

# Eğitim Yönetiminde Araştırma

---

**Editörler:**

Kadir BEYCIÖĐLU

Niyazi ÖZER

Yaşar KONDAKÇI

2. Baskı





**Editörler:** Doç. Dr. Kadir BEYÇİOĞLU - Prof. Dr. Niyazi ÖZER - Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI

## **EĞİTİM YÖNETİMİNDE ARAŞTIRMA**

ISBN 978-605-241-505-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Aralık 2018, Ankara

2. Baskı: Ekim 2022, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Lara Eğitim Matbaa Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti.

Ağaç Metal Kooperatifi 27. Cad. 1435. Sokak No. 30

Yenimahalle / Ankara

Tel: (0312) 395 83 42

Faks: (0312) 395 83 41

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 48000

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Eğitim yönetimi yeni ve gelişmekte olan bir alan olarak kabul edilebilir. Hatta bazı araştırmacılar ve kuramcılar eğitim yönetimi alanının, son yüzyılın ikinci yarısında kendi kimliğini oluşturmaya ve ayrı bir çalışma alanı olarak kabul görmeye başladığını ifade etmektedir (Beycioğlu ve Dönmez, 2006; Dimmock ve Walker, 1998; Evers ve Lakomski, 2001; Sugrue ve Furlong, 2002). Bu nedenle eğitim yönetimi alanının çerçevesini oluşturan temel kuram ve uygulamalar çoğunlukla yönetim bilimleri ve diğer sosyal bilimlerden alınmıştır. Ancak gerek uluslararası gerekse ulusal alan yazın incelendiğinde yeni kimlik oluşturmaya/bulmaya çalışan eğitim yönetimi alanında, her yıl bir önceki yıla göre hem yapılan çalışmaların hem de bu çalışmaları yayımlayan dergilerin sayıca arttığı görülmektedir. Bu durum alanda yapılan yayınların nicelik açısından yeterli bir doygunluğa geldiğini göstermektedir. Ancak aynı durumun nitelik açısından geçerli olduğunu söylemek mümkün görünmemektedir. Genelde eğitim özelde ise eğitim yönetimi araştırmalarında yapılan çalışmalar tarihsel süreç içerisinde incelendiğinde özellikle nicel istatistiksel yöntemlerde ciddi bir gelişme yaşandığı görülecektir. Bir dönemler için yüzde ve frekans analizi ya da kay kare testinin ötesine geçmeyen çalışmalardan korelasyon, regresyon, yapısal eşitlik modellemesi, HLM vb. gibi yeni ve gelişmiş istatistiksel yöntemlerin kullanıldığı çalışmalara doğru hızlı ve gayretli bir geçişin olduğu aşıkardır. Ancak bazı dergilerin de yönlendirmesi ve desteği ile, alandaki araştırmacılar kuram-uygulama dengesine katkı sağlamak ya da ülkenin eğitimsel sorunlarına çözüm üretecek araştırma problemlerine odaklanmak yerine çoğunlukla aşırı istatistiksel terim ve yöntemlerin kullanıldığı, yöntemin araştırma problemi ve konusunun önüne geçtiği yayınlar ortaya koymaya başlamıştır.

Yönetim çalışmalarının genel doğasından farklı olarak; eğitim yönetimi alanı, eğitim kurumlarının örgütsel yapısına, kurumların işleyişine, kurumları etkileyen tüm sosyal, politik ve kültürel çevreye, örgüte dair karar alma süreçlerinden örgütsel etkililiğe, okul etkililiğinden personel geliştirmeye farklı konularda işgörenlerin rol ve sorumluluklarına odaklanan “özgün” bir çalışma alanıdır. Bu bağlamda eğitim yönetimi araştırmalarının genel yöneliminin, yönetim ya da eğitim yönetimi alanında oluşan kuramsal bilgiyi test etmeye yönelik olduğunu öne sürebiliriz. Yani birçok araştırmacı, alanda var olan kuramları uygulamada test etmeyi amaçlamaktadırlar. Örneğin “örgütsel adaletin ne düzeyde olduğunu” çalışan bir araştırmacı, yönetim veya eğitim yönetimi alanında var olan “örgütsel adalet” olgusunun, ilgili bağlam üzerindeki karşılığını incelemekte ve elde ettiği sonuçlarla kuramda yer tutmuş olan “örgütsel adaletin”, uygulamadaki düzeyini görmektedir. Eğitim yönetimi alanı araştırmacılarının bir diğer beklentisi ise, yaptıkları çalışmalar sırasında, uygulamacıların yönetim alanında biriken kavramlara

ilişkin farkındalıklarını/algularını ortaya çıkarmaktır. Böylelikle alanda karşılığını bulduğunu varsaydıkları olgulara ilişkin uygulamacıların algularını, beklentilerini, farkındalıklarını betimlemek isterler.

Ayrıca, eğitim araştırmacıları sadece kuramdan değil aynı zamanda uygulamadan da anlamlar yaratmayı da amaçlamaktadırlar. Bu tür araştırmalarda genellikle nitel yöntemler kullanılır ve uygulamadan beslenerek oluşmuş kavramları keşfetmek ve onları uygulamacı ve araştırmacıların dikkatine sunmak hedeflenmektedir. Ancak nicel yöntemlere görece daha yeni olan nitel ve karma yöntemler konusunda gerek araştırmacıların gerekse yayınların niteliği üzerinde önemli katkıları olan hakemlerin bilgi ve beceri eksiklikleri bazı sorunlara yol açabilmektedir. Örneğin nitel araştırma konusunda yetkin olan bir araştırmacı, bazen nitel araştırma konusunda yetersiz ya da ön yargılı olan hakemler tarafından ciddi biçimde eleştirilmekte, uygulamadaki önemli bilgi ve bakış açılarını kuramcılara aktarmayı hedefleyen çalışmalar bu nedenle hedeflerine ulaşamamaktadır. Buna karşın **niteliksiz** olarak hazırlanan bazı **nitel** çalışmalar ise “**nitel araştırmada ne yazarsan olur**” bakış açısına sahip bazı hakemler tarafından kolayca kabul edilmekte, inandırıcılığı, aktarılabilirliği ve güvenilirliği olmayan araştırmalar alandaki genç araştırmacılara (kötü) örnek olarak sunulmaktadır.

Eğitim yönetimi alanında araştırma yapmanın bazı güçlükleri de olduğunu belirtmeliyiz. Bu güçlükler yeteri kadar veri toplayamamaktan, güçlü bir araştırma deseni oluşturamamaya; alanyazındaki kuramsal birikiminin uygulamaya dönük olamayışından, alanın içine kapaklığına (Beycioğlu ve Dönmez, 2006) kadar çeşitli konuları kapsayabilmektedir. Ama en büyük güçlük eğitim yönetimi araştırmalarının, diğer sosyal alan araştırmaları ya da eğitim araştırmaları gibi ikna edicilikte veya hayatın günlük akışıyla ilişkili olabilmek konusunda yaşadığı güçlüktür. Örneğin eğitim yönetimi araştırmacıları okulu örgüt olarak ele alıp, çalışmalarını bir bakıma bu varsayım üzerinde kurgularken, okulun dinamiğinde ya da okul içi uygulamalarda paydaşların kendilerini içinde hissettikleri döngüyü, bu örgüt ‘metaforu’ ile anlamlandırmaya çalıştıklarını söylemek hayli iddialı olabilir. Çünkü okulu, okul yönetimini, okulda liderliği ve uygulamalarını araştırmanın, tanımlamanın ve anlamlandırmasının oldukça karmaşık ve zor olduğu rahatlıkla söylenebilir (Gorard, 2005). Örneğin okul bağlamında araştırma yaparken, yöneticiyi ve lideri birbirinden ayrı görebileceğimiz net sınırlar ya da tanımlar olmadığını biliriz. Ya da okulda liderliğin (öğretmen liderliği gibi) önünde duran görünmez engelleri biliriz ama bunları net ifadelerle açıklamakta güçlükler yaşarız. Öte yanda etkili bir okul yöneticisinin ya da liderinin portresini çizmekte zorluklar yaşayabiliriz. Bir yandan bir okul yöneticisinin öğrenci başarısına ne ölçüde etki ettiğini veya etki edip etmediğini tartışırken bile elimizde çok sağlam veriler ol-

mayabilir... Bunlara benzer sayısız araştırma gücünü, eğitim yönetimi alanı araştırmalarına daha özgün perspektiflerle bakmamız gerektiğini ortaya koymaktadır denilebilir. Bunun kaynağı ya da dayanağı ise, okulun, okul üyelerinin ve okula ilişkin çoğu değişkenin, her gün farklı manalarla karşımıza çıkma olasılığının hep var olmasıdır.

İşte bu kitap, bu yönüyle, yani araştırmacılar için alana özgü bir araştırma perspektifi sunmaya çalışmasıyla ve daha çok uygulamaya dönük yüzüyle katkı sağlayıcı olabilir. Özellikle ele alınan örnek olayların eğitim yönetimi ile ilgili olması, her bir konu için eğitim yönetimi alanı araştırmacılarına ayrıca öneri ve tartışmalar sunulması vb. detaylar bu kitabın ayırt edici yanındır. Çünkü kitabın oluşturulması evresinde her bir bölüm yazarı ilgili bölümü eğitim yöntemi alanı ile ilişkilendirip, alandan örnekler ve kavramlarla açıklama yapmak için özel bir gayret sarf etmiştir. Ancak kitabın sadece eğitim yönetimi değil, sosyal bilimlerde ve eğitimin bütün alt alanlarında araştırma yapan ya da yapacak olan genç araştırmacılar için açıklayıcı bir kaynak olması umulmaktadır. Yazarlar araştırmalara dair detayları, dikkat edilecek yanlarını ve izlenecek yolları sosyal bilimler araştırmaları genelinde ele alırken; eğitim yönetimi araştırmalarını, özellikle eğitim örgütünün örgütsel yapısını ve bu yapı içindeki dinamiklerini anlamaya çabalayan bir alt alanı yansıtacak biçimde bölüm yazılarına işlemişlerdir.

Bu nedenle bu kitap, araştırma yöntemlerinde tamamen yönetim bilim araştırmalarının ve eğitim araştırmalarının genel çerçevesinden beslenen “Eğitim Yönetimi” araştırmalarına, özellikle eğitim örgütünü akılda tutarak yeniden yaklaşmayı da hedeflemektedir.

Kitap özellikle yüksek lisans ve doktoralarını sürdüren araştırmacılara rehberlik edebilmeyi hedeflemektedir.

Yazarları davet ederken özellikle ilgili konuda araştırma ve yayın deneyimi olan isimlerin katkısını almanın, kitabın niteliğini artırabileceğini düşündük. Bölüm yazılarıyla bu eserin ortaya çıkmasına katkı sağlayan tüm yazarlara gönülden teşekkür ederiz. Genelde eğitim bilimleri özelde ise eğitim yönetimi alanında çalışan genç araştırmacılara önemli kolaylıkla sağlayacağını umduğumuz bu kitabın, eğitim araştırmalarına ve uygulamalarına katkı sağlayabilmesini dileriz...

## EDİTÖRLER

Kadir Beycioğlu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Niyazi Özer, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yaşar Kondakçı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

- Beycioğlu, K., ve Dönmez, B. (2006). Eğitim yönetiminde kuramsal bilginin üretimine ve uygulanmasına ilişkin bir değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 47(3), 317-342.
- Biggs, A. ve Coleman, M. (2007, eds). *Research methods in educational management and leadership*. London: SAGE.
- Dimmock, C. ve Walker, A. (1998). Towards comparative educational administration: Building the case for a cross-cultural school-based approach. *Journal of Educational Administration*, 36(4), 379-401.
- Evers, C. W. ve Lakowski, G. (2001). Theory in educational administration: Naturalistic directions. *Journal of Educational Administration*, 39(6), 499-520.
- Firestone, W. A., ve Riehl, C. (Eds.). (2005). *A new agenda for research in educational leadership*. New York: Teachers College Press.
- Gorard, S. (2005). Current contexts for research in educational leadership and management. *Educational Management Administration & Leadership*, 33(2), 155-164.
- Gunter, H. M. (2005). Conceptualizing research in educational leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 33(2), 165-180.
- Sugrue, C. ve Furlong, C. (2002). The cosmologies of Irish primary principals' identities: Between the modern and postmodern? *International Journal of Leadership in Education*, 5(3), 189-210.

## **Bölümler ve Yazarları**

*Editörler: Kadir BEYÇİOĞLU - Niyazi ÖZER - Yaşar KONDAKÇI*

### **I. EĞİTİM YÖNETİMİ ARAŞTIRMALARINA GİRİŞ**

- 1. Bölüm: Araştırma Yöntemlerinde Paradigma Değişiklikleri**  
**Barış USLU**  
*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
- 2. Bölüm: Araştırma Problemi Belirleme**  
**Soner POLAT**  
*Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi*  
**Evren ŞUMUER**  
*Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
- 3. Bölüm: Eğitim (Yönetimi) Araştırmalarında Araştırma ve Yayın Etiği**  
**Servet ATİK**  
*İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
- 4. Bölüm: Örneklem Yöntemleri ve Örneklem Süreci**  
**Zehra KESER ÖZMANTAR**  
*Gaziantep Üniversitesi Gaziantep Eğitim Fakültesi*
- 5. Bölüm: Veri Toplama Araçları**  
**Nurettin BELTEKİN**  
*Mardin Artuklu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi*
- 6. Bölüm: Veri Analiz Yöntemleri: Nicel ve Nitel Veri Analizi**  
**Murat ÖZDEMİR**  
*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
- 7. Bölüm: Geçerlik ve Güvenirlik**  
**Serkan KOŞAR**  
*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*
- 8. Bölüm: Genellenebilirlik**  
**Fatma KESİK**  
*Milli Eğitim Bakanlığı*

**9. Bölüm: Sınırlılıklar**

**Mehmet SİNCAR**

*Gaziantep Üniversitesi Gaziantep Eğitim Fakültesi*

**II. EĞİTİM YÖNETİMİNDE NİCEL ARAŞTIRMA DESENLERİ**

**1. Bölüm: Tarama Araştırma Yöntemi**

**Asiye TOKER GÖKÇE**

*Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**2. Bölüm: İlişkisel Yöntem**

**Merve ZAYİM KURTAY**

*Vrije Universiteit Brussel*

**3. Bölüm: Nedensel-Karşılaştırma Yöntemi**

**Özgür ÖNEN**

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**4. Bölüm: Deneysel Araştırma Yöntemi**

**İdris ŞAHİN**

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi*

**Ferhat ÇIKRIKCI**

*Koç Üniversitesi Yabancı Diller Merkezi*

**III. EĞİTİM YÖNETİMİNDE NİTEL ARAŞTIRMA DESENLERİ**

**1. Bölüm: Durum (Örnek Olay) Çalışması**

**Celal Teyyar UĞURLU**

*Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**2. Bölüm: Eylem Araştırması**

**Deniz ÖRÜCÜ**

*Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**3. Bölüm: Etnografya**

**Didem KOŞAR**

*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*



**4. Bölüm: Fenomenoloji ve Araştırmalarda Fenomenolojik Yöntem****Mahmut POLATCAN***Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi***Ali Çağatay KILINÇ***Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi***5. Bölüm: Biyografi (Anlatı) Araştırması****Muhamet Cevat YILDIRIM***Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi***6. Bölüm: Kuram Oluşturma****Şefika MERTKAN***Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi***Hatice BAYRAKLI***Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi***7. Bölüm: Tasarım Tabanlı Araştırma (Design Based Research)****Zehra KESER ÖZMANTAR***Gaziantep Üniversitesi Gaziantep Eğitim Fakültesi***IV. EĞİTİM YÖNETİMİNDE KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMA DESENLERİ****1. Bölüm: Yakınsayan Desen****Nihan DEMİRKASIMOĞLU***Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi***2. Bölüm: Karma Yöntem Araştırmalarında Açıklayıcı Desen****Muhammed TURHAN***Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi***3. Bölüm: Karma Yöntem Araştırmalarında Keşfedici Desen****Tuncay Yavuz ÖZDEMİR***Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**V. EĞİTİM YÖNETİMİNDE SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMALARI**

**1. Bölüm: Eğitim Yönetiminde Sistematiik Derleme Çalışmaları**

**Mehmet Şükrü BELLİBAŞ**

*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Sedat GÜMÜŞ**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi*

**2. Bölüm: Sistematiik Derleme Çalışmalarında Betimsel İçerik Analizi**

**Mehmet Şükrü BELLİBAŞ**

*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**3. Bölüm: Nitel Araştırmaların Sistematiik Derlemesi: Meta-Sentez**

**Sedat GÜMÜŞ**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi*

**4. Bölüm: Meta-Analiz**

**Ali KIŞ**

*İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	vii

### I. KISIM

## EĞİTİM YÖNETİMİ ARAŞTIRMALARINA GİRİŞ

### 1. BÖLÜM

#### ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNDE PARADİGMA DEĞİŞİKLİKLERİ

Giriş.....	3
Bilimsel İlerleme Dönemleri ve Paradigmalar .....	5
Araştırma Yöntemlerinde Alternatif Yaklaşımlar .....	9
Değişen Bilimsel Paradigmaların Araştırma Yöntemlerine Yansımaları.....	13
Türkiye’de Eğitim Yönetimi Araştırmalarında Paradigmalar .....	14
Sonuç.....	17
Özet .....	19
Kaynakça.....	20

### 2. BÖLÜM

#### ARAŞTIRMA PROBLEMİ BELİRLEME

Araştırma Yapma Nedenleri .....	26
Araştırma Probleminin Tanımlanması Süreci.....	28
İyi Bir Araştırma Probleminin Özellikleri .....	34
Problem Durumunun Yazılması .....	38
Alanyazın Oluşturma.....	39
Alanyazın Oluşturmanın Yararları.....	39
İyi Bir Alanyazın Taramasının Özellikleri .....	42
Alanyazın Tarama Süreci.....	43
Özet .....	60
Kaynakça.....	61

### 3. BÖLÜM

#### EĞİTİM (YÖNETİMİ) ARAŞTIRMALARINDA ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ

Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler .....	66
Bilimsel Yanıltma.....	66
Eğitim Yönetimi Araştırmalarında Dikkat Edilecek Etik İlkeler .....	77
Özet .....	80
Kaynakça.....	82

### 4. BÖLÜM

#### ÖRNEKLEME YÖNTEMLERİ VE ÖRNEKLEM SÜRECİ

Örneklem ile İlgili Temel Kavramlar ve Terimler .....	88
Örneklem Türleri.....	90
Olasılığa Dayalı Örneklem .....	90
Seçkisiz (Basit Rastlantısal) Örneklem.....	91
Sistemik Örneklem .....	91
Tabakalı Örneklem.....	92
Küme Örneklem .....	93
Olasılığa Dayalı Olmayan (Amaçlı) Örneklem .....	94
Tipik Durum Örneklemi.....	95
Aşırı/ Aykırı Durum Örneklemi .....	95
Maksimum Çeşitlilik Örneklemi .....	96
Benzeşik (Homojen) Durum Örneklemi .....	97
Kritik Durum Örneklemi.....	98
Kartopu Örneklemi (Zincir Örneklem).....	98
Ölçüt Örneklem.....	99
Doğrulayıcı/Yanılsayıcı Örneklem.....	99
Kolay Ulaşılabilir Örneklem .....	100
Örnekleme Süreci.....	101
Araştırma Evreninin Tanımlanması .....	102
Örneklem Çerçevesinin Belirlenmesi.....	102
Örneklem Türünün Belirlenmesi.....	102
Örneklem Büyüklüğünün Belirlenmesi .....	103
Örneklem Biriminin Belirlenmesi .....	105
Örneklem Belirleme İlkeleri .....	106
Özet .....	107
Kaynakça.....	109

## 5. BÖLÜM

### VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Giriş.....	111
Nicel Veri Toplama Araçları.....	113
Anket.....	113
Ölçek.....	117
Test.....	118
Nitel Veri Toplama Araçları.....	119
Görüşme/Mülakat.....	119
Odak Grup Görüşmesi.....	123
Gözlem.....	125
Belge İncelemesi.....	126
Özet.....	129
Kaynakça.....	130
Ekler.....	131

## 6. BÖLÜM

### VERİ ANALİZ YÖNTEMLERİ: NİCEL VE NİTEL VERİ ANALİZİ

Nicel Veri Analizi.....	134
Veri Setinin Düzenlenmesi.....	135
Verilerin Kodlanması ve Dijital Ortama Aktarılması.....	135
Veri Analizi Öncesi İşlemler.....	138
Veri Analizi, Yorumu ve Rapor Edilmesi.....	141
Çok Değişkenli Analizler.....	149
Nitel Veri Analizi.....	158
Miles ve Huberman'ın Nitel Veri Analizi Yaklaşımı.....	158
Strauss ve Corbin'in Nitel Veri Analizi Yaklaşımı.....	162
Wolcott'ın Nitel Veri Analizi Yaklaşımı.....	163
Dey'in Nitel Veri Analizi Yaklaşımı.....	164
Özet.....	165
Kaynakça.....	167

## 7. BÖLÜM

### GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK

Giriş.....	169
Nicel Araştırma Yöntemlerinde Geçerlik ve Güvenirlik.....	172
Geçerlik .....	172
Geçerlik Türleri .....	174
Güvenirlik .....	180
Güvenirlik Belirleme Yöntemleri .....	181
Ölçmenin Standart Hatası .....	186
Nitel Araştırma Yöntemlerinde Geçerlik ve Güvenirlik.....	186
Geçerlik .....	188
Güvenirlik .....	193
Özet .....	197
Kaynakça.....	198

## 8. BÖLÜM

### GENELLENEBİLİRLİK

Genellenebilirlik Kavramına Giriş .....	201
Nicel Araştırmalarda Genellenebilirlik .....	203
DeneySEL Araştırmalarda Genellenebilirlik .....	204
Nitel Araştırmalarda Genellenebilirlik .....	205
Genellenebilirlik Modelleri .....	207
İstatistiksel Genelleme.....	208
Analitik Genelleme .....	210
Aktarılabirlik .....	211
Genellenebilirliği Arttırmada Stratejiler .....	213
Eğitim Araştırmalarında Genellenebilirlik .....	216
Türkiyede Eğitim Bilimleri Alanında Yapılan Çalışmaların Genellenebilirlik Bağlamında Değerlendirilmesi.....	217
Özet .....	219
Kaynakça .....	220

## 9. BÖLÜM

### SINIRLILIKLAR

Metodolojik Sınırlılıklar .....	226
Araştırma Sürecinden/Tasarımından Kaynaklı Sınırlılıklar .....	226
Örneklem Büyüklüğü .....	227
Güvenilir ve Yeterli Veri Eksikliği .....	228
Önceki Araştırmaların Eksikliği .....	229
Veri Toplama Araçlarından Kaynaklanan Sınırlılıklar .....	229
Bildirime/Beyana Dayalı Veri (Self-Reported Data) .....	230
Araştırmacıdan Kaynaklı Sınırlılıklar .....	231
Yanlılık .....	231
Dilde Akıcılık/Dile Hakimiyet .....	232
Erişim .....	232
Boylamsal etkiler .....	232
Özet .....	233
Kaynakça .....	234

## II. KISIM

### EĞİTİM YÖNETİMİNDE NİCEL ARAŞTIRMA DESENLERİ

#### 1. BÖLÜM

##### TARAMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Giriş .....	239
Tarama Araştırması Nedir? .....	239
Tarama Araştırma Yönteminin Özellikleri .....	241
Neden Tarama Araştırması Yapılır? .....	242
Tarama Araştırma Türleri .....	243
Kesitsel Tarama .....	244
Boylamsal Tarama .....	246
Tarama Araştırmasının Aşamaları .....	249
Konu ve Soruların Belirlenmesi .....	252
Evren ve Örneklem Seçimi .....	253
Veri Toplama .....	254
Veri Analizi .....	256
Rapor Yazma .....	258