

Kendi Kendine Öğrenme

Editör: Prof. Dr. Kıymet SELVİ

3. Baskı





Editör: Prof. Dr. Kıymet SELVİ

KENDİ KENDİNE ÖĞRENME

ISBN 978-605-241-697-6

DOI 10.14527/9786052416976

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş. ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindex.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşabilmektedir.

1. Baskı: Mayıs 2019, Ankara

3. Baskı: Eylül 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

KENDİ KENDİNE ÖĞRENME başlıklı bu kitap, iki temel kısımdan oluşmaktadır. Kitabın birinci kısmında “*Kendi Kendine Öğrenme ile ilgili Kuramsal Temeller*” açıklanmıştır. Kitabın bu kısmında yer alan bölümlerde kendi kendine öğrenme ile ilgili kuramsal çerçeve ortaya konulmuş ayrıca kendi kendine öğrenme ile ilgili tasarlanmış modeller ve geliştirilmiş ölçeklerin tanıtımı yapılmıştır. Bu kısımda “*Kendi Kendine Öğrenmenin Kuramsal Çerçevesi, Kendi Kendine Öğrenmenin Bileşenleri, Alanyazındaki Kendi Kendine Öğrenme Modelleri ve Alanyazındaki Kendi Kendine Öğrenme İle İlgili Ölçme Araçları*” olmak üzere dört bölüm yer almaktadır. Kitabın ikinci kısmında ise ilkokula yönelik olarak kitabın yazarları tarafından orijinal ve uygulanabilir bir model olarak tasarlanmış olan “*Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modeli*” ile ilgili kuramsal çerçeve ve modelin uygulanması sürecinde kullanılacak ölçekler ve uygulamaya yönelik etkinlikler tanıtılmıştır. Bu kısımda “*Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modelinin Kapsamında Yer Alan Hazırlık Becerileri, Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modelinin Kapsamında Yer Alan Yürütme Becerileri ve Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modelinin Uygulanmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri*” olmak üzere toplam üç bölüm yer almaktadır.

Bu kitap uzun süren betimsel araştırmalar ve eylem araştırmalarına dayalı olarak hazırlanmış olup ilköğretim ya da temel eğitim öğrencilerinin öğrenme problemlerinin çözümlenmesine destek olmak üzere öğretmen, ilkokul öğrencileri, veli ve eğitim alanında çalışmalar yapan uzmanlara yönelik olarak hazırlanmıştır. Kitabın en önemli özelliği kuram ve uygulamayı bir arada sunmasıdır. Bu nedenle kitabın belirtilen hedef kitleye katkı getireceği ümit edilmektedir. Dil ve içerik düzeltmeleri için Prof. Dr. Hafize KESER ve Doç. Dr. Cevdet EPÇAÇAN ve tüm hocalarımız ve arkadaşlarımıza teşekkür ederiz.

Doç. Dr. Gülten Feryal GÜNDÜZ
ORCID No: 0000-0001-8096-5598

Prof. Dr. Kıymet SELVİ
ORCID No: 0000-0002-9358-9867

Eylül, 2021

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: *Prof. Dr. Kıymet SELVİ*

1. KISIM

Kendi Kendine Öğrenme ile İlgili Kuramsal Temeller

1. Bölüm: Kendi Kendine Öğrenmenin Kuramsal Çerçevesi

Prof. Dr. Kıymet SELVİ, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9358-9867

2. Bölüm: Kendi Kendine Öğrenmenin Bileşenleri

Prof. Dr. Kıymet SELVİ, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9358-9867

3. Bölüm: Alanyazındaki Kendi Kendine Öğrenme Modelleri

Doç. Dr. Gülten Feryal GÜNDÜZ, İstanbul Kültür Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8096-5598

4. Bölüm: Alanyazındaki Kendi Kendine Öğrenme ile İlgili Ölçme Araçları

Doç. Dr. Gülten Feryal GÜNDÜZ, İstanbul Kültür Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8096-5598

2. Kısım

Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Becerileri ve Etkinlikleri

5. Bölüm: Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modeli Hazırlık Becerileri ve Ölçeği

Prof. Dr. Kıymet SELVİ, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9358-9867

6. Bölüm: Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modeli Yürütme Becerileri ve Ölçeği

Doç. Dr. Gülten Feryal GÜNDÜZ, İstanbul Kültür Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8096-5598

7. Bölüm: ÖDKKÖ Modelinin Uygulanmasına Yönelik Etkinlik Örnekleri

Doç. Dr. Gülten Feryal GÜNDÜZ, İstanbul Kültür Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8096-5598

Prof. Dr. Kıymet SELVİ, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9358-9867

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	iv
Giriş.....	1

1. KISIM

KENDİ KENDİNE ÖĞRENME İLE İLGİLİ KURAMSAL TEMELLER

1. BÖLÜM

KENDİ KENDİNE ÖĞRENMENİN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

Kendi Kendine Öğrenmenin Kuramsal Temelleri	8
Kendi Kendine Öğrenme Kavramının Kapsamı ve Tanımı.....	19
Kendi Kendine Öğrenme ile İlişkili Olan Kavramlar	29

2. BÖLÜM

KENDİ KENDİNE ÖĞRENMENİN BİLEŞENLERİ

Kendi Kendine Öğrenmede Eğitim Programının Özellikleri.....	36
Kendi Kendine Öğrenmede Öğrenen Özellikleri	39
Kendi Kendine Öğrenmede Öğretmenin Özellikleri	47
Kendi Kendine Öğrenmede Ailenin Özellikleri.....	55
Kendi Kendine Öğrenme Ortamının Rolü	60

3. BÖLÜM

ALANYAZINDAKİ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME MODELLERİ

Knowles'un Kendi Kendine Öğrenme Modeli.....	69
Grow'un Aşamalı Kendi Kendine Öğrenme Modeli	72
Garrison'un Kapsamlı Kendi Kendine Öğrenme Modeli.....	74
Brockett ve Hiemstra'nın Kişisel Sorumluluk Yönlendirmesi Modeli.....	76
Long'un Kendi Kendine Öğrenme Modeli.....	78
Van Deur'un Kendi Kendine Öğrenme Modeli.....	79
Van Merriënboer ve Sluijsmans'ın Ayrıntılandırılmış Dört Bileşenli Öğretim Tasarımı Modeli.....	80

4. BÖLÜM

ALANYAZINDAKİ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME İLE İLGİLİ ÖLÇME ARAÇLARI

Kendi Kendine Öğrenme Ölçekleri	90
Kendi Kendine Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği -1	90
Kendi Kendine Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği -2	94
Öğrenen Özerkliği Profili Ölçeği	96
Kendi Kendine Öğrenme Özdeğerlendirme Ölçeği	98
Teknoloji ile Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği	101
Öğrenmede Kendini Yönlendirmede Kişisel Sorumluluk Yönelimi Ölçeği	104
Kendi Kendine Öğrenme Envanterleri	106
Sürekli Öğrenme Envanteri	106
Öğrenen Becerikliliği Envanteri	114
Öğrenen Israrcılığı Envanteri	116
Öğrenenin Amaç Odaklılığı Envanteri	119
Tartışma	122

2. KISIM

ÖĞRETİCİ DESTEKLİ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME BECERİLERİ VE ETKİNLİKLERİ

5. BÖLÜM

ÖĞRETİCİ DESTEKLİ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME MODELİ HAZIRLIK BECERİLERİ VE ÖLÇEĞİ

Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modeli Hazırlık Becerileri	127
Öğrenme İhtiyaçlarını Belirleme Becerileri	130
Öğrenme Amacını Belirleme Becerileri	134
Öğrenme Kaynaklarını Yönetme Becerileri	137
Öğrenme Stratejilerini Kullanma Becerileri	141
İletişim Becerileri	145
Öğrenme Sorumluluğunu Alma Becerileri	148
Öğrenmeye Açık-İstekli Olma Becerileri	151
Öğrenmeye Değer Verme Becerileri	154
Kendi Kendine Öğrenmeye Hazırlık Becerileri Ölçeği	157

6. BÖLÜM

ÖĞRETİCİ DESTEKLİ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME MODELİ YÜRÜTME BECERİLERİ VE ÖLÇEĞİ

Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modeli Yürütme Becerileri.....	161
İşbirlikli Öğrenme Becerileri.....	163
Düşünme Becerileri.....	168
Araştırma Becerileri.....	184
Değerlendirme Becerileri.....	188
Kendi Kendine Öğrenmeyi Yürütme Becerileri Ölçeği.....	198
Öğretici Destekli Kendi Kendine Öğrenme Modeli Ölçeklerinin Öğrencilere Uygulanması ve Değerlendirilmesi.....	203

7. BÖLÜM

ÖĞRETİCİ DESTEKLİ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME MODELİNİN UYGULANMASINA YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Örnek Planlarda Yer Alan KKÖ Becerileri ve Kodları.....	208
KKÖ Becerilerini Geliştirmek Üzere Hazırlanmış Haftalık Ders Planı Örnekleri...	210
Haftalık Ders Planı Örneği 1.....	211
Haftalık Ders Planı Örneği 2.....	218
Haftalık Ders Planı Örneği 3.....	228
Haftalık Ders Planı Örneği 4.....	248
Haftalık Ders Planı Örneği 5.....	261
Haftalık Ders Planı Örneği 6.....	277
Haftalık Ders Planı Örneği 7.....	285

EKLER

Ek-1 Kendi Kendinden Öğrenmede Özdeğerlendirme Ölçeği –Scale of Self-Directedness in Learning (Williamson, 2007).....	296
Ek-2 Teknoloji ile Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği – The Self-Directed Learning with Technology Scale (Teo vd., 2010).....	298
Ek-3 Öğrenen Becerikliliği Envanteri- The Inventory of Learner Resourcefulness (Carr, 1999).....	299
Ek-4 Öğrenen Israrlılığı Envanteri – Inventory of Learner Persistence (Derrick, 2000).....	304
Kaynakça	307
Yazarlar Hakkında	317

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.1. Kendi Kendine Öğrenmenin Kuramsal Çerçevesi	7
Şekil 1.2. KKÖ Kuramsal Temelleri	8
Şekil 1.3. Öğrenme ve Öğrenen Açısından Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları.....	16
Şekil 1.4. Bireyin Öğrenme Biçimleri	19
Şekil 1.5. Kendi Kendine Öğrenme Yerine Kullanılan Kavramlar.....	30
Şekil 2.1. KKÖ Bileşenleri	35
Şekil 2.2. Teori ve Uygulama Arasındaki Köprü: Eğitim Programı.....	37
Şekil 2.3. Eğitim Programı ve Programın Boyutları Arasındaki İlişki	38
Şekil 2.4. Bireylerin Kendi Kendine Öğrenmesinde Etkili Olan Duyuşsal Özellikler.....	40
Şekil 2.5. Bireylerin Kendi Kendine Öğrenmesinde Etkili Olan Bilişsel Özellikleri	43
Şekil 2.6. KKÖ Becerilerinin Kazanılmasında Etkili Olan Aile Tipleri.....	58
Şekil 2.7. KKÖ'ye Uygun Öğrenme Ortamları	62
Şekil 2.8. Kendi Kendine Öğrenme Ortamının Bileşenleri	67
Şekil 3.1. Garrison'un Kendi Kendine Öğrenme Modeli	74
Şekil 3.2. Brockett ve Hiemstra'nın Kişilik Sorumluluk Yönlendirmesi Modeli.....	77
Şekil 3.3. Brockett ve Hiemstra'nın Birey Süreç Bağlam (PPC) Modeli.....	77
Şekil 3.4. Long'un Kendi Kendine Öğrenme Modeli.....	78
Şekil 3.5. Van Deur'un Kendi Kendine Öğrenme Modeli.....	79
Şekil 3.6. 4C/ID Modelindeki Görev Sınıflandırmasının ve Azalan Desteğin Şematik Gösterimi.....	80
Şekil 3.7. Ayrıntılandırılmış Dört Bileşenli Kendi Kendine Öğrenme Modeli	82
Şekil 5.1. Kendi Kendine Öğrenme Hazırlık Becerileri.....	128
Şekil 5.2. Kendi Kendine Öğrenme Hazırlık Becerilerinin Öğrenme Alanına Göre Gruplandırılması	129
Şekil 5.3. Strateji Öğretimi Yaklaşımları.....	144
Şekil 5.4. Duyuşsal Alanın Alma Düzeyinin Aşamaları ve Bileşenleri	152
Şekil 5.5. Değer Verme Düzeyinin Alt Aşamaları ve Bileşenleri.....	154
Şekil 5.6. Kendi Kendine Öğrenmeye Hazırlık Becerileri Ölçeğinin Boyutları	160
Şekil 6.1. Kendi Kendine Öğrenme Yürütme Becerileri	161
Şekil 6.2. Kendi Kendine Öğrenme Yürütme Becerilerinin Gruplandırılması	162
Şekil 6.3. Düşünme Becerileri.....	168
Şekil 6.4. Yaratıcı Düşünmenin Evreleri.....	178
Şekil 6.5. Kendi Kendine Öğrenmeyi Yürütme Becerileri Ölçeğinin Boyutları.....	202
Şekil 6.6. KKÖ Becerileri Ölçekleri Arasındaki İlişki.....	204
Şekil 6.7. Sınıflarda Bu Ölçeklerin Uygulanabilmesi İçin Önerilen Yaklaşımlar	205

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 2.1. Öğrencilerin KKÖ Hazırbulunuşluk Düzeylerine Göre Kullanılabilecek Öğretim Stratejileri.....	51
Çizelge 3.1. Grow'un Aşamalı Kendi Kendine Öğrenme Modeli	73
Çizelge 3.2. Alanyazındaki Kendi Kendine Öğrenme Modellerinde Yer Alan Boyutlar	85
Çizelge 4.1. Kendi Kendine Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği – Self-Directed Learning Readiness Scale (SDLRS).....	91
Çizelge 4.2. Kendi Kendine Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği-Self- Directed Learning Readiness Scale	94
Çizelge 4.3. Öğrenen Özerkliği Profili Ölçeğinin (LAP)-Kısaltılmış Hali – The Learner Autonomy Profil – Short Form	97
Çizelge 4.4. Kendi Kendine Öğrenme Özdeğerlendirme Ölçeği – Self-Rating Scale of Self-Directed Learning	98
Çizelge 4.5. Teknoloji ile Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği- The Self-Directed Learning With Technology Scale	101
Çizelge 4.6. Öğrenmede Kendini Yönlendirmede Kişisel Sorumluluk Yönelimi Ölçeği – The Personal Orientation in Self-Directed Learning Scale (PRO-SDLS).....	105
Çizelge 4.7. Oddi Sürekli Öğrenme Envanteri - Oddi Continuing Learning Inventory (OCLI)	107
Çizelge 4.8. Öğrenen Becerikliliği Envanteri - The Inventory of Learner Resourcefulness (ILR).....	114
Çizelge 4.9. Öğrenen Israrcılığı Envanteri – The Inventory of Learner Persistence (ILP).....	116
Çizelge 4.10. Öğrenenin Amaç Odaklılığı Envanteri – Inventory of Learner Desire (IIB).....	120
Çizelge 5.1.Kendi Kendine Öğrenmeye Hazırlık Becerileri Ölçeği	157
Çizelge 6.1. Kendi Kendine Öğrenmeyi Yürütme Becerileri Ölçeği.....	199
Çizelge 7.1. KKÖ ile İlgili Beceriler ve Beceri Kodları	209

GİRİŞ

Bilgi ve öğrenme alanındaki değişimler, bilim ve teknolojideki gelişmeler, robotik ve yapay zeka çalışmaları mevcut sosyal, ekonomik, bilimsel sistemlerin gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. 21.yüzyılda toplumlar artık “kendi kendini geliştiren” ve “yaşamboyu öğrenen” bireylere gereksinim duymaktadırlar (Soran, Akkoyunlu ve Kavak, 2006; Mok ve Lung, 2005). Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler bilginin sürekli artmasına ve dolayısıyla bilginin güncelliğini kısa bir süre içerisinde kaybetmesine neden olmaktadır. Bu değişim ve gelişmeler bilginin bir öğretici veya bir sistem aracılığıyla bireye aktarıldığı biçimde öğrenilmesi yerine bireyin ihtiyaç duyduğu ve kendisi için anlamlı olması durumunda bilgiyi seçme, yeniden düzenleme, önceki bilgileri ile ilişkilendirme ve yeni öğrenme durumlarına transfer edebilme becerilerine sahip olmasını zorunlu kılmaktadır. Öğrenenlerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmeleri, öğrenmelerini devam ettirebilmeleri ve etkili öğrenmeyi sağlayabilmeleri için kendi kendine öğrenmeyi gerçekleştirmeleri ve sürdürmeleri gerekmektedir.

Öğrencilerin, kendi kendine öğrenme becerilerinin eğitim sürecinin ilk yıllarından itibaren geliştirilmesi oldukça önemlidir. Bunu için ilköğretim düzeyinde öğrencilere kendi kendine öğrenme konusunda farkındalık kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu amaçla öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerini kullanabilmelerine ve bu becerilerin öğretilmesine olanak sağlayacak eğitim programlarının tasarlanmasına ve öğrenme ortamlarının düzenlenmesine yönelik çalışmaların yapılmasına ihtiyaç vardır. Türkiye’de 2005 yılından bu yana geliştirilen ilköğretim ya da temel eğitim programları incelendiğinde, açıkça görüleceği gibi bu programlarda yaşamboyu öğrenen bireylerin yetiştirilmesi öngörülmektedir. Programlarda yaşamboyu öğrenmenin ve buna bağlı olarak “öğrenmeyi öğrenmenin” vazgeçilmez bir gereklilik olduğu ifade edilmektedir (MEB, 2011). Bu nedenle öğrencinin öğrenmeden zevk alan, öğrenme sorunlarını fark edip çözebilen ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alan bireyler olarak yetiştirilmesinin önemi vurgulanmaktadır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanılan öğretim programlarının temele aldığı Türkiye Yeterlikler Çerçevesinde (TYÇ) yer alan yeterliklerde de yaşamboyu öğrenmenin önemine vurgu yapılmaktadır (MEB, 2017).

İlköğretim ve/veya temel eğitim programları tasarlanırken öğrencilere kendi kendine öğrenme becerilerinin kazandırılması anlayışının temel alınması gerekmektedir. Ancak alanyazında kendi kendine öğrenme modelleri ve bu alanda yapılan araştırmalar incelendiğinde bunların daha çok yetişkin eğitime yönelik

gerçekleştirildiği (James, 2008); ilkokul öğrencilerinin kendi kendine öğrenme becerilerinin nasıl geliştirilebileceğine yönelik uygulamaya dönük çalışmaların yetersiz olduğu görülmektedir. Uygulamada gözlenen bu sorunlar ve eksiklikler, ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin kendi öğrenmelerini planlama, yürütme ve değerlendirmeyi nasıl yapabileceklerini ve bu süreçte bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin rollerini ortaya koyan çalışmalar yapılması gerektiğini göstermektedir.

Bu gereklilikten yola çıkılarak, “*Kendi Kendine Öğrenme*” kitabının yazılmasına karar verilmiştir. Bu kitap iki ana kısımdan oluşmaktadır. Kısım I’de KENDİ KENDİNE ÖĞRENME’nin Kuramsal Temelleri daha çok alanyazında yer alan çalışmalar temel alınarak tartışılırken; Kısım II’de kitabın yazarlarından Selvi’nin danışmanlığında yine kitabın yazarlarından olan Küçükler (2014) tarafından hazırlanmış olan doktora tezi kapsamında geliştirilen kendi kendine öğrenme modelinin boyutları ayrıntılandırılarak açıklanmıştır. Kitabın yazarları doktora tezi sonrasında da kendi kendine öğrenme konusunda çalışmalarına devam etmişlerdir. Bu bağlamda ortaya koydukları modele ait iki kendi kendine öğrenme ölçeği geliştirmişler ve geliştirdikleri modele ve uygulanmakta olan ilkokul öğretim programlarına uygun örnek ders planları hazırlamışlardır. Kitap toplam yedi bölümden oluşmuş olup kitapta doğrudan doktora tezinden alınmış herhangi bir bölüm bulunmamaktadır. Bazı ünitelerde belli ölçüde tezden yararlanılmış olsa da kitap yaklaşık yüzde 80-85 oranında doktora tezinde yer almayan bilgilerden oluşmaktadır.

Kitabın ilk kısmında kendi kendine öğrenme kavramı yeni bir yaklaşımla tanımlanmaya çalışılırken kendi kendine öğrenme ile ilgili alanyazında yapılan tartışmalar bütünleştirilerek kendi kendine öğrenme kavramına ilişkin bütünsel bir bakış getirilmeye çalışılmıştır. Ancak, alanyazında kendi kendine öğrenme kavramı ile ilgili yapılan açıklamaların ve tartışmaların kendi kendine öğrenme kavramının kuramsal ve kavramsal çerçevesini bütünsel biçimde açıklama açısından yetersiz olduğu görülmektedir. Alanyazında yer alan çalışmaların pek çoğu makale şeklinde olup bu makale ve kitaplarda kendi kendine öğrenme konusunun bütünsel olarak tartışılmadığı saptanmıştır. Kendi kendi öğrenme kavramı ağırlıklı olarak yetişkin öğrenenlere yönelik ve yaşamboyu öğrenme kavramı bağlamında tartışılmıştır. Yetişkinler dışında kalan gruplarda ve özellikle ilkokul düzeyinde kendi kendine öğrenme denildiğinde daha çok öğrencilere küçük görevler ve sorumluluklar verilerek o görev ve sorumluluğu yerine getirenlere yönelik genellikle ödül sistemine dayalı öğrenmeler veya üstün yetenekli ve akademik başarısı yüksek öğrencilerin öğrenmeleri konusunda yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Kendi kendine öğrenme kavramının pek çok kavramla ilişkili olup bu kavramların yerine kullanılması ya da bu kavramların içinde yer alan bir kavram olarak görülmesi kendi kendine öğrenme kavramı ile ilgili başka bir problemi ortaya çıkar-