.....                                                          | 277        |
| Sonnotlar.....                                                           | 277        |

|                                                                                             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Bölüm 9 Eğitim Programının Organizasyonu ve Uygulanması .....</b>                        | <b>279</b>     |
| <b>Gerekli Kararlar .....</b>                                                               | <b>279</b>     |
| <b>K-12 Sistemleri, Yapıları, Programları ve Uygulamaları .....</b>                         | <b>282</b>     |
| <b>İlkokul .....</b>                                                                        | <b>283</b>     |
| <b>Erinlik Dönemindeki Çocuklar İçin Okullar .....</b>                                      | <b>293</b>     |
| <b>Ortaokullar .....</b>                                                                    | <b>300</b>     |
| <b>Liseler .....</b>                                                                        | <b>304</b>     |
| <b>Eşzamanlı Programlar ve Uygulamalar .....</b>                                            | <b>321</b>     |
| <b>Reform Çağrısı .....</b>                                                                 | <b>328</b>     |
| Özet .....                                                                                  | 336            |
| Tartışma Soruları .....                                                                     | 337            |
| Alıştırmalar .....                                                                          | 337            |
| ASCD Smartbrief .....                                                                       | 337            |
| Gazeteler/Dergiler/Raporlar .....                                                           | 337            |
| İnternet Siteleri .....                                                                     | 337            |
| Multimedya .....                                                                            | 338            |
| Sonnotlar .....                                                                             | 338            |
| <br><b>Bölüm 10 Öğretim Amaç ve Hedefleri .....</b>                                         | <br><b>345</b> |
| <b>Öğretim İçin Planlama .....</b>                                                          | <b>345</b>     |
| <b>Tanımlanmış Öğretim Amaçları ve Hedefleri .....</b>                                      | <b>348</b>     |
| <b>Davranışsal Hedeflerin Kullanımı .....</b>                                               | <b>350</b>     |
| <b>Öğretim Amaçlarını ve Hedeflerini Hazırlama Rehberi .....</b>                            | <b>353</b>     |
| <b>Sınıflandırma Sistemleri .....</b>                                                       | <b>359</b>     |
| <b>Yazma İçin Kurallar .....</b>                                                            | <b>365</b>     |
| <b>Öğretim Amaç ve Hedeflerinin Önceliğine Karar Verme ve Geçerliliğini Doğrulama .....</b> | <b>370</b>     |
| Özet .....                                                                                  | 371            |
| Tartışma Soruları .....                                                                     | 371            |
| Alıştırmalar .....                                                                          | 372            |
| İnternet Sitesi .....                                                                       | 372            |
| Multimedya .....                                                                            | 372            |
| Sonnotlar .....                                                                             | 372            |



|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bölüm 11 Öğretim Stratejilerinin Seçimi ve Uygulanması .....</b> | <b>375</b> |
| <b>Öğretim Stratejileri Hakkında Karar Verme .....</b>              | <b>375</b> |
| <b>Stratejilerin Kaynakları.....</b>                                | <b>378</b> |
| <b>Öğretim Stilleri.....</b>                                        | <b>384</b> |
| <b>Öğrenme Stilleri .....</b>                                       | <b>385</b> |
| <b>Öğretim Modelleri.....</b>                                       | <b>388</b> |
| <b>Öğretim Becerileri.....</b>                                      | <b>392</b> |
| <b>Öğretmenlik (Öğretme): Sanat mı, Bilim mi? .....</b>             | <b>395</b> |
| <b>Öğretimin Düzenlenmesi .....</b>                                 | <b>395</b> |
| <b>Öğretimin Uygulanması.....</b>                                   | <b>403</b> |
| <b>Bireyselleştirilmiş Öğretime Karşı Grupla Öğretim.....</b>       | <b>404</b> |
| Özet .....                                                          | 408        |
| Tartışma Soruları.....                                              | 409        |
| Alıştırmalar.....                                                   | 409        |
| İnternet Siteleri.....                                              | 410        |
| Multimedya.....                                                     | 410        |
| Dijital Ses Dosyası.....                                            | 410        |
| Sonnotlar.....                                                      | 410        |
| <br><b>Bölüm 12 Öğretimi Değerlendirme .....</b>                    | <b>415</b> |
| <b>Öğretimi Değerlendirme .....</b>                                 | <b>415</b> |
| <b>Değerlendirme Çağı.....</b>                                      | <b>418</b> |
| <b>Değerlendirmeyi Planlama Aşamaları.....</b>                      | <b>420</b> |
| <b>Norm–Temelli ve Kriter Temelli Ölçme.....</b>                    | <b>423</b> |
| <b>Üç Alanda Değerlendirme .....</b>                                | <b>426</b> |
| <b>Performans–Temelli Değerlendirme .....</b>                       | <b>432</b> |
| <b>Sınıf Dışı Değerlendirme Biçimleri.....</b>                      | <b>436</b> |
| Özet .....                                                          | 444        |
| Tartışma Soruları.....                                              | 445        |
| Alıştırmalar.....                                                   | 445        |
| Eylem Aracı.....                                                    | 445        |
| Mesleki Araştırma Seti.....                                         | 445        |
| İnternet Siteleri.....                                              | 446        |
| Multimedya.....                                                     | 446        |
| Sonnotlar.....                                                      | 446        |

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bölüm 13 Programın Değerlendirilmesi.....</b>                          | <b>451</b> |
| Program Değerlendirmenin Amaçları ve Sorunları .....                      | 451        |
| Değerlendirmeyi Sınırlandırmak.....                                       | 456        |
| Değerlendirme Modelleri .....                                             | 457        |
| Program Geliştirmenin Sekiz Kavram .....                                  | 460        |
| Kapsamlı Model .....                                                      | 483        |
| Değerlendirme Türleriyle Birlikte Eğitim Programı Modeli.....             | 490        |
| Değerlendirme Standartları/Ölçütleri .....                                | 493        |
| Özet .....                                                                | 494        |
| Tartışma Soruları .....                                                   | 496        |
| Alıştırmalar.....                                                         | 496        |
| İnternet Siteleri .....                                                   | 496        |
| Multimedya.....                                                           | 497        |
| Sonnotlar.....                                                            | 497        |
| <br><b>KISIM IV – PROGRAM GELİŞTİRME: Eğitim Programları ve Öğretimde</b> |            |
| <b>Teknoloji .....</b>                                                    | <b>501</b> |
| <b>Bölüm 14 Dijital Öğretim Programı .....</b>                            | <b>503</b> |
| Yeni Fırsatlar.....                                                       | 503        |
| Değişen Dünya .....                                                       | 505        |
| Mevcut Trendler (Eğilimler) .....                                         | 508        |
| Bilgisayar Destekli Ölçme ve Değerlendirmeler .....                       | 514        |
| Bir Başka Forum .....                                                     | 515        |
| Dijital Vatandaşlık.....                                                  | 516        |
| Özet .....                                                                | 519        |
| Tartışma Soruları .....                                                   | 520        |
| Alıştırmalar.....                                                         | 520        |
| İnternet Siteleri .....                                                   | 520        |
| Çevrim İçi Kaynaklar .....                                                | 520        |
| Sonnotlar.....                                                            | 520        |

|                                                                          |                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>KISIM V – PROGRAM GELİŞTİRME: Program Geliştirmede Sorunlar.....</b>  | <b>523</b>     |
| <b>Bölüm 15 Program Geliştirme: Güncel Eğitim Programı Konuları.....</b> | <b>525</b>     |
| <b>Güncel Eğitim Programı Konuları.....</b>                              | <b>525</b>     |
| <b>Eğitim Programı Reformu İçin Gerekli Gelişmeler .....</b>             | <b>599</b>     |
| Özet .....                                                               | 603            |
| Tartışma Soruları.....                                                   | 604            |
| Alıştırmalar.....                                                        | 604            |
| Sonnotlar.....                                                           | 605            |
| <br><b>EKLER.....</b>                                                    | <br><b>619</b> |
| <b>İLERİ ARAŞTIRMALAR İÇİN KAYNAKLAR .....</b>                           | <b>619</b>     |
| <b>EĞİTİM PROGRAMLARIYLA İLGİLİ DERGİLER.....</b>                        | <b>619</b>     |
| <b>EĞİTİM KAYNAKLARI BİLGİ MERKEZİ (Education</b>                        |                |
| <b>Resources Information Center - ERIC).....</b>                         | <b>619</b>     |
| <b>EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ.....</b>                                   | <b>619</b>     |
| <b>YEREL EĞİTİM LABORATUVARLARI .....</b>                                | <b>619</b>     |
| <b>ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME MERKEZLERİ .....</b>                          | <b>620</b>     |
| <b>İNTERNET KAYNAKLARI .....</b>                                         | <b>621</b>     |
| <b>ÇEVİRİM İÇİ KAYNAKLAR.....</b>                                        | <b>624</b>     |
| <br><b>BİBLİYOGRAFYA.....</b>                                            | <br><b>625</b> |
| <br><b>KONU DİZİNİ.....</b>                                              | <br><b>678</b> |



# KISIM I

## Eğitim Programı

### Kuramsal Boyutlar

**Bölüm 1** Program ve Öğretimin Tanımlanması

**Bölüm 2** Program Geliştirmenin İlkeleri



# BÖLÜM 1

## Program ve Öğretimin Tanımlanması

**Bu bölümü çalıştıktan sonra:**

1. Programın alternatif tanımlarını yapabilecek,
2. Program ve öğretimi ayırt edebilecek,
3. Hangi açılardan programın bir disiplin olarak düşünülebileceğini açıklayabilecek,
4. Program ve öğretim arasındaki ilişkiyi ortaya koyan bir modeli seçebilecek ve tanımlayabileceksiniz.

### MyEdLeadershipLab

Bölüme ait kavramları daha iyi anlayabilmek için bu kitabın bulunduğu **MyEdLeadershipLab** web sitesini ziyaret ediniz. Liderlik Becerilerini Geliştirme (Building Leadership Skills) etkinliklerinde olduğu gibi, video ve örnek olaya dayalı çalışmalar/etkinlikler aracılığıyla ve ‘Sertifika İçin Alıştırma’ (Practice for Certification) kısa sınavları aracılığıyla becerilerinizi geliştirme fırsatı bulacaksınız.

### PROGRAMA İLİŞKİN KAVRAMLAR

M.Ö. birinci yüzyılda, Gaius Julius Caesar (Sezar) ve arkadaşlarının, Roma’daki atlı arabaların üzerinde yarıştığı oval patikanın, daha sonraları, yirmi birinci yüzyıl eğitimcileri tarafından hemen hemen her gün kullanılan bir kelimeyi miras bırakacakları konusunda hiçbir fikirleri yoktu. Patika – *program*– günümüz okullarının temel uğraşlarından/kaygılarından biri haline gelmiştir ve anlam bakımından somut bir koşu yolundan soyut bir kavrama doğru farklılaşmıştır.

Profesyonel eğitim dünyasında, *program* kelimesi anlaşılması zor olan ve yalnızca belli bir grup tarafından anlaşılan bir kavramı çağrıştırmaktadır. Bu şairane ve tarafsız kelime gizemli bir havaya sahiptir. Buna karşın, profesyonel eğitim dünyasının *yönetim, öğre-*

*tim* ve *denetim* gibi diğer boyutları güçlüdür, etki odaklı kelimelerdir. Yönetim bir yönetme *eylemi*; öğretim bir öğretme eylemi ve denetim bir denetleme eylemidir. Ancak *program* hangi açıdan bir eylem olarak görülebilir? Yöneticiler yönetir, öğreticiler öğretir ve deneticiler denetler; ancak hiçbir okul personeli *programlamaz* ve *programcı* teriminin kullanıldığına şahitlik etmemize rağmen,<sup>1</sup> programlama yapan bir programcı nadiren bulunabilir.

Programa ilişkin bir tanım arayışı, eğitimcileri epeyce uğraştırmıştır. 1976'da, Dwayne Huebner, program teriminin olması gereken kesinlikten yoksun olduğunu bildirmiştir. Dwayne Huebner, *program* terimine belirsizlik ve kesinlikten yoksunluk atfetmiştir. 1988'de, Madeleine R. Grumet programı bir "mutlak karmaşa alanı" olarak etiketlemiştir. Yüzyılın sonunda, Arthur W. Foshay, programın kesin olarak tanımlanması zor anlamlar içerdiğini ifade etmiştir.

Aslında program kavramını kör insanların fil tanımlamalarına benzetmek mümkündür. Görme engelli bazı insanlar için fil, kalın derili bir hayvanın hortumundan; bazıları için kalın bacaklarından; bazıları için soyu tükenmiş uçan bir sürüngen gibi çırpınan kulaklarından; bazıları için filin büyük ve pürüzlü kısımlarından ve bazıları için ise ipe benzeyen kuyruğundan ibarettir. Herbert K. Kliebard "Amerika'daki eğitim programlarını gerçekte rekabetçi doktrinlerin ve uygulamaların bir bileşimi olarak" gözlemlemiştir.<sup>2</sup>

Şiddetle yadsınmasına rağmen, hiç kimse bir program –program olarak adlandırılan gerçek, bütün, somut ve gözle görülebilir bir varlık– görmemiştir. Konu ile ilgilenen bir gözlemci, program olarak adlandırılmış, yazılı bir plan görmüş olabilir. Gözlemci, bir şekilde, muhtemelen kulaktan dolma bilgilerine dayalı olarak, öğretmenlerin öğrencilere bir şeyler öğrettiği her okulda bir program olduğunu bilir. Yazılı bir plan, gözlemciye program adı verilen belirli bir 'şeyin' varlığına ilişkin daha fazla ipucu sağlar. Ancak gözlemci öğretim yapan bir okulun çatısını kaldırarak karşılaştığı kesiti incelese bile, program gözle görülemez. Gözlemcinin doğrudan algıladığı, *öğretim* olarak adlandırdığımız öğretmen–öğrenci etkileşiminin çok sayıda örneği olacaktır.

Program adı verilen anlaşılması güç kavrama ilişkin kanıt elde etme çabası, Koca Ayak, Bear (Ayı) Gölü Canavarı, Florida Everglades Skunk Maymunu, Champlain Gölü Canavarı, Yeti Canavarı, Almasty Vahşi Adamı, South Bay Bessie Canavarı, İskoçya Loch Ness Canavarı veya İsveç'te bulunan Büyük Göl Canavarının bıraktığı izleri bulmaktan farklı olmayacaktır. Koca Ayak, Yeti ve Almasty çamurda ve karda iz bırakmıştır; Champ, Bessie ve Nessie ise yaşadıkları göllerde su yüzünde dalgalar oluşturmuştur; ancak bu meşhur yaratıkların tartışmasız fotoğraflarını çekme konusunda tartışmasız hiç kimse başarılı olamamıştır.



Benzer biçimde, hiç kimse bir programı fotoğraflayamamıştır. Shutterbugs, bunun yerine, öğrencileri, öğretmenleri ve diğer okul personelini fotoğraflamıştır. Belki, biri bir okulun tüm sınıf, koridor, ofis ve yardımcı odalarındaki her davranış örneğini videoya alsaydı ve sonra bu kayıtları askeri liderlerin hava keşfi fotoğraflarını analiz ettiği gibi etraflıca inceleyseydi, program anlaşılabilir.

## Sertifikalandırma ve Program

Eyalet sertifikalandırma kanunu, programı tanımlama probleminin daha karmaşık bir hal almasına yol açmaktadır, çünkü program alanında sertifika alabilen uzman yoktur ya da varsa bile sayısı oldukça azdır. Eğitim alanındaki tüm uzmanlar program adı verilen derslerden birini almak zorundadır, ancak program adı verilen sertifikalandırılabilir bir alan bulunmamaktadır. Uzmanlar, yönetimde, rehberlikte, okul psikolojisinde, ilköğretimde ve pek çok öğretim alanında sertifikalandırılmaktadır. Ancak ya başlı başına *program* alanında sertifikalandırma? Program alanındaki dersler, yönetim ve denetim gibi belirli alanlarda uzmanlaşmak için zorunlu kılınmış olsa da, bu bir kural değildir.

Bununla beraber, program çalışanlarının, danışmanlarının, koordinatörlerinin ve hatta program profesörlerinin sayısı belirlenebilir. Çoğu bir ya da daha fazla alanda eyalet sertifikasına sahip olan bu uzmanlar, *program* adı verilen bir alanda kabul görmüş olduklarını gösteren bir sertifikayı diğer alanlarda alınan sertifikalar gibi duvarlarına asamazlar.

Program adı verilen onaylanabilir bir uzmanlık alanı olmamasına rağmen, kelimenin kendisi çok sayıda işleme maruz kalabildiği için somut bir madde gibi görülmektedir. Program ya da çoğul olarak programlar (curricula ya da curriculums; Latince kullananın tercihi bağli olarak) yapılır, planlanır, tasarlanır ve oluşturulur. Geliştirilir, yenilenir ve değerlendirilir. Program, fotografik film ve kaslar gibi (tekrar yoluyla) geliştirilir. Aynı zamanda düzenlenir, yapılandırılır, yeniden yapılandırılır ve nazlı bir çocuk gibi iyileştirilir. Bir diğer uzman olarak program planlamacısı, programı dikkat çekici bir marifetle hazırlayabilir, şekillendirebilir ve uygun hale getirebilir.

## Programa İlişkin Yorumlar

Sınırları belli olmayan yapısı nedeniyle *program* sözcüğü ile ilgili uzun yıllar boyunca çok sayıda yorum yapılmıştır. İnsanlar, felsefi inançlarına dayalı olarak programa ilişkin farklı yorumlarda bulunmuştur. Bu yorumlardan bazıları şu şekilde sıralanabilir:

- Program, okulda öğretilenlerdir.
- Program, bir dizi konudur.
- Program, içeriktir.
- Program, çalışma programıdır.
- Program, bir dizi materyaldir.
- Program, bir dizi derstir.
- Program, bir grup performans hedefidir.
- Program, çalışma alanıdır.
- Program, ders dışı etkinlikler, rehberlik ve kişiler arası ilişkiler de dahil olmak üzere okulda meydana gelen her şeydir.
- Program, okulun yönlendirdiği okul içi ve dışında öğretilen her şeydir.
- Program, okul personeline planlanan her şeydir.
- Program, okulda öğrencilerin edindikleri bir dizi deneyimdir.
- Program, bireysel olarak öğrencilerin okullaşma sonucu tecrübe ettiği şeylerdir.

Yukarıda sunulan tanımlarda da görüldüğü gibi, program dar (öğretilen dersler) ya da geniş bir anlamda (okulun yönlendirdiği okul içi ve dışında öğrencilerin edindiği deneyimler) ele alınabilir. Program ile ilgili farklı düşüncelerden okulların yapacağı çıkarımlar önemli ölçüde değişiklik gösterebilir. Örneğin, programın bir dizi konu olarak tanımlanmasını kabul eden bir okul, kendini öğrencilerin okul içindeki ve dışındaki deneyimlerinden sorumlu tutan bir okula oranla çok daha basit bir görev üstlenmiştir.

Eğitim uzmanlarının programa ilişkin tanımlarında çeşitli farklılıklar olduğu görülmektedir. Yirminci ve yirmi birinci yüzyılın başlarında, yazarların programı nasıl kavramsallaştırdığına bakalım. Program alanında ilk yazarlardan biri olan Franklin Bobbitt, programı şu şekilde ele almıştır:

... çocukların ve gençlerin yetişkinlik dönemini oluşturan işleri başarıyla gerçekleştirmek ve her açıdan yetişkin kişiler olmaları için gereken becerileri geliştirmeleri yoluyla, yapmaları ve tecrübe etmeleri gereken bir dizi şey.<sup>3</sup>

Hollis L. Caswell ve Doak S. Campbell programı bir dizi ders olarak değil, “çocukların öğretmenlerin rehberliğinde edindikleri tüm deneyimler” olarak tanımlamıştır.<sup>4</sup> Ralph W. Tyler yazılarında “eğitim kurumlarının öğrencilerde gerçekleştirmeyi hedeflediği davranış değişikliklerini yansıtan” “eğitim hedefleri” üzerinde durmuştur.<sup>5</sup> Hilda Taba program geliştirmeye ilişkin öğrenme fırsatları sunmanın kriterlerini tartışırken şunları söylemiştir: “Program, öğrenme için bir

plandır.”<sup>6</sup> Taba programın öğelerini listeleterek programı tanımlamıştır. Taba her programın, hedefler ve amaçlar ile öğrenme ve öğretim yöntemlerini biçimlendiren farklı içerik belirleme ve düzenleme yaklaşımları gibi küresel anlamda ortak öğeleri içerdiğini, programda hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirleme amacı taşıyan bir değerlendirme yöntemi ile sonlandığını belirtmiştir.<sup>7</sup>

Konu alanını (içerik), çıktıların belirlenmesini (nihai hedefler), içeriğin düzenlenmesini ve öğrenciler içerik ile karşılaştıklarında sahip olmaları gereken giriş becerilerinin ön değerlendirmesini birlikte ele alan Robert M. Gagné tarafından, programı tanımlamaya yönelik farklı bir bakış açısı ortaya konmuştur.<sup>8</sup> Mauritz Johnson, Jr., programı “yapılandırılmış bir dizi amaçlanan öğrenme çıktısı” şeklinde tanımladığında temel olarak Gagné’nin bu görüşüne katılmıştır.<sup>9</sup> Johnson ise programı “program geliştirme sisteminin çıktısı ve öğretim sisteminin girdisi” olarak tanımlamıştır.<sup>10</sup>

Albert I. Oliver programı eğitim programı ile eşit görmüştür ve programı dört temel öğeye ayırmıştır: “(1) Çalışmaların programı, (2) deneyimlerin programı, (3) hizmetlerin programı ve (4) örtük program.”<sup>11</sup> Çalışmaların, deneyimlerin ve hizmetlerin programı son derece açıktır. Bu öğelere, Oliver okul tarafından desteklenen değerleri, farklı öğretmenlerin aynı konu alanına verdikleri önem farklılıklarını, öğretmenlerin duyduğu hevesi ve okulun fiziksel ve sosyal iklimini kapsayan bir örtük program kavramı eklemiştir.

J. Galen Saylor, William M. Alexander ve Arthur J. Lewis ise programla ilgili şu tanımları önermiştir: “Biz programı eğitilecek kişilere bir dizi öğrenme fırsatı sağlanmasına yönelik bir plan olarak tanımlamaktayız.”<sup>12</sup>

Yıllar geçtikçe okul programına yönelik bazı görüşlerin genişlediğini göreceksiniz. Programın ayrıştırılmaması hakkında yazan Geneva Gay, daha geniş çaplı bir program tanımı ortaya atmıştır:

Eşit biçimde başarıya ulaşmak zorundaysak, programa ilişkin düşüncelerimizi sadece ders içeriğini değil, okul kültürünün tamamını kapsayacak biçimde genişletmemiz gerekmektedir.<sup>13</sup>

”Program” kelimesinin sadece çalışma alanı anlamına geldiği görüşünden bahseden D. Jean Clandinin ve F. Michael Connelly, programın, programı yapan kişiler olarak öğretmenler tarafından yönlendirilen ”bir yaşam alanı”ndan daha farklı olmadığı görüşündedirler.<sup>14</sup>

Ronald C. Doll, bir okul programını şu şekilde tanımlamıştır:

... okul himayesinde öğrencilerin bilgi ve anlayış edindiği, becerilerini geliştirdiği, tutumlarını takdirlerini ve değerlerini değiştirdiği formel ve informal içerik ve süreçtir.<sup>15</sup>