

Erken Çocukluk Eğitime Giriş

Editör: Serdal SEVEN

8. Baskı





Editor: Prof. Dr. Serdal SEVEN

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ

ISBN 978-605-241-427-9

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Eylül 2014, Ankara

8. Baskı: Kasım 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Erken çocukluk döneminde eğitimi çocukların bedensel, zihinsel, psikomotor, dil ve duygusal gelişimleri için oldukça önemlidir. Bireylerin sağlam bir kişilik yapısı kazanmalarında, uyumlu, üretken ve yaratıcı olmalarında bu dönemde yapılan eğitimin önemli katkısı olduğu artık tartışılmaz bir gerçektir.

Sor birkaç on yıldır erken çocuklukta eğitim önemsemeye başlanmış ve bir ihtiyaç olarak kabul edilmiştir. Bu nedenledir ki erken çocukluk eğitimi için programlar geliştirilmiş ve sürekli olarak güncellenmiştir. Erken çocuklukta eğitimin daha kaliteli bir biçimde sunulması için halihazırda yoğun çaba harcanmaktadır. Okul ortamları, materyaller kaliteli eğitimin unsurlarıdır. Ancak erken çocukluk eğitiminde kalite için en önemli unsur öğretmendir. Öğretmenlerin yeterli bir biçimde eğitime hazır olabilmeleri için lisans programlarından itibaren çalışma alanlarını fark etmeleri ve güncel bilgileri takip etmeleri gerekmektedir.

Bu kitapta erken çocukluk eğitimi konusunda bir öğretmenin sahip olması gereken temel konular giriş düzeyinde sunulmuştur. Erken çocukluk eğitimi ve önemi, Türkiye’de ve Dünya’da tarihsel gelişimi, güncel eğitim modelleri ve uygulamaları, program, çocukların gelişimleri ve ihtiyaçları, erken çocuklukta kurumlar, teknoloji kullanımı, öğretmen ve personel, okul ortamları, eğitimin değerlendirilmesi ve aile konularında en güncel bilgilere yer verilmiştir.

Her biri alanında uzman geniş bir ekiple büyük emek harcanarak oluşturulan bu öğretmen ve öğretmen adaylarına ve erken çocukluk eğitimini anlamak isteyen herkese katkı sağlaması dileğiyle.

Prof. Dr. Serdal SEVEN

Ankara, 2023

Bölümler ve Yazarları

1. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE ÖNEMİ

Prof. Dr. Mehmet KATRANCI, *Kırıkkale Üniversitesi*
ORCID No:0000-0002-7786-8647

2. BÖLÜM: TÜRKİYE'DE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNİN GELİŞİMİ

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0002-6285-5181
Sevinç PİŞGİN ÇİVİK, *MEB*

3. BÖLÜM: DÜNYADA ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Doç. Dr. Sibel ATLI, *Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0002-4938-4530

4. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUĞUN GELİŞİMİ VE İHTİYAÇLARI

Doç. Dr. Fatma ELİBOL, *Sağlık Bilimleri Üniversitesi*

5. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE PROGRAM

Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR, *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0001-5913-0553

6. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FARKLI YAKLAŞIMLAR

Doç. Dr. Duygu ÇETİNGÖZ, *Dokuz Eylül Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0003-4055-1459

7. BÖLÜM: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI

Doç. Dr. Perihan Tuğba ŞEKER, *Uşak Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0003-4801-8587

8. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FİZİKSEL MEKÂN DÜZENLEMELERİ

Doç. Dr. İsa KAYA, *Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0003-3604-1368

9. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ

Doç. Dr. Esra DEMİR ÖZTÜRK, *Muş Alparslan Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4996-0355

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif İNCİ, *Muş Alparslan Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-0128-6050

**10. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE
ÖĞRETMEN VE PERSONEL**

Prof. Dr. Özlem KÖRÜKÇÜ, *Pamukkale Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4340-1915

**11. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÇOCUĞU TANIMA, AN-
LAMA VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ: PERFORMANS
ÖLÇÜMLÜ PORTFOLYO DEĞERLENDİRME**

Dr. Öğr. Üyesi Belgin PARLAKYILDIZ,

ORCID No: 0000-0002-5094-1779

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

**12. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE AİLE KATILIMI VE AİLE
EĞİTİMİ**

Dr. Öğr. Üyesi Gökçen İLHAN İLDİZ, *Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi*

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	2
Erken Çocukluk Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimin Tanımı.....	2
Okul Öncesi Eğitimin Amaçları.....	5
Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları.....	5
Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri	6
Okul Öncesi Eğitimin Önemi.....	8
Sonuç.....	13
Özet	13
Kaynakça.....	15

2. BÖLÜM TÜRKİYE'DE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNİN GELİŞİMİ

Giriş.....	22
1. İslamiyet Öncesinde Erken Çocukluk Eğitimi	22
2. İslamiyetten Sonra Erken Çocukluk Eğitimi.....	23
3. Osmanlı Döneminde Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitimi.....	24
4. Cumhuriyet Döneminde Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitimi	26
5. Milli Eğitim Şuralarında ve Kalkınma Planlarında Erken Çocukluk Eğitimi.....	28
5.1. Milli Eğitim Şuralarında Erken Çocukluk Eğitimi.....	28
5.2 Kalkınma Planlarında Erken Çocukluk Eğitimi.....	36
Sonuç.....	38
Özet	39
Kaynakça.....	41

3. BÖLÜM

DÜNYADA ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Giriş.....	44
Çeşitli Medeniyetlerde Okul Öncesi Eğitimde Çocuk ve Okul Öncesi Eğitimin Tarihsel Gelişimi	44
Sonuç.....	55
Özet	56
Kaynakça.....	57

4. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUĞUN GELİŞİMİ VE İHTİYAÇLARI

Giriş.....	60
Temel Gelişim Kuramları	62
Gelişim Alanları.....	64
Motor Gelişim.....	64
Zihinsel Gelişim	66
Dil Gelişimi	67
Sosyal Duygusal Gelişim	67
Fiziksel Gelişim	69
Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Gelişimsel Özellikleri.....	70
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının İhtiyaçları.....	73
Ailelerin Sahip Olmaları Gereken Özellikler	75
Öğretmenlerin ve Okul Öncesi Eğitim Programlarının Sahip Olmaları Gereken Özellikler.....	77
Sonuç.....	80
Özet	81
Kaynakça.....	82

5. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE PROGRAM

Giriş.....	86
Eğitim Programı, Temel Kavramlar ve Özellikleri.....	87
Okul Öncesi Eğitim Programı ve Temel Özellikleri	90
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı.....	95

Sonuç.....	97
Özet	98
Kaynakça.....	100

6. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FARKLI YAKLAŞIMLAR

Erken Çocukluk Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar.....	104
Bank Street Yaklaşımı	104
Eğitim Programı	105
Eğitim Ortamı.....	106
Öğretmenin Rolü	107
Aile Katılımı.....	108
High/Scope Yaklaşımı.....	108
Eğitim Programı	109
Eğitim Ortamı.....	110
Öğretmenin Rolü	111
Aile Katılımı.....	111
Head Start Programı	111
Eğitim Programı	113
Eğitim Ortamı.....	113
Öğretmenin Rolü	114
Aile Katılımı.....	114
Waldorf Yaklaşımı	114
Eğitim Programı	115
Eğitim Ortamı.....	117
Öğretmenin Rolü	118
Aile Katılımı.....	118
Reggio Emilia Yaklaşımı.....	119
Eğitim Programı.....	120
Eğitim Ortamı.....	121
Öğretmenin Rolü	123
Aile Katılımı.....	123
Montessori Yaklaşımı.....	124
Eğitim Programı	125
Eğitim Ortamı.....	128

Öğretmenin Rolü	129
Aile Katılımı.....	129
Proje Yaklaşımı	129
Eğitim Programı.....	130
Eğitim Ortamı.....	131
Öğretmenin Rolü	132
Aile Katılımı.....	132
Özet	133
Değerlendirme Soruları.....	135
Kaynakça.....	136

7. BÖLÜM OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI

Giriş.....	140
Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim Kurumları.....	140
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Kurumsal Yapı ve İşleyişi.....	143
Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumuna (Shçek) Bağlı Kreş ve Gündüz Bakımevleri Kurumsal Yapı ve İşleyişi	146
Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Açılan Çocuk Bakımevleri Kurumsal Yapı ve İşleyişi.....	147
Sonuç.....	151
Özet	151
Kaynakça.....	153

8. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FİZİKSEL MEKÂN DÜZENLEMELERİ

Giriş.....	155
İç Mekan	156
İç Mekanın Yapısal Özellikleri.....	157
İç Mekan Bölümleri	160
Sınıf ve Öğrenme Merkezleri.....	163
Dış Mekan	169
Dış Mekan Özellikleri.....	171

Dış Mekan Bölümleri.....	172
Bina, Çevre, Temizlik ve Güvenlik	174
Bina ve Çevre	174
Sağlık ve Temizlik	176
Güvenlik Tedbirleri.....	178
Sonuç.....	179
Özet	180
Kaynakça.....	182

9. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ

Giriş.....	186
Teknoloji Nedir?	187
Okul Öncesi Eğitimde Teknoloji	191
Televizyon.....	192
Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımı	194
Erken Çocukluk Eğitiminde İnternet Kullanımı	198
Erken Çocukluk Eğitiminde Kullanılabilecek Eğitsel Yazılımlar.....	201
Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımında Ailenin Rolü.....	204
Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımında Öğretmenin Rolü	205
Sonuç.....	208
Özet	208
Kaynakça.....	209

10. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÖĞRETMEN VE PERSONEL

Giriş.....	214
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Öğretmen	214
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yönetici	217
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görevli Diğer Personel	219
Sonuç.....	221
Özet	221
Kaynakça.....	222

11. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÇOCUĞU TANIMA, ANLAMA VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ: PERFORMANS ÖLÇÜMLÜ PORTFOLYO DEĞERLENDİRME

Giriş.....	225
Çocuğu Tanıma ve Değerlendirmenin Önemi.....	226
Çocuk Hakkında Bilgilerin Kayıt Altına Alınmasının Gereği.....	227
Çocuğu Tanıma ve Değerlendirmede Kullanılan Araçlar	228
Okulöncesi Dönemde Değerlendirme (Assessment) Tanım ve Yöntemleri	229
2013 Okulöncesi Eğitim Programında Tanıma ve Değerlendirme	230
2013 Okulöncesi Eğitim Programı Değerlendirme Süreci	230
Performans Ölçümlü Portfolyo Değerlendirme	234
Portfolyo Nedir?	235
Niçin Portfolyo?	236
Portfolyonun İçeriği.....	237
Portfolyo Değerlendirme Süreci.....	238
Sonuç.....	238
Özet	239
Kaynakça.....	241
Ekler	244

12. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE AİLE KATILIMI VE AİLE EĞİTİMİ

Giriş.....	247
Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılımı.....	247
Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Eğitimi.....	256
Erken Çocukluk Eğitiminde Babaların Eğitim Etkinliklerine Katılımı.....	261
Ülkemizde Gerçekleştirilen Güncel Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılımı Araştırmaları ve Ülkemizdeki Mevcut Durumun Değerlendirilmesi.....	263
Ülkemizde Gerçekleştirilen Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Eğitimi Araştırmaları ve Ülkemizdeki Durumun Değerlendirilmesi.....	265
Sonuç.....	267
Özet	267
Kaynakça.....	269

1. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE ÖNEMİ

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

- Erken Çocukluk Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimin Tanımı

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

- Okul Öncesi Eğitimin Amaçları

- Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÖNEMİ

SONUÇ

ÖZET

KAYNAKÇA

ÖĞRENME HEDEFLERİ

Bu bölümü çalıştıktan sonra;

- Erken çocukluk eğitiminin ve okul öncesi eğitimin tanımını yapabilecek,
- Okul öncesi eğitimin amaçlarını ve temel ilkelerini tanıyabilecek,
- Okul öncesi eğitimin topluma, ülkeye ve bireysel gelişime sağladığı katkıları fark edebilecek,
- Okul Öncesi eğitimin önemini açıklayabileceksiniz.

GİRİŞ

Eğitimin insan hayatındaki yeri oldukça önemlidir. Yaşamın tamamını kapsayan ve devamlılık arz eden bir süreç olarak eğitim, yapılandırılması bakımından formal ve informal eğitim olarak ikiye ayrılabilir. Formal eğitim, önceden belirlenen hedeflere ulaşmak için planlı ve programlı şekilde uzmanların denetiminde verilen eğitimdir. İnfomal eğitim ise plana ve programa dayanmayan, bireyin çevresi ile etkileşimi sonucunda kendiliğinden gelişen eğitim sürecidir. Eğitimin planlı olarak yapılandırılan ve belirli bir program dâhilinde düzenlenen ilk basamağı ise okul öncesi eğitimdir. Okul öncesi eğitim, insanın hayat boyu alacağı eğitimin temelini oluşturması sebebiyle oldukça önemlidir.

Bir ülkenin gelişmişlik düzeyinin göstergelerinden biri o ülkenin eğitime verdiği önemdir (Gülaçtı, 2012, s. 2). Her ülke geleceğini garanti altına alabilmek, ihtiyaç duyacağı insan gücünü yetiştirmek amacıyla eğitime gün geçtikçe daha fazla önem vermekte, daha fazla kaynak ayırmaktadır (Kale, 2010). Eğitim sürecinde çocuğun toplumla bütünleşmesi ve topluma faydalı vatandaş olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşılması ancak temel bilgi, beceri, alışkanlıkların kazanıldığı okul öncesi dönemden başlayarak sürdürülecek kaliteli bir eğitimle mümkündür. (Akyüz, 2011).

1959 yılında kabul edilen Birleşmiş Milletler Çocuk hakları bildirgesine göre çocuğa, genel kültürünü geliştirmeye yarayacak ve eşitlik temeli üzerinde yeteneklerini, yargı gücünü, manevi ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmesini, yararlı bir toplum üyesi olmasını sağlayacak bir eğitim verilir. Dünyanın neresinde doğarsa doğsun, her çocuk sağlıklı beden, zihin ve ruh sağlığına sahip olacak şekilde yetiştirilme, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda en üst düzeye kadar ilerleme hakkına sahiptir. Bu nedenle tesadüflere bırakılamayacak kadar ciddi, bilimsel ve planlı bir düzenleme ile yönlendirilmesi gereken okul öncesi eğitim hizmeti, tüm eğitim sisteminin en önemli basamağıdır (Yılmaz, 2003).

Erken Çocukluk Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimin Tanımı

Bu bölümde önce erken çocukluk eğitime daha sonra okul öncesi eğitime yönelik tanımlara yer verilmiştir. İki kavramın tanımları arasındaki ortak noktalar ülkemizdeki kullanımı bakımından değerlendirilmiştir.

Erken çocukluk eğitimi; doğumdan sekiz yaşa kadar olan çocuklara, uzmanlar tarafından sağlanan eğitim ve çocuk bakım hizmetleridir (Bredekamp, 2015, s. 4). Flee, Anning, ve Cullen'e (2004) göre çocukların zihinsel ve fiziksel gelişimlerinin en hızlı olduğu dönem olan 0-8 yaş aralığı dönemde çocuklara verilen eği-

tim, erken çocukluk eğitimidir. Kartal (2005, s. 11-12) ise erken çocukluk eğitimi- ni “*çocuğun doğumundan ilkokula başladığı güne kadar geçirdiği yılları kapsayan, çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı çevre imkânları sağlayan, çocuğun zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal yönden gelişimini destekleyen, onu toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilkokula hazırlayan, temel öğretim bütünlüğü içinde yer alan bir eğitim süreci*” olarak tanımlamaktadır.

Erken çocukluk eğitimine yönelik tanımlar incelendiğinde; çocukların zihinsel, fiziksel, bedensel ve duygusal yönden gelişimlerinin en hızlı olduğu ve çocuğun tüm yaşamını etkileyen bir dönem olan 0-8 yaş arasını kapsadığına vurgu yapıldığı görülmektedir.

Okul öncesi eğitime yönelik olarak uzmanlar tarafından yapılan tanımlardan bazıları ise şu şekildedir:

Okul öncesi eğitim; “*çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve yeteneklerinin göz önünde bulundurularak sağlıklı bir şekilde fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel yönden gelişimlerinin sağlandığı, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, olumlu kişilik temellerinin atıldığı, çocukların kendilerine güven duymalarının sağlandığı bir eğitim şeklidir*” (Zembat, 1992, s. 11).

XIV. Milli Eğitim Şurası’nda (1993, s. 3) okul öncesi eğitimin tanımı ve kapsamı şu şekilde ifade edilmiştir: “*Okul öncesi eğitimi, 0-72 ay grubundaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı ve çevre imkânları sağlayan, onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, kendilerini toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilköğretime hazırlayan, temel eğitimin bütünlüğü içerisinde yer alan bir eğitim sürecidir.*”

Oğuzkan ve Oral’a (1997, s. 2) göre okul öncesi eğitim; “*doğumdan, ilkokulun başlangıcına kadar olan çocukluk yıllarını içine alan; bu yaş çocuklarının bireysel özelliklerine ve gelişimsel düzeylerine uygun, zengin uyarıcı çevre olanakları sağlayan; onların tüm gelişmelerini toplumun kültürel değerleri ve özellikleri doğrultusunda, en iyi biçimde yönlendiren bir eğitim sürecidir.*”

Aral, Kandır ve Can Yaşar’a göre (2000, s. 15) okul öncesi eğitim; “*çocuğun doğduğu günden ilkokula başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan ve çocukların daha sonraki yaşamlarında önemli bir yeri olan, bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, verilen eğitimle kişiliğin şekillendiği gelişim ve eğitim sürecidir.*”