

# Öğretim İlke ve Yöntemleri

---

**Editörler:**

Tayip DUMAN

Dilşat PEKER ÜNAL

2. Baskı





**Editörler:** Prof. Dr. Tayip DUMAN - Dr. Öğr. Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL

## **ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ**

ISBN 978-605-241-699-0  
DOI 10.14527/9786052416990

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Eylül 2019, Ankara
2. Baskı: Aralık 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Eğitim yaşam boyu devam bir süreçtir ve bu sürecin okulda, öğretmen eşliğinde gerçekleşen kısmı öğretim olarak adlandırılır. Eğitim ve öğretim sürecinde öğretmenin yürüteceği dersin alan bilgisi yanında, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisine de sahip olması gerekmektedir. Meslek bilgisi dersleri öğretmene öğrencileri tanınması, verimli bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturması, etkili bir sınıf yönetimi, öğrenilenlerin değerlendirilmesi gibi pek çok konuda katkı sağlar. Öğretim ilke ve yöntemleri dersi de meslek derslerinden birisidir ve öğretim sürecinin nasıl gerçekleştiğini, bu süreçte uyulacak ilkeleri ve uygulanacak yöntem ve teknikleri öğretmen adaylarına kazandırmayı amaçlar.

Yüksek Öğretim Kurulu tarafından hazırlanan “Öğretmen Yetiştirme Yeni Lisans Programları” kapsamında yer alan “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersi için hazırlanan bu kitap; öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramları, öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımları, model, yaklaşım ve stratejileri, öğretimin ilkelerini, öğretimde hedef ve amaç belirlemeyi, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesini, öğretim materyalleri hazırlamayı, öğretimin planlanmasını, öğretim yöntem ve tekniklerini, öğrenmede başarının değerlendirilmesini, okulda etkili öğretimi basit ve anlaşılır bir dille, uygulamaya yönelik bol örnekle, web tabanlı içeriklerle ve ek okuma önerileri ile destekleyerek sunmaktadır.

Farklı üniversitelerde öğretim ilke ve yöntemleri dersini veren, öğrencilerden gelen soruları bölüm yazımında göz önünde bulunduran, alanında yetkin, dinamik ve heyecanlı yazar kadrosu tarafından hazırlanan, OR kodlarla izlenebilecek içeriklerle desteklenmiş kitabın öğretmen adaylarına ve hâlen görev yapmakta olan öğretmenlere yararlı olacağı ümit edilmektedir.

Kitabın gelişmesi okuyucuların katkısı ile sağlanacağından, okuduğunuz bölümlerle ilgili görüş ve önerilerinizi bölüm yazarlarına ya da editörlere iletmeniz bizi mutlu edecektir. Bu konudaki katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyoruz.

Kitabın hazırlanmasında, bilgilendirici ve yönlendirici yaklaşımları ile kapak tasarımından dizgiye, web sayfalarından basıma kadar her aşamada titiz bir çalışma sergileyen Pegem Akademi çalışanlarına da çok teşekkür ediyoruz.

<https://pegemkampus.com/ogretim-Ilke-ve-yontemleri-17>



Aralık 2021

Prof. Dr. Tayip DUMAN

ORCID No: 0000-0003-2030-7176

Dr. Öğr. Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL

ORCID No: 0000-0002-1370-4950



## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editör:** Prof. Dr. Tayip DUMAN - Dr. Öğr. Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL

### **1. BÖLÜM: Temel Kavramlar**

*Dr. Öğr. Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL*, Yozgat Bozok Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1370-4950

### **2. BÖLÜM: Öğrenme ve Öğretimle İlgili Kuramlar, Yaklaşımlar İlkeler**

*Dr. Öğr. Üyesi Sanem TABAK*, Ordu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8905-4042

### **3. BÖLÜM: Öğrenme ve Öğretimle İlgili Modeller ve Öğretim Stratejileri**

*Doç. Dr. Fevzi DURSUN*, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2103-8940

### **4. BÖLÜM: Eğitim Programı Tasarımı, Program Geliştirmenin Planlanması ve Öğretimde Hedef Belirleme**

*Doç. Dr. İshak KOZİKOĞLU*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-3772-4179

### **5. BÖLÜM: İçeriğin Seçilmesi ve Düzenlenmesi**

*Doç. Dr. Koray KASAPOĞLU*, Afyon Kocatepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2663-2244

### **6. BÖLÜM: Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

*Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÇİLSALAR SAGNAK*, Yozgat Bozok Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6282-2152

### **7. BÖLÜM: Öğretim Materyalleri**

*Doç. Dr. Hakkı KONTAŞ*, Adıyaman Üniversitesi  
ORCID:0000-0002-6135-9477

**8. BÖLÜM: Öğretimin Planlanması ve Uygulanması**

*Dr. Öğr. Üyesi Fatih DEMİR*, Bayburt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2013-4626

**9. BÖLÜM: Okulda Etkili Öğretim**

*Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih KARACABEY*, Harran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1874-8733

*Öğr. Gör. Mustafa ÖZDERE*, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7535-9024

**10. BÖLÜM: Öğrenmede Başarı ve Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi**

*Dr. Öğr. Üyesi Filiz EVRAN ACAR*, Düzce Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0453-8508

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM TEMEL KAVRAMLAR

Giriş.....	2
Öğretim.....	6
Öğrenme .....	8
Eğitim Programı .....	9
İlke.....	12
Kuram .....	17
Strateji .....	18
Yöntem-Teknik .....	18
Araç-Gereç .....	19
Özet .....	20
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	21
Kaynakça.....	24

### 2. BÖLÜM ÖĞRENME VE ÖĞRETİMLE İLGİLİ KURAMLAR, YAKLAŞIMLAR VE İLKELER

Giriş.....	28
Davranışçı Öğrenme Kuramları.....	28
Klasik Koşullanma .....	29
Bağ / Bağlaşımcılık Kuramı .....	34
Edimsel Koşullanma .....	35
Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı .....	39
Gözlem Yoluyla Öğrenme .....	40
Model Alma Yoluyla Öğrenme.....	42
Sosyal Bilişsel Öğrenmenin Temel Kavramları.....	42
Bilişsel Öğrenme Kuramları .....	45
Gestalt Kuramı.....	46
Bilgiyi İşleme Kuramı .....	51
Bellek Türleri.....	53
Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı.....	58
5E Modeli .....	61
Çoklu Zekâ Kuramı.....	64

Özet .....	68
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	69
Kaynakça .....	73

### 3. BÖLÜM

#### ÖĞRENME VE ÖĞRETİMLE İLGİLİ MODELLER VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Giriş.....	78
Öğrenme ve Öğretimle İlgili Modeller .....	78
Basamaklı Öğretim Modeli .....	79
Carroll'ın Okulda Öğrenme Modeli .....	82
Tam Öğrenme Modeli .....	83
E-Öğrenme Modeli .....	85
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Modeli .....	87
Programlı Öğretim Modeli .....	92
Probleme Dayalı Öğrenme Modeli .....	94
Proje Tabanlı Öğrenme Modeli .....	98
Öğretim Stratejileri .....	102
Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	105
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	108
Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	111
Özet .....	114
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	117
Kaynakça.....	122

### 4. BÖLÜM

#### EĞİTİM PROGRAMI TASARIMI, PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI VE ÖĞRETİMDE HEDEF BELİRLEME

Giriş.....	126
Eğitim Programı Tasarımı.....	126
Konu Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları.....	127
Öğrenen Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları .....	129
Sorun Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları.....	130
Program Geliştirmenin Planlanması .....	132
Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması.....	132
Program Geliştirme Çalışma Planının Hazırlanması.....	134
İhtiyaç Belirleme .....	136



İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları.....	138
İhtiyaç Belirleme Teknikleri.....	140
Öğretimde Hedef Belirleme .....	143
Hedeflerin Seçiminde Süzgeç Olarak Felsefenin Kullanımı.....	144
Hedeflerin Seçiminde Süzgeç Olarak Eğitim Psikolojisinin Kullanımı .....	144
Hedeflerin Seçiminde Süzgeç Olarak Eğitim Ekonomisinin Kullanımı .....	145
Öğretim Hedeflerinin Türleri .....	145
Öğretim Hedeflerinin Özellikleri ve Hedef Yazma İlkeleri .....	146
Öğretim Hedeflerinin Aşamalı Sınıflandırılması.....	147
Revize Edilmiş Taksonomide Bilişsel Süreç Boyutlarının Yapısı .....	155
Revize Edilmiş Taksonomide Bilgi Boyutlarının Yapısı .....	157
Özet .....	158
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	160
Kaynakça.....	163

## 5. BÖLÜM

### İÇERİĞİN SEÇİLMESİ VE DÜZENLENMESİ

Giriş.....	169
İçerik (Muhteva).....	171
İçeriğin Seçiminde Göz Önünde Bulundurulması Gereken Ölçütler.....	171
İçeriğin Düzenlenmesinde Göz Önünde Bulundurulması Gereken İlkeler .....	174
İçeriğin Düzenlenmesinde Kullanılan Stratejiler.....	178
İçerik Düzenleme Yaklaşımları .....	180
Hedef-İçerik Çizelgesi (Belirtke Tablosu) .....	188
Ünite Analizi Tablosu .....	189
Hedef-İçerik ve Zamanlama .....	191
Özet .....	191
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	192
Kaynakça.....	195

## 6. BÖLÜM

### ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Giriş.....	200
Yöntem ve Teknik Seçiminde Etkili Olan Faktörler .....	200
Öğretim Stratejileri .....	203
Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi.....	203
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi.....	205

Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	207
Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....	209
Geleneksel Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....	210
Güncel Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	217
Teknoloji Destekli Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....	227
Özet .....	230
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	231
Kaynakça.....	234

## 7. BÖLÜM ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Giriş.....	238
Öğretim Materyali.....	238
İletişim Süreci .....	241
Duyu Organlarının Öğrenmedeki Yeri .....	243
Öğretim Materyallerinin Sınıflandırılması.....	245
İki Boyutlu Görsel Materyaller.....	245
Üç Boyutlu Görsel Materyaller.....	247
Öğretim Materyallerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi .....	249
Materyal Tasarım İlkeleri .....	250
Öğretim Materyali Tasarım İlkeleri .....	251
Özet .....	256
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları .....	257
Kaynakça.....	260

## 8. BÖLÜM ÖĞRETİMİN PLANLANMASI VE UYGULANMASI

Giriş.....	264
Plan Hazırlarken Dikkate Alınacak Temel Öğeler.....	264
Öğretim Planlarının Uygulanması.....	269
Öğrencilerin Ön Öğrenmelerini Harekete Geçirme .....	270
Öğrencileri Kazanımlardan Haberdar Etme.....	270
Öğrencilerin Dikkatini Çekme.....	271
Öğrencileri Güdüleme .....	271
Gerçek Yaşamla İlişkilendirme.....	271
Uygun Öğretim Strateji, Yöntem ve Tekniklerini Seçme .....	272
Öğrenmeye Rehberlik Etme.....	272

Öğrencilerle Etkili İletişim Kurma.....	272
Ürün Yanında Süreci de Değerlendirme.....	273
Özet.....	273
Ek 1.....	275
Ek 2.....	277
Ek 3.....	284
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları.....	286
Kaynakça.....	289

## 9. BÖLÜM OKULDA ETKİLİ ÖĞRETİM

Giriş.....	294
Etkililik Kavramı.....	294
Okulda Etkili Öğrenme Nedir?.....	295
Etkili Öğrenmeye İlişkin 3 Model.....	297
Etkili Okul Değerlendirme Modelleri.....	299
Okulda Etkili Öğrenmeyi Ölçme.....	300
Etkili Öğrenme İçin Önemli Noktalar.....	304
Özet.....	310
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları.....	312
Kaynakça.....	315

## 10. BÖLÜM ÖĞRENMEDE BAŞARI VE SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	318
Sınıf İçi Öğrenmeleri Değerlendirme.....	318
Değerlendirme Türleri.....	319
Biçimlendirici Değerlendirme Stratejileri ve Teknikleri.....	321
Toplam Değerlendirme Stratejileri ve Teknikleri.....	330
Özet.....	339
Çoktan Seçmeli Değerlendirme Soruları.....	341
Kaynakça.....	343

<b>Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>347</b>
-------------------------------	------------

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.1. Geleneksel Öğrenme ve Probleme Dayalı Öğrenmenin Karşılaştırılması .....	95
Tablo 3.2. Proje Tabanlı Öğrenme ile Geleneksel Öğrenmenin Farkı .....	99
Tablo 3.3. Öğrenme- Öğretme Stratejileri ve Stilleri .....	103
Tablo 4.1. Eğitim Programı Tasarım Yaklaşımlarına İlişkin Özellikler .....	131
Tablo 5.1. Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) .....	182
Tablo 5.2. Neumont Bilgisayar Bilimleri Üniversitesi'ndeki Proje Merkezli Programlar .....	186
Tablo 5.3. "F.6.1. Güneş Sistemi ve Tutulmalar/Dünya ve Evren" Ünitesine Ait Belirtke Tablosu Örneği .....	189
Tablo 5.4. "F.6.1. Güneş Sistemi ve Tutulmalar/Dünya ve Evren" Ünitesine Ait Ünite Analizi Tablosu Örneği .....	190
Tablo 5.5. İlkokul 1. Sınıf Müzik Ders Programında Yer Alan Öğrenme Alanları, Kazanım Sayıları ile Önerilen Süreler .....	191
Tablo 10.1. Biçimlendirici ve Toplam Değerlendirmenin Özellikleri .....	319
Tablo 10.2. Öğrenci Nitelikleri Örneği .....	322
Tablo 10.3. Öğrenci Profili Belirleme Örneği .....	323
Tablo 10.4. ABC Beyin Fırtınası Örneği .....	324
Tablo 10.5. Başlıca Sanatçılar ve Tarzlarına Yönelik Bir Bellek Matrisi Örneği .....	325
Tablo 10.6. Değerlendirme Türleri Sınıf İçi Uygulama Önerisi .....	325
Tablo 10.7. KWL Kartları Örneği .....	327
Tablo 10.8. Beklenti Kılavuzu Örneği .....	329
Tablo 10.9. Eşleştirmeli Test Örneği .....	333
Tablo 10.10. Yazılı Yoklama Soru Örnekleri .....	335
Tablo 10.11. Dereceli Puanlama Anahtarının Kullanılabileceği Örnekler .....	337
Tablo 10.12. Araştırma Ödevi İçin Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı .....	338
Tablo 10.13. Araştırma Ödevi İçin Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı .....	338

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1. Pavlov'un Klasik Koşullanma Süreci.....	30
Şekil 2.2. Skinner Kutusu.....	36
Şekil 2.3. Karşılıklı Belirleyicilik Modeli .....	42
Şekil 2.4. Köhler'in Maymun- Muz Problemi .....	47
Şekil 2.5. Şekil – Zemin İlişkisi.....	48
Şekil 2.6. Yakınlık .....	49
Şekil 2.7. Benzerlik.....	49
Şekil 2.8. Süreklilik.....	49
Şekil 2.9. Basitlik.....	49
Şekil 2.10. Tamamlama .....	50
Şekil 2.11. Bilgiyi İşleme Modeli.....	52
Şekil 2.12. Bilginin Kısa Süreli Bellekten Uzun Süreli Belleğe Aktarılmasında Kullanılan Süreçler .....	55
Şekil 3.1. Basamaklı Öğretim Modelinin Basamakları.....	80
Şekil 3.2. Carroll'un Okulda Öğrenme Modeli .....	83
Şekil 3.4. Öğretim Stratejileri.....	105
Şekil 4.1. Eğitim Programı Tasarım Yaklaşımları.....	127
Şekil 4.2. İşlem-Zaman Çizelgesi.....	135
Şekil 4.3. Pert-İşlem Ağı Şeması.....	135
Şekil 4.4. Akış Şeması.....	136
Şekil 5.1. İçerik ile İlgili Bir Ön Örgütleyici Örneği (Kavram Haritası) .....	170
Şekil 5.2. İnsanın Gelişimi ile İlgili Bir Ön Örgütleyici Örneği. ....	179
Şekil 5.3. Doğrusal Yaklaşım Uygun Olarak Hazırlanan Tarih Dersi (10 ve 11. sınıflar) Öğretim Programı Örnek Ünite Başlıkları .....	180
Şekil 5.5. Spiral (Sarmal) Program Yaklaşımı Temsili Çizim.....	181
Şekil 5.6. Modüler Program .....	183
Şekil 5.7. Piramit Program Olarak Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı.....	184
Şekil 5.8. Çekirdek Program Olarak Temel Geliştirme Programı.....	185
Şekil 5.9. Disiplinlerarası Bir Program .....	188
Şekil 7.1 İletişim Süreci.....	241
Şekil 7.2. Edgar Dale'in Yaşantı Konisi .....	244
Şekil 9.1. Etkili Öğrenme İçin Yüzeysel Analiz Modeli .....	297
Şekil 9.2 Etkili Öğrenme İçin Psikolojik Analiz Modeli.....	297
Şekil 9.3 Etkili Öğrenme İçin Pedagojik Analiz Modeli.....	298
Şekil 9.4. Okulda Etkili Öğrenme İçin Temel Bir Çerçeve.....	302



# 1. BÖLÜM

## TEMEL KAVRAMLAR

*Dr. Öğr. Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL, Yozgat Bozok Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-1370-4950

Bu bölümü çalıştıktan sonra aşağıdaki öğrenme çıktılarına ulaşmanız beklenmektedir:

1. Öğretim ilke ve yöntemleri dersi ile ilgili temel kavramları kendi ifadesi ile açıklar.
2. Öğretim ilke ve yöntemleri dersi ile ilgili temel kavramlar arasındaki farklılıkları belirtir.
3. Öğretim ilkelerini örneklerle açıklar.
4. Öğretmen davranışlarının öğretim ilkelerine uygunluğunu değerlendirir.