

# İlkokulda Matematik Öğretimi

---

Editör: Prof. Dr. Ahmet KAÇAR



**Editör:** Prof. Dr. Ahmet KAÇAR

## **İLKOKULDA MATEMATİK ÖĞRETİMİ**

ISBN 978-605-241-731-7

DOI 10.14527/9786052417317

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2019, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşabilmektedir.

I. Baskı: Ağustos 2019, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türlüdür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.  
Büyük Sanayi I. Caddesi 95/1  
İskitler/ANKARA  
Tel: 0312-3411020

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 26062

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Kimilerine göre doğada bulunmayı bekleyen bir hazine, kimilerine göre insanın yaşam serüveninin en büyük ürünü, kimilerine göre ise sembollerle ve birtakım kurallarla oynanan basit bir oyun olan matematik, önceleri azınlık sayılabilecek küçük toplulukların uğraşırken, sonrasında pek çok disiplinde kullanılabilen işlevsel bir araç haline gelmiştir. Matematik, bu gücünün keşfedilmesiyle sistemli ve doğru düşünmenin yegâne temsilcisi olmuş ve böylece matematiği bilmek düşünmeyi bilmekle eş değer görülmüştür.

Matematiğin bu denli önem arz etmesi, kaçınılmaz olarak matematik öğretiminin de müstakil bir disiplin olarak ele alınması zorunluluğunu doğurmuştur. Matematik eğitimi üzerine yapılan akademik çalışmalar, matematik öğretiminin eğitimin farklı kademelerinde farklı stratejilerle ele alınması gerektiği sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda matematik öğretimi ilkökul, ortaokul, lise ve üniversitede müstakil olarak derinlemesine ele alınmalıdır. “İlkokulda Matematik Öğretimi” kitabı bu amaca hizmet etmek için hazırlanmıştır.

Hedef kitlesi sınıf öğretmenleri, sınıf öğretmen adayları, sınıf öğretmenliği bölümü akademisyenleri, matematik öğretmenleri, matematik öğretmen adayları ve matematik eğitimi akademisyenleri olan bu kitap 9 bölümden oluşmaktadır. Kitabın her bir bölümü, ilgili konu üzerinde akademik çalışmaları bulunan ve matematik eğitimi üzerine uzman olan akademisyenler tarafından özenle hazırlanmıştır.

Kitabın;

**Birinci bölümünde**, “Matematik nedir? Matematik öğretiminin felsefi dayanakları nelerdir? Matematik eğitiminin temel amaçları ve ilkeleri nelerdir?” gibi sorulara cevap aranmıştır.

**İkinci bölümde**, geçmişten günümüze ilkökul matematik öğretim programları mercek altına alınmıştır.

**Üçüncü bölümde**, öğrenme teorileri gözden geçirilerek öğrencilerin nasıl öğrendikleri ortaya konulmuş ve öğretim stratejileri ile matematik öğretimi ilişkilendirilerek teoriler ışığında matematik öğretimi için ilkeler oluşturulmuştur.

**Dördüncü bölümde**, matematik eğitiminde yer alan beceriler analiz edilmiştir.

**Beşinci bölümde**, sayı kavramının ne olduğu ve ilkökul öğrencilerine nasıl öğretilebileceği etkinliklerle açıklanmıştır.

**Altıncı bölümde**, kesir kavramı tartışılmış, kesirler ile tam sayılar arasında ilişki kurulmuş, kesirler konusunun nasıl öğretilebileceği örnek etkinliklerle açıklanmıştır.

**Yedinci bölümde**, geometrik düşünme ve gelişimi, geometri öğretimi, geometri öğretimindeki kavram yanlışları, ölçme öğretimi ve ölçme öğretimindeki kavram yanlışları hakkında bilgi verilmiştir.

**Sekizinci bölümde**, verilerin nasıl analiz edileceği, verilerin tablo ve grafiklere nasıl yansıtılacağı, veri işleme öğrenme alanı ile ilgili örnek öğretim etkinlikleri yer almaktadır.

**Dokuzuncu bölümde**, matematik eğitiminin en önemli parçalarında biri olan matematik öğretiminde ölçmenin ve değerlendirilmenin nasıl yapılacağı temel kavramlar analiz edilerek okuyuculara sunulmuştur.

Okuyucuda bilim ve bilim tarihi ilgisi oluşturmak amacıyla her bölümün sonuna alanında temayüz etmiş bilim insanlarının özgeçmişleri konulmuştur.

Bu çalışmanın okuyucuya faydalı olmasını ve ilkokulda matematik eğitimine katkı sağlamasını dilerim.

Ağustos 2019

Prof. Dr. Ahmet KAÇAR

Editör

## **Bölümler ve Yazarları**

*Editör: Prof. Dr. Ahmet KAÇAR*

1. Bölüm: Matematik ve Öğretimi  
Doç. Dr. Abdullah Çağrı BİBER - Kastamonu Üniversitesi
2. Bölüm: İlkokul Matematik Öğretimi Programı  
Doç. Dr. Lütfi İNCİKABI - Kastamonu Üniversitesi
3. Bölüm: Matematik Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları  
Prof. Dr. Gökhan ÖZSOY - Ordu Üniversitesi
4. Bölüm: Matematik Eğitiminde Beceriler  
Doç. Dr. Çiğdem KILIÇ - İstanbul Medeniyet Üniversitesi
5. Bölüm: Sayı Kavramı ve Öğretimi  
Doç. Dr. Abdulkadir TUNA - Kastamonu Üniversitesi  
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Koray SERİN - Kastamonu Üniversitesi
6. Bölüm: Kesirler ve Öğretimi  
Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Dr. Öğr. Üyesi Emre EV ÇİMEN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
7. Bölüm: Temel Geometri ve Ölçü Kavramı Öğretimi  
Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÜNER - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba UYGUN - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
8. Bölüm: Veri Yönetimi  
Dr. Öğr. Üyesi Esen ERSOY - Ondokuz Mayıs Üniversitesi
9. Bölüm: Matematik Eğitiminde Ölçme Değerlendirme  
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim KEPCEOĞLU - Kastamonu Üniversitesi



## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### MATEMATİK VE ÖĞRETİMİ

Matematik Nedir?.....	2
Matematik Öğretimi .....	3
Matematik Öğretiminin Amaçları .....	5
Matematik Öğretiminin Temel İlkeleri .....	8
Temel Kavramların Öğretilmesi.....	9
Ön Şartlılık İlkesi .....	9
Anahtar Kavramlar .....	10
Öğretimde Çevreden Yararlanma .....	10
Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirme.....	10
Kaynakça.....	11

### 2. BÖLÜM

#### İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ PROGRAMI

Giriş.....	18
Cumhuriyet Dönemi Programlarına Genel Bakış .....	18
Cumhuriyet Dönemi İlkokul Matematik Programları Genel Hedeflerine Yönelik Değerlendirme .....	31
Analiz Süreci .....	31
Becerilere Yönelik Değerlendirmeler.....	33
Bilişsel Becerilere Yönelik Değerlendirmeler .....	33
Matematiğe Özgü Becerilere Yönelik Değerlendirmeler .....	33
Duyuşsal ve Psikomotor Becerilere Yönelik Değerlendirmeler .....	34
Bölüm Özeti .....	35
Kaynakça.....	38

### 3. BÖLÜM

## MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI

Giriş.....	42
Gelişim .....	42
Öğrenme.....	43
Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı.....	44
Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı .....	50
Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı .....	50
Davranışın Değişimi Olarak Öğrenme.....	52
Doğrudan Öğretim .....	53
Düşünmenin Değişimi Olarak Öğrenme.....	53
Gestalt Yaklaşımı.....	54
Bilgiyi İşleme Kuramı .....	56
Yapılandırmacılık .....	58
Gerçekçi Matematik Eğitimi.....	59
Kaynakça.....	62

### 4. BÖLÜM

## MATEMATİK EĞİTİMİNDE BECERİLER

İlişkilendirme .....	66
Temsil Etme.....	68
İletişim .....	72
Akıl Yürütme.....	75
Problem Çözme .....	76
Bilgi Teknolojilerini Kullanma .....	86
Bölüm Özeti .....	88
Kaynakça .....	90



**5. BÖLÜM****SAYI KAVRAMI VE ÖĞRETİMİ**

Sayı, Sayma Sayıları, Doğal Sayılar ve Rakamlar.....	95
Sayı Kavramının Öğretimi .....	96
Sayı Hissi.....	106
Bir Basamaklı Doğal Sayıların Öğretimi .....	109
10 ile 20 Arasındaki Doğal Sayıların Öğretimi.....	122
Basamak ve Basamak Değeri Kavramı .....	129
Toplama İşleminin Öğretimi.....	143
Toplama İşleminde Sayı Doğrusunun Kullanımı.....	145
İki Basamaklı Doğal Sayılarda Toplama İşlemi.....	146
Zihniden Toplama İşlemi Öğretimi .....	148
Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi .....	149
Bir Basamaklı Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi .....	149
Bir Basamaklı Doğal Sayılarla Çıkarma İşleminde Sayı Doğrusunun Kullanılması .....	150
İki Basamaklı Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi .....	150
Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi .....	153
Çarpma İşleminin Özelliklerinin Öğretilmesi .....	154
Çarpma İşleminin Toplama İşlemi Üzerine Dağılma Özelliği.....	156
İki Basamaklı Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi.....	157
Doğal Sayılarda Bölme İşlemi .....	158
Gruplama Yaklaşımı .....	158
Paylaştırma Yaklaşımı.....	159
Kaynakça.....	163

**6. BÖLÜM****KESİRLER VE ÖĞRETİMİ**

Kesir Kavramı ve Tarihsel Gelişimi.....	168
Kesir Kavramının Anlamları .....	177
Kesir Kavramının Öğretiminde Kullanılan Modeller.....	182
İlkokulda Kesir Öğretimi ve Uygun Etkinlikler .....	186
Kesir Sayılarının Karşılaştırılması.....	206
Bir Çokluğun Belirtilen Kesir Kadarını Bulma.....	210
Kesirlerle İşlemler Öğretimi .....	212

Kesirlerle Problem Çözme ve Problem Kurma .....	226
Kesir Öğretimi İçin Uygun Materyaller Nelerdir? .....	230
Kaynakça.....	235

## 7. BÖLÜM

### TEMEL GEOMETRİ VE ÖLÇÜ KAVRAMI ÖĞRETİMİ

Geometri.....	241
Geometrik Düşünme ve Gelişimi .....	244
Geometri Öğretimi .....	249
Geometriyle İlgili Kavram Yanılgıları ve Zorluklar .....	269
Ölçme.....	275
Ölçme Öğretimi.....	277
Ölçmeyle İlgili Kavram Yanılgıları ve Zorluklar .....	304
Kaynakça.....	311

## 8. BÖLÜM

### VERİ YÖNETİMİ

Giriş .....	319
Veri Toplama ve Düzenleme.....	321
Veri İşleme Öğrenme Alanı Öğretimi .....	325
Veri İşleme Öğrenme Alanı Öğretim Etkinlikleri.....	326
Kaynakça .....	352

## 9. BÖLÜM

### MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları .....	357
Ölçme.....	357
Ölçme Türleri.....	358
Ölçek ve Türleri .....	359
Değerlendirme.....	361
Değerlendirme Türleri.....	362
Ölçme Araçları.....	366
Yazılı Sınavlar.....	366

---

Sözlü Sınavlar.....	368
Kısa Cevaplı Testler.....	369
Doğru – Yanlış Testleri .....	370
Eşleştirme Testleri .....	370
Çoktan Seçmeli Testler .....	371
Performansa Dayalı Durum Belirleme.....	372
Ürün Dosyaları (Portfolyo) .....	374
Örnek Ölçme Araçları .....	375
Kaynakça.....	379
Editör ve Yazarlar Hakkında.....	381

## ŞEKİLLER LİSTESİ

### 4. BÖLÜM

- Şekil 1. Çocuğun Sayı Kavramını Anlamasının Gelişimindeki İçsel ve Dışsal Temsiller Arasındaki İlişki .....69
- Şekil 2. Beş Farklı Temsil Biçimi ve Bu Temsil Biçimleri Arasındaki Dönüşümler ..71
- Şekil 3. Matematiksel İletişimin Öğeleri .....73

### 5. BÖLÜM

- Şekil 1. Denk Kümelerin Ortak Özelliği .....95
- Şekil 2. Yüzlük Tablo .....99
- Şekil 3. Bire Bir Eşleme.....101
- Şekil 4. Piaget'in Sayı Korunumu Testi.....105
- Şekil 5. Piaget'in Sayı Korunumu Testi.....106
- Şekil 6. Dağınık Dizilmiş Nokta Kümeleri ve Düzenli Dizilmiş Nokta Kümeleri ...108
- Şekil 7. Altının Yaklaşık Yeri Nerededir? Çizgiyle İşaretlenen Yer Yaklaşık Olarak Kaçtır? .....108
- Şekil 7. Algısal tahmin Çalışmaları: Kaç Top Var Tahmin Et.....109
- Şekil 9. Sayı Kavramının Gelişimi.....110
- Şekil 10. Rakam Tanıma Kartları.....112
- Şekil 11. 6'ya 1 Ekleyerek 7'ye Ulaşma.....115
- Şekil 12. 7 Sayısının Kombinasyonları.....115
- Şekil 13. 6, 7 ve 8 Rakamlarına Yönelik Oluşturulmuş Nokta Örüntüleri.....116
- Şekil 14. Onluk Tablolar .....117
- Şekil 15. 71 Sayısının Onluk ve Birlik Temelinde Temsil Edilmesi .....132
- Şekil 16. 42 Sayısının 40 ve 2 Olarak Gösterimi İçin Kullanılabilecek Ok Kartları.....136
- Şekil 17. Onluk Taban Blokları ile Yüzlük Oluşturma.....139
- Şekil 18. Onluk Taban Blokları ile Yüzlük Oluşturma.....139
- Şekil 19. 846 sayısının Yüzlük, Onluk ve Birlik Şeklinde Temsil Edilmesi .....141
- Şekil 20.  $357 = 300 + 50 + 7$ 'yi Göstermek İçin Ok Kartları .....142
- Şekil 21.  $206 = 200 + 6$ 'yı Göstermek İçin Ok Kartları.....142

### 7. BÖLÜM

- Şekil 1. Tek Sayıların Toplamı.....243
- Şekil 2. Van Hiele Geometrik Düşünme Seviyeleri.....245
- Şekil 3. Geometri Öğretimi İçin Puzzle Örneği .....249

Şekil 4. Noktanın Tanıtılması.....	250
Şekil 5. Doğru Bir Nokta Kümesidir .....	251
Şekil 6. AB Doğrusu.....	251
Şekil 7. Düzlem Bir Nokta Kümesidir .....	251
Şekil 8. E Düzlemi .....	252
Şekil 9. [AB] Doğru Parçası .....	252
Şekil 10. [AB Işını.....	253
Şekil 11. $\widehat{O}$ Açısı.....	253
Şekil 12. Standart Olmayan Açılölçer .....	256
Şekil 13. Standart Açılölçer .....	256
Şekil 14. Üçgen ve Üçgen Olmayan Şekiller .....	260
Şekil 15. Üçgenlerin Sınıflandırılması .....	261
Şekil 16. Açılarına Göre Üçgenler .....	261
Şekil 17. Parçalı ve Hiyerarşik Sınıflama .....	262
Şekil 18. Silindir ve Koni .....	266
Şekil 19. Silindir ve Prizmalar.....	266
Şekil 20. Özel Silindir ve Prizmalar.....	266
Şekil 21. Koni, Piramit ve Koni Olmayan Şekiller .....	267
Şekil 22. Bazı Geometrik Cisimler .....	268
Şekil 23. Nokta Karşılaştırma.....	269
Şekil 24. Tek Kollu ve Tek Kadranlı ve Çift Kollu ve Çift Kadranlı Saatler.....	299
Şekil 25. Saat ve Tarih Hesaplama .....	300
Şekil 26. Birim ve Çizgileri Sayarak Ölçme Örneği .....	305
Şekil 27. Başlangıç ve Bitiş Noktaları Farklı Olan Uzunlukların Karşılaştırılması ..305	
Şekil 28. Yatay ve Eğik Konumda Olan Uzunlukların Karşılaştırılması.....	306
Şekil 29. Doğrusal ve Doğrusal Olmayan Uzunlukların Karşılaştırılması .....	306
Şekil 30. Alanı Aynı Çevresi Farklı Olan Şekiller.....	308
Şekil 31. Alan ve Çevre İlişkisine Yönelik Şekiller .....	308

## 8. BÖLÜM

Şekil 1. Yiyecek ve İçecek Listesi.....	329
Şekil 2. Madeni Paraların Görsel Olarak Sunumu .....	331
Şekil 3. Madeni Para Adeti ve Miktarına Yönelik Şekil Grafiği.....	334
Şekil 4. Öğrencilerin Okumuş Oldukları Kitaplara Ait Şekil Grafiği.....	337
Şekil 5. Öğrencilerin Doğum Günlerine Ait Şekil Grafiği.....	340

Şekil 6. Öğrencilerin Son Bir Yılda Kazanmış Oldukları Madalya Sayılarına Ait Şekil Grafiği .....	342
Şekil 7. Sütun Grafiği Örneği.....	343
Şekil 8. Öğrenci Sayılarının Sınıflara Göre Dağılımına Ait Sütun Grafiği .....	344
Şekil 9. Öğrencilerin Okula Geliş Türlerine Ait Sütun Grafiği .....	347
Şekil 10. Favorilerime Ait Sütun Grafiği .....	348
Şekil 11. En Çok Sevilen Renkler Grafiği.....	349
Şekil 12. Renklerin Dünyası Sütun Grafiği.....	350
Şekil 13. Öğrencilerin Seçimlerine Ait Sütun Grafiği.....	351

## TABLolar LİSTESİ

### 2. BÖLÜM

Tablo 1. 1924 yılı İlkokul Müfredatı Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi...19	
Tablo 2. 1926 yılı İlkokul Müfredatı Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi...20	
Tablo 3. 1936 yılı İlkokul Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi .....	21
Tablo 4. 1948 yılı İlkokul Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi .....	22
Tablo 5. 1968 yılı İlkokul Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi .....	23
Tablo 6. 1983 yılı İlkokul Matematik Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi .....	24
Tablo 7. 1998 yılı 5+3=8 İlköğretim Matematik Dersi Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi.....	25
Tablo 8. 2005 yılı İlköğretim 1-5. sınıflar Matematik Dersi Öğretim Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi .....	27
Tablo 9. 2017 Yılı Matematik Dersi Öğretim Programı .....	29
Tablo 10. Bilişsel Beceriler.....	31
Tablo 11. Alana Özgü Beceriler .....	32

### 4. BÖLÜM

Tablo 1. İlişkilendirme Becerisi İçin Kavramsal Çerçeve.....	66
Tablo 2. İletişimi Teşvik Edici Sorular .....	74

### 6. BÖLÜM

Tablo 1. Matematik Dersi Öğretim Programı'nda 1-4.Sınıf İçin Kesir Öğretiminin İçeriği.....	172
---	-----

### 8. BÖLÜM

Tablo 1. Kuş Çeşitlerine Ait Tablo .....	319
Tablo 2. Papağanların Renk ve Sayılarına Ait Tablo .....	320

Tablo 3. Sınıftaki Öğrencilerin Boy Uzunlukları.....	323
Tablo 4. Öğrenci Boylarının Sıralanmış Hali.....	324
Tablo 5. Dokuz Öğrencinin Etek ve Bluzlarının Askıdaki Görünümleri.....	325
Tablo 6. Son Beş Yıl İçinde En Çok İzlenen Sinema Filmleri.....	327
Tablo 7. Öğrencilerin En Çok Sevdikleri Yiyecek ve İçecekler.....	328
Tablo 8. Bir Haftalık Beslenme Programı.....	328
Tablo 9. Öğrencilerin Bir Haftalık Beslenme Çantası Verileri.....	329
Tablo 10. Madeni Para Miktarı ve Değerine Yönelik Sıklık Tablosu .....	332
Tablo 11. Madeni Para Miktarı ve Değerine Yönelik Çetele Tablosu .....	333
Tablo 12. Madeni Para Miktarı ve Değerine Yönelik Nesne Grafiği.....	334
Tablo 13. Öğrencilerin Tahtada Oluşturdukları Kitaplara Ait Nesne Grafiği .....	335
Tablo 14. Öğrencilerin Okumuş Oldukları Kitaplara Ait Çetele Tablosu.....	336
Tablo 15. Öğrencilerin Doğum Günlerine Ait Çetele Tablosu.....	338
Tablo 16. Öğrencilerin Son Bir Yılda Kazanmış Oldukları Madalya Sayılarına Ait Tablo .....	341
Tablo 17. Öğrencilerin Okula Geliş Türlerine Ait Çetele Tablosu .....	345