

Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri

Süleyman ERİPEK

5. Baskı





Prof. Dr. Süleyman ERİPEK

ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER VE EĞİTİMLERİ

ISBN 978-605-241-431-6

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Aralık 2019, Ankara

5. Baskı: Kasım 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Prof. Dr. Süleyman ERİPEK

1949'da Yozgat Akdağmadeni'nde doğdu. İlk ve orta öğrenimini Ankara'da tamamladı, 1970 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim ve Eğitim İdaresi, Ekonomisi ve Planlaması bölümlerinde lisans, daha sonra aynı Fakültenin Özel Eğitim Bölümünde 1977 yılında Yüksek Lisans ve 1980 yılında Doktora derecelerini aldı.

Lisans öğrenimini tamamladıktan sonra 1970-1976 yılları arasında çeşitli kurumlarda çalıştı. 1976 yılında, o tarihte Özel Eğitim Yüksek Lisans Programı öğrencisi olduğu Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Bölümüne Asistan olarak atandı. 1980 yılında Fakültenin İnceleme ve Araştırma Bursu ile sekiz ay süreyle Cambridge, İngiltere'ye gönderildi. 1982 yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesine geçti. Fakültede 1989 yılında lisans düzeyinde eğitim veren ilk Özel Eğitim Bölümü kuruldu. Emekliye ayrıldığı 2011 yılına kadar 17 yıl bu Bölümün Başkanlığını yaptı.

1987 yılında Doçent, 1993 yılında Profesör ünvanlarını aldı.

2011-2014 yılları arasında Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve 2014-2018 yılları arasında Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi zihin engelliler öğretmenliği bölümlerinde öğretim üyesi ve bölüm başkanı olarak çalıştı. 2019 yılında İstanbul Okan Üniversitesi Özel Eğitim Bölümünde kadrolu olarak çalışmaya başladı. Halen bu Bölümde Bölüm Başkanlığı görevinde bulunmaktadır.

Görev yaptığı üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında Özel Eğitim, Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri alanlarında dersler okuttu. Bu alanlarda yayımlanmış beşi ortak yazarlı dokuz kitabı ve çok sayıda makalesi vardır. Birçok uluslararası ve ulusal kongre ya da konferansa bildiri ile katıldı.

ÖN SÖZ

Zihin yetersizliği olan bireyler ve eğitimleri konusundaki bilimsel çalışmalar, dolayısıyla bu alandaki bilgi birikimi hızla artmaktadır. Buna paralel olarak Ülkemizde konuya ilişkin çalışmalarda ve yayınlarda önemli artışlar olmuştur. Ancak bu çalışma ve yayınların neredeyse tamamı, doğrudan bu çocukların eğitimi ya da öğretimi konularında yoğunlaşmaktadır. Konuyu tarihsel bir süreç içerisinde ele alan, bunun yanı sıra kavramsal ve politik boyutlarını kapsamlı bir biçimde irdeleyen sınırlı sayıda yayımlanmış çalışma bulunmaktadır. Benzer şekilde, zihin yetersizliğinin tanılamaya ya da sınıflamaya dayalı değerlendirilmesini, zihin yetersizliğinin risk etmenlerini ve bu konuda alınabilecek önlemleri, zihin yetersizliği olan bireylerin tipik özelliklerini ve eğitim durumlarını bir bütün olarak ele alan sınırlı sayıda yayın bulunmaktadır.

Bu gereksinimlerden hareket ederek 2005 yılında “Zeka Geriliği” kitabını yazdım. Bu kitabın ikinci basımı da yayımlandı. Ardından 2009 yılında, önceki kitaplarımda yararlandığım kaynakların son basımlarını inceleyerek ve bunlara yeni kaynaklar ekleyerek Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri kitabını yazdım. Bu kitaba önceki kitaplarımda yer almayan “Zihin Yetersizliğinin Tarihi” ünitesini ekledim. Aynı yılın sonunda önemli bir gelişme oldu. Zihin yetersizliği alanında önde gelen bir kuruluş olan ve kitaplarımda çokça yararlandığım American Association on Intellectual and Developmental Disabilities-AAIDD (Amerikan Zihin ve Gelişimsel Yetersizlikler Birliği), Zihin Yetersizliği: Tanım, Sınıflandırma ve Destekler Sistemleri Yönergesini yayımladı. Bu Yönergeyi 2021 yılında yayımlanan diğer bir Yönerge izledi. Yönergelerde zihin yetersizliği kavramına getirilen ekolojik ve çok boyutlu bakış açısı, önceki yönergeler dikkate alındığında daha da geliştirilmiş, bu bağlamda bireyin işlevlerinin artırılmasında gereksinim duyulan olası destekler daha kapsamlı bir yapı içerisinde ele alınmıştı. Haliyle bu yeni bakış açısı ve bu doğrultuda yapılan açıklamalar, kitaplarımda yeni basımlarının planında ve içeriğinde bazı değişikliklere yol açtı.

Elinizdeki kitabın bu geliştirilmiş beşinci basımında, dört bölüm ve on dört üniteden oluşan bir önceki basımın ana planını büyük ölçüde korudum. Buna göre Birinci bölümün ilk ünitesinde zihin yetersizliğinin Dünyada ve Türkiye’deki tarihi kronolojik olarak açıklandı, devamında zihin yetersizliği terminolojisindeki ve tanımındaki gelişmelere, zihin yetersizliğinin çok boyutlu yapısına, sınıflandırılmasına ve yaygınlığına ilişkin üniteler yer aldı. Zihin yetersizliğinin tanılamaya dayalı değerlendirilmesini konu alan İkinci bölümde değerlendirmenin ölçütleri, zihin işlevleri ve uyumsal davranışların değerlendirilmesi ve değerlendirmede mesleki sorumluluklar ve klinik yargının rolü ayrı üniteler altında ele alındı. Üçün-

cü bölümde, çok etmenli bir yapıdan oluşan zihin yetersizliğinin risk etmenleri, biyotıbbi risk etmenleri ve sosyal, davranışsal ve eğitimsel risk etmenleri başlıkları altında açıklandı. Dördüncü ve son bölümde zihin yetersizliği olan bireylerin tipik özellikleri ve eğitimi yetersizliğin hafif ve ağır düzeylerde olması varsayımına dayalı olarak iki ayrı üniteye konu oldu.

Ünitelerde ele aldığım konuları kanita dayalı verileri esas alarak evrensel boyutlarda ele almaya özen gösterdim, yeri geldiğinde bu konularda Ülkemizdeki mevcut duruma ya da uygulamalara ilişkin bilgilere yer verdim ve yorumlarda bulundum.

Daha önceki basımlarda olduğu gibi Kitabımın bu beşinci basımın da yayına hazır duruma getirilmesinde birçok kimsenin doğrudan ve dolaylı katkıları oldu, hepsine teşekkür borçluyum. Aramızdan ayrılışından bu yana her yıl Anadolu Üniversitesinde andığımız Yahya Özsoy hocam, ne zaman çalışma masama otursam, zihnimin bir köşesinde, “iyi, daha iyi olsun.” deyip durdu hep. Okuyucular her bir yeni basımda güncellemeler, düzeltme ve eklemeler görecekler. Hocam, galiba bu beşinci basım daha iyi oldu.

Prof. Dr. Süleyman Eripek
İstanbul Okan Üniversitesi
Ekim 2023

İÇİNDEKİLER

Ön Söz..... v

I. BÖLÜM ZİHİN YETERSİZLİĞİNE GİRİŞ

1. ÜNİTE ZİHİN YETERSİZLİĞİNİN TARİHİ

| | |
|---|----|
| Genel Tarihsel Bakış..... | 4 |
| İlk Çağlar: 1700 Öncesi | 5 |
| Alanın Doğması ve İlk Düş Kırıklığı: 1700-1890..... | 8 |
| Kurumlara Dayalı Yönelimler: 1890-1960 | 12 |
| Hizmetlere Dayalı Yönelimler: 1960-1985..... | 19 |
| Desteklere Dayalı Yönelimler: 1985'den Günümüze | 23 |
| Türkiye'de Zihin Yetersizliğinin Tarihi | 28 |
| Osmanlı Devletinin Son Yılları: 1820-1920 | 28 |
| Türkiye Cumhuriyetinin İlk Yılları: 1920-1950..... | 31 |
| İlk Adımlar: 1950-1980 | 32 |
| 1980'den Günümüze | 36 |
| Genel Bakış | 43 |
| Özet | 45 |

2. ÜNİTE TERİMLER VE TANIMLAR

| | |
|---|----|
| Terminoloji..... | 48 |
| Tanımlar..... | 52 |
| İlk Tanımlar..... | 52 |
| AAIDD Tanımları | 53 |
| 1992 AAIDD Tanımı | 54 |
| 2002, 2010 ve 2021 AAIDD Tanımları | 56 |
| AAIDD Tanımlarının Bileşenleri..... | 58 |
| Diğer Meslek Organizasyonlarının Tanımları..... | 65 |
| Türkiye'deki Durum | 66 |
| Özet | 67 |

3. ÜNİTE**ZİHİN YETERSİZLİĞİNİN ÇOK BOYUTLU YAPISI**

| | |
|---|----|
| İnsan İşlevlerinin Kavramsal Yapısı | 70 |
| Destekler | 74 |
| Özet | 75 |

4. ÜNİTE**SINIFLANDIRMA**

| | |
|---|----|
| Geleneksel Sınıflama Sistemleri..... | 78 |
| İlk Sınıflamalar | 78 |
| Zihinsel Yeteneklere Göre Sınıflama | 80 |
| Eğitimsel Sınıflama | 82 |
| Meslek Organizasyonlarının Yaptığı Sınıflandırmalar | 83 |
| ICD-10 Sınıflama Sistemi | 83 |
| DSM-5 Sınıflama Sistemi | 85 |
| AAIDD Çok Boyutlu Sınıflama Sistemi..... | 85 |
| Türkiye’de Yapılan Sınıflamalar..... | 91 |
| Eğitim Alanında | 92 |
| Sağlık ve Sosyal Hizmetler Alanlarında | 94 |
| Özet | 95 |

5. ÜNİTE**YAYGINLIK**

| | |
|--|-----|
| Terminoloji..... | 98 |
| Yaygınlığı Etkileyen Etmenler..... | 100 |
| Benimsenen Tanım | 100 |
| Cinsiyet..... | 101 |
| Yaş..... | 102 |
| Toplumsal Değişkenler | 103 |
| Sosyopolitik Etmenler | 104 |
| Ağırlık Düzeylerine Göre Yaygınlık..... | 104 |
| Türkiye’de Zihin Yetersizliğinin Yaygınlığı..... | 105 |
| Özet | 106 |

II. BÖLÜM TANILAMAYA DAYALI DEĞERLENDİRME

6. ÜNİTE

TANILAMAYA DAYALI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

| | |
|----------------------------------|-----|
| Değerlendirmenin Ölçütleri | 110 |
| Amaca Uygunluk..... | 110 |
| Geçerlik | 110 |
| Fayda..... | 111 |
| Özet | 112 |

7. ÜNİTE

ZİHİN İŞLEVLERİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

| | |
|--|-----|
| Zekanın Doğası..... | 114 |
| Tekil Bir Özellik Olarak Zeka | 114 |
| Çoklu Zeka..... | 114 |
| Çoklu Özellik Hiyerarşik Fenomeni | 116 |
| Zeka Bölümü (ZB)..... | 117 |
| Zeka Testleri | 119 |
| Alfred Binet'in Etkileri | 120 |
| David Wechsler'in Etkileri | 121 |
| Diğer Etkiler..... | 124 |
| Uyarlamalar..... | 124 |
| Zekanın Ölçülmesi Ve Zeka Bölümü (Zb) Puanlarının Yorumlanmasına İlişkin Tartışma Konuları..... | 125 |
| Ölçme Hatası..... | 126 |
| Test Adaleti..... | 126 |
| Flynn Etkisi | 127 |
| Farklı Puanların Karşılaştırılabilirliği..... | 127 |
| Uygulama Etkisi | 128 |
| Uç Puanlar..... | 128 |
| Tanılamada ZB Puanlarının Kullanılması | 129 |
| Değerlendirmecinin Yeterliği | 129 |
| Test Seçimi | 129 |
| Özet | 130 |

8. ÜNİTE

UYUMSAL DAVRANIŞLAR VE DEĞERLENDİRİLMESİ

| | |
|---|-----|
| Uyumsal Davranışların Doğası..... | 133 |
| Uyumsal Davranış Ölçekleri..... | 134 |
| AAIDD'nin Etkileri..... | 134 |
| Edgar Doll'un Etkileri..... | 136 |
| Diğer Etkiler..... | 137 |
| Türkiye'de Geliştirilmiş Ölçekler..... | 138 |
| Uyumsal Davranışlarda Anlamlı Sınırlılık..... | 138 |
| Uyumsal Davranışlar ile Zihin İşlevleri Arasındaki İlişki..... | 139 |
| Uyumsal Davranışların Değerlendirilmesi..... | 140 |
| Değerlendirmede Göz Önünde Bulundurulması Gereken Konular..... | 141 |
| Değerlendirmede Kullanılan Ölçeklere İlişkin Tartışma Konuları..... | 144 |
| Uyumsal Davranış Puanlarını Etkileyen Etmenlerin Belirlenmesi..... | 145 |
| Türkiye'de Zihin Yetersizliğini Tanılama Uygulamaları..... | 146 |
| Özet..... | 148 |

9. ÜNİTE

TANILAMAYA DAYALI DEĞERLENDİRMEDE MESLEKİ SORUMLULUKLAR VE KLİNİK YARGININ ROLÜ

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Mesleki Görev ve Sorumluluklar..... | 152 |
| En İyi Uygulamalar..... | 152 |
| Mesleki Standartlar..... | 152 |
| Mesleki Etikler..... | 153 |
| Klinik Yargının Rolü..... | 153 |
| Değerlendirmeyi Planlama..... | 154 |
| Yanlış Tanılamaları Önleme..... | 154 |
| Hile İddialarını Çözümleme..... | 154 |
| Geriye Dönük Tanılama..... | 155 |
| Özet..... | 155 |

III. BÖLÜM

ZİHİN YETERSİZLİĞİNDE RİSK ETMENLERİ

10. ÜNİTE

NEDENLERİN ÇOK ETMENLİ YAPISI

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Nedenlerin Çok Etmenli Yapısı | 160 |
| Nedenleri Bilmenin Önemi..... | 162 |
| Terminoloji..... | 163 |
| Özet | 164 |

11. ÜNİTE

BİYOTIBBİ RİSK ETMENLERİ

| | |
|--|-----|
| Doğum Öncesi | 166 |
| Genetik ve Kromozom Bozuklukları..... | 166 |
| Çoklu ve Bilinmeyen Nedenler ile İlişkili Bozukluklar..... | 184 |
| Teratojenler ve Diğer Risk Etmenleri | 185 |
| Doğum Anı | 189 |
| Anoksi ve Asfeksi | 189 |
| Erken Doğum | 189 |
| Metabolik Bozukluklar | 190 |
| Nöbetler | 191 |
| Baş-Kafa Bozuklukları..... | 191 |
| Doğum Problemleri | 191 |
| Doğum Sonrası | 192 |
| Önleme | 194 |
| Doğum Öncesi..... | 195 |
| Doğum Sonrası..... | 198 |
| Etik Konular | 199 |
| Özet | 201 |

12. ÜNİTE**SOSYAL, DAVRANIŞSAL VE EĞİTİMSSEL RİSK ETMENLERİ**

| | |
|----------------------------------|-----|
| Sosyal Risk Etmenleri | 204 |
| Davranışsal Risk Etmenleri | 205 |
| Eğitimsel Risk Etmenleri | 206 |
| Önleme | 207 |
| Erken Müdahale Programları | 208 |
| Özet | 211 |

IV. BÖLÜM**ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN ÖZELLİKLERİ VE EĞİTİMLERİ****13. ÜNİTE****HAFİF DÜZEYLERDE ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN ÖZELLİKLERİ VE EĞİTİMLERİ**

| | |
|--|-----|
| Güdüsel ve Sosyodavranışsal Özellikler | 216 |
| Güdüsel Özellikler | 217 |
| Öz-Düzenleme Becerileri | 219 |
| Sosyodavranışsal Özellikler | 220 |
| Öğrenme Özellikleri | 221 |
| Bilişsel Gelişim | 223 |
| Öğrenmede Yer Alan Süreçler | 226 |
| Gözleyerek Öğrenme | 231 |
| Konuşma ve Dil Özellikleri | 231 |
| Fiziksel Sağlık Özellikleri | 232 |
| Motor ve Duyusal Gelişim | 233 |
| Belirli Durumlar | 233 |
| Genel Sağlık Özellikleri | 236 |
| Eğitim Hizmetleri | 237 |
| En Az Kısıtlayıcı Eğitim Ortamları | 237 |
| Eğitim Programları | 238 |
| Türkiye’de Özel Eğitim Hizmetleri | 239 |
| Özet | 241 |

14. ÜNİTE**AĞIR DÜZEYLERDE ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN
ÖZELLİKLERİ VE EĞİTİMLERİ**

| | |
|--|-----|
| Tanım ve Genel Bakış | 244 |
| Tanım | 244 |
| Demografik Özellikler | 245 |
| Fiziksel Özellikler | 246 |
| İşlevsel Özellikler | 247 |
| Davranışsal ve Duygusal Özellikler | 251 |
| Davranışsal Özellikler | 251 |
| Davranış Yönetimi | 252 |
| Olumlu Davranışsal Destek | 253 |
| Akıl Sağlığı | 254 |
| İletişim Özellikleri | 255 |
| Konuşma ve Dil Gelişimi | 255 |
| İletişim Öğretimi | 256 |
| Eğitim Hizmetleri | 258 |
| İşlevsel Eğitim Programları | 259 |
| Kaynaştırma Uygulamaları | 260 |
| Eğitimsel Ürünler | 262 |
| Özet | 263 |
| Kaynakça | 265 |

ÇİZELGELER LİSTESİ

| | |
|--|-----|
| Çizelge 2.1. Kavramsal, Sosyal ve Pratik Uyumsal Beceri Örnekleri..... | 61 |
| Çizelge 4.1. Zihin Yetersizliğinin Zeka Bölümü Puanlarına Göre Sınıflaması | 81 |
| Çizelge 10.1. Zihin Yetersizliğinde Risk Etmenleri | 161 |
| Çizelge 13.1. Zihin Yetersizliğinin Özellikleri ve Öğretime Etkileri..... | 227 |

ŞEKİLLER LİSTESİ

| | |
|---|-----|
| Şekil 2.1. Zeka Bölümü (ZB) Puanlarının Kuramsal Dağılımı..... | 59 |
| Şekil 3.1. İnsan İşlevlerinin Kavramsal Yapısı | 71 |
| Şekil 5.1. Zihin Yetersizliğinde Görülme Sıklığı ve Yaygınlığın Karşılaştırılması | 99 |
| Şekil 11.1. Hücrenin Yapısı..... | 167 |
| Şekil 11.2. DNA'nın Yapısı..... | 168 |
| Şekil 11.3. İnsan Kromozomlarının Karyotip Sınıflaması | 170 |
| Şekil 11.4. Amniyosentez..... | 197 |
| Şekil 13.1. Bilişsel Büyümenin Gelişimsel Modeli | 224 |