

Eğitim Felsefesi

Editörler:

Mustafa ERGÜN

Ahmet ÇOBAN

3. Baskı





Editörler: Prof. Dr. Mustafa ERGÜN - Prof. Dr. Ahmet ÇOBAN

EĞİTİM FELSEFESİ

ISBN 978-605-241-564-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ocak 2019, Ankara

3. Baskı: Nisan 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Felsefe dersi ortaöğretim kurumlarının zor ve pek istenmeyen derslerinden biridir. Herkes felsefenin hayatta çok önemli olduğunu kabul etmesine karşın, bu disiplinin ders olarak verilmesinde çok sağlam durmaz. Ders saatleri ile oynanacağı veya ders kaldırılacağı zaman ilk göze çarpanlardan biri Felsefe dersi olur. Zaten şu anda ortaöğretimde çok az öğrenci bu dersi almaktadır.

Felsefeyi böylesine zor ve sevimsiz yapan, felsefenin özü değil, dersin içeriğinin bir sistematik felsefe ve felsefe tarihi haline getirilmiş olmasıdır. Öğrenci çok teorik ve güncel hayatla çok bağlantılı olmayan çoğu kez birbiriyle çelişik fikirleri hafızasına doldurmakta, bunları beyinde sindirememekte ve öğretmenler de öğrenmeyi kontrol ederken felsefenin düşüncede meydana getirmesi gereken değişiklikleri değil, sadece teorik bilgileri ölçmeye çalışmaktadırlar. Bugüne kadar felsefeyi basitleştirmeye ve çocukların da anlayabileceği şekle getirme (Sofi'nin Dünyası gibi) çalışmaları da pek başarılı olamamıştır.

Felsefe, matematik gibi insan zihnini ana motorlarından biridir; bu çalışmazsa veya kötü, yanlış çalışırsa insan eleştirel düşünemez ve sağlıklı kararlar veremez. Ama nedense Matematik ve Felsefe gibi bu ana motoru ayarlama ve geliştirme dersleri okullarda çok başarısız olarak verilmektedir.

Felsefe, her bilimde en yükseğe çıkmış bilim adamlarının ufkunu aydınlatan, bilimsel bilgileri ve sorunları değerlendiren ve gelecekteki muhtemel sorunları aydınlatıp çözmeye yarayan bir bilgi olduğu gibi, normal insanın günlük yaşamında da sağlıklı ve çok yönlü düşünmesi, âdil ve doğru kararlar vermesi, geleceği daha sağlam tahmin etmesi süreçlerinde çok işine yarar. Dolayısıyla felsefeyi, sistematik felsefenin ağır konuları ve filozofların dil, din, sosyal hayat konularındaki ağır ve karmaşık düşünceleri içinde boğmamak gerekir. Her bilim bir felsefeye dayanır; hukukun, politikanın, ekonominin, tıbbın, eğitimin vs. felsefi temelleri vardır. Bu temeller kaybolduğunda bilgi sistematığı kaybolur ve bilim geliştirilemez. Aynı şekilde her insanın ve toplumun da bir felsefesi vardır; bu kişiliğin önemli bir temeli olduğu gibi insanı ve insan nesillerini bir arada tutan ve onu geleceğe sağlam bir şekilde ilerleten ana sistemlerden biridir.

Her eğitim sisteminin bir eğitim felsefesi vardır; eğer bu yoksa eğitimin hedeflerinden ders seçimlerine, ders içeriklerinden öğretme ve ölçme tekniklerine kadar her şey karmakarışık olur. Son zamanlarda ondokuz ve yirminci yüzyılın davranışçı ve biçimlendirici felsefesinden uzaklaşıp, post modern bir anlayış ve karmaşa ile her öğrencinin kendi bilgi ve becerisini kendisinin şekillendireceği yapılandırmacı felsefe anlayışına doğru bir eğilim vardır. Aslında öğretmenler ve seçme-elemeye dayanan bugünkü rekabetçi eğitim sistemleri hala davranışçı-biçimlendirici felsefeyi

terk etmediler, dolayısıyla yapılandırmacı eğitim felsefesine dayalı bir eğitim düzeni de kurulamıyor. Bakanlık yetkilileri bile yeni programların dayandığı felsefe sorulduğunda cevap veremiyor. Yapılan çeşitli araştırmalarda öğretmenler, Amerika'da biraz yanlış da şekillendirilen “ilerlemeci, daimici, esasici, yeniden kurmacı” eğitim felsefelerine dağılmış vaziyette görünüyor. Bu da hem öğretmen yetiştirmede hem milli eğitim sisteminde bir felsefe karışıklığı olduğunu gösteriyor.

Öğretmen yetiştirme programlarında “Eğitim Felsefesi” yeri en zayıf olan derslerden biridir. Son düzenlemelerde bu dersin bütün programlarda yer alması öngörülmüştür. Ancak öğrencilerin çoğu lisede bir Felsefe dersi almadığı için, ders biraz Felsefe + Eğitim Felsefesi tarzında düşünülmüştür. Bu da dersin içeriğinin alabildiğine artmasına sebep olmuştur. Yani bir taraftan sistematik felsefe konuları, felsefe akımları, Batı felsefesi, “İslâm” felsefesi tarihi gibi yoğun bilgilerin yanısıra klasik eğitim felsefesi akımları, siyasi ve ekonomik gelişmelerin felsefe ile ilişkisi, Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri gibi birçok konular bir torbaya doldurulmuş vaziyettedir.

Bütün bu birbiriyle çok bağlantılı olmayan konuların bir kitap bütünlüğü içinde nasıl bir araya getirileceği önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Burada değişik üniversitelerdeki bilim adamlarından bazı konularda bölüm yazarlığı istenerek bir düzenleme yapılmaya çalışılmıştır. Kitabın daha sonraki baskılarında, okuyuculardan gelen tepkilere göre, bölüm yazarlarından önemli değişiklik taleplerimiz olacaktır. Kitabın kolay okunabilir ve anlaşılabilir olması ilk hedeflerimizden biri olmuştur.

Kitabın tasarlanmasında, bölüm yazarları ile bağlantı kurup gelen bölümlerin ilk okumasını yapan ve çok emek veren editör arkadaşım Prof. Dr. Ahmet Çoban’a hassaten teşekkür ederim. Kitap bölümlerinin hazırlanmasında katkıda bulunan değerli meslektaşlarımız (soyadı alfabetik sıraya göre) Abdullah Adıgüzel, Oktay Akbaş, Emine Akkaş Baysal, Burhan Akpınar, Ahmet Çoban, Zuhâl Çubukçu, Serap Nur Duman, Volkan Duran, Cevdet Erçağan, Mehmet Gültekin, Mehmet Gürol, Kasım Karataş, Ahmet Keskin, Gürbüz Ocak, Behçet Oral, Bayram Özer, Ata Pesen, Ramazan Sağ, İlkey Doğan Taş, Ahmet Uysal, Ecmel Yaşar, Taha Yazar’a çok teşekkür ederim.

Kitabın basımında ve dağıtımında emeği geçen PEGEM yayınevi çalışanlarına ve özellikle Servet Sarıkaya’ya da ayrıca çok teşekkür ederim.

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN

Bölümler ve Yazarları

Editörler: Prof. Dr. Mustafa ERGÜN - Prof. Dr. Ahmet ÇOBAN

1. Bölüm: Temel Kavramlar

Prof. Dr. Ahmet ÇOBAN - Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8177-5670

2. Bölüm: Varlık Felsefesi

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN - Afyon Kocatepe Üniversitesi

3. Bölüm: Bilim Felsefesi

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN - Afyon Kocatepe Üniversitesi

4. Bölüm: Estetik (Sanat) Felsefesi

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN - Afyon Kocatepe Üniversitesi

5. Bölüm: Temel Felsefi Akımlar ve Önemli Temsilcileri

Prof. Dr. Gürbüz OCAK - Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8568-0364

Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL - Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5711-0847

6. Bölüm: Eğitim Felsefesi, Akımlar, Öncüleri ve Eğitime İlişkin Görüşleri

Prof. Dr. Burhan AKPUNAR - Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3509-0475

7. Bölüm: Türklerin Müslümanlığa Girme Sürecinde Eğitim Felsefesi

Doç. Dr. Cevdet EPÇAÇAN - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8926-3226

Doç. Dr. Ata PESEN - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1676-7444

8. Bölüm: Selçuklular Döneminde Eğitim Felsefesi

Prof. Dr. Bayram ÖZER - Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4375-4104

Doç. Dr. Volkan DURAN - Iğdır Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0692-0265

9. Bölüm: Osmanlılar Dönemi Eğitim Felsefesi

Prof. Dr. Oktay AKBAŞ - Kırıkkale Üniversitesi

Doç. Dr. İlkay Doğan TAŞ - Kırıkkale Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1418-1688

Doç. Dr. Serap Nur DUMAN - Kırıkkale Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4535-2144

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KESKİN - Kırıkkale Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5306-0427

10. Bölüm: Cumhuriyet Dönemi Eğitim Felsefesi

Prof. Dr. Abdullah ADIGÜZEL - Düzce Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7184-3644

11. Bölüm: Türkiye’de Modernleşme Sürecinde Etkili Olan Düşünce Akımları ve Eğitim

Öğr. Gör. Ahmet UYSAL - Balıkesir Üniversitesi

ORCID No: 0001-9006-5876

Prof. Dr. Mehmet GÜROL - Yıldız Teknik Üniversitesi

ORCID:0000-0001-7649-9619

12. Bölüm: Türkiye'ye Davet Edilen Yabancı Eğitim Uzmanları ve Raporları

Doç. Dr. Taha YAZAR - Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2285-4889

13. Bölüm: Bazı Siyasi ve Ekonomik İdeolojiler Açısından Eğitim

Prof. Dr. Zühal ÇUBUKÇU - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

14. Bölüm: İnsanın Doğası, Bireysel Farklılıklar ve Eğitim

Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN - Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5281-1767

Arş. Gör. Ecmel YAŞAR - Anadolu Üniversitesi

15. Bölüm: Eğitim ve Kültürel Çeşitlilik

Prof. Dr. Behçet ORAL - Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6885-1683

Doç. Dr. Kasım KARATAŞ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2867-9583

16. Bölüm: Yeni Düzenlenen Öğretmen Eğitimi Programlarında

Öğrenme (Bilgi Felsefesi) Yaklaşımı

Prof. Dr. Ramazan SAĞ - Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5828-5094

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM TEMEL KAVRAMLAR

Giriş.....	3
Eğitim.....	3
Birey/İnsan.....	4
Davranış.....	4
Yaşantı.....	4
Kasıtlı.....	5
İstendik.....	5
Değişme.....	5
Süreç.....	5
Felsefe.....	5
Hikmet.....	6
Ontoloji.....	8
Epistemoloji.....	8
Aksiyoloji.....	9
Mantık.....	11
Eğitim Felsefesi.....	12
Eğitim ve Ontoloji.....	15
Eğitim ve Epistemoloji.....	16
Eğitim ve Aksiyoloji.....	17
Eğitim ve Mantık.....	20
Özet.....	21
Değerlendirme ve Tartışma Soruları.....	24
Kaynakça.....	25

2. BÖLÜM

VARLIK FELSEFESİ

Giriş.....	29
Varlık Felsefesinin Konusu.....	29
Bilime Göre Varlık.....	29
Felsefe Açısından Varlık.....	30
Ontoloji Açısından Varlık	36
Varlığın Var Olup Olmadığı Problemi	37
Varlığın Ne Olduğu Problemi.....	41
Varlığı Kabul Eden Görüşlerin Onu Değerlendirmesi.....	43
Özet	47
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	48
Kaynakça	49

3. BÖLÜM

BİLİM FELSEFESİ

Bilim ve Felsefe	53
Bilimin Tarih İçindeki Gelişimi.....	53
Bilimin, Felsefenin Konusu Olması	57
Bilime Farklı Yaklaşımlar	59
Bilim Teorileri.....	59
Bilimi Bir Ürün Olarak Değerlendirenler	62
Bilimi Bir Etkinlik Olarak Kabul Edenler	63
Bilimin Eleştirisi	65
Bilimin Özellikleri.....	66
Bilimsel Açıklama ve Ön-Deyinin (Tahmin) Özellikleri.....	66
Bilimsel Kuramın (Teori) Özellikleri.....	67
Bilimsel Yasanın Özellikleri	68
Bilimin Değeri.....	68
Bilimsel Bilginin Diğer Bilgi Türleri ile Tamamlanmasının Gerekliği	68
Hayatla Bilimsel Bilginin İççeliği	70
Özet	72
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	72
Kaynakça	73

4. BÖLÜM

ESTETİK (SANAT) FELSEFESİ

Estetik Konusu	77
Felsefe Açısından Sanat	77
Estetiğin Temel Kavramları	82
Güzelliğin Nitelikleri	85
Güzelliğin Hakikat-İyi-Hoş-Yüce İlişkisi	86
Estetiğin Temel Sorunlarına Yaklaşımlar	88
Estetik Yargıların Yapısı ve Özellikleri	88
Ortak Estetik Yargıların Olup Olmadığı	90
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	93
Özet	92
Kaynakça	94

5. BÖLÜM

TEMEL FELSEFİ AKIMLAR VE ÖNEMLİ TEMSİLCİLERİ

Giriş.....	96
Felsefe Akımları.....	96
İdealizm.....	96
Realizm.....	98
Pragmatizm.....	99
Varoluşçuluk.....	101
Natüralizm	103
Ampirizm	104
Rasyonalizm.....	105
Analitik Felsefe.....	107
Septisizm (Kuşkuculuk)	108
Özet	110
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	111
Kaynakça.....	112

6. BÖLÜM

EĞİTİM FELSEFESİ, AKIMLAR, ÖNCÜLERİ VE EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Giriş.....	117
Eğitim Felsefesi.....	118
Belli BaŐlı Eğitim Felsefeleri.....	122
Daimicilik	122
İlerlemecilik.....	126
Esasicilik.....	129
Yeniden Kurmacılık.....	132
Varoluşçuluk.....	134
Özet.....	138
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	141
Kaynakça.....	143

7. BÖLÜM

TÜRKLERİN MÜSLÜMANLIĞA GİRME SÜRECİNDE EĞİTİM FELSEFESİ

Giriş	147
Türklerin Müslümanlığa Girme Süreci	147
El-Kindî (796- 870).....	149
Farabi (870-950).....	151
İbn-i Miskeveyh (951-1030).....	153
İbn-i Sina (980-1037)	155
Yusuf Has Hacib (1016-1077).....	156
İbn-i Bâcce (1077-1138).....	159
İbn-i Tufeyl (1105- 1185).....	160
İbn-i RüŐd (1126 -1198).....	161
Nasuriddin Tusî (1201-1274)	163
İbn-i Haldun (1332 – 1406).....	166
Özet.....	167
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	170
Kaynakça.....	171

8. BÖLÜM

SELÇUKLULAR DÖNEMİNDE EĞİTİM FELSEFESİ

Giriş.....	176
Nizamülmülk (Tus, İran) 1018 - (Nihavend, İran) 1092)	179
İmam Gazali (Tus, İran) 1058 - (Tus, İran) 1111	181
Ömer Hayyam (Nişabur, İran) 1048 - (Nişabur, İran) 1131	186
Sühreverdî (Sühreverd, İran) 1154 - (Halep, Suriye)1191	187
Muhyiddin Arabî (Murcia, İspanya) 1165 - (Kasiyun dağı, Suriye) 1240	190
Sadreddin Konevî (Malatya) 1209 - (Konya) 1274	190
Mevlana (Belh, Afganistan)1207 - (Konya) 1273	193
Yunus Emre (Eskişehir) 1240 - 1320,1321 (Anadolu).....	194
Hacı Bektaşî Veli (Nişabur, İran) 1209 - (Hacıbektaş) 1271	195
Ahi Evran (Hoy, Azerbaycan) 1171 - 1261 (Kırşehir).....	196
Özet	197
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	199
Kaynakça.....	200

9. BÖLÜM

OSMANLILAR DÖNEMİ EĞİTİM FELSEFESİ

Giriş.....	207
Osmanlılar Kimdir?	208
Osmanlı Dönemi Eğitim Felsefesi	210
Osmanlı Dönemi Düşünürlerinin Hayat ve Eğitim Felsefeleri.....	211
Hacı Bektaş-ı Veli (1210-1271): İyi Ahlâklı ve Hoşgörü Sahibi Olma	212
Mimar Sinan (1489-1588): İlk Ekolojik Mimar	214
Kınalızade Ali (1510-1572): Hikmet Sahibi Olma ve İtidalli Olma	215
Evliya Çelebi (1611-1685): Güzelliği Takdir Eden, Hayattan Zevk Alan Bir Gözlemci	217
Kâtip Çelebi (1609-1656)	220
Erzurumlu İbrahim Hakkı (1703-1780): İlim ve İrfan Sahibi Olmak	223
Başhoca İshak Efendi (1774-1836): Batı Dillerinin ve Matematiğin Önemli Hale Gelmesi	224
Özet	229
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	231
Kaynakça.....	232

10. BÖLÜM

CUMHURİYET DÖNEMİ EĞİTİM FELSEFESİ

Giriş.....	237
Felsefe Eğitim İlişkisi veya Eğitim Felsefesi	238
Eğitim Felsefesinin İşlevleri	239
Cumhuriyet Dönemi Eğitim Programları ve Dayandığı Eğitim Felsefeleri	241
Cumhuriyet Dönemi İlköğretim Programları.....	241
1924/1926 İlkokul Programı.....	241
1936 İlkokul Programı.....	242
1948 İlkokul Programı.....	243
1962/1968 Program Taslağı	244
1997 İlköğretim Programı	246
2005 Eğitim Programı	246
Cumhuriyet Dönemi Ortaöğretim Programları	247
1922/1924 Lise Müfredat Programı	247
1927 Lise Müfredat Programı	248
1931 Lise Müfredat Programı	249
1952 Lise Programı	249
1957 Lise Programı	250
1974 Lise Programı	251
2005 Lise Programları	252
Cumhuriyet Dönemi Eğitimine Etki Eden Otorite ve Düşünürler	253
Mustafa Kemal Atatürk (1881-1938).....	253
Hasan Ali Yücel (1897- 1961).....	255
İsmail Hakkı Tonguç (1893-1960).....	255
Emrullah Efendi (1858-1914).....	256
Tevfik Fikret (1867-1915)	257
Ziya Gökalp (1876-1924).....	258
Mehmet Akif Ersoy (1873- 1936)	259
Nurettin Topçu (1909-1975)	260
Ahmet Necip Fâzıl Kısakürek (1904-1983)	260
Satı Bey (1880-1968).....	260
İsmail Hakkı Baltacıoğlu (1886-1978)	261
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	262
Özet	262
Kaynakça.....	265

11. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE MODERNLEŞME SÜRECİNDE ETKİLİ OLAN DÜŞÜNCE AKIMLARI VE EĞİTİM

Giriş.....	269
Cumhuriyet Öncesi Modernleşmeyi Hazırlayan Düşünce Akımları.....	269
Osmanlıcılık.....	270
İslamcılık.....	273
Batıcılık.....	277
Türkçülük.....	280
Akımların Cumhuriyet Dönemi Eğitime Etkisi.....	286
Eğitim Alanında Yapılan Yeniliklerin Genel Görünümü	286
Türkçülük Akımının Etkisi ile ortaya Çıkan Eğitim Yenilikleri	288
Batıcılık Akımının Etkisi ile Ortaya Çıkan Eğitim Yenilikleri	291
Özet	293
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	294
Kaynakça.....	295

12. BÖLÜM

TÜRKİYE'YE DAVET EDİLEN YABANCI EĞİTİM UZMANLARI VE RAPORLARI

Giriş.....	299
John Dewey ve Raporu	300
Alfred Kühne ve Raporu	302
OmerBuyse ve Raporu.....	304
Albert Malche ve Raporu	306
Berly Parker ve Raporu.....	308
Watson Dickerman ve Raporu	309
Kate Vixon Wofford ve Raporu	311
Roben J. Maaske ve Raporu	313
Yabancı Uzman Raporları İle İlgili Genel Bir Değerlendirme	315
Özet	318
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	321
Kaynakça	322

13. BÖLÜM

BAZI SİYASİ VE EKONOMİK İDEOLOJİLER AÇISINDAN EĞİTİM

Giriş.....	326
İdeoloji ve Eğitim	326
Eğitime Farklı Bakış Açıları	329
Ivan Illich – Okulsuz Toplum.....	330
Neill ve Özgür Okul Hareketi: Summerhill Deneyi	332
Ev Okulları.....	333
Montessori Eğitim Yaklaşımı.....	334
İdeolojiler ve Eğitim.....	334
Varoluşçuluk	335
Marksizm	336
Liberalizm	337
Eleştirel Pedagoji	339
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	340
Özet	340
Kaynakça.....	341

14. BÖLÜM

İNSANIN DOĞASI, BİREYSEL FARKLILIKLAR VE EĞİTİM

Giriş.....	344
İnsanın Doğası.....	345
Tarihsel Süreç İçinde İnsanın Doğasına İlişkin Bakış Açuları	347
Felsefi Akımların İnsanın Doğasına İlişkin Görüşleri	349
Bireysel Farklılıklar	352
Yaş ve Cinsiyet	355
Zekâ, Yetenek ve İlgi	357
Güdülenme ve Kaygı	360
Kişilik.....	361
Öğrenme Stilleri ve Stratejileri.....	361
Özet	365
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	368
Kaynakça.....	369

15. BÖLÜM

EĞİTİM VE KÜLTÜREL ÇEŞİTLİLİK

Giriş.....	374
Kültür	374
Kültürel Çeşitlilik	378
Kültürel Çeşitlilik Ögeleri	382
Kültürün İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi	387
Kültür ve Felsefe	388
Kültür ve Eğitim Arasındaki İlişki	390
Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim.....	392
Kültürel Çeşitlilik ve Öğretmen	395
Sonuç.....	398
Özet	399
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	400
Kaynakça.....	401

16. BÖLÜM

YENİ DÜZENLENEN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA ÖĞRENME (BİLGİ FELSEFESİ) YAKLAŞIMI

Giriş.....	406
Bilgi, Mesleki Bilgi ve Mesleki Bilginin Elde Edilmesi	407
Bilgi ve Mesleki Bilgi Kavramı.....	407
Mesleki Bilgi Öğrenme Yaklaşımları	410
Geleneksel Öğretmen Eğitimi	410
Davranışçı Öğrenmeyi Temel Alan Öğretmen Eğitimi.....	412
Yapılandırmacı Yaklaşımı Temel Alan Öğretmen Eğitimi.....	412
Güncellenen Öğretmen Eğitimi Programı ve Bilgi Felsefesi	414
Genel Bakış, Gerekçeler ve Hedefler.....	414
Mesleki Bilginin Elde Edilmesi: Programda Öğretme Öğrenme Yaklaşımı.....	416
Özet	419
Değerlendirme ve Tartışma Soruları	421
Kaynakça.....	422
Yazarlar Hakkında.....	425