

# Eğitime Giriş

**Editör:**

**Prof. Dr. Süleyman ÇELENK**



**Editör:** Prof. Dr. Süleyman ÇELENK

## **EĞİTİME GİRİŞ**

ISBN 978-605-241-434-7

DOI 10.14527/9786052414347

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2018, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindex.net** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2018, Ankara

Yayın-Proje: I. Tual Şekercigil  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kuşcuoğlu  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Özyurt Matbaacılık  
Büyük Sanayi Zübeyde Hanım Mah.  
Süzdün Cad. No: 9 İskitler/Altındağ/ANKARA  
Tel: (0312) 384 15 36

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 13385

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## ÖN SÖZ

Toplumsal kalkınmanın da, toplum halinde birlikte yaşamının da, gelişme ve ilerlemenin de temel alt yapısı eğitimidir. Toplumsal gelişmede, ekonomik refah düzeyini geliştirmede ve uygarlıkta ileri bir toplumsal düzene ulaşmış olan ülkelerin hepsinin de nitelikli bir eğitim düzenine sahip olmaları hiç de rastlantısal bir durum değildir.

Cumhuriyeti kurarak çok ileri bir sanayi devleti ve gelişmiş bir toplumsal düzen kurmayı amaçlamış bulunan Büyük Atatürk'ün, ilk ele aldığı problemin ülkede yetersiz düzeyde bulunan eğitim sorunlarının çözümüne ilişkin olduğu bilinen bir gerçektir. Yine bilinmelidir ki, evrensel düzeyde büyük toplumsal dönüşümlere öncülük etmiş olan büyük diğer önderlerin de ilk ele aldıkları konunun eğitim sorunu olduğundan şüphe edilmemelidir.

Özellikle de, ekonomik kalkınmanın ve büyümenin öncelikli gereği nitelikli bir eğitim düzenine sahip olmaktır. Çünkü ekonomik kalkınma nitelikli iş gücünü gerektirir. Ekonomik gelişmenin gereksinim duyduğu nitelikli işgücünü hazırlama görevi de eğitimin işidir. Eğitimin görevi ekonomik gelişmenin gereksinim duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirmekle de bitmez. Ekonomik gelişme ve kalkınma aynı zamanda işgücü verimliliğini de gerekli kılar. İşgücü verimliliğinin artırılmasında da, bilinçli tüketicilerin oluşturulmasında da asıl görev yine eğitime düşer.

Tarihsel süreç içinde eğitimin insan ve toplum yaşamındaki önemine işaret eden bazı özlü sözleri ise şu şekilde özetlemek mümkündür:

H. Clausen, “*Öğrenmek pahalıdır ancak bilmek gerekir ki, cahillik çok daha pahalıdır,*” sözleriyle, eğitimin toplumsal kalkınmanın itici gücü olduğuna işaret ediyor. “*Eğitim, sosyal nesiller yetiştirmektir,*” diyen E. Durkheim, eğitimin, aynı zamanda toplumsallaşma ve kültürel gelişmenin temel bir aracı olduğu gerçeğine ışık tutmaktadır. “*Eğitim hayatın tüm yaşam alanlarına hazırlıktır*” sözleriyle toplumsal yaşamda eğitimin vazgeçilmezliğini vurgulayan Spencer'i “*Eğitim, bireyin mutluluğu bulması ve toplumuna yararlı birey olmasıdır,*” sözleriyle Farabi tamamlamaktadır. “*En büyük savaş cahilliğe karşı verilen savaştır,*” diyen Büyük Atatürk ve “*Eğitim, dünyayı değiştirebilecek çok güçlü silahtır*” sözleriyle Nelson Mandela, yeni bir toplumsal düzenin oluşturulmasında eğitim gerçeğinin önemine işaret etmektedirler.

Bu yardımcı ders kitabı; hepsi de eğitimbilimi alanında uzman 16 akademisyenin yıllar süren bilgi birikimi ve emeğinin damıtılmasının ürünüdür. Kitapta; eğitimin, tarihi, sosyal, felsefi, psikolojik, ekonomik ve politik temellerinin yanında, öğretmen niteliği ve eğitimi, eğitim araştırmaları, Türk eğitim sisteminin yapı-

sı ve özellikleri, eğitimde yeni yönelimler vb. konuları da alan uzmanı arkadaşlar özgün bir şekilde irdelemişlerdir.

Bu değerli eserin ortaya çıkmasında bilgi ve görgüsünü bizlerle paylaşan değerli bilim insanlarına, bu kitabın tasarımında, dizgisinde baskısında emeği geçen ve yayının sizlere kadar ulaşmasını sağlayan PEGEM AKADEMİ yayınevine ve çalışanlarına siz okuyucular adına teşekkür ediyorum.

**Editör**

Prof. Dr. Süleyman ÇELENK

## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editör:** Prof. Dr. Süleyman ÇELENK

### **1. BÖLÜM: EĞİTİMİN KAVRAMSAL BOYUTU VE BİR EĞİTİM KURUMU OLARAK OKUL**

Prof. Dr. Süleyman ÇELENK, *Lefke Avrupa Üniversitesi*

### **2. BÖLÜM: EĞİTİMİN TARİHİ TEMELLERİ**

Dr. Öğr. Üyesi Özcan PALAVAN, *Lefke Avrupa Üniversitesi*

### **3. BÖLÜM: EĞİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ**

Dr. Öğr. Üyesi Menekşe ESKİCİ, *Kırklareli Üniversitesi*

Dr. Öğr. Üyesi Seher ÇETİNKAYA, *Ordu Üniversitesi*

### **4. BÖLÜM: EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ**

Doç. Dr. Belgin ÖZAYDINLI, *Kocaeli Üniversitesi*

### **5. BÖLÜM: EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ**

Dr. Öğr. Üyesi F. SÜLEN ŞAHİN KIRALP, *Lefke Avrupa Üniversitesi*

### **6. BÖLÜM: EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ**

Doç. Dr. Kaya YILDIZ, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Dr. Öğr. Üyesi Nuri AKGÜN, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

### **7. BÖLÜM: EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ**

Dr. Öğr. Üyesi Sevilay YILDIZ, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Okt. Sibel İNCİ, *Kocaeli Üniversitesi*

**8. BÖLÜM: EğİTİMİN TEKNOLOJİK TEMELLERİ**

Doç. Dr. Tolga ERDOğAN, *Trabzon Üniversitesi*

Arş. Gör. Uzm. Caner ÖZDEMİR, *Trabzon Üniversitesi*

**9. BÖLÜM: BİR MESLEK OLARAK ÖğRETMENLİK  
VE ÖğRETMEN KİMLİğİ**

Prof. Dr. Altay EREN, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Arş. Gör. Dr. Güler ÇETİN, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**10. BÖLÜM: BİR BİLİM OLARAK EğİTİM ARAşTIRMALARI**

Doç. Dr. Sevilay KİLMEN, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**11. BÖLÜM: TÜRK EğİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ**

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep DEMİRTAş, *Sakarya Üniversitesi*

Dr. Öğr. Üyesi Duygu GÜR ERDOğAN, *Sakarya Üniversitesi*

**12. BÖLÜM: EğİTİMDE YENİ YÖNELİMLER**

Dr. Öğr. Üyesi şener şENTÜRK, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM EĞİTİMİN KAVRAMSAL BOYUTU VE BİR EĞİTİM KURUMU OLARAK OKUL

1. Giriş.....	2
2. Eğitimin Temel Kavramları.....	2
2.1. Eğitim .....	3
2.2. Öğrenme .....	4
2.3. Öğretme.....	4
2.4. Öğrenme-Öğretme Süreci .....	5
2.5. Formal ve İnfomal Eğitim .....	5
2.6. Örgün ve Yaygın Eğitim .....	6
2.7. Öğrenmeyi Öğrenme.....	6
2.8. İnsan, Kültür, Kültürleme, Kültürlenme .....	7
3. Eğitim Bir Bilimdir.....	8
3.1. Tarihsel Süreçte Eğitim Biliminin Gelişmesinde Atılan Temel Adımlar .....	9
3.2. Eğitim Biliminin İlişkili Olduğu Bilim Dalları .....	11
4. Eğitim Açık Bir Sistemdir.....	13
5. Okul .....	16
5.1. Okulun Bileşenleri .....	17
Kaynakça.....	25

### 2. BÖLÜM EĞİTİMİN TARİHİ TEMELLERİ

1. Giriş.....	28
2. Dünyada Eğitimin Tarihsel Gelişimi .....	29
2.1. Antik Çağda Eğitim .....	29
2.2. Ortaçağda Eğitim .....	34
2.3. Yeni Çağda Eğitim.....	36
2.4. Yakınçağda Eğitim .....	37

3. Türklerde Eğitimin Tarihsel Gelişimi .....	38
3.1. İşlmiyet ncesi Dönemde Türklerde Eğitim.....	38
3.2. İşlamiyet Sonrası Türklerde Eğitim .....	39
Kaynakça.....	55

### **3. BÖLÜM** **EğİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ**

1. Giriş.....	60
2. Eğitim Sosyolojisi .....	60
3. Eğitim Kurumlarının Toplumsal İşlevleri .....	61
3.1. Toplumsallaştırma .....	61
3.2. Toplumun Kültürel Mirasını Aktarma .....	62
3.3. Seğme ve Yöneltme .....	63
3.4. Siyasal Düzeni Koruma .....	64
3.5. Bireyi Geliştirme .....	64
4. Toplumsal Olgular ve Eğitim .....	65
4. 1. Toplumsal Hareketlilik .....	65
4.2. Toplumsal Değişim .....	66
4.3. Toplumsal Sorumluluk .....	67
4.4. Çokkültürlülük .....	67
4.5. Küreselleşme .....	69
4.6. Bilgi Toplumu .....	70
5. Eğitimin Sosyal Sorunları .....	71
5.1. Fırsat Eēitsizlięi.....	71
5.2. Beyin Göğü .....	73
5.3. Eğitim ve Yozlaşma .....	75
5.4. Eğitim Sistemi ve Programlarındaki Sürekli Değişimi .....	76
Kaynakça.....	77

### **4. BÖLÜM** **EğİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ**

1. Giriş .....	82
2. Felsefe Nedir?.....	83
2.1. Eğitim Felsefesi.....	84



2.2. Felsefenin Alanları .....	86
2.3. Genel Felsefeler .....	87
2.4. Temel Eğitim Felsefeleri .....	93
2.5. Eğitim Felsefelerinin Eğitim Ortamlarına Yansımaları .....	105
Kaynakça.....	109

## 5. BÖLÜM EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

1. Giriş.....	112
2. Eğitim ve Psikoloji.....	113
3. Eğitim Psikolojisi.....	114
3.1. Eğitim Psikolojisi Öğretmenler İçin Neden Gereklidir?.....	115
3.2. Temel Kavramlar .....	116
3.3. Gelişimin İlkeleri .....	118
3.4. Gelişim Dönemleri .....	120
3.5. Gelişim Alanları .....	122
4. Öğrenme.....	133
4.1. Pavlov ve Klasik Koşullanma Kuramı .....	134
4.2. F. Skinner ve Edimsel Koşullama.....	135
4.3. A. Bandura ve Sosyal Öğrenme Kuramı (Gözlem Yolu ile Öğrenme).....	136
4.4. Bilgi İşleme Kuramı .....	136
Kaynakça.....	138

## 6. BÖLÜM EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ

1. Giriş.....	140
2. Eğitim ve Ekonomi İlişkisi .....	141
2.1. Beşeri Sermaye Kavramı .....	144
2.2. Eğitim ve Ekonomik Büyüme .....	144
2.3. Eğitim ve Ekonomik Kalkınma.....	145
2.4. Eğitimin Tüketim ve Yatırım Malı Olma Özelliği .....	147
2.5. Eğitim Hizmetlerinin Getirileri .....	149
2.6. Eğitim Talebi ve Arzı .....	151
2.7. Eğitim Hizmetlerinin Maliyeti .....	153

2.8. Eğitim Hizmetlerinin Finansmanı.....	156
2.9. Türkiye’de Eğitim Harcamaları.....	159
Kaynakça.....	161

## **7. BÖLÜM**

### **EğİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ**

1. Giriş.....	167
2. Eğitim Politikalarını Belirleyen Gçler .....	169
2.1.Eğitim Politikalarını Belirleyen Dış Gçler .....	169
2.2. Eğitim Politikalarını Belirleyen İ Gçler .....	181
3. Cumhuriyet Dönemi Eğitim Politikaları.....	192
3.1. Millileştirme Dönemi (1923-1938).....	193
3.2. Hmanistleştirme Dönemi (1938-1950).....	194
3.3. Demokratlaştırma -Amerikanlaştırma Devri (1950-1960) .....	195
3.4. Planlama Devri (1960-1980) .....	195
3.5. Neoliberalizm Devri (1980 ve Sonrası) .....	196
4. Köy Enstitüleri .....	196
Kaynakça.....	198

## **8. BÖLÜM**

### **EğİTİMİN TEKNOLOJİK TEMELLERİ**

1. Giriş .....	204
2. Teknoloji.....	205
2.1. Eğitim Teknolojisi .....	205
2.2. Öğretim Teknolojisi.....	206
3. Teknolojinin Eğitime Entegrasyonu ve 21. Yüzyıl ğretmen Yeterlikleri .....	207
4. Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Modeli.....	209
4.1. Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (Tpab)’nin Bileşenleri .....	210
5. Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı.....	211
6. Eğitimde Teknoloji Kullanmanın Yararları ve Sınırlılıkları.....	213
Kaynakça.....	215

## 9. BÖLÜM BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK VE ÖĞRETMEN KİMLİĞİ

1. Giriş.....	219
2. Öğretmenlik Mesleği .....	222
3. Türkiye’de Öğretmenliğin Bir Meslek Haline Gelme Süreci .....	223
3.1. Cumhuriyet Öncesi Dönemde Öğretmenlik .....	223
3.2. Cumhuriyet Döneminde Öğretmenlik .....	225
3.3. Yüksek Öğretim Kurulunun Kuruluşundan Günümüze Öğretmen Eğitimi Programları .....	228
4. Eğitim Fakültelerine Öğretmen Adaylarının Seçimi, Eğitimi ve İstihdamı .....	230
4.1. Öğretmen Adaylarının Seçimi .....	230
4.2. Öğretmen Adaylarının Eğitimi .....	231
4.3. Öğretmen Adaylarının İstihdamı .....	232
5. Öğretmenlik Mesleği Genel Alan Yeterlikleri .....	233
6. Nitelikli Öğretmen Özellikleri.....	235
7. Öğretmen Kimliği .....	236
7.1. Öğretmen Kimliğinin Gelişimini Etkileyen Faktörler .....	238
7.2. Öğretmen Kimliğinin Önemli Bileşenleri .....	239
8. Sonuç .....	243
Kaynakça .....	246

## 10. BÖLÜM BİR BİLİM OLARAK EĞİTİM ARAŞTIRMALARI

1. Giriş.....	262
2. Araştırma Problemi ve Özellikleri .....	264
3. Eğitim Araştırmalarında Değişkenler ve Türleri.....	267
4. Eğitim Araştırmalarında Evren ve Örneklem .....	269
4.1. Olasılığa Dayalı Örneklem Yöntemleri .....	270
4.2. Olasılığa Dayalı Olmayan Örneklem Yöntemleri .....	272
5. Eğitim Araştırmalarında Nitel, Nicel ve Karma Araştırma Yaklaşımları .....	276
6. Eğitim Araştırmalarında Sıklıkla Kullanılan Araştırma Yöntemleri.....	278
6.1. Boylamsal Araştırmalar .....	278
6.2. Kesitsel Araştırmalar .....	279
6.3. İlişkisel (Korelasyonel) Araştırmalar.....	280

6.4. Karşılaştırmalı Araştırmalar.....	280
6.5. Deneysel Araştırmalar.....	281
6.6. Tek Denekli Araştırmalar .....	282
6.7. Fenomenoloji (Olgubilim) Araştırmaları .....	282
6.8. Etnografi Araştırmaları.....	283
6.9. Durum Araştırmaları .....	283
6.10. Gömülü Teori Araştırmaları.....	284
6.11. Eylem Araştırmaları .....	284
7. Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Veri Toplama Araç ve Yöntemleri.....	285
7.1. Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Veri Toplama Araçları.....	285
7.2. Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Veri Toplama Yöntemleri.....	289
8. Eğitim Araştırmalarında Verilerin Analiz Edilmesi.....	290
Kaynakça.....	292

## **11. BÖLÜM**

### **TÜRK EğİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ**

1. Giriş.....	296
1.2. Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları .....	296
1.3. Türk Milli Eğitiminin zel Amaçları .....	297
1.4. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri .....	297
2. Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı .....	299
2.1. Örgün Eğitim .....	299
2.2. Yaygın Eğitim .....	315
3. Olgunlaşma Enstitüleri.....	319
3.1. Hayat Boyu ğrenme Genel Müdürlüğü.....	317
4. Açık ğretim Okulları.....	319
5. Türk Eğitim Sisteminin Yönetim Yapısı .....	323
6. Sonuç.....	326
Kaynakça.....	327

## 12. BÖLÜM EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER

1. Giriş.....	330
2. Eğitimde Yeni Yönelimler.....	331
2.1. Yapılandırmacılık.....	331
2.2. Çoklu Zekâ.....	332
2.3. Hayat Boyu Öğrenme.....	333
2.4. Etkin (Aktif) Öğrenme.....	334
2.5. Düşünme Becerilerini Geliştirme.....	335
2.6. Bağlaşıklık Öğrenme.....	338
2.7. Sorgulayıcı Öğrenme.....	340
2.8. Uzaktan Öğrenme.....	341
2.9. E-Öğrenme (E Learning).....	342
2.10. Mobil Öğrenme.....	343
3. Sonuç.....	344
Kaynakça.....	346
<b>Yazarlar Hakkında .....</b>	<b>349</b>



# 1. BÖLÜM

## EĞİTİMİN KAVRAMSAL BOYUTU VE BİR EĞİTİM KURUMU OLARAK OKUL

### ÖZET

Tarihi süreçte eğitimin sayısız denebilecek kadar çok tanımı yapılmış olmakla birlikte; bu kaynağın temel aldığı tanım şudur: “*eğitim, bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.*” Bu bağlamda; öğrenmeyi “*yaşantı ürünü ve nispeten kalıcı izli davranış değişmesi*” ve öğretme kavramını da “*öğrenmeyi sağlama (kılavuzlama) etkinliği*” olarak tanımlamak mümkündür. Eğitim ile kültür arasında öneli bir ilişki vardır. Toplumsal kültür yeni kuşaklara eğitim yoluyla aktararak toplum dinamiklerine ve normlarına uygun bireyler yetiştirilir. Eğitim aynı zamanda, kendine özgü kavramları olan, eğitim sorunlarının çözümünde pozitif bilimlerin yöntemleriyle çalışan bir bilim dalıdır. Bir bilim dalı olarak eğitim, girdileri, işlemleri ve çıktıları olan açık bir sistemdir. Bireyin eğitiminden sorumlu olan, resmi ve programlı eğitim yapan toplumsal kurumun adı. “*okul*” dur. Okul, istenmeyen davranışların ötelendiği, istendik davranışların yeni kuşaklara kazandırıldığı, kısaca eğitimin ete-kemiğe büründüğü kurumun da adıdır. Günümüzün okulu, “*hayata hazırlık yeri*” değil “*hayatın kendisi*” olmalıdır. Bu anlamda okuldaki ilişkiler, toplumdaki ilişkilere benzemek durumundadır. Okul bileşenleri; yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve eğitim programından oluşmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** eğitime giriş, eğitim kavramları, eğitim ve bilim, öğrenme-öğretme

### Kazanımlar

Öğretmen adayları;

1. Eğitim ile ilgili temel kavramların anlamını yorumlar.
2. Formal-informal, örgün-yagın eğitim uygulamaları arasındaki ilişkiyi ve farkı kavrar.
3. Eğitim uygulamalarında toplumsal kültür ile eğitim arasında ki ilişkiyi kavrar.
4. Eğitimin pozitif bilimlerin yöntem ve teknikleriyle çalışan bir bilim dalı olmasının önemini açıklar.
5. Eğitim sisteminin öğelerini ve bu öğeler arasındaki ilişkileri yorumlar.
6. Bir kurum olarak okulun, istendik davranışları öğrenciye kazandırılmasında ki önemini kavrar.
7. Okul bileşenlerini analiz ederek, aralarındaki ilişkiyi yorumlar.