

# Eğitimde Politika Analizi

---

**Editör:** Prof. Dr. Necati CEMALOğLU

**Editör Yardımcıları:**

Dr. Öğr. Üyesi Ömür ÇOBAN

Doç. Dr. Nedim ÖZDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Süheyla BOZKURT BALCI

3. Baskı





**Editör:** Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU

**Editör Yardımcıları:** Dr. Öğr. Üyesi Ömür ÇOBAN - Doç. Dr. Nedim ÖZDEMİR  
Dr. Öğr. Üyesi Süheyla BOZKURT

## **EĞİTİMDE POLİTİKA ANALİZİ**

ISBN 978-605-241-992-2

DOI 10.14527/9786052419922

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Ekim 2019, Ankara

3. Baskı: Mart 2021, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105

Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Yaklaşık beş yıldan beri üniversitede doktora programında Eğitimde Politika Analizi dersini yürütürüm. Dersi doktora yaptığım yıllarda almış, politika konusuna ilgi duymaya başlamıştım. Türkiye'deki eğitim politikalarını ve diğer ülkelerdeki eğitim politikalarını incelediğimde bazı eğitim politikalarının felsefesi, değerleri ve ilkelerinin olduğu, bazılarının ise günlük politikalardan esinlenip inceleme ve araştırma yapılmadan belirlendiğini ve hayata geçirildiğini gördüm. Güçlü eğitim politikalarının teknik ve teorik alt yapısı varken, gündelik gelir-geçer eğitim politikalarının ise hiçbir dayanağı yoktu. Bu politikaların saptanma ve hayata geçirilme süreçlerinin ise oldukça sorunlu bir yapısı vardı. Sonuçta yanlış eğitim politikaları hayata geçirildiğinde, bir ülkenin geleceği, kaynakları ve beklentileri heba ediliyor, ulusun yaşam hakkı ipotek altına alınıyordu.

Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği uzaya ilk insan gönderdiği gece Amerika Birleşik Devletleri'nin politikacıları ve eğitimcileri travma geçirdi. O gece üzerinde durulan en önemli konu "Bu eğitim programı ile uzaya astronot gönderecek, uzay çalışmalarını gerçekleştirecek insan yetiştiremiyoruz." oldu. Fen ve matematik alanı programları değiştirilip eğitim politikalarında radikal değişikliğe gidip, aya astronot göndermeyi başardılar. Eğitim politikalarının en büyük handikaplarından birisi, sürekli aynı hatayı yapıp farklı bir sonuç beklemektir. Eğitim politika yapımcıları ve karar vericileri, bu patoloji içerisinde iseler, eğitim sorunları çözemediği gibi kangren haline gelmesi de engellenemez.

Bu eser, yukarıda ifade ettiğimiz kaygıların bir ürünüdür. Amacımız sihirli bir değnekle tüm sorunları çözmek değil, küçük küçük dokunuşlarla fırtınalar yaratabilecek bir sürecin paydaşı olmaktır. Hedef kitlede bilgi düzeyini artırmak, politika analizi yöntemlerini kazandırmak, veri okuryazarı yapıp, yeterlik ve yetkinlik düzeyinin artırılmasına katkıda bulunmaktır.

Bu eser 12 genç ve dinamik bilim insanınının 15 bölümden oluşturduğu bir eserdir. Bu eser yaklaşık bir yıllık bir çalışmanın, emeğin ürünüdür. Eserin en önemli özelliği gelenek ile geleceği ve bilimi harmanlayıp bize özgü hale getirilmiş bilgi yumağı niteliğini taşıyor olmasıdır. Okuyucudan beklentimiz eseri titizlikle okumaları ve bizlere dönüt vermeleridir. Bu dönütler bizi ve eseri daha çok geliştirecek, ülkemizin bilim ve eğitim hayatına katkı sağlayacaktır.

Başta editör yardımcısı olan arkadaşlarıma, bölüm yazarlarına ve süreçte katkı sağlayan herkese teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Necati Cemaloğlu

Ekim 2019, Ankara



## KİTAP BÖLÜMLERİNE AİT ATIF BİLGİLERİ

- 1. Bölüm:** Daşcı Sönmez, E. (2019). Eğitimde politika. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 1-19). Ankara: Pegem Akademi.
- 2. Bölüm:** Uysal, H. (2019). Politika analiz modelleri (yöntemleri). N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 21-56). Ankara: Pegem Akademi.
- 3. Bölüm:** Kısa, N. (2019). Farklı teorik yaklaşımlar bağlamında eğitim politikası. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 57-87). Ankara: Pegem Akademi.
- 4. Bölüm:** İhtiyaroğlu, N. (2019). Uluslararası ve ulusal örgütlerin Türk eğitim politikalarına yansımaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 89-146). Ankara: Pegem Akademi.
- 5. Bölüm:** Özdemir, N. (2019). Eğitimde ekonomi politikaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 147-175). Ankara: Pegem Akademi.
- 6. Bölüm:** Turan, H. (2019). Eğitimde maliyet analizi ve maliyet etkililik analizi. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 177-194). Ankara: Pegem Akademi.
- 7. Bölüm:** Bozkurt Balcı, S. (2019). Eğitimde eşitlik politikaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 195-242). Ankara: Pegem Akademi.
- 8. Bölüm:** Çoban, Ö. (2019). Eğitimde teknoloji kullanımı. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 243-275). Ankara: Pegem Akademi.
- 9. Bölüm:** Karadağ, N. (2019). Eğitimde küreselleşme politikaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 277-309). Ankara: Pegem Akademi.
- 10. Bölüm:** Özdemir, N. (2019). Eğitimde nitelik tartışmaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 311-337). Ankara: Pegem Akademi.
- 11. Bölüm:** Atasoy, R. (2019). Eğitim ve istihdam ilişkisi. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 339-383). Ankara: Pegem Akademi.
- 12. Bölüm:** Atasoy, R. (2019). Türkiyede mesleki eğitim politikaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 385-426). Ankara: Pegem Akademi.
- 13. Bölüm:** Selvitopu, A. (2019). Türkiyede yetişkin eğitimi politikaları. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 427-457). Ankara: Pegem Akademi.
- 14. Bölüm:** Çoban, Ö. (2019). Eğitimdeki yapısal güçlükler. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 459-484). Ankara: Pegem Akademi.
- 15. Bölüm:** Yalçın, M. T. (2019). Eğitim politikalarının okullardaki yansıması. N. Cemaloğlu (Ed.). *Eğitimde Politika Analizi* (ss. 487-535). Ankara: Pegem Akademi.



## **Bölümler ve Yazarları**

*Editör: Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU*

*Editör Yardımcıları: Dr. Öğr. Üyesi Ömür ÇOBAN -  
Doç. Dr. Nedim ÖZDEMİR - Dr. Öğr. Üyesi Süheyla BOZKURT*

### **1. Bölüm: Eğitimde Politika**

*Dr. Elif DAŞCI SÖNMEZ*  
Aksaray Üniversitesi

### **2. Bölüm: Politika Analiz Modelleri (Yöntemleri)**

*Dr. Hakan UYSAL*  
Milli Eğitim Bakanlığı

### **3. Bölüm: Farklı Teorik Yaklaşımlar Bağlamında Eğitim Politikası**

*Dr. Öğr. Üyesi Nuray KISA*  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

### **4. Bölüm: Uluslararası ve Ulusal Örgütlerin Türk Eğitim Politikalarına Yansımaları**

*Doç. Dr. Neslin İHTİYAROĞLU*  
Kırıkkale Üniversitesi

### **5. Bölüm: Eğitimde Ekonomi Politikaları**

*Doç. Dr. Nedim ÖZDEMİR*  
Ege Üniversitesi

### **6. Bölüm: Eğitimde Maliyet Analizi ve Maliyet Etkililik Analizi**

*Dr. Öğr. Üyesi Hatice TURAN*  
Başkent Üniversitesi

### **7. Bölüm: Eğitimde Eşitlik Politikaları**

*Dr. Öğr. Üyesi Süheyla BOZKURT BALCI*  
Çankırı Karatekin Üniversitesi

### **8. Bölüm: Eğitimde Teknoloji Kullanımı**

*Dr. Öğr. Üyesi Ömür ÇOBAN*  
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

**9. Bölüm: Eğitimde Küreselleşme Politikaları**

*Doç. Dr. Nazife KARADAĞ*  
Adıyaman Üniversitesi

**10. Bölüm: Eğitimde Nitelik Tartışmaları**

*Dr. Öğr. Üyesi Nedim ÖZDEMİR*  
Ege Üniversitesi

**11. Bölüm: Eğitim ve İstihdam İlişkisi**

*Dr. Ramazan ATASOY*  
Milli Eğitim Bakanlığı

**12. Bölüm: Türkiye’de Mesleki Eğitim Politikaları**

*Dr. Ramazan ATASOY*  
Milli Eğitim Bakanlığı

**13. Bölüm: Türkiye’de Yetişkin Eğitimi Politikaları**

*Dr. Öğr. Üyesi Abdullah SELVİTOPU*  
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

**14. Bölüm: Eğitimdeki Yapısal Güçlükler**

*Dr. Öğr. Üyesi Ömür ÇOBAN*  
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

**15. Bölüm: Eğitim Politikalarının Okullardaki Yansıması**

*Dr. Mehmet Tufan YALÇIN*  
Milli Eğitim Bakanlığı



## İÇİNDEKİLER

|             |     |
|-------------|-----|
| Ön Söz..... | iii |
|-------------|-----|

### 1. BÖLÜM EĞİTİMDE POLİTİKA

|   |    |
|---|----|
| Giriş.....  | 1  |
| Örnek Olay.....   | 2  |
| Anahtar Kavramlar.....  | 2  |
| Egemenlik/Güç/İktidar ve Eğitim .....                               | 2  |
| Eğitimde Politika: Güç-Çıkar-Çatışma .....                          | 4  |
| Eğitim Politikası Nedir?.....                                       | 4  |
| Eğitim Politikası ve Beşeri Sermaye .....                           | 7  |
| Eğitim Politikası, Vatandaşlık ve Sosyal Adalet.....                | 8  |
| Eğitim Politikası, Hesap Verebilirlik ve Özerklik.....              | 10 |
| Eğitimin Sosyal Amaçları.....                                       | 11 |
| Eğitim Politikasının Etkileri: Politika, Strateji ve Liderlik ..... | 12 |
| Özet .....  | 13 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                                 | 14 |
| Yaşamın İçinden .....   | 14 |
| Kaynakça .....  | 16 |
| Okuma Önerileri .....   | 18 |
| Sözlük.....   | 19 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....  | 19 |

### 2. BÖLÜM POLİTİKA ANALİZ MODELLERİ (YÖNTEMLERİ)

|  |    |
|--|----|
| Giriş.....                                   | 21 |
| Örnek Olay.....                              | 22 |
| Anahtar Kavramlar.....                       | 22 |
| Politika Analiz Modelleri (Yöntemleri) ..... | 22 |
| Kurumsal Model.....                          | 22 |
| Rasyonel Model .....                         | 23 |
| Artırmacı (İnkrementalist) Model.....        | 26 |
| Sistem Modeli .....                          | 27 |
| Grup Modeli .....                            | 29 |
| Elit (Seçkinler) Modeli .....                | 31 |
| İşlevsel (Süreç) Modeli.....                 | 33 |

|   |    |
|---|----|
| a. Problemin Tanımlanması ve Gündem Oluşturma ..... | 33 |
| b. Politikayı Formüle Etme .....                    | 37 |
| c. Politikayı Uygulama.....                         | 41 |
| ç. Politikayı İzleme ve Değerlendirme .....         | 46 |
| Özet .....  | 51 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                 | 52 |
| Yaşamın İçinden .....                               | 52 |
| Kaynakça.....                                       | 52 |
| Okuma Önerileri .....                               | 54 |
| Sözlük.....   | 54 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....                            | 56 |

### 3. BÖLÜM

#### FARKLI TEORİK YAKLAŞIMLAR BAĞLAMINDA EĞİTİM POLİTİKASI

|  |    |
|--|----|
| Giriş.....   | 57 |
| Örnek Olay.....  | 58 |
| Anahtar Kavramlar.....   | 58 |
| Farklı Teorik Yaklaşımlar Bağlamında Eğitim Politikası .....                     | 58 |
| Liberal, Muhafazakâr ve Eleştirel Yaklaşımların Eğitim Politikasındaki Yeri..... | 58 |
| Eğitimde Kültürel Politikalar .....  | 69 |
| a. Stuart Hall'un "Yapılandırmacı Kültür Teorisi" .....                          | 70 |
| b. Kültürel Politikalar ve Sosyal Sınıflar .....                                 | 72 |
| c. Hümanist Eğitim .....   | 75 |
| Eğitimde Psikoloji Politikaları .....  | 77 |
| a. Eğitimde Eleştirel Psikoloji .....  | 77 |
| b. Bağlamın Özgünlüğü ve Öğrenci Deneyimleri.....                                | 78 |
| c. Toplum ve Farklılıklarla Kendini Oluşturma .....                              | 80 |
| Özet .....   | 83 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....  | 83 |
| Yaşamın İçinden .....  | 84 |
| Kaynakça .....   | 84 |
| Okuma Önerileri .....  | 86 |
| Sözlük.....  | 86 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....   | 87 |

## 4. BÖLÜM

### ULUSLARARASI VE ULUSAL ÖRGÜTLERİN TÜRK EĞİTİM POLİTİKALARINA YANSIMALARI

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 89  |
| Örnek Olay.....  | 90  |
| Anahtar Kavramlar.....   | 90  |
| Küreselleşme ve Eğitim Politikaları .....                            | 90  |
| Avrupa Birliği Eğitim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi.....       | 93  |
| AB'nin Okul Öncesi Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi .....         | 95  |
| AB'nin İlköğretim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi .....          | 96  |
| AB'nin Ortaöğretim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi.....          | 97  |
| AB'nin Yükseköğretim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi.....        | 98  |
| AB'nin Hayat Boyu Öğrenme Politikaları ve Türk Eğitim Sistemi.....   | 101 |
| Uluslararası Örgütler ve Türk Eğitim Politikaları.....               | 102 |
| OECD: Bir bakışta Eğitim ve PISA Raporları .....                     | 103 |
| UNESCO: EFA Raporu .....   | 105 |
| UNICEF ve Çocuk Hakları Bildirgesi .....                             | 110 |
| Dünya Bankası ve Eğitim Raporları .....                              | 112 |
| Ulusal Örgütler ve Türk Eğitim Politikaları.....                     | 113 |
| Milli Eğitim Bakanlığı ve Stratejik Planlar .....                    | 114 |
| Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve Kalkınma Planları .....              | 122 |
| Talim ve Terbiye Kurulu ve Şura Kararları .....                      | 126 |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı ve İş Birliği Protokolü.....               | 129 |
| Siyaset Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı (SETA) Raporları ..... | 131 |
| Eğitim Reformu Girişimi (ERG) Raporları .....                        | 134 |
| TEDMEM Raporları.....  | 136 |
| Eğitim Sendikalarının Raporları .....                                | 139 |
| Özet .....   | 140 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                                  | 140 |
| Yaşamın İçinden .....  | 141 |
| Kaynakça.....  | 142 |
| Okuma Önerileri .....  | 144 |
| Sözlük.....  | 145 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....   | 146 |

## 5. BÖLÜM

### EĞİTİMDE EKONOMİ POLİTİKALARI

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 147 |
| Örnek Olay.....  | 148 |
| Anahtar Kavramlar.....   | 148 |
| Sıra Sizde - 1.....  | 149 |
| Eğitim Yatırımlarının Bireysel ve Toplumsal Getirisi.....            | 151 |
| Eğitim Yatırımlarında Kamu Finansmanı.....                           | 152 |
| Eğitim Yatırımlarında Özel Finansman.....                            | 158 |
| Eğitim Yatırımlarında Karma Finansman.....                           | 160 |
| Eğitimin Finansman Sistemlerinin Değerlendirilmesi.....              | 161 |
| Kaynakların Yeterliliği.....   | 162 |
| Etkinlik.....  | 162 |
| Adalet.....  | 164 |
| Yükseköğretimde Değişen Yönetişim Kalıpları ve Finansman Boyutu..... | 165 |
| Okulluşma Oranındaki Artış.....                                      | 166 |
| Vergi Gelirlerindeki Daralma.....                                    | 168 |
| Bilgi Toplumu ve Ekonomisi.....                                      | 168 |
| Küreselleşme.....  | 169 |
| Özerklik ve Yetki.....   | 170 |
| Piyasa Yönelimli Reformlar.....                                      | 172 |
| Özet.....  | 172 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                                  | 172 |
| Yaşamın İçinden.....   | 173 |
| Kaynakça.....  | 173 |
| Okuma Önerileri.....   | 175 |
| Sözlük.....  | 175 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....   | 175 |

## 6. BÖLÜM

### EĞİTİMDE MALİYET ANALİZİ VE MALİYET ETKİLİLİK ANALİZİ

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....                              | 177 |
| Örnek Olay.....                         | 178 |
| Anahtar Kavramlar.....                  | 178 |
| Eğitimde Maliyet Analizi.....           | 178 |
| Eğitim Maliyeti.....                    | 179 |
| Eğitimde Maliyet Fayda Analizi.....     | 182 |
| Eğitimde Maliyet Etkililik Analizi..... | 185 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Özet .....                          | 190 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri..... | 190 |
| Yaşamın İçinden .....               | 191 |
| Okuma Parçası .....                 | 192 |
| Kaynakça.....                       | 192 |
| Okuma Önerileri .....               | 193 |
| Sözlük.....                         | 193 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....            | 194 |

## 7. BÖLÜM

### EĞİTİMDE EŞİTLİK POLİTİKALARI

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 195 |
| Örnek Olay.....  | 196 |
| Anahtar Kavramlar.....   | 198 |
| Sosyal Adalet, Eğitim Hakkı ve Fırsat ve Olanak Eşitliği Kavramları .....                              | 198 |
| Eğitim Hakları Temelinde Eşitlik Kavramı.....  | 200 |
| Eğitime Erişim Hakkını Sağlamaya Yönelik Yürütülen Politikalar .....                                   | 201 |
| Kaliteli Eğitim Alma Hakkını Sağlamaya Yönelik Yürütülen Politikalar.....                              | 203 |
| Eğitimde Eşitliği Sağlamada Devletlerin Yükümlülükleri .....   | 208 |
| Türkiye’de Eğitimde Eşitlik Politikaları.....  | 211 |
| Türkiye’de Eğitime Erişim ve Devam Hakkını Sağlamaya Yönelik<br>Yürütülen Politikalar.....             | 211 |
| Okul Öncesi Eğitimde Erişime ve Yaygınlaştırmaya Yönelik Politikalar .....                             | 214 |
| İlköğretimde Eğitime Erişim ve Devam Politikaları .....  | 218 |
| Ortaöğretimde Eğitime Erişim ve Devam Politikaları .....   | 222 |
| Özel Eğitim Hizmetlerine Erişim ve Devam Politikaları.....   | 225 |
| Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya Yönelik Yatılı Bölge Ortaokulu<br>Erişim ve Devam Politikaları..... | 229 |
| Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya Yönelik Taşınabilir Eğitim Politikaları.....                        | 231 |
| Mülteci ve Sığınmacı Çocukların Eğitime Erişimi ve Devamı Politikaları .....                           | 232 |
| Özet .....   | 234 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....  | 236 |
| Yaşamın İçinden .....  | 237 |
| Kaynakça.....  | 238 |
| Okuma Önerileri .....  | 240 |
| Sözlük.....  | 241 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....   | 242 |

## 8. BÖLÜM

### EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 243 |
| Örnek Olay.....  | 244 |
| Anahtar Kavramlar.....                                       | 245 |
| Dünyada ve Türkiye’de Eğitimde Teknoloji Kullanımı.....      | 245 |
| Dünyada Eğitimde Teknoloji Kullanımı .....                   | 245 |
| Türkiye’de Teknolojinin Eğitimde Kullanımı.....              | 248 |
| Türkiye’de Bilgisayar Okur-Yazarlığı Uygulamaları .....      | 253 |
| Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı..... | 253 |
| FATİH Projesi Eğitimleri .....                               | 254 |
| Kodlama Eğitimi .....  | 256 |
| STEM Eğitimi .....   | 259 |
| Future Classroom Lab (FCL) Geleceğin Sınıf Ortamları.....    | 263 |
| Yapay Zekâ ve Artırılmış Gerçeklik .....                     | 264 |
| Özet .....   | 265 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                          | 266 |
| Yaşamın İçinden .....  | 267 |
| Kaynakça.....  | 269 |
| Okuma Önerileri .....  | 272 |
| Sözlük.....  | 272 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....                                     | 275 |

## 9. BÖLÜM

### EĞİTİMDE KÜRESELLEŞME POLİTİKALARI

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 277 |
| Anahtar Kavramlar.....  | 277 |
| Eğitimde Küreselleşme Politikaları .....  | 278 |
| Küreselleşme Olgusu: Küreselleşmenin Temel Dinamikleri; Küreselleşmenin Boyutları; Küreselleşmeye Yönelik Yaklaşımlar ..... | 278 |
| Küreselleşme ve Eğitime Yansımaları.....  | 280 |
| Eğitim İzleme Göstergeleri ve OECD Ülkeleri ile Karşılaştırılması.....  | 281 |
| Eğitim Süreçlerinin Çıktıları ve Öğrenme Etkilerine Ait Göstergeler .....   | 281 |
| Eğitime Erişim, Katılım ve İlerlemeye İlişkin Göstergeler .....   | 283 |
| Eğitim Finansmanına İlişkin Göstergeler .....   | 286 |
| Öğretmenler ve Öğrenme Ortamlarına Ait Göstergeler.....   | 288 |
| Eğitimde Küreselleşme, Yerelleşme ve Eğitimin Özelleştirilmesi .....  | 290 |
| Küreselleşme Paradigmalarının Eğitime Yansıması ve Eğitimde Amaç Kayması.....   | 292 |

|   |     |
|---|-----|
| Küreselleşme, Bilgi Toplumu ve Yükseköğretimdeki Dönüşümler ..... | 295 |
| Yükseköğretimde Markalaşma .....                                  | 297 |
| Yükseköğretimin Uluslararasılaşması .....                         | 298 |
| Yükseköğretimde Kalite Güvencesi .....                            | 302 |
| Özet .....  | 303 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri .....                              | 304 |
| Yaşamın İçinden .....   | 304 |
| Kaynakça .....  | 305 |
| Okuma Önerileri .....   | 308 |
| Sözlük.....   | 308 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....  | 309 |

## 10. BÖLÜM EĞİTİMDE NİTELİK TARTIŞMALARI

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....                                      | 311 |
| Örnek Olay.....                                 | 312 |
| Anahtar Kavramlar.....                          | 312 |
| Eğitimde Nitelik.....                           | 312 |
| Eğitimin Niteliği ve Ekonomik Büyüme .....      | 315 |
| Öğrenci Başarısını Etkileyen Değişkenler.....   | 318 |
| Öğrenci Düzeyindeki Değişkenler.....            | 319 |
| Okul Kaynakları .....                           | 321 |
| Okulda Öğretim ve Yönetim Süreçleri .....       | 322 |
| Uluslararası Sınavlar ve Öğretmen Niteliği..... | 323 |
| Özet .....                                      | 332 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....             | 332 |
| Yaşamın İçinden .....                           | 332 |
| Kaynakça.....                                   | 334 |
| Okuma Önerileri .....                           | 336 |
| Sözlük.....                                     | 337 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....                        | 337 |

## 11. BÖLÜM EĞİTİM VE İSTİHDAM İLİŞKİSİ

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Giriş.....             | 339 |
| Örnek Olay.....        | 340 |
| Anahtar Kavramlar..... | 340 |

|  |     |
|--|-----|
| Eğitim ve İstihdam .....                                     | 340 |
| Türkiye Eğitim ve İstihdam İlişkisine Tarihsel Bakış .....   | 344 |
| Eğitim ve İstihdam İlişkisine Beşeri Sermaye Yaklaşımı ..... | 345 |
| Türkiye’de Eğitim ve İstihdamın Genel Görünümü .....         | 346 |
| Türkiye’de Üniversite Eğitim Düzeyi ve İstihdam .....        | 351 |
| Türkiye’de İstihdamın Sektörel Dağılımı .....                | 354 |
| Türkiye’de Eğitimin Bireye Getirisi .....                    | 356 |
| Beceri Uyuşmazlığı .....                                     | 358 |
| Beceri Uyuşmazlığının Nedenleri .....                        | 361 |
| Türkiye’de Eğitim ve İstihdam Politikaları .....             | 362 |
| Eğitim ve İstihdam İle İlgili Kuruluşlar .....               | 366 |
| OECD .....   | 367 |
| PIAAC.....   | 367 |
| İŞKUR.....   | 370 |
| Eğitim ve İstihdamda Yeni Eğilimler .....                    | 370 |
| Eğitim 4.0 .....   | 370 |
| Sanayi 4.0.....  | 372 |
| Toplum 5.0 .....   | 375 |
| Hayat Boyu Öğrenme .....                                     | 376 |
| Girişimcilik .....   | 377 |
| Türkiye’de Eğitim ve İstihdamın Geleceği.....                | 378 |
| Özet .....   | 380 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                          | 381 |
| Yaşamın İçinden .....  | 381 |
| Kaynakça.....  | 381 |
| Okuma Önerileri .....  | 383 |
| Sözlük.....  | 383 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....                                     | 383 |

## 12. BÖLÜM

### TÜRKİYE'DE MESLEKİ EĞİTİM POLİTİKALARI

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 385 |
| Örnek Olay.....  | 386 |
| Anahtar Kavramlar.....                                       | 386 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim .....                               | 386 |
| Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Tarihsel Gelişimi..... | 393 |
| Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim .....                    | 395 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Politikaları.....                   | 398 |
| Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim Politikaları .....          | 400 |



|   |     |
|---|-----|
| Mesleki ve Teknik Eğitimde Kapasite Politikaları.....   | 406 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim ve İstihdam Politikaları ..... | 408 |
| Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite Politikaları .....    | 413 |
| Özet .....  | 422 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                     | 423 |
| Yaşamın İçinden .....                                   | 424 |
| Kaynakça.....   | 424 |
| Okuma Önerileri .....                                   | 425 |
| Sözlük.....   | 426 |
| Sıra Sizde Yanıtlar .....                               | 426 |

### 13. BÖLÜM

#### TÜRKİYE'DE YETİŞKİN EĞİTİMİ POLİTİKALARI

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....                                    | 427 |
| Örnek Olay.....                               | 428 |
| Anahtar Kavramlar.....                        | 428 |
| Yetişkin Eğitimi: Kavramsal Çerçeve .....     | 428 |
| Tarihsel Gelişim.....                         | 431 |
| Dünya'da Yetişkin Eğitimi Politikaları .....  | 432 |
| UNESCO .....                                  | 432 |
| OECD .....                                    | 434 |
| Avrupa Birliği .....                          | 435 |
| Türkiye'de Yetişkin Eğitimi Politikaları..... | 439 |
| Tarihsel Gelişim .....                        | 439 |
| Milli Eğitim Şuraları .....                   | 440 |
| Hayat Boyu Öğrenme .....                      | 442 |
| Okuma Yazma Seferberliği.....                 | 447 |
| Küreselleşme ve Yetişkin Eğitimi.....         | 449 |
| Özet .....                                    | 452 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri .....          | 453 |
| Yaşamın İçinden .....                         | 453 |
| Kaynakça.....                                 | 453 |
| Okuma Önerileri .....                         | 456 |
| Sözlük .....                                  | 456 |
| Sıra Sizde Yanıtlar .....                     | 457 |

## 14. BÖLÜM

### EĞİTİMDEKİ YAPISAL GÜÇLÜKLER

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 459 |
| Örnek Olay.....  | 460 |
| Anahtar Kavramlar.....   | 460 |
| Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatının Dönüşümü .....                                | 461 |
| Üst Sistem, Aracı Sistem ve Temel Sistem Arasında Uyum Sağlama .....                     | 473 |
| Temel Sistem Olan Okullarda Girdi, Süreç, Çıktı ve Geri Bildirim Kalitesini Artırma..... | 476 |
| Özet .....   | 480 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....  | 481 |
| Yaşamın İçinden .....  | 481 |
| Kaynakça.....  | 482 |
| Okuma Önerileri .....  | 483 |
| Sözlük.....  | 484 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....   | 484 |

## 15. BÖLÜM

### EĞİTİM POLİTİKALARININ OKULLARDAKİ YANSIMASI

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 487 |
| Örnek Olay.....  | 490 |
| Anahtar Kavramlar.....   | 490 |
| Eşitlik ve Kalite .....  | 490 |
| Eğitime Erişim .....   | 490 |
| Öğrenme Ortamları.....   | 494 |
| Üst Öğrenime Geçiş Politikaları (Yöneltme, Sınav Sistemi) .....        | 501 |
| Ortaöğretime Geçiş.....  | 503 |
| Yükseköğretime Geçiş .....   | 508 |
| Öğrenci Sonuçlarının İyileştirilmesi İçin Ölçme ve Değerlendirme ..... | 512 |
| Finansman .....  | 514 |
| Yönetim .....  | 518 |
| Öğrencileri Gelecek İçin Hazırlamak .....                              | 519 |
| Okul Gelişimi.....   | 524 |
| Özet .....   | 527 |
| Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri.....                                    | 527 |
| Yaşamın İçinden .....  | 528 |
| Hikâye Soruları .....  | 529 |
| Kaynakça .....   | 529 |
| Okuma Önerileri .....  | 534 |
| Sözlük.....  | 534 |
| Sıra Sizde Yanıtlar.....   | 535 |
| Yazarlar Hakkında.....   | 537 |
| Dizin.....   | 543 |

## ŞEKİLLER LİSTESİ

### 1. Bölüm

|  |   |
|--|---|
| Şekil 1. Eğitimde Politika Döngüsü.....  | 5 |
| Şekil 2. Hükümet Politikaları ve Eğitim Politikaları Arasındaki İlişkinin<br>Geleneksel Görünümü ..... | 6 |

### 5. Bölüm

|   |     |
|---|-----|
| Şekil 1. Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Getirisi .....  | 151 |
| Şekil 2. Türkiye’de GSYİH İçindeki Kamu Eğitim Harcamalarının Payı.....                                 | 154 |
| Şekil 3. Türkiye’de Merkezi Yönetim Bütçesinden Eğitime Ayrılan Payların<br>Yıllara Göre Gelişimi ..... | 155 |

### 6. Bölüm

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Şekil 1. Eğitimin Getirisi ..... | 183 |
|----------------------------------|-----|

### 8. Bölüm

|   |     |
|---|-----|
| Şekil 1. Bilgisayar Destekli- Algoritmik Düşünme Becerileri ..... | 257 |
|---|-----|

### 9. Bölüm

|   |     |
|---|-----|
| Şekil 1. 2013-2018 Yılları Arasındaki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları..... | 300 |
| Şekil 2. Türkiye’ye En Çok Öğrenci Gönderen Ülkeler (2018) .....            | 300 |

### 10. Bölüm

|  |     |
|--|-----|
| Şekil 1. Eğitimde Nitelik için Kullanılan Anahtar Kelimeler.....                   | 315 |
| Şekil 2. Ekonomik Büyüme ile PISA Ortalaması Arasındaki İlişki .....               | 316 |
| Şekil 3. Buzdağı: Okul Başarısızlığı .....   | 318 |
| Şekil 4. Seçilmiş Ülkelerde Sosyo-Ekonomik Düzey ile Başarı Arasındaki İlişki..... | 320 |

### 11. Bölüm

|  |     |
|--|-----|
| Şekil 1. 21. Yüzyıl Becerileri.....  | 343 |
| Şekil 2. OECD Ülkeleri İstihdam Oranları. ....   | 348 |
| Şekil 3. 2017 Yılı AB ve Türkiye İstihdam ve Eğitim Düzeyi.....  | 348 |
| Şekil 4. OECD Ülkeleri Eğitim Düzeyine Göre İstihdam Oranları.....   | 350 |
| Şekil 5. Üniversite Eğitimine Yöneliş .....  | 352 |
| Şekil 6. Üniversite ile Lise Eğitim Düzeylerinin Karşılaştırılması .....   | 352 |
| Şekil 7. Üniversite Mezunlarının İstihdam Edilme Durumları.....  | 353 |
| Şekil 8. 25-34 Yaş Aralığındaki Lise Diplomalı Olanlar ile Üniversite ve Üstü Eğitim<br>Düzeyine Sahip Yetişkinlerin İstihdam Oranlarının Karşılaştırılması..... | 353 |
| Şekil 9. 2010 Yılı Toplam Ücreti Esas Alınmıştır.....  | 357 |
| Şekil 10. Eğitim Düzeyine Göre Kazançlar .....   | 357 |

|   |     |
|---|-----|
| Şekil 11. 2010 Yılı Toplam Ücreti Esas Alınarak .....                       | 358 |
| Şekil 12. Beveridge Eğrisi .....  | 361 |
| Şekil 12. PIAAC'a Katılan Bazı Ülkelerin Sözel Okuryazarlık Puanları.....   | 369 |
| Şekil 13. PIAAC'a Katılan Bazı Ülkelerin Sayısal Okuryazarlık Puanları..... | 369 |
| Şekil 15. Sanayi 4.0 İstihdama ve Gelir Artışına Etkisi.....                | 374 |
| Şekil. 16. Sanayi 4.0 Döngüsel Yaklaşım.....                                | 375 |

## 12. Bölüm

|   |     |
|---|-----|
| Şekil 1. MEB Ortaöğretime Sistemi .....   | 396 |
| Şekil 2. 25 Yaşından Küçük Yetişkinlerin Lise Eğitim Düzeyi Erişim Eğilimleri<br>(2005-2015)..... | 400 |
| Şekil 3. 15-19 Yaş Aralığındaki Kayıtlı Yetişkinlerin Okul Programları ve<br>Yönelimleri .....    | 401 |
| Şekil 4. 25-34 Yaş Aralığındaki Yetişkinlerin Lise Eğitim Düzeyine Erişimleri.....                | 402 |
| Şekil 5. Ortaöğretimde Genel ve Mesleki Eğitimin Payı (%).....                                    | 402 |
| Şekil 6. Yaş Değişkenine Göre Mesleki ve Teknik Eğitimden Diplomalı<br>Yetişkinlerin Oranı .....  | 406 |
| Şekil 7. 25-34 Yaş Yetişkinlerin Eğitim ve İstihdam Oranları ve Okul Program<br>Eğilimleri .....  | 409 |
| Şekil 8. PISA 2015 Okul Türlerine Göre Fen Okuryazarlığı Ortalama Puanları .....                  | 414 |

## 14. Bölüm

|  |     |
|--|-----|
| Şekil 1. 3797 Sayılı Kanuna Göre Düzenlenmiş Teşkilat Yapısı .....                             | 462 |
| Şekil 2. Yeşil Belgede Ön Görülen Teşkilat Yapısı.....   | 463 |
| Şekil 3. 652 sayılı KHK ile Ortaya Konan Teşkilat Yapısı.....                                  | 464 |
| Şekil 4. 6528 Sayılı Kanuna Göre MEB Teşkilat Yapısı.....                                      | 468 |
| Şekil 5. 30474 Sayılı 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine Göre MEB<br>Merkez Teşkilatı ..... | 469 |
| Şekil 5. Tushman ve O'Reilly'nin Değişim Yönetimi Modeli.....                                  | 471 |

## TABLOR LİSTESİ

### 5. Bölüm

|   |     |
|---|-----|
| Tablo 1. Eğitimde Kamu ve Özel Harcamaların GSYİH'ye Oranı (2014, %) .....                  | 154 |
| Tablo 2. Eğitim Kademelerine Göre Özel ve Kamu Finansman Kaynaklarının<br>Dağılımı (%)..... | 159 |
| Tablo 3. Yükseköğretimde Brüt Okullulaşma Oranlarının Yıllara Göre<br>Değişimi (%) .....    | 166 |
| Tablo 4. Ülkelere Göre Üniversitelerin Özerklik Düzeyleri (2003) .....                      | 171 |

**7. Bölüm**

|  |     |
|--|-----|
| Tablo 1. Eğitimde Eşitlik Stratejileri ve Ekonomik Gelişmişlik.....                      | 204 |
| Tablo 2. Bölgelere Göre Okul Öncesi Eğitime Katılım Oranları.....                        | 217 |
| Tablo 3. Bölgelere Göre Okullulaşma Oranları .....                                       | 221 |
| Tablo 4. Kademeler Göre Son Beş Yılda Özel Eğitim Kurumlarındaki Öğrenci Sayısı.....     | 228 |
| Tablo 5. Kademelere Göre Son Beş Yılda Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı.....      | 229 |
| Tablo 6. Yatılı Bölge Ortaokul Sayısı ile Öğrenci Sayıları .....                         | 230 |
| Tablo 7. Taşınmalı Okul Sayısı ile Öğrenci Sayıları .....                                | 232 |
| Tablo 8. Yıllara Göre Ülkemizde Eğitime Erişimi Sağlanan Suriyeli Öğrenci Sayısı.....    | 233 |
| Tablo 8. Kademelere Göre Ülkemizde Eğitime Erişimi Sağlanan Suriyeli Öğrenci Sayısı..... | 233 |

**9. Bölüm**

|  |     |
|--|-----|
| Tablo 1. Cinsiyet Açısından 25-34 Yaş Arası Bireylerin Devam Ettikleri En Üst Düzey Eğitim Kademesi .....                  | 282 |
| Tablo 2. 25-34 Yaş Arası Bireylerin Eğitim Düzeyleri Açısından İşsizlik, İstihdam Edilme ve Hareketsizlik Oranları.....    | 283 |
| Tablo 3. 2010, 2016 Yıllarına Ait Türkiye ve OECD Ülkeleri Okul Öncesi Eğitim Kademesi Okullulaşma Oranları (3-5 Yaş)..... | 284 |
| Tablo 4. 2012-2017 Yılları Arası Okullulaşma Oranları.....   | 285 |
| Tablo 5. Okul Çağındaki Nüfusun Okullulaşma Oranları .....   | 286 |
| Tablo 6. OECD Ülkelerinde Eğitime Yapılan Harcamanın Toplam Bütçeye Oranı (2015).....                                      | 287 |
| Tablo 7. 2015 Yılı 6-15 Yaş Arası Öğrenci Başına Yapılan Toplam Eğitim Harcamaları.....                                    | 287 |
| Tablo 8. Eğitim Düzeyi Açısından Öğrenci Başına Yapılan Harcamalar .....   | 288 |
| Tablo 9. Zorunlu Eğitim Süresi (2018) .....  | 289 |
| Tablo 10. İlkokul Kademesine Ait Sınıf Mevcutları (2016).....  | 289 |
| Tablo 11. Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2016).....   | 290 |

**11. Bölüm**

|   |     |
|---|-----|
| Tablo 1. Eğitim Düzeyine Göre AB ve Türkiye İstihdam Oranları.....        | 349 |
| Tablo 2. 18-24 Yaş Eğitim ve İstihdam Durumu .....                        | 351 |
| Tablo 3. Uluslararası Meslek Standartları Sınıflandırması.....            | 354 |
| Tablo 4. İstihdamın Sektörel Dağılımı .....                               | 355 |
| Tablo 5. Mevsim Etkilerinden Arındırılmış Temel İş Gücü Göstergeleri..... | 356 |
| Tablo 6. Türkiye'nin Yenilikçi Girişim Haritası .....                     | 377 |

**12. Bölüm**

|  |     |
|--|-----|
| Tablo 1. Anne Baba Eğitim Düzeyi ile Öğrencilerin Lise Yönelimleri .....                       | 389 |
| Tablo 2. Ortaöğretim Programlarına Göre Okul, Öğretmen, Öğrenci ve Mezun Sayıları.....         | 397 |
| Tablo 3. MTE Kurumlarından Mezun Olanların Toplam Ortaöğretim Mezunları İçindeki Payı .....    | 403 |
| Tablo 4. Ortaöğretim Kurumlarının Okul ve Öğrenci Sayıları ile Mezun Olanların Oranları.....   | 404 |
| Tablo 5. 2017/18 Ortaöğretim Kurumlarının Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayıları.....     | 407 |
| Tablo 6. 2016 Yılında ÖSYS Okul Türüne Göre Yükseköğretim Kurumlarına Yerleşme Durumları ..... | 415 |
| Tablo 7. İşverenlerin Nitelikli Eleman Bulma Durumları.....                                    | 416 |

**13. Bölüm**

|   |     |
|---|-----|
| Tablo 1. Yetişkin Eğitime Katılım Düzeyleri .....                             | 438 |
| Tablo 2. Cinsiyet ve Yaş Grubuna Göre Son 12 Ayda Yaygın Eğitime Katılım..... | 444 |
| Tablo 3. Yetişkin Eğitimi Profiline Temel Göstergeleri.....                   | 447 |

**15. Bölüm**

|   |     |
|---|-----|
| Tablo 1. Üst Politika Belgelerinde Eğitim Ortamlarına İlişkin Planlanan Adımlar . | 495 |
| Tablo 2. MEB Stratejik Planı'nda Eğitim Ortamlarına İlişkin Veriler .....         | 496 |

**GRAFİKLER LİSTESİ****7. Bölüm**

|  |     |
|--|-----|
| Grafik 1. MEB bütçesinin yıllar içindeki değişimi .....  | 211 |
| Grafik 2. MEB bütçesinin merkezi bütçeye ve GSHY'ye oranı .....  | 212 |
| Grafik 3. Öğrenci başına düşen kamu eğitim harcamaları .....   | 212 |
| Grafik 4. Tüm kademelerde özel okullarda okuyan öğrencilerin, kamu okulunda okuyan öğrencilere oranı ..... | 213 |
| Grafik 5. Tüm kademelerde özel okulların kamu okullarına oranı .....                                       | 214 |
| Grafik 6. Okul öncesi eğitimde okullulaşma oranları .....  | 217 |
| Grafik 7. İlkokul, ortaokul ve ilköğretimde net okullulaşma oranları .....                                 | 220 |
| Grafik 8. İlköğretimde cinsiyetler arası okullulaşma oranları.....   | 220 |
| Grafik 9. Ortaöğretimde net okullulaşma oranları.....  | 223 |
| Grafik 10. Açık öğretim ve örgün ortaöğretime kayıtlı öğrenci sayıları .....                               | 224 |
| Grafik 11. Yıllara göre ülkemizde bulunan Suriyeli nüfus .....   | 233 |

**15. Bölüm**

|   |     |
|---|-----|
| Grafik 1. Yükseköğretime yerleşmek için başvuruların yerleşme oranlarının yıllara göre değişimi ..... | 511 |
|---|-----|

# 1. BÖLÜM

## EĞİTİMDE POLİTİKA

Dr. Elif DAŞCI SÖNMEZ - Aksaray Üniversitesi



Kaynak: Başdoğan, H. (2018). Öğretmenlerin, öğrencilerin, yöneticilerin Bakan Ziya Selçuk'tan beklentileri. <http://blog.milliyet.com.tr> sayfasından erişilmiştir.

### Giriş

*Eğitim, en temel unsuru insan olan milli bir yatırımdır. Birçok ülkede devlet, hükümetler aracılığıyla eğitim politikalarında söz sahibi olan başlıca unsurdur. Eğitim ile politika ilişkisinde, politika belirleyicilerinin koyduğu kurallarla eğitimi etkileyen ve mevcut politikada yetişen bireylerin bakış açılarıyla ondan etkilenen çift yönlü bir etkileşim söz konusudur. Birbiriyle bağlantılı bir dizi süreci içeren eğitim politikalarının, uzun vadede sonuç veren bir gerçeklikle değerlendirilmesi gerekmektedir.*

*Bu bölümde, öncelikle, egemenlik, güç ve iktidar gibi kavramların eğitim politikası açısından önemine yer verilmiştir. Daha sonra eğitim politikası kavramı açıklanarak, beşeri sermaye, vatandaşlık, sosyal adalet, hesap verebilirlik ve özerklik ile ilişkisine değinilmiştir. Son olarak, eğitimin sosyal amaçları ile strateji ve liderlik gibi kavramların eğitim politikası açısından önemi ifade edilmiştir.*

### Örnek Olay

*Türkiye'deki eğitim politikaları ve uygulamaları şu şekilde özetlenebilir (Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü [OECD], 2013, s. 15):*

*Türkiye'de eğitime yön veren üç temel belge bulunmaktadır: Eğitimle ilgili orta ve uzun vadeli hedefleri belirleyen Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Belgesi (2010-14); eğitimle ilgili konuları da içeren genel bir hükümet strateji belgesi olan yürürlükteki Onuncu Kalkınma Planı (2014-18) ve Avrupa Birliği stratejisiyle bağlantılı Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi. Türkiye Cumhuriyeti hükümeti 2023 yılına kadar: a) eğitimli bireylerin oluşturduğu bir topluma ulaşmayı; b) tüm dersliklere etkileşimli tahta yerleştirilmesi ve her öğrenciye bir tablet bilgisayar verilmesini amaçlayan "Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi'nin (FATİH)" uygulamaya konulmasını; c) ilköğretim, temel eğitim ve ortaöğretime katılım oranlarının %100 seviyesine yükseltilmesini; ç) mesleki eğitimin öneminin teşvik edilmesini; d) YÖK reformunun uygulanmasını; e) özel üniversitelerin sayısının arttırılmasını; f) üniversitelerin kalitesinin yükseltilmesini; g) üniversitelerin bünyesindeki akademilerin sayısının arttırılmasını; ğ) yabancı dil öğrenimine yönelik politikanın uygulanmasını; h) toplumsal cinsiyet ve bölgeler arası eşitsizliklerin ortadan kaldırılmasını ve ı) öğrencilerin üst eğitime ve geleceği daha esnek bir yapı içerisinde hazırlanmasını sağlamayı amaçlamaktadır.*

*Söz konusu ifadeler dikkate alındığında, Türkiye'de eğitim alanında beşeri sermayenin niteliğinin artırılması, sosyal adaletin sağlanması ve hesap verebilirliğin işe koşulması gibi amaçların gerçekleştirilmeye çalışıldığı söylenebilir.*

### Anahtar Kavramlar

*Eğitim, politika, egemenlik, güç, iktidar, beşeri sermaye, vatandaş, vatandaşlık, sosyal adalet, hesap verebilirlik, özerklik, strateji, liderlik.*

## Egemenlik/Güç/İktidar ve Eğitim

Egemenlik, güç ve iktidar gibi kavramlar, yönetim eyleminin bileşenlerini oluşturmaktadırlar. Bu nedenle, güç alanlarının yapılandırılması, iktidar ilişkilerinin kurgulanması ve sürdürülmesi, eğitimin yönetiminde politik birer süreci ifade etmektedir. Söz konusu süreçler, ülke ya da devlet bağlamında makro düzeyde, eğitim kademeleri ya da okul bağlamında mikro düzeyde de ele alınabilir.

Klasik anlamda egemenlik kavramı, iktidarın bir biçimidir ve devletin uygulamalarını kapsar. Devletin, gücünü, yaptırım yoluyla kullanması ve kanunlara itaati sağlaması ile ilgilidir (Altınkök, 2016, s. 219). Birçok ülkede devlet, hükümetler aracılığıyla eğitim politikalarında söz sahibi olan başlıca unsurdur. Çünkü her devlet kendi politik anlayışını yeni nesillere aktarmayı ve benimsetmeyi amaçlamaktadır.

Güç ise bir birey ya da grubun, başka bir birey ya da gruba istediğini yaptırabilmesidir (Birkland, 2010, s. 109). Eğitim ile politik güç ilişkisinde, politika be-



lirleyiciler, koyduğu kurallarla eğitimi etkilemektedirler. Örneğin, Türkiye’de eğitim yönetiminin merkezi bir yapıda olması nedeniyle, bir politika ulusal düzeyde gündeme geldikten sonra ona ulaşmak ve onu etkilemek çok zordur. Egemenlik, güç ve iktidar, hükümet eliyle devlettedir. Okul yöneticileri, gelecekte hangi konuların hükümet gündemine girebileceğine dair fikir sahibi olsalar da mesleki ve profesyonel örgütler olmadan, politika kararını etkileme gücüne sahip olamazlar. Ancak, politika yapıcılar, bazen kolektif grupların etkisiyle de politikalarını şekillendirebilirler (Grindle ve Thomas, 1991, s. 201). Örneğin, 4+4+4 uygulaması kapsamında okula başlama yaşı bir yıl geriye alınarak 60 aya çekilmişti. Uygulayıcı ve kamuoyu tepkileri dikkate alınarak, 60 ve 66 aylık ayrımına gidilmiş olsa da hem yaş aralığındaki önemli fark hem de küçük yaştaki çocukların derste uzun süre oturması, dikkat dağınıklıkları ve tuvalet sorunları nedeniyle ciddi sorunlar yaşandığı tecrübe edilerek, okula başlama yaş zorunluluğu 66 aydan 69 aya çıkarılmıştır. Kolektif gruplar, uygulamayı değerlendirerek politika yapıcılarını etkileme gücünü kullanmışlardır.

Bireyler ya da grupların, diğer birey ya da grupları etkileyebilme kapasiteleri açısından beş farklı güç türünden söz etmek mümkündür (Northouse, 2014, s. 238):

- *Yasal (meşru) güç:* Makamdan kaynaklı otorite ve yetki söz konusudur. Kanuni dayanakları vardır.
- *Ödüllandirme gücü:* Başkalarına yarar dağıtarak, istenilenleri yaptırma söz konusudur. Maddi (maaş, zam, ikramiye, yeni ekipmanlar gibi) ve/veya manevi (övgü, tanınırlık, plaket, takdir gibi) ödüller, başkalarının davranışlarını etkilemek için kullanılır.
- *Zorlayıcı güç:* Diğerlerini cezalandırma ya da ödüllerden mahrum bırakma ile tehdit söz konusudur. Sıklıkla ve yersiz kullanımı, ast-üst ya da meslektaşlar arasında intikam duygusunun oluşmasına yol açabilir.
- *Uzmanlık gücü:* Yöneticilerin bilgi, beceri ve yeteneklerine dayanmaktadır. Diğerleri tarafından ne kadar çok kabul edilirse, yöneticinin etkileme düzeyi de o oranda artar.
- *Karizmatik güç:* Kaynağı kişisel özelliklerdir. Bir liderlik niteliği olarak da kabul edilen karizma, yöneticinin sevilmesi ve ona hayranlık duyulması ile ilgilidir.

Yöneticiler, söz konusu güç türlerinden bir ya da birkaçına sahip olabilirler. Ancak, önemli olan gücü doğru ve etkili bir biçimde kullanarak, bireyleri etkileme kapasiteleridir.