

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Editör: Uğur AKIN

Gözden Geçirilmiş

7. Baskı





Editör: Prof. Dr. Uğur AKIN

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ

ISBN 978-605-318-025-8

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yüksekokul kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Ocak 2015, Ankara

Gözden Geçirilmiş 7. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitim; toplumlar halinde yaşayan ve yaşayışını, ilişkilerini kurallara bağlayarak düzeni ve gelişmeyi sağlamaya çalışan insanlığın bu çabada en çok bel bağladığı unsurların belki de başında gelmektedir. Öyle ki, hem bireyin kişisel olarak tüm yönlerden gelişmesi hem de toplumun bir bütün olarak refaha kavuşması ancak eğitim aracılığıyla olanaklı görülmektedir. Tarihin ilk zamanlarından beri süregelen bir etkinlik olan eğitim, son birkaç yüzyılda daha sistemli hale gelmiş ve günümüzdeki modern biçimine kavuşmuştur. Günümüzde gelişmiş dünya ülkeleri bütçelerinin hatırı sayılır bir kısmını iyi işleyen, etkili birer eğitim sistemi kurmak ve sürdürmek için ayırmaktadır.

Türk eğitim sistemi; yirmi milyona yaklaşan öğrenci, bir milyona yaklaşan öğretmen ve on binlerce eğitim kurumunu içine alan, oldukça büyük çaplı ve bir o kadar da karmaşık bir yapıdır. Bu karmaşık yapı içinde yer alacak öğretmenlerin Türk eğitim sistemini tüm boyutlarıyla anlayabilmeleri ve değerlendirebilmeleri gerekmektedir. Bunun yanında öğretmenler birer yönetici adaydır ve Türkiye’de, hizmet öncesinde eğitim yöneticiliğine yönelik herhangi bir eğitim süreci bulunmamaktadır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının lisans düzeyinde, Türk eğitim sisteminin yönetimi konusunda da belirli bir formasyona sahip olmaları önemlidir.

Bu gerekliliklerden hareketle YÖK, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi adlı bir dersi eğitim fakültelerinin lisans programlarına eklemiş ve bu derse ilişkin bir çerçeve çizmiştir. Bu kitapta, YÖK’ün bu çerçevesiyle uyumlu biçimde, Türk Eğitim Sisteminin ve bu sistem içinde bir alt sistem olarak yer alan eğitim kurumlarının ve okulların yönetimine ilişkin çok yönlü bilgiler verilmiş ve değerlendirmeler yapılmıştır. Kitabın ilk dört bölümünde Türk eğitim sisteminin amaçları, temel ilkeleri, yasal dayanakları ve yapısı ile sistemi yürüten yapı olan Milli Eğitim Bakanlığı ele alınmıştır. İlerleyen üç bölümde yönetim bilimine ve yönetim biliminin okul yönetimine uygulanmasına ilişkin kuramsal bilgi ve tartışmalar ele alınmıştır. İlerleyen beş bölümde okul yönetiminin boyutları olarak düşünülebilecek olan çalışan hizmetleri, öğrenci hizmetleri, eğitim-öğretim hizmetleri, kurumsal işletme hizmetleri ve okul-çevre ilişkisini sağlamaya yönelik hizmetler ele alınmıştır. Son bölümde ise bu kitabı benzerlerinden farklı kılacak biçimde, eğitim örgütlerinin örgütsel iklimini oldukça etkileyeceği düşünülen, çalışma yaşamına ve protokole ilişkin davranış kuralları irdelenmiştir.

Kitap, lisans düzeyinde belirtilen derste kaynak olarak değerlendirilebileceği gibi, Türk eğitim sistemi ile ilgili lisans ve lisansüstü düzeyindeki dersler ve yürütülen çalışmalar için de bir başvuru kaynağı olarak değerlendirilebilecektir.

Kitabın yazımında çok değerli katkılarını esirgemeyen akademisyenlere ve kitabın yayına hazırlanmasını, okuyucuya ulaşmasını sağlayan Pegem Akademi ekibine sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Tokat, Ocak 2016

Uğur Akın

ORCID No: 0000-0002-4911-3781

GÖZDEN GEÇİRİLMİŞ ÜÇÜNCÜ BASKIYA ÖN SÖZ

Türk Eğitim Sistemi oldukça dinamik bir yapıdır. Gerek bilgi ve bağlantılı olarak teknolojiadaki değişimler ve bunların eğitime yansımaları, gerekse Türkiye'deki politika yapıcıların eğitim mevzuatına ilişkin gerçekleştirdiği görece sık değişiklikler ve bunlara bağlı uygulama değişiklikleri Türk Eğitim Sistemini tüm yönleriyle ele alma amacıyla olan çalışmaların düzenli olarak gözden geçirilmesini ve gerekli güncelleme ve eklemelerin yapılmasını zorunlu kılmaktadır. İlk baskısı 2015 yılında, ikinci baskısı 2016 yılında yapılan bu kitabın içeriği, belirtilen sebeplerle gözden geçirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Özellikle ilgili mevzuat değişikliklerinin yoğun olduğu bölümler yazarlarınca neredeyse yeniden kaleme alınmıştır. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı, Milli Eğitim Bakanlığı Örgütlenmesi, Okulda Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Yönetimi bu bölümler arasındadır. Diğer bölümlerin yazarları da kendi bölümlerine ilişkin gerekli ekleme ve güncellemeleri yapmışlardır. Bunun yanında, Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları bölümü aramıza yeni eklenen yazarımızca bu baskı için kaleme alınmıştır.

Bu kitabın yazım ve gözden geçirme aşamalarında harcanan yoğun emeğin, Türk Eğitim Sistemine ilişkin çalışmalar yapan lisans ve lisansüstü öğrencilere, öğretmenlere, okul yöneticilerine ve ilgili diğer kişilere yarar sağlayacak bir eser meydana getirdiğini görmek, tüm yorgunluklarımızı unutturmaktadır. Tüm yazarlarımıza emekleri için müteşekkirdiğimi belirtmek isterim. Yine kitabın gözden geçirilmiş üçüncü baskısı için yoğun biçimde iletişim kurduğumuz Pegem Akademi'nin görünmeyen kahramanlarına da teşekkürü borç biliyorum.

Tokat, Ocak 2019

Doç. Dr. Uğur AKIN

GÖZDEN GEÇİRİLMİŞ BEŞİNCİ BASKIYA ÖN SÖZ

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi kitabının gözden geçirilmiş dördüncü baskısının hazırlıkları, tüm dünyada COVID-19 pandemisinin etkisini güçlü biçimde hissettirdiği günlerde yapıldı. Pandemi süreci tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da güçlü etkiler meydana getirdi. Geleneksel eğitim uygulamaları ve okul sistemi kökten bir sorgulamaya tabi tutuldu. Her ne kadar eskiye dönme umudumuz olsa da “yeni normal” adını koyduğumuz bir süreci uzunca bir zaman yaşayacak gibi görünüyoruz. Bu süreç henüz olgunlaşma aşamasında ve tüm kurumlar gibi eğitim sistemleri de bu sürece nasıl adapte olabileceğini tartışıyor. Türk eğitim sistemi halen pandemi öncesi mevzuata tabii ancak kitabın bir önceki baskısından bu yana önemli değişiklikler de oldu. Bu baskıda kitabın bir önceki baskısından bu yana meydana gelen değişiklikler yazarlarca titiz biçimde bölümlere yansıtıldı. Özellikle okulöncesi ve ilköğretim kurumları ile ortaöğretim kurumlarına yönelik yönetmeliklerde yapılan değişiklikler bu baskıda güncellendi. Bu süreçte yoğun bir emek veren yazarlarımıza ve Pegem Akademi’ye içtenlikle teşekkür eder, yeni baskının lisans ve lisansüstü öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler ve diğer tüm okurlara yarar getirmesini dilerim.

Tokat, Ekim 2021

Doç. Dr. Uğur AKIN

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Uğur AKIN

1. BÖLÜM: Türk Eğitim Sisteminin Amaçları ve Temel İlkeleri

Prof. Dr. Uğur AKIN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4911-3781

2. BÖLÜM: Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları

Doç. Dr. Bilgen KIRAL, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5352-8552

3. BÖLÜM: Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Prof. Dr. Ebru OĞUZ, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5731-011X

4. BÖLÜM: Milli Eğitim Bakanlığı Örgütlenmesi

Prof. Dr. Erkan KIRAL, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1120-7619

5. BÖLÜM: Yönetim ve Yönetim Kuramları

Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0788-3822

6. BÖLÜM: Yönetim Süreçleri

Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR, Hacettepe Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1166-6831

7. BÖLÜM: Okul Örgütü ve Yönetimi

Doç. Dr. Zeynep EREN, Sinop Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9748-6972

8. BÖLÜM: Okulda İnsan Kaynakları Yönetimi

Doç. Dr. Gökhan ARASTAMAN, Hacettepe Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3457-119

9. BÖLÜM: Okul Yönetiminde Öğrenci İşleri

Doç. Dr. Pelin TAŞKIN, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8860-579X

10. BÖLÜM: Okulda Eğitim - Öğretim Hizmetlerinin Yönetimi

Doç. Dr. Filiz AKAR, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1597-580X

11. BÖLÜM: Okulda Kurumsal İşletme Yönetimi

Doç. Dr. Aygülen KAYAHAN KARAKUL,
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8310-1709

12. BÖLÜM: Okul - Aile - Çevre İlişkileri

Doç. Dr. K. Funda NAYİR, Pamukkale Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9313-4942

13. BÖLÜM: Çalışma Yaşamında Davranış Kuralları: Protokol ve Görgü Kuralları

Doç. Dr. Nihan DEMİRKASIMOĞLU, Hacettepe Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8609-9985

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iii
Bölümler ve Yazarlar.....	vii

1. BÖLÜM

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇLARI VE TEMEL İLKELERİ

Prof. Dr. Uğur AKIN

Eğitimin ve Eğitim Sistemlerinin Amaçları.....	2
Eğitimin Amaçlarının Felsefi Temelleri.....	2
Tarihsel Süreçte Eğitimin Amaçları.....	3
Gelişmiş Ülkelerde Eğitimin Amaçları.....	4
Türk Eğitim Sisteminin Amaçları.....	4
Eğitimin ve Eğitim Sistemlerinin İlkeleri.....	9
Türk Eğitim Sisteminin Temel İlkeleri.....	10
Değerlendirme Soruları.....	23
Kaynaklar.....	26

2. BÖLÜM

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YASAL DAYANAKLARI

Doç. Dr. Bilgen KIRAL

Eğitim - Hukuk İlişkisi.....	28
Yasal Dayanaklara Öncülük Eden Kavramların Açıklanması.....	30
Eğitimin Ulusal Yasal Dayanakları.....	32
Anayasada Eğitim.....	32
Yasalarda Eğitim.....	36
Yönetmeliklerde Eğitim.....	39
Kalkınma Planlarında Eğitim.....	43
Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planları.....	44
Milli Eğitim Şuraları.....	45
Eğitimin Uluslararası Yasal Dayanakları.....	46
Birleşmiş Milletler (BM) İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi.....	47
Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi.....	48
Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (ÇHS).....	49
Değerlendirme Soruları.....	51
Kaynaklar.....	53

3. BÖLÜM**TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI**

Prof. Dr. Ebru OĞUZ

Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı.....	58
Örgün Eğitim.....	58
Okul Öncesi Eğitim.....	60
İlköğretim.....	62
Ortaöğretim.....	63
Özel Eğitim.....	65
Yükseköğretim.....	67
Yaygın Eğitim.....	70
Türk Eğitim Sistemine İlişkin Genel Bir Değerlendirme.....	71
Değerlendirme Soruları.....	73
Kaynaklar.....	75

4. BÖLÜM**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜTLENMESİ**

Prof. Dr. Erkan KIRAL

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığının Örgütlenmesi.....	78
Örgütlenme Kavramı.....	78
Örgütlenme Süreci.....	80
Milli Eğitim Bakanlığı Örgütlenmesi.....	82
Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütlenmesi.....	83
Milli Eğitim Bakanı ve Bakan Yardımcısı.....	85
Bakanlık Hizmet Birimleri.....	86
Özel Kalem Müdürlüğü.....	87
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.....	87
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği.....	88
Teftiş Kurulu Başkanlığı.....	88
İç Denetim Birimi Başkanlığı.....	89
Personel Genel Müdürlüğü.....	90
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü.....	90
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü.....	91
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü.....	92
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü.....	93
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.....	93
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü.....	94
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü.....	95

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.....	95
Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	96
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.....	97
Strateji Geliştirme Başkanlığı.....	98
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü.....	98
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.....	99
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	100
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü.....	100
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı.....	101
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı.....	102
Milli Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütlenmesi	103
Milli Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Örgütlenmesi.....	107
Değerlendirme Soruları.....	111
Kaynaklar.....	115

5. BÖLÜM

YÖNETİM VE YÖNETİM KURAMLARI

Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN

Yönetim ve Yönetim Kuramları.....	118
Klasik (Geleneksel) Yönetim Yaklaşımları.....	119
Frederic W. Taylor - Bilimsel Yönetim	120
Henry Fayol'un Yönetim Süreçleri (Kuram veya İlkeleri).....	122
Max Weber - Bürokrasi Kuramı.....	123
Luther Gulick ve L. Urwick'in Yönetim Yaklaşımı.....	124
Klasik Yönetim Yaklaşımının Eğitim Örgütlerine Uygulanması.....	125
Neo-klasik Yönetim Yaklaşımları.....	125
Neo-klasik Yaklaşımların Dayandığı Bazı Araştırmalar	126
Yönetimde Neo-klasik Yönetim Yaklaşımlarının Temel Kuramsal Görüşleri.....	128
Neo-klasik Yönetim Yaklaşımının Eğitim Örgütlerine Uygulanması.....	131
Yeni Yönetim Yaklaşımları	132
Sistem Yaklaşımı.....	133
Durumsallık Yaklaşımı	137
Toplam Kalite Yönetimi.....	138
Öğrenen Örgütler.....	139
Stratejik Yönetim.....	140
Değerlendirme Soruları.....	142
Kaynaklar.....	146

6. BÖLÜM

YÖNETİM SÜREÇLERİ

Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR

Yönetim Süreçleri Düşüncesinin Gelişimi	150
Karar Verme	152
Karar Kademeleri	153
Karar Türleri	154
Karar Verme Modelleri.....	154
Bireysel ve Grupla Karar Verme.....	155
Planlama	156
Planlama İlkeleri.....	156
Planlama Süreci	156
Plan Türleri	158
Örgütlenme.....	159
Bıçimsel ve Doğal Örgütler.....	159
Örgütsel Yapı.....	160
İletişim	161
İletişimin İşlevleri.....	162
İletişimin Öğeleri	162
İletişim Türleri.....	162
Örgütlerde Dikey, Yatay ve Çapraz İletişim	163
Etkileme.....	163
Etkileme Araçları.....	164
Eşgüdümleme	166
Eşgüdümleme Türleri	167
Değerlendirme	167
Değerlendirmenin Amaçları.....	167
Değerlendirme Türleri.....	168
Değerlendirme Süreci.....	169
Değerlendirme Soruları.....	170
Kaynaklar.....	173

7. BÖLÜM

OKUL ÖRGÜTÜ VE YÖNETİMİ

Doç. Dr. Zeynep EREN

Örgüt.....	177
Örgüt Türleri.....	178
Örgütün Boyutları.....	182

Örgütün Amaçları	183
Eğitimin Amaçları.....	185
Okulun Amaçları, Görevleri ve İşlevleri	189
Okul Örgütlerinin Yapısı	190
Okul Örgütünün Özellikleri	190
Örgütlerin Yapısı ile İlgili Temel Kavramlar.....	192
Örgütün Yapısının Oluşturulması.....	194
Örgütlerinin Yapısına İlişkin Modeller	196
Okul Örgütünün Havası: Örgüt Kültürü ve İklimi	204
Örgüt Kültürünün Öğeleri.....	205
Okul Kültürü ve İklimi	207
Eğitim Örgütlerinin Yönetimi	208
Eğitim Yönetimi ve Özellikleri.....	208
Eğitim ve Okul Yönetimini Etkileyen Değişmeler	210
Kamu Yönetimi Anlayışındaki Değişmeler	210
Eğitim Yönetimi ve Okul Liderliği Bağlamındaki Değişmeler.....	213
Okul Yönetimi ve Okul Yönetişimi	214
Eğitim ve Okul Yöneticilerinin Yeni Rol ve Görevleri.....	218
Eğitim ve Okul Yöneticisinin Yeterlikleri.....	224
Teknik Beceriler.....	224
İnsani (Sosyal) Beceriler.....	225
Kavramsal Beceriler	225
Değerlendirme Soruları.....	227
Kaynaklar.....	229

8. BÖLÜM

OKULDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

Doç. Dr. Gökhan ARASTAMAN

İnsan Kaynakları Yönetiminin Tanımı ve Önemi	234
İnsan Kaynakları Yönetiminin Tarihsel Gelişimi	235
Personel Yönetimi Devri	237
İnsan Kaynakları Yönetiminin Doğuşu.....	237
Personel Yönetimi ile İnsan Kaynakları Yönetimi Arasındaki Farklar.....	237
Eğitim Örgütleri ve İnsan Kaynakları Yönetimi.....	238
Türk Eğitim Sistemi'nde İnsan Kaynakları Yönetimi.....	240
Eğitim Örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetiminin İşlevleri	241
İnsan Kaynağının Planlanması.....	242
İş Analizi ve İş Tasarımı.....	243
İş Analizi.....	243

İş Tanımı (Görev Tanımı)	244
İş Gereklere	244
İş Tasarımı (İş Dizayını)	244
İnsan Kaynağını Bulma ve Seçme	246
Milli Eğitim Bakanlığında İnsan Kaynağı Seçme ve Atama Süreci	247
İnsan Kaynağının Yetiştirilmesi ve Geliştirilmesi	248
Eğitim Yöntemleri	249
İş Başında Eğitim.....	249
İş Dışında Eğitim.....	249
Teknoloji Destekli Eğitim.....	251
Okullarda İnsan Kaynağını Yetiştirme ve Geliştirme Faaliyetleri.....	251
Eğitim Örgütlerinde Performans Değerlendirme ve Performans Yönetimi.....	252
Değerlendirme Soruları.....	254
Kaynaklar.....	257

9. BÖLÜM

OKUL YÖNETİMİNDE ÖĞRENCİ İŞLERİ

Doç. Dr. Pelin TAŞKIN

Giriş.....	260
Öğrenci Kaydının Yapılması	261
Nakil	262
Öğrencileri Sınıflara Yerleştirme	263
Devam Takip İşleri	264
Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi	266
Öğrenci Davranışlarının Değerlendirilmesi	270
Ödül	272
Disiplin	273
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri	281
Sağlık Hizmetleri	283
Okul Güvenliği.....	285
Öğrencilerin Okula Ulaşım İşleri.....	285
Öğrencilerin Beslenmesi	286
Değerlendirme Soruları.....	288
Kaynaklar.....	290

10. BÖLÜM**OKULDA EĞİTİM - ÖĞRETİM HİZMETLERİNİN YÖNETİMİ**

Doç. Dr. Üyesi Filiz AKAR

Giriş.....	292
Okulda Eğitim Hizmetleri.....	293
Rehberlik Hizmetleri.....	294
Rehberlik Hizmetlerinin Amaç ve İşlevleri	295
Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	297
Eğitim Kurumlarında Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Görevler.....	298
Eğitim Kurumlarında Rehberlik Hizmetlerinin İşleyişi	301
Eğitici Çalışmalar	303
Sosyal Etkinlik Çalışmaları	303
Toplum Hizmeti Çalışmaları	305
Tören-Kutlama ve Anma Etkinlikleri.....	305
Beden Eğitimi ve Spor Çalışmaları	306
Diğer Sosyal Etkinlikler.....	306
Nöbet İşleri.....	308
Veli Toplantıları	310
Okul Aile Birliği.....	311
Okul Gelişim Yönetim Ekibi.....	312
Demokrasi Eğitimi ve Öğrenci Meclisleri.....	313
Okulda Öğretim Hizmetleri.....	314
Yıllık Öğretimin Planlanması.....	315
Ünitelendirilmiş Yıllık Planının Yapılması	316
Ders Planının Yapılması	317
Sınıf - Şube, Öğretim Yüğü ve Öğretmenlerin Belirlenmesi	317
Öğretmenler Kurulu Toplantıları.....	319
Genel Öğretmenler Kurulu.....	319
Zümre Öğretmenler Kurulu	321
Sınıf ve Şube Öğretmenler Kurulu.....	323
Ders Araç Gereçlerinin Sağlanması.....	323
Kütüphane ile İlgili İşlerinin Yapılması	325
Yetiştirici - Tamamlayıcı Kurslar	327
Öğretimin Yapılması ve İzlenmesi	328
Değerlendirme Soruları.....	330
Kaynaklar.....	333