

Sosyal Bilimlerde Teoriden Uygulamaya Araştırma Sentezi Nicel, Nitel ve Karma Yöntemler

Sedat KANADLI

6. Baskı

 PEGEM
AKADEMİ





Doç. Dr. Sedat KANADLI

SOSYAL BİLİMLERDE TEORİDEN UYGULAMAYA ARAŞTIRMA SENTEZİ
Nicel, Nitel ve Karma Yöntemler

ISBN 978-605-241-650-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş. ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Mayıs 2019, Ankara

6. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Doç. Dr. Sedat KANADLI

Dr. Kanadlı, 1978 yılında Hatay'ın Antakya ilçesinde doğdu. İlk, orta ve lise eğitimini Antakya'da tamamladıktan sonra 2001 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünden mezun oldu. 2001-2013 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ilköğretim okullarında fen bilgisi öğretmenliği yaptı. 2008 yılında Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda yüksek lisans derecesini, 2012 yılında yine aynı bölümde Doktora derecesini aldı. 2013' yılından beri Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri bölümünde akademik hayatını sürdürmektedir. Lisans ve lisansüstü düzeyde öğretmenlerin mesleki gelişimi, eğitimde program geliştirme, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim felsefesi, eğitim bilimlerinde meta-analiz, nitel veri analizi gibi dersler vermektedir. Ulusal ve uluslararası alanda öğrenme-öğretme ile ilgili birçok yayını olan Dr. Kanadlı, evli ve iki çocuk babasıdır.

ORCID No: 0000-0002-0905-8677

ÖN SÖZ

Araştırma sentezi genel olarak belirli bir konu alanında yapılmış nitel, nicel veya karma yöntemli birincil çalışmaların belirli ölçütlere göre ve çeşitli yaklaşımlarla bir araya getirilerek o konu alanı hakkında bir sonuca varma yöntemidir. Özellikle uygulayıcılara ve politika yapıcılara alacakları kararlar konusunda çok önemli bilgiler veren araştırma sentezi çalışmaları ulusal alanyazında ne yazık ki hak ettiği değeri görememektedir. Bunun temel nedeni kanımızca araştırma sentezi yöntemleri konusunda bir kavram kargaşasının olması ve belirli bir standardın olmamasıdır. Bu kitapta bu eksikliği gidermek için araştırma sentezi yöntemlerinin nasıl uygulanacağı, yorumlanacağı ve rapor edileceği adım adım tanıtılmıştır.

Bu kitap genel olarak Cooper (2007, 2010) tarafından önerilen araştırma sentezi basamakları takip edilerek yazılmıştır. Kitapta sırasıyla araştırma sentezi probleminin nasıl ifade edileceği, alanyazının nasıl taranacağı, araştırma raporlarından bilgilerin nasıl çıkarılacağı, araştırma raporlarının kalitesinin nasıl değerlendirileceği, çalışma sonuçlarının nasıl analiz edilip birleştirileceği, elde edilen sonuçların nasıl yorumlanıp rapor edileceği uygulama örnekleriyle ve çeşitli bilgisayar yazılımları kullanılarak gösterilmiştir. Böylece okuyucunun çok iyi bir istatistik bilgisi olmadan kitapta verilen örnekleri kullanarak adım adım kendi kendine öğrenmesi hedeflenmiştir. Bu nedenle kitapta mümkün olduğunca formüllerden uzak durulmaya çalışılmıştır; ancak paket programlarının eksik kaldığı durumlarda basit düzeyde bazı formüller verilmiştir.

Bu kitabın en özgün yanı araştırma sentezi yöntemlerine getirdiği sınıflamadır. Buna göre araştırma sentezi yöntemleri nitel, nicel ve karma yöntem olarak sınıflanmıştır. Bu kitapta nicel yöntem olarak oy sayımı ve meta-analiz, nitel yöntem olarak meta-özet ve tematik sentez tanıtılmıştır. Karma araştırma sentezi yönteminde ise nicel meta-analiz ile nitel tematik sentezin nasıl bir araya getirilerek birleştirileceği anlatılmıştır.

Bu kitabın alana kazandırılmasında bana katkı sağlayan Doç. Dr. Önder SÜN-BÜL ve Doç. Dr. Cenk AKAY'a, kitabın son okumalarını yapan doktora öğrencilerim Seda BAYSAL ve Ali CİN'e, ve desteğini sürekli yanımda hissettiğim sevgili eşim Sibel AHUBAZ KANADLI ve oğullarım Cem ve Efe'ye çok teşekkür ederim.

Bu kitabın araştırma sentezi yapmak isteyen ve nereden başlayacağını bilmeyen tüm araştırmacılara yardımcı olması dileğiyle...

Ekim 2023

Doç. Dr. Sedat KANADLI

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iv
Araştırma Sentezi	1
Araştırma Sentezi Nedir?	1
Araştırma Probleminin İfade Edilmesi	2
Alanyazın Tarama İşlemi.....	3
Araştırma Raporlarından Bilgilerin Toplanması	9
Araştırma Raporlarının Kalitesinin Değerlendirilmesi	12
Araştırma Raporlarının Bulgularının Analiz Edilmesi, Birleştirilmesi ve Yorumlanması.....	16
Araştırma Sentezi Yöntemleri.....	16
Nicel Yöntemler	16
Oy Sayımı	17
Örnek Uygulama 1: SPSS ile Nicel Çalışmalar İçin Örnek Oy Sayımı	17
Meta-Analiz	20
Örnek Uygulama 2: CMA ile Deneysel Çalışmalar İçin Örnek Meta-Analiz.....	29
Örnek Uygulama 3: CMA ile İlişkisel Çalışmalar İçin Örnek Meta-Analiz.....	48
Güç Analizi	56
Örnek Uygulama 4: Excel ile Retrospektif Güç Analizi.....	58
Örnek Uygulama 5: Excel ile Prospektif Güç Analizi	61
Nitel Yöntemler.....	62
Meta-Özet (Meta-Summary).....	62
Örnek Uygulama 6: QDA Miner Lite ile Nitel Çalışmalar İçin Örnek Meta-Özet.....	66
Tematik Sentez	77
Örnek Uygulama 7: Nvivo ile Nitel Çalışmalar İçin Örnek Tematik Sentez.....	79
Karma Yöntem.....	94
Örnek Uygulama 8: Nicel ve Nitel Araştırma Sentezlerinin Birleştirilmesi	97
Sonuçların Sunulması	100
Araştırma Sentezi Çalışmalarının Geçerliği ve Güvenirliği	105
Araştırma Sentezi İçin Örnek Çalışmalar	107
Kaynakça.....	108
EK-1: d, r Etki Büyüklükleri ile ve U3 Metriği Arasındaki Denklik.....	111
EK-2: Belirli Bir Serbestlik Derecesi ve Anlamlılık Düzeyine Göre Ki-Kare Kritik Değerleri.....	112
EK-3: t Tablosu	113

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Araştırma Sentezinde Temel Basamaklar	1
Şekil 2. Araştırma Sentezinde Akış Şeması.....	15
Şekil 3. Araştırma Sentezi Yöntemleri	16
Şekil 4. Sabit Etkiler Modeli	22
Şekil 5. Rastgele Etkiler Modeli	23
Şekil 6. Meta Özet Çalışmasının Aşamaları.....	63
Şekil 7. Tematik Sentez Süreci	78
Şekil 8. Karma Araştırma Sentezi Süreci.....	95

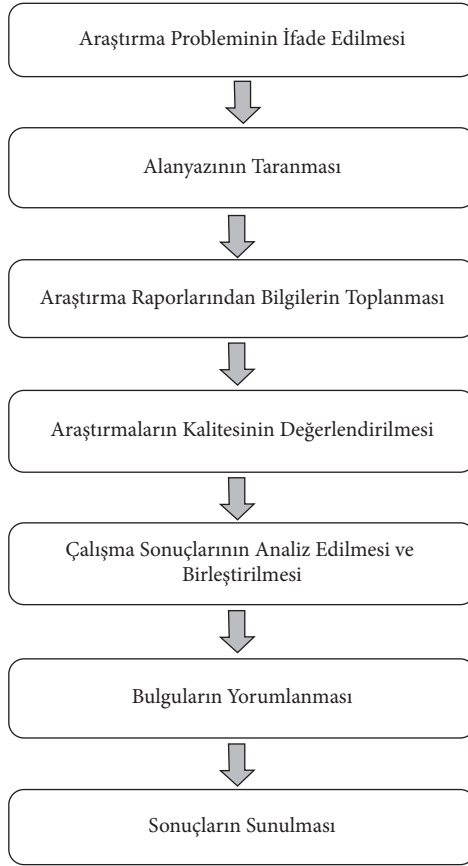
TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Kodlama Formunda Kodlanacak Özellikler	12
Tablo 2. Nitel, Nicel ve Karma Yöntemli Çalışmaları Değerlendirme Formu	13
Tablo 3. Deneysel Desenli Çalışmaların Kalitesinin Değerlendirilmesi	14
Tablo 4. Örnek Uygulama İçin Çalışmaların Özellikleri.....	29
Tablo 5. Örnek Uygulama İçin İlişkisel Çalışmaların Özellikleri	48
Tablo 6. Meta-Analiz Raporu Standartları.....	100
Tablo 7. Meta-Analiz ve Sistemik Tarama Kontrol Listesi	103
Tablo 8. Nitel Araştırma Sentezi Çalışmalarına Katkı Sağlayan Prosedürler	106

ARAŞTIRMA SENTEZİ

Araştırma Sentezi Nedir?

Araştırma sentezi genel olarak belirli bir konu alanında yapılmış nitel, nicel veya karma yöntemli birincil çalışmaların belirli ölçütlere göre ve çeşitli yaklaşımlarla bir araya getirilerek o konu alanı hakkında bir sonuca varma yöntemidir. Alanyazında araştırma sentezi; *sistematiik derleme*, *kanıt-temelli derleme*, *sistematiik kanıt-temelli derleme*, *kanıt-temelli sistematiik derleme* olarak da adlandırılmaktadır (Russell vd., 2009). Araştırma sentezinin amacı araştırmacılara, politika yapıcılara ve eğitim uygulayıcılarına bir konuda karar verirken bu konu hakkındaki en son araştırma sonuçlarına ulaşmalarını sağlamaktır (Harden & Thomas, 2005). Araştırma sentezinin aşamaları aşağıda açıklanmıştır (Cooper, 2007, 2010):



Şekil 1. Araştırma Sentezinde Temel Basamaklar

Araştırma Probleminin İfade Edilmesi

Bu aşamada ilk önce araştırmaya konu olan değişkenlerin kavramsal ve işlemsel (işevuruk) tanımları yapılmalıdır. Kavramsal tanım, değişkenin zamandan ve mekândan bağımsız tanımıdır. Bu tanımda amaç değişkenle ilgili olan ve olmayan durumların birbirinden ayrılmasını sağlamaktır. Buna karşılık işlemsel tanım değişkenin gözlemlenebilir ve ölçülebilir olarak ifade edilmesidir.

Örneğin; akademik başarıyı etkileyen değişkenlerin incelendiği bir araştırma sentezi çalışmasında akademik başarının kavramsal tanımı “öğrencilerin herhangi bir disiplin alanında geçirdiği öğrenme yaşantılarına bağlı olarak ulaştığı seviye (Kanadlı, 2016)” olarak tanımlanmıştır. Bu tanım zamandan ve mekândan bağımsız tanım olup birincil araştırmalarda neyin akademik başarının göstergesi olduğunu ifade etmemektedir. Bu nedenle akademik başarının işlemsel tanımının yapılması gerekmektedir. Akademik başarının işlemsel tanımı şöyle olabilir: “Öğrencilerin fen, matematik, Türkçe veya sosyal bilgiler dersindeki yıl sonu ortalamaları, başarı testlerinden aldıkları notlar, ulusal sınavlardan aldıkları puandır”. Bu durumda birincil araştırmalardan Türkçe, matematik, fen ve sosyal bilgiler derslerinde belirtilen puanlar akademik başarının göstergesi olarak kabul edilmiştir. Dolayısıyla öğrencinin müzik dersindeki sınav notu akademik başarının kavramsal tanımına dâhil olmakla birlikte işlemsel tanımına dâhil değildir. İşlemsel tanım bir anlamda, kavramsal tanımın sınırlandırılmasıdır. Burada dikkat edilmesi gereken kavramsal tanım ile işlemsel tanımın birbiriyle uyumlu olması, bir başka deyişle işlemsel tanımın, kavramsal tanımın sınırlarını aşmamasıdır. Örneğin öğrencilerin fen dersinde gösterdikleri performans, kavramsal tanıma dâhil değildir. Çünkü genellikle performans, bir seviyeyi ifade etmez.

Araştırma değişkenlerinin kavramsal ve işlemsel tanımları yapıldıktan sonra problemle ilgili birincil çalışmalarda kullanılan araştırma tasarımları ve ortaya çıkan bulgular açıklanmalıdır. Örneğin probleme dayalı öğretimin akademik başarıya etkisini inceleyen bir araştırma sentezinin yapıldığını düşünelim. Bu durumda birincil araştırma desenleri ilişkisel ve ya deneysel olabilir. İlişkisel çalışmalarda bu ilişkinin hangi ölçme araçlarıyla belirlendiği tanıtılmalıdır. Deneysel çalışmalarda ise hangi deneysel desenlerin kullanıldığı (zayıf, yarı ya da gerçek), deneysel müdahalenin nasıl yapıldığı, kontrol grubu kullanılmışsa kontrol grubuna nasıl bir çalışma yaptırıldığı açıklanmalıdır. Daha sonra bu çalışmalarda ortaya çıkan bulgular hakkında bilgi verilmeli, zayıf ve güçlü yönleri açıklanmalı ve özellikle birincil araştırmalarda ortaya çıkan çelişkili sonuçlar vurgulanmalıdır. Çünkü araştırma sentezleri genellikle alanyazında ortaya çıkmış olan bir çelişkiyi çözüme ulaştırmak amacıyla yürütülmektedir.

Birincil çalışmaların kullandığı araştırma tasarımları ve ortaya çıkan bulgular açıklandıktan sonra yapılacak araştırma sentezinin önemi; tarihi, teorik ya da pratik bir bağlama oturtulmalıdır. Örneğin öz-yeterliğin akademik başarı ile ilişkisinin incelendiği bir araştırma sentezi çalışmasında, öz yeterlik kavramının kim tarafından nasıl ortaya atıldığı, süreç içerisinde nasıl bir gelişim gösterdiği ifade edilebilir. Burada öz-yeterlik kavramının dayandığı teori olan “Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı” açıklanabilir. Daha sonra öz yeterliğin öğrenciye, öğrenme sürecine ve öğrenme ürünlerine katkıları verilebilir. Bu amaçla nicel çalışmaların yanında nitel çalışmalardan da yararlanılabilir. Böylece araştırma sentezinde etkisi test edilecek potansiyel moderatörler belirlenebilir. Örneğin öğrenme stillerine dayalı öğretimin akademik başarıya etkisini inceleyen bir araştırma sentezi çalışması yürütüldüğünü düşünelim. Bu konuyla ilgili yapılan birincil çalışmalarda, öğrencilerin öğrenme stili tercihinin cinsiyetlerine göre değiştiği belirlenmiş olsun. Bu durumda araştırma sentezinde “öğrenme stillerine dayalı öğretimin akademik başarıya etkisinin cinsiyete göre değişip değişmediğinin” incelenmesi alanyazına önemli bir katkı sağlayabilir. Son olarak alanyazında daha önce, ilgilenilen konuyla ilgili bir araştırma sentezi çalışması varsa bu çalışma tanıtılmalı, yürütülecek çalışmanın bu araştırma sentezi çalışmasından farkı ve alanyazına katkısı ifade edilmelidir.

Alanyazın Tarama İşlemi

Problem ifade edildikten ve seçilen araştırma sentezi yöntemine göre araştırma soruları yazıldıktan sonraki aşama, bu soruların cevabı için gerekli verilerin toplanacağı birincil çalışmaların belirlenmesidir. Bu aşamada temel sorun, ilgilenilen konu ile ilgili yürütülmüş bütün birincil çalışmaların araştırma sentezi çalışmasına dâhil edilmesidir. Bu sorunu aşmak için çeşitli arama stratejilerinin birlikte uygulanması gerekmektedir. Alanyazın tarama işlemine elektronik veri tabanlarından başlanması bu süreci kolaylaştırabilir. Sosyal bilimler için elektronik veri tabanları ERIC, EBSCO, PsycINFO ve SSCI'dır. Ancak bu veri tabanlarında taranan makalelerin büyük çoğunluğu *Google Akademik*'te de taranmasından dolayı arama işlemine *Google Akademik*'ten başlanması bu işlemi kolaylaştırabilir. *Google Akademik*'te daha kolay arama yapmak için bazı teknikler bulunmaktadır. Örneğin probleme dayalı öğretim ile ilgili bir araştırma sentezi çalışması yürütüldüğünü düşünelim. Probleme dayalı öğretim ile ilgili yapılan çalışmalara erişmek için *Google Akademik*'te *probleme dayalı öğretim* şeklinde arama yaptırılırsa aşağıdaki resimde görüldüğü gibi *Google Akademik* kelimeleri, hem ayrı ayrı, hem ikili hem de üçlü kombinasyonlarını bir arada barındıran sayfaları bulacağı için karışımıza binlerce sayfa çıkacaktır.

problem dayalı öğretim

Yaklaşık 37.300 sonuç bulundu (0,09 sn)

Bunu mu demek istediniz? **probleme** dayalı öğretim

Probleme dayalı öğretim ve işbirlikli öğrenme yöntemlerinin ilköğretim öğrencilerinin başarıları üzerine etkileri
EN Korucu - 2007 - acikensim.selcuk.edu.tr
Bu çalışma; fen bilgisi derslerinin **probleme dayalı öğretim** (PDÖ) ve işbirlikli öğrenme (İ) yöntemiyle anlatılmasının öğrencilerin; başarıları, bu derse karşı tutumları ve öğrenilenleri hatırlama düzeyleri üzerinde etkilerini karşılaştırmak amacıyla yapılmıştır. Evreni, Konya il ...
☆ 99 Alıntılanma sayısı: 22 İlgili makaleler

Yapılandırıcılık ve öğretim uygulamalarına yansımaları
M Gültekin, R Karadağ, F Yılmaz - 2007 - earsiv.anadolu.edu.tr
... öğrenme ve öğretmeye bakış açılarına değinilmiş; daha sonra, yapılandırıcılığın **öğretim** uygulamalarına yansımaları olan işbirliğine **dayalı** öğrenme, **probleme dayalı** öğrenme ve ... learning theories are used such as cooperative learning, **problem based learning** and ...
☆ 99 Alıntılanma sayısı: 60 İlgili makaleler 2 sürümün hepsi

Bu nedenle aramada çeşitli operatörler kullanarak sayfa sayısını azaltabiliriz. Bu operatörler şöyle açıklanabilir:

Aranacak kelimeyi tırnak içine alma: Kelime ya da kelime grubu tırnak içine alındığında Google Akademik sadece tırnak içindekileri bulup gösterecektir.

"problem dayalı öğretim"

3 sonuç (0,06 sn)

Bunu mu demek istediniz? "**probleme** dayalı öğretim"

DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİNDE PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ KULLANILMASINA İLİŞKİN BİR DURUM ÇALIŞMASI
B Yörük, I Türker, E Özen, D Özbozdoğanlı... - EDU7 - dergipark.gov.tr
... sürecini daha etkili hale getirmektedir. Bu makalede **problem dayalı öğretim** yaklaşımı tanıtılmış ve dış hekimliği eğitiminde kullanılmasına ilişkin bir durum çalışması (case study) sunulmuştur. 2016-2017 akademik döneminde ...
☆ 99 İlgili makaleler

Web Ortamında Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Farklı Öğrenme Stiline Sahip Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi/Effect Of Problem-Based Learning In A ...
BK Bayrak, H Bayram - Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler ... 2012 - sbed.mku.edu.tr
... 4. Web ortamında **problem dayalı öğretim** ile desteklenmiş öğrenme ortamının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin deneysel işlem öncesi ve sonrasında, akademik başarı ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır ...
☆ 99 İlgili makaleler 9 sürümün hepsi

Görüldüğü gibi bulunan sonuç sayısı çok sınırlanmış oldu.

Ya da (OR) operatörü kullanma: Kelimenin hem Türkçesi hem de İngilizcesini bulduran sonuçlar istediğinde kelimeler arasına OR kullanılabilir.

"probleme dayalı öğretim" OR "problem based learning"

Yaklaşık 17.800 sonuç bulundu (0,19 sn)

İpucu: Aramayı sadece **Türkçe** dilinde yap. Arama yapacağınız dili şu sayfada belirtebilirsiniz: [Google Akad](#)

[ALINTI] Problem-based learning
 W Hung, DH Jonassen, R Liu - ... of research on educational communications and ..., 2008
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 407 İlgili makaleler 12 sürümün hepsi

Problem based learning
 DA Kilroy - Emergency medicine jurnal, 2004 - emj.bmj.com
Problem based learning (PBL) has been the subject of considerable interest and debate in medical undergraduate and, increasingly, postgraduate education in recent years. Its supporters maintain that PBL enhances learning by providing a highly motivational ...
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 219 İlgili makaleler 14 sürümün hepsi Web of Science: 35

[HTML] Problem based learning
 DF Wood - BMJ: British Medical Journal, 2008 - ncbi.nlm.nih.gov
 George Bernard Shaw described a miracle as "an event that creates faith." Belief is a powerful tool, and many factors influence it. A recent study testing pain relief from analgesics showed that merely telling people that a novel form of codeine they were taking (actually a ...
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 98 İlgili makaleler 8 sürümün hepsi Web of Science: 23

Asteriks (*) kullanma: Kelime hangi eki alırsa alsın bulunması isteniyorsa bu operatör kullanılabilir. Örneğin "öğrenme stil*" diye arama yaptırılırsa Google Akademik *stil* den sonraki bütün olasılıkları (stilleri, stili, stil vb.) bulup getirecektir.


"öğrenme stil*"

Yaklaşık 292 sonuç bulundu (0,10 sn)


[PDF] Bilgi teknolojilerinin okullarda kullanımı ve öğretmenlerin rolü
 B Akkoyunlu - Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi ..., 1995 - dergipark.ulakbim.gov.tr
 ... Bu amaçla toplam 160 formatör öğ- retmene Kolb **Öğrenme Stil Envanteri**, bilgisayara karşı ... 160 öğretim- Kolb **Öğrenme Stil Envanteri**, Bil- gisayara karşı tutum ölçeği ve bilgisayar kullanımları ile ilgili bir anket olmak üzere üç farklı ölçeğe yamıt vermişlerdir. 3.1. Ölçme Araçları ...
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 152 İlgili makaleler 4 sürümün hepsi


[PDF] Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğrenme stil ve stratejilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Mersin Üniversitesi Örneği)
 K Ünal, G Dilbaz Alkan... - Mersin Üniversitesi ..., 2013 - apbs.mersin.edu.tr
 Dış çevreden gelen uyarıların algılamada belirleyici faktör, bireylerin sahip olduğu kişisel özelliklerdir. Kişisel özelliklerin farklı olması, öğrenmede tercih edilen yolların da farklı olmasına neden olmaktadır. Kişisel özelliklerden biri olan "öğrenme stilleri" ve kişisel ...
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 18 İlgili makaleler

Hepsi başlıkta (allintitle) kullanma: Bu operatör kullanıldığında Google Akademik sadece kelimeyi içeren başlıklarını gösterecektir.


allintitle: "öğrenme stili" 

Yaklaşık 47 sonuç bulundu (0,07 sn)

[PDF] Kolb **öğrenme stili** envanteri
 P.Aşkar, B.Akkoyunlu - Eğitim ve Bilim, 1993 - eb.ted.org.tr
 İnsanın öğrenme yeteneğine sahip olması onu diğer canlılardan ayıran ve toplumsal bir varlık yapan en önemli özelliklerden biridir. İnsan yaşaması için gerekli olan davranışları doğuştan sahip olduğu özellikler ve çevre etkisiyle öğrenir. Değişik biçimlerde ...
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 329 İlgili makaleler 2 sürümün hepsi 


Gregorc **öğrenme stili** ölçeği
 G.Ekici - Eğitim ve Bilim, 2002 - eb.ted.org.tr
 The first aim of this study is to give general information about the Gregorc Mind Siyle Model and Gregorc Style Delineator; the second aim is to adopt the Gregorc Style Delineator to Turkish and to investigate its validity to the Turkish population, in a selected group of high ...
 ☆ 99 Alıntılanma sayısı: 40 İlgili makaleler 2 sürümün hepsi 


Eğer kelimenin hem başlıklarda hem de metinde geçen sonuçları görülmek isteniyorsa “intitle” operatörü kullanılmalıdır. Örneğin intitle: “learning style” şeklinde arama yaptırılırsa aşağıda görüldüğü gibi sadece başlıklarda değil metinde de geçen sonuçlar bulunacaktır.

intitle: "learning style" 

Yaklaşık 56 sonuç bulundu (0,08 sn)

İpucu: Aramayı sadece **Türkçe** dilinde yap. Arama yapacağınız dili şu sayfada belirtebilirsiniz: [Google AI](#)

[PDF] THE IMPACT OF EXPERIENTIAL LEARNING CYCLE ON LANGUAGE LEARNING STRATEGIES
 AT.Boggu, J.Sundarsingh - researchgate.net
 ... Two studies using Kolb's **Learning Style** Inventory on performance of students in an English course indicated similar results ... They concluded that an awareness of the learners **learning style** can be a good predictor of academic performance in an EFL context ...
 ☆ 99 İlgili makaleler 2 sürümün hepsi 

INSTRUCTIONAL SCREENCAST: A RESEARCH CONCEPTUAL FRAMEWORK
 MR.ABDULRAZAK... - Turkish Online Journal ..., 2016 - search.ebscohost.com
 ... Finally, experimental studies in determining the ideal screencast design for specific **learning style** and cognitive style are also important ... Retrieved from http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:GAYA+KOGNITIF+D AN+VİSUALİSASI+PELAJAR+MELALUI ...
 ☆ 99 İlgili makaleler 

Yukarıdaki stratejilere aynı zamanda Google Akademik'te *Gelişmiş arama* menüsünden erişilerek yaptırılabilir.