

beden eğitimi ve gençlik sporunda pedagojik olaylar

Editör:
Kathleen Armour
Çeviri Editörü: Doç. Dr. Sinan AYAN

2. Baskı



Kathleen ARMOUR

Çeviri Editörü: Doç. Dr. Sinan AYAN

BEDEN EĞİTİMİ VE GENÇLİK SPORUNDA PEDAGOJİK OLAYLAR

ISBN 978-605-318-330-3

DOI 10.14527/9786053183303

Kitabın orijinal adı: Pedagogical Cases In Physical Education And Youth Sport

Baskı sayısı: 1. Baskı

ISBN: 978-0-415-70244-7 (hbk)

ISBN: 978-0-415-70245-4 (pbk)

ISBN: 978-0-203-79592-7 (ebk)

Yayınevi: Routledge, Taylor & Francis Group

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2019, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindex.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

2. Baskı: Ekim, 2019, Ankara

Yayın-Proje: Özge Yüksek
Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Limited Şirketi
Çetinemeç Bulvarı 1314.Cadde No:37A-B
0312 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 33365

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

BEDEN EĞİTİMİ VE GENÇLİK SPORUNDA PEDAGOJİK OLAYLAR

Beden Eğitimi ve Gençlik Sporunda Pedagojik Olaylar kitabı beden eğitimi ve gençlik sporunda çalışan uygulayıcılar ve öğrenciler için yeni bir kaynaktır. Kitap, öğrencilerin bireysel özelliklerini açıklayan 20 bölümden oluşmaktadır ve her bir bölüm spor, egzersiz ve hareket bilimlerinden çeşitli uzmanlıkları olan bir yazar kadrosu tarafından yazılmıştır. Bu olaylar, gençlik sporunda beden eğitimi öğretmenliği ve koçluğunda en iyi uygulama konusunda bilgilendirme yapmak amacıyla alt disiplinlerden bilgileri yeni disiplinler arası boyuta taşıyarak bir araya getirmektedir.

Her bir olayın temelinde fiziksel, sosyal ve psikolojik karakteristikleriyle belirli yaş ve cinsiyetteki gençler vardır. Araştırma çerçevesi çizilirken her bir bölümün yazarı kendi uzmanlık alanından teorik ve ampirik verileri kullanarak öğrencinin öğretim ve koçluk sürecinde göz önüne alınması gereken ana faktörleri belirtmektedir. Bu faktörler daha sonra bölümün sonunda bir araya getirilmekte ve öğretim veya koçluk dönemlerini planlamak ve değerlendirmek için çıkarımları ortaya koyarak spor pedagojisi literatüründen yola çıkarak araştırmaya bağlantı kurulmaktadır.

Başka hiçbir kitap sporda çocuklar ve gençlerle çalışmak için bu kadar zengin ve yalın bir pedagojik araç seti sunmamaktadır. Bu kitap beden eğitimi, koçluk, kinesi-yoloji, insan hareket çalışmaları veya spor bilimleri konusunda öğrenci için temel bir kaynaktır.

Kathleen Armour İngiltere’de Birmingham Üniversitesi’nde Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi’nde profesör ve bölüm başkanıdır. Çalışma alanı öğretmenler ve koçlar için kariyer-boyu mesleki öğrenme ve bunun beden eğitimi ve sporda öğrencilerin öğrenimine etkileri üzerinedir.

ÇEVİRİ EDITÖRÜNÜN ÖN SÖZÜ

Toplumlar açısından vazgeçilmez bir ihtiyaç olan eğitim evrensel bir süreçtir. Toplumların geleceklere, verdikleri eğitimin kalitesi ile doğru orantılıdır. Çocuğu içerisinde yaşadığı topluma verimli ve sağlıklı bir şekilde adapte ederek gerek fiziksel gerekse ruhsal olgunluğa ulaşmış, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler olarak yetiştirmek, onların yetenek ve gizil güçlerini ortaya çıkararak en üst seviyeye ulaştırılmasına rehberlik ederek, bütün gelişim alanlarıyla bir bütün olarak gelişmesini sağlamak çağdaş eğitimden beklenen amaçtır.

Çağdaş eğitim çocuk ve gençleri çok yönlü olarak yaşama katmayı hedeflerken, beden eğitimi dersleri bu süreçte önemli bir rol üstlenmektedir. Bugün gelişmiş pek çok ülke beden eğitimi ve sporun önemini fark ederek söz konusu derse eğitimin her kademesinde gereken önemi göstermekte, uygulamaların daha iyiye ulaşabilmesi için yapılan çalışma ve araştırmalar desteklenmektedir.

Yeni neslin 20-30 yıl önceki yaşlılarına nazaran daha hareketsiz oldukları bir gerçektir. Sağlıklı bir toplumun temeli, o toplumu oluşturan sağlıklı bireylerdir. Küçük yaşlardan itibaren, çocukta görülen herhangi bir gelişim aksaklığı için önlem almak, düzenli olarak beden eğitimi etkinlikleri ve spor faaliyetlerine katılım fırsatı tanımak; antrenör, öğretmen ve ebeveyn desteğiyle fiziksel aktiviteye yönelik olumlu tutum geliştirmek sağlıklı bireylerin yetiştirilebilmesi için atılacak önemli bir adımdır. Aktif bir yaşam tarzına sahip olan çocuk, yetişkinliğe taşıyacağı davranışları ve yaşam felsefesini geliştirmede de oldukça başarılı olur.

Teknoloji, bilim ve eğitim bilimlerinde alanlarındaki gelişmeler eğitimin her kademesindeki beden eğitimi ve spor öğretim programlarını da etkilemiştir. Programlar yenilenmiş ve değişim en iyi sonucu alabilmek için hızla devam etmektedir. Tam da bu noktada elinizde bulunan kitap gerek öğretmen adayları, antrenörler, öğretmenler gerekse ebeveynler açısından yeni ve önemli bir kaynaktır.

Spor, egzersiz ve hareket bilimlerinden çeşitli uzmanlıklara sahip bir yazar kadrosu tarafından, 20 bölüm olarak tasarlanan kitapta bölümler birbirinden bağımsız olarak kaleme alınmıştır. Her bölümde, o bölümü oluşturan yazarlar takımı şablonu farklı şekilde yorumlamış olsalar bile, kitap genel bir şablona uygun olarak tasarlanmıştır. Kitapta geçen olaylar, eğitimin herhangi bir kademesinde veya sosyal hayatta karşımıza çıkabilecek olaylardan derlendiği için biz eğitimciler olarak da kitabın ülkeye kazandırılması gerekliliğini bir görev bildik. Ayrıca kitabın aslına bağlı kalabilmek amacıyla söz konusu bölümleri yazarların aktardığı dil ve sıra ile çevirmeye özen gösterdik.

Kitapta her bölüm, ayrı bir pedagojik olayı ele alarak başlamakta, bu olaylar öğretmenler, antrenörler, aileler ve öğretmen adayları tarafından en iyi uygulama yönteminin seçilebilmesini sağlamak için bilgilendirme yapmak amacıyla alt disiplinlerden alınan bilgilerin yeni disiplinler arası boyuta taşıyarak bir araya getirilip okuyucuya aktarılmasını içermektedir. Çocuklar ve gençlerin öğrenme ihtiyaçlarının analizini kapsayan bu kitap, onların öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesinde uygulayıcılara yardımcı olmak amacıyla tasarlanmıştır.

Her şeyin hızla değiştiği günümüzde öğretmen adaylarını, öğretmenleri, antrenörleri ve ebeveynleri eğitime farklı bakış açıları sağlayacak, keyifli bir anlatıma sahip olan bu kitapla buluşturmak bizi oldukça mutlu etmektedir. Çeviri kitabımızla ilgili görüş, eleştiri ve önerilerinizi sayan@kku.edu.tr adresine göndermeniz kitabın sonraki basımları için düzeltmelerin yapılarak, daha nitelikli bir şekle gelmesine katkı sağlayacaktır. Son olarak, yoğun ve zorlu bir çalışma süreci olan kitabın çeviri sürecinde yer alan değerli meslektaşlarıma ve basım sürecinde desteğini bizden eksik etmeyen Pegem Akademi Yayın Evi'ne ve eşime sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Doç. Dr. Sinan AYAN

Kırıkkale Üniversitesi

Ekim, 2019

KATKIDA BULUNANLAR

Manolis Adamakis: Atina Ulusal Kapodistrian Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, Yunanistan.

Caroline Andries: Brüksel Üniversitesi Beden Eğitimi ve Fizyoterapi Bölümü, Belçika, Sporda Uluslararası Etik Merkezi (ICES).

Kathleen Armour: Birmingham Üniversitesi Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi, İngiltere.

Don Bailey: Queensland Üniversitesi, İnsan Hareket Çalışmaları Yüksek Okulu, Avustralya.

Dean Barker: Gothenburg Üniversitesi, Yemek ve Beslenme Bölümü, İsveç.

Natalie Barker-Ruchti: Gothenburg Üniversitesi, Yemek ve Beslenme Bölümü, İsveç.

Emma Beckman: Queensland Üniversitesi İnsan Hareket Çalışmaları Yüksek Okulu, Avustralya.

Jan Bourgo: Ghent Üniversitesi, Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü, Belçika.

Mark Campbell: Limerick Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, İrlanda.

Greet Cardon: Ghent Üniversitesi, Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü, Belçika.

Tania Cassidy: Otago Üniversitesi, Beden Eğitimi, Spor ve Egzersiz Yüksek Okulu, Yeni Zelanda.

Paul Castle: Worcester Üniversitesi, Spor ve Egzersiz Bilimleri Enstitüsü, İngiltere.

Fiona Chambers: College Cork Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Spor Çalışmaları ve Beden Eğitimi Bölümü, İrlanda.

Diakai Chatziefstathiou: Canterbury Christ Church Üniversitesi, Spor Bilimi ve Turizm Bölümü, İngiltere.

Laura Claxton: Purdue Üniversitesi, Sağlık ve Kinesiyoloji Bölümü ve Eğitim Çalışmaları Bölümü, Amerika.

Marc Cloes: Liege Üniversitesi, Spor ve Rehabilitasyon Bilimleri Bölümü, Belçika.

Jean Côté: Queen's Üniversitesi, Kinesiyoloji ve Sağlık Çalışmaları Yüksek Okulu, Kanada.

Kristine De Martelaer: Brüksel Üniversitesi Beden Eğitimi ve Fizyoterapi Bölümü, Belçika, Sporda Uluslararası Etik Merkezi (ICES).

Christine De Medts: Ghent Üniversitesi, Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü, Belçika.

Vicki Ebbeck: Oregon Devlet Üniversitesi, Spor ve Egzersiz Psikolojisi Bölümü, Amerika.

Anne-Marie Etienne: Liege Üniversitesi, İnsan Sistemleri Klinik ve Psikolojisi Bölümü, Belçika.

Steven L. Fischer: Queen's Üniversitesi, Kinesiyoloji ve Sağlık Çalışmaları Yüksek Okulu, Kanada.

Iain Fletcher: Bedfordshire Üniversitesi, Spor ve Fiziksel Aktivite Araştırmalar Enstitüsü, İngiltere.

Emmanouil Georgiadis: Suffolk Üniversitesi, Bilim, Teknoloji ve Sağlık Fakültesi, Egzersiz ve Spor Psikolojisi Bölümü, İngiltere.

Markus Gerber: Basel Üniversitesi, Egzersiz ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İsviçre.

Jacqueline Goodway: Ohio Devlet Üniversitesi, İnsan Bilimleri Bölümü, Amerika.

Lisa Griffiths: Worcester Üniversitesi, Spor ve Egzersiz Enstitüsü, İngiltere.

Mark Griffiths: Birmingham Üniversitesi, Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi, İngiltere.

Brendon J. Gurd: Queen's Üniversitesi, Kinesiyoloji ve Sağlık Çalışmaları Yüksek Okulu, Kanada.

Leen Haerens: Ghent Üniversitesi, Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü, Belçika.

David J. Hancock: Queen's Üniversitesi, Kinesiyoloji ve Sağlık Çalışmaları Yüksek Okulu, Kanada.

Stephen Harvey: Bedfordshire Üniversitesi, Spor ve Fiziksel Aktivite Araştırmalar Enstitüsü, İngiltere.

Pilvikki Heikinaro-Johansson: Jyvaskyla Üniversitesi, Spor Bilimleri Bölümü, Finlandiya.

Samuel Hodge: Ohio Devlet Üniversitesi, İnsan Bilimleri Bölümü, Amerika.

Stéphanie Hody: Liege Üniversitesi, GIGA-Nörosayns, Belçika.

Terhi Huovinen: Jyvaskyla Üniversitesi, Spor Bilimleri Bölümü, Finlandiya.

Anne-Marie Jackson: Otago Üniversitesi, Beden Eğitimi, Spor ve Egzersiz Yüksek Okulu, Yeni Zelanda.

Boris Jidovtseff: Liege Üniversitesi, Spor ve Rehabilitasyon Bilimleri Bölümü, Belçika.

Margarita Jimenez-Silva: Arizona Devlet Üniversitesi, Dil ve Kültür Pedagojisi Bölümü, Amerika.

Ian Kenny: Limerick Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, İrlanda.

Charlotte Kerner: Bedfordshire Üniversitesi, Spor ve Fiziksel Aktivite Araştırmalar Enstitüsü, İngiltere.

Emilie Lachance: Quebec Üniversitesi, Fiziksel Aktivite Bilimleri Bölümü, Kanada.

Jean Lemoyne: Quebec Üniversitesi, Fiziksel Aktivite Bilimleri Bölümü, Kanada.

Matthieu Lenoir: Ghent Üniversitesi, Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü, Belçika.

Francois-Xavier Li: Birmingham Üniversitesi Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi, İngiltere.

Doone Macdonald: Queensland Üniversitesi İnsan Hareket Çalışmaları Yüksek Okulu, Avustralya.

Eileen McEvoy: Jyväskylä Üniversitesi, Gençlik Fiziksel Aktivite, Spor Bilimleri Bölümü, Finlandiya.

Ann MacPhail: Limerick Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, İrlanda.

Johnny Maeschalck: Brüksel Üniversitesi Beden Eğitimi ve Fizyoterapi Bölümü, Belçika, Sporda Uluslararası Etik Merkezi (ICES).

Kyriaki Makopoulou: Birmingham Üniversitesi, Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi, İngiltere.

Cliff Mallett: Queensland Üniversitesi İnsan Hareket Çalışmaları Yüksek Okulu, Avustralya.

Motohide Miyahara: Otago Üniversitesi, Beden Eğitimi, Spor ve Egzersiz Yüksek Okulu, Yeni Zelanda.

Gyozo Molnar: Worcester Üniversitesi, Spor ve Egzersiz Enstitüsü, İngiltere.

Alexandre Mouton: Liege Üniversitesi, Spor ve Rehabilitasyon Bilimleri Bölümü, Belçika.

Niamh Murphy: College Cork Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Spor Çalışmaları ve Beden Eğitimi Bölümü, İrlanda.

Orla Murphy: College Cork Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Spor Çalışmaları ve Beden Eğitimi Bölümü, İrlanda.

Yvonne Nolan: College Cork Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Spor Çalışmaları ve Beden Eğitimi Bölümü, İrlanda.

Nikos Ntoumanis: Birmingham Üniversitesi, Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi, İngiltere.

Rick Petosa: Ohio Devlet Üniversitesi, İnsan Bilimleri Bölümü, Amerika.

Arja Piirainen: Jyväskylä Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Bölümü, Finlandiya.

Stacey Pope: Bedfordshire Üniversitesi, Spor ve Fiziksel Aktivite Araştırmalar Enstitüsü, İngiltere.

Caroline Poulin: Quebec Üniversitesi, Kayropraktik Bölümü, Kanada.

Uwe Puhse: Basel Üniversitesi, Egzersiz ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İsviçre.

Laura Purdy: Worcester Üniversitesi, Spor ve Egzersiz Enstitüsü, İngiltere.

Shirley Rietdyk: Purdue Üniversitesi, Sağlık ve Kinesiyoloji Bölümü ve Eğitim Çalışmaları Bölümü, Amerika.

Claire J.L. Rossato: Canterbury Christ Church Üniversitesi, Spor Bilimi ve Turizm Bölümü, İngiltere.

Melissa Savage: Purdue Üniversitesi, Sağlık ve Kinesiyoloji Bölümü ve Eğitim Çalışmaları Bölümü, Amerika.

Jon Shemmell: Otago Üniversitesi, Beden Eğitimi, Spor ve Egzersiz Yüksek Okulu, Yeni Zelanda.

Nektarios Stavrou: Atina Ulusal Kapodistrian Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, Yunanistan.

Jon Swain: Canterbury Christ Church Üniversitesi, Spor Bilimi ve Turizm Bölümü, İngiltere.

Deborah Tannehill: Limerick Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, İrlanda.

Thomas J. Templin: Purdue Üniversitesi, Sağlık ve Kinesiyoloji Bölümü ve Eğitim Çalışmaları Bölümü, Amerika.

Gay L. Timken: Oregon Üniversitesi, Spor Pedagojisi/Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü, Amerika.

Daniel Tindall: Limerick Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü, İrlanda.

Stewart Trost: Queensland Üniversitesi İnsan Hareket Çalışmaları Yüksek Okulu, Avustralya.

Raili Valimaa: Jyvaskyla Üniversitesi, Sağlık Eğitimi, Spor Bilimleri Bölümü, Finlandiya.

Lynn Van den Berghe: Ghent Üniversitesi, Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü, Belçika.

Hans van der Mars: Arizona Devlet Üniversitesi, Spor Pedagojisi/Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü, Amerika.

Lore Vandevivere: Brüksel Üniversitesi Beden Eğitimi ve Fizyoterapi Bölümü, Belçika, Sporda Uluslararası Etik Merkezi (ICES).

Gemma van Vuuren-Cassar: Canterbury Christ Church Üniversitesi, Çocukluk Dönemi Çalışmaları Bölümü, İngiltere.

Tine Vertommen: Brüksel Üniversitesi Beden Eğitimi ve Fizyoterapi Bölümü, Belçika, Sporda Uluslararası Etik Merkezi (ICES).

Phillip Ward: Ohio Devlet Üniversitesi, İnsan Bilimleri Bölümü, Amerika.

Doris L. Watson: Nevada-Las Vegas Üniversitesi, Spor Pedagojisi/Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü, Amerika.

Mary Yannakoulia: Harokopio Üniversitesi, Beslenme ve Diyet Bölümü, Yunanistan.

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

GİRİŞ

*Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN
Kathleen Armour*

1

PEDAGOJİK OLAYLAR

*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ
Kathleen Armour*

2

SOPHIE

Okul Öncesi Öğrenciler “Yoğun” – Fakat Yeterince Aktif Değil

*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ
Leen Haerens, Greet Cardon, Matthieu Lenoir, Jan Bourgo,
Christine De Medts ve Lynn Van Den Berghe*

3

KATE

Gelişimsel Koordinasyon Bozukluklarını Tanımlama ve İnceleme

*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ
Thomas J. Templin, Shirley Rietdyk, Laura Claxton ve Melissa Savage*

4

PATRICK

İzle, Uygula, Yap, Ödüllendir: (Özel) Öğrenme İhtiyaçlarının Karşlanması

*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ
Ann Macphail, Mark Campbell, Ian Kenny, Daniel Tindall ve Deborah Tannehill*

5

DESHANE

Genç, Yetenekli ve Siyahi ... ve Zorlukların Üstesinden Gelen

*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ
Phillip Ward, Jacqueline Goodway, Samuel Hodge ve Rick Petosa*

6

TERESA

'Mi Vida, Mi Educación, Mi Futuro': Hayatım, Eğitimim, Geleceğim

Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK

Gay L. Timken, Hans van der Mars, Margarita Jimenez-Silva,

Doris L. Watson ve Vicki Ebbeck

7

ROB

Buz Hokeyindeki Yetenek: Yaş, Mahalle ve Antrenman

Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK

Jean Côté, David J. Hancock, Steven L. Fischer ve Brendon J. Gurd

8

YASMIN

Spor Ortamında Kabul Edilemez Cinsel Davranışlara Dair Bilgi Edinme

Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK

Kristine De Martelaer, Tine Vertommen, Caroline Andries,

Johnny Maeschalck ve Lore Vandevivere

9

GRETA

Greta'nın Yıldızının Parlaması İçin Aşamaları Gerçekleştirmek

Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK

Tania Cassidy, Anne-Marie Jackson, Motohide Miyahara ve

Jon Shemmell

10

ONNI

Finlandiya'da Şanslı bir Genç

Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK

Pilvikki Heikinaro-Johansson, Terhi Huovinen, Eileen McEvoy,

Arja Piirainen ve Raili Valimaa

11

JENNY

İhtisaslaşma Sürecinde Uzman İhtiyacı

Çev: Okt. Atilla Altun

Stephen Harvey, Stacey Pope, Iain Fletcher ve Charlotte Kerner

12

TONY

Beden Eğitiminde Anlam ve İlgi Araştırması*Çev: Okt. Atilla Altun**Kyriaki Makopoulou, Nikos Ntoumanis, Mark Griffiths ve Francois-Xavier Li*

13

MARIA

İtalyan, Kadın ve İsviçre’de Elit Futbolda Başarılı Olma Hayallerinin Peşinden Gidiyor*Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN**Dean Barker, Natalie Barker-Ruchti, Markus Gerber ve Uwe Puhse*

14

WILLIAM

İrlanda’da 15 Yaşında Spor Tutkunu Bir Milenyal*Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN**Fiona Chambers, Niamh Murphy, Yvonne Nolan ve Orla Murphy*

15

LAURA

Dayanıklılık Antrenmanlarına Dayanıyor –ya da Bundan Keyif Alıyor–*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ**Marc Cloes, Stéphanie Hody, Boris Jidovtseff, Anne-Marie Etienne ve Alexandre Mouton*

16

JOSHUA

Değerlerin Optimize Edilmesi: Aktif Katılıma Giden Yol ve Yetenek(-sizlik)*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ**Doune Macdonald, Emma Beckman, Don Bailey, Cliff Mallet ve Stewart Trost*

17

ILONA

Kültürel Uyum Süresince ‘Tweet atma’*Çev: Okt. Atilla Altun**Laura Purdy, Gyozo Molnar, Lisa Griffiths ve Paul Castle*

18

JOHN

Aktif Bir Yaşam Tarzını Geliştirmek İçin Koordineli Bir Yaklaşım

Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ

*Manolis Adamakis, Nektarios Stavrou, Emmanouil Georgiadis ve
Mary Yannakoulia*

19

MARIANNE

Antrenman, Etkin ve Verimli Koşu, Motivasyonu Koruma

Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ

Jean Lemoyne, Emilie Lachance ve Caroline Poulin

20

KAREN

Olimpik Performans Seviyesine Ulaşma Mücadelesi

Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN

Gemma van Vuuren-Cassar, Jon Swain, Claire J.L. Rossato ve Diakai Chatziefstathiou

İÇİNDEKİLER

Beden Eğitimi ve Gençlik Sporunda Pedagojik Olaylar.....	iii
Çeviri Editörünün Ön Sözü.....	iv
Katkıda Bulunanlar	vi
Bölümler ve Yazarları.....	xi
İçindekiler.....	xv

GİRİŞ

‘Pedagojik Olay’ Nedir?

Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN

Karışık ve Dinamik Genç Öğrenciler	2
Uygulama Her Zaman Çok-Disiplinli ve Disiplinler Arasıdır	3
Alandaki Meslekler	3
Genç Müşterilerimiz	4
Öğrenme Araçları Olarak Pedagojik Olaylar.....	4
Kitap Nasıl Tasarlandı?	5
Geleceğe Bakmak	5
Kaynakça.....	6

1

PEDAGOJİK OLAYLAR

Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ

Neden Pedagojik Olaylar?	7
Pedagojik Olaylarda “Pedagoji”	8
Pedagojik Olaylarda “Olay”	10
Profesyonel Öğrenme ve Uygulamada Tek Disiplinlerin Öne Çıkarılması: Çoklu-Arası-Karşı-Çarpaz-Sonrası Olanı Tartışma	11
Pedagojik Olay ve Profesyonel Öğrenme	15
Diğer Mesleklerden Faydalanma	20
İki Sahne Hayal Etme.....	20
Sonuç.....	22
Kaynakça.....	22

2

SOPHIE**Okul Öncesi Öğrenciler “Yoğun” – Fakat Yeterince Aktif Değil***Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ*

Sophie.....	27
Okul Öncesinde Fiziksel Aktivite Seviyesi ve Sabit Davranışlar	29
Okul Öncesinde Motor Gelişim ve Öğrenme.....	31
Egzersiz Fizyolojisinin Ortaya Çıkması.....	34
Uzman Sonuçlarına Dayalı Örnek Olay Çalışması Üzerine Pedagojik Yorum.....	36
Okul Öncesinde Beden Eğitimi Pedagojisini Tartışma Amacıyla Bulguları Birleştirmek.....	37
Sonuç.....	39
Not.....	40
Kaynakça.....	40

3

KATE**Gelişimsel Koordinasyon Bozukluklarını Tanımlama ve İnceleme***Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ*

Kate.....	45
Gelişimsel Koordinasyon Bozukluğu Nedir?.....	46
Tekrarlanma Sıklığı	47
Teşhis.....	47
Motor Gelişim Bakış Açısı.....	48
Biyomekanik Bakış Açısı	51
Pedagojik Bakış Açısı	54
Özet	59
Not:.....	60
Kaynakça.....	60

4

PATRICK**İzle, Uygula, Yap, Ödüllendir: (Özel) Öğrenme İhtiyaçlarının Karşılanması***Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ*

Patrick.....	63
Bir Öğrenci Olarak Patrick'e Bio-Psikomotor Bakış Açısı	64
Sınıf Görevleri-Yürüme ve Denge Oyunları.....	65
Sosyal Davranış puanlama anahtarı.....	70
Adapte Edilmiş Bir Beden Eğitimi Bakış Açısı.....	71
Patrick İle Kullanılan Öğretim Stratejileri	72
Patrick İçin Okulda Beden Eğitimi Gelişimi	73
Değişiklikler/ Adaptasyonlar/ Kapsamlı Teknikler.....	74
Pedagojik Bakış Açısı	74
İçerik Gelişimi Olarak Öğrenme Görevleri	75
Görev Karmaşıklığını Göze Alma	75
Fiziksel Aktivite Ortamı	76
Kaynakça.....	77

5

DESHANE**Genç, Yetenekli ve Siyahi ... ve Zorlukların Üstesinden Gelen***Çev: Dr. Öğr. Üyesi Aynur YILMAZ*

Deshane	81
Deshane Olayına Motor Gelişimsel Bakış Açısı	83
Motor Gelişim Modelleri.....	83
Motor Gelişim İlkeleri	85
Beklenti Nedenleri.....	85
Kültürel Bakış Açısı	86
Kültür, Irk ve Etnik Köken	86
Siyahilik ve Erkekçilik	87
Eğitim ve Sosyo-Ekonomik Eşitsizlikler	88
Zayıf ve Aşırı Kilolu	88
Halk Sağlığı/Sağlığın Özendirilmesi Bakış Açısı.....	89
Spor ve Egzersiz Pedagojisi Bakış Açısı	91
Güven Duygusu Kazandırma.....	92
Yüksek Ama Ulaşılabilir Hedefler Oluşturmak ve Sonra Onları Başarmak.....	93
Rol Modeller.....	93
Not:.....	94
Kaynakça.....	94

6

TERESA**'Mi Vida, Mi Educación, Mi Futuro': Hayatım, Eğitimim, Geleceğim***Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK*

Teresa	97
İngilizce Öğrenen Birey Bakış Açısı.....	99
Çok Kültürlü Uzmanlık Bakış Açısı.....	102
Spor ve Egzersiz Psikolojisi Bakış Açısı.....	104
Pedagojik Perspektif.....	106
Spor Eğitimi (Siedentop, Hastie ve Van Der Mars 2011)	107
Macera ve Açık Alan Eğitimi (Dyson ve Brown 2010; Stiehl ve Parket 2010)	109
Kültürel Olarak Hassas Öğretim (Timken ve Watson 2010)	110
Not	111
Kaynakça.....	111

7

ROB**Buz Hokeyindeki Yetenek: Yaş, Mahalle ve Antrenman***Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK*

Rob	115
Bağlamsal Bakış Açısı	117
Doğumla İlgili Avantajlar.....	117
Aile Etkisi	118
Gelişimsel Aktiviteler.....	118
Özet	119
Biyomekanik Bakış Açısı	119
Kayma Aktivitesi	119
Teknik Geliştirme	120
Buz Dışı Antrenman	121
Egzersiz Psikolojisi Bakış Açısı.....	121
Hız Fizyolojisi	121
Özet	123
Pedagojik Bakış Açısı.....	123
Özet	126
Not.....	127
Kaynakça.....	128

8

YASMIN

Spor Ortamında Kabul Edilemez Cinsel Davranışlara Dair Bilgi Edinme*Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK*

Yasmin.....	131
Çocuk Gelişimi Bakış Açısı	134
Spor Ahlakı ve Spor Politikası Açısından Bir Bakış.....	136
Yasa ve Kanunlar Açısından Bir Bakış	140
Spor Pedagojisi Bakış Açısı	142
Sonuç.....	149
Notlar	149
Kaynakça.....	150

9

GRETA

Greta'nın Yıldızının Parlaması İçin Aşamaları Gerçekleştirmek*Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK*

Greta.....	153
Giriş: Öğretmenin Yorumu	153
Greta'nın Yorumu	154
Öğretmen'in Cevabı	156
Anne-Marie'den Maori Bakış Açısı	156
Jondan Motor Öğrenme Perspektifi.....	158
Motohide'den Gelişimsel Perspektif.....	161
Tania'dan Pedagojik Perspektif.....	163
Not.....	167
Kaynakça.....	168

10

ONNI

Finlandiya'da Şanslı bir Genç*Çev: Arş. Gör. Oğuz Kaan ESENTÜRK*

Onni	171
Onni'nin Beden Eğitimi Dersleri.....	174
Onni'nin Sağlık Eğitimi Dersleri	175
Okul-Ev Birlikteliğini Maksimuma Çıkartma.....	177

Fizyoterapistte Bir Ziyaret	179
Onni'nin Öğrenme ve Gelişimini Destekleme	180
Okul Temelli Fiziksel Aktivite	181
Sonuç.....	183
Not.....	184
Kaynakça.....	184

11

JENNY**İhtisaslaşma Sürecinde Uzman İhtiyacı***Çev: Okt. Atilla Altun*

Jenny.....	189
Fizyolojik Bakış Açısı.....	191
Sosyolojik Bakış Açısı	193
Psikolojik Bakış Açısı	195
Öğrenci Olarak Jenny'nin Pedagojik Açidan Anlaşılması	197
Oyun Performansı Geliştirme	197
Sonuç.....	200
Notlar	200
Kaynakça.....	200

12

TONY**Beden Eğitiminde Anlam ve İlgi Araştırması***Çev: Okt. Atilla Altun*

Tony.....	205
Psikolojik Bakış Açısı.....	209
Sosyo-Kültürel Bakış Açısı	212
Motor-Kontrol Bakış Açısı	214
Kalp-Damar Yetmezliği	216
Pedagojik Bakış Açısı.....	216
Sonuç.....	220
Kaynakça.....	220

13

MARIA

**İtalyan, Kadın ve İsviçre’de Elit Futbolda Başarılı Olma
Hayallerinin Peşinden Gidiyor**

Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN

Maria	225
Eleştirel Bir Etnik Köken Bakış Açısı	228
Cinsiyet Bakış Açısı	229
Kültürel Etkileşim Psikolojisi ve Öz-Belirlenim Bakış Açısı	231
Pedagojik Bakış Açısı	234
Oyuncu Sermayesi	234
Farklılığın Sorunsallaştırıl(ma)ması	235
Diğer Kimlikler	235
Bağlam	236
Değişen Anlatılar	236
Bağımsızlık	237
Oyuncu Adaptasyonu	237
Temel Psikolojik İhtiyaçlar	237
Özet	238
Notlar	238
Kaynakça	238

14

WILLIAM

İrlanda’da 15 Yaşında Spor Tutkunu Bir Milenyal

Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN

Ben William, Yaşım 15	243
William’ın Durumuna Fiziksel Aktivite Bakış Açısından Bir Bakış	245
Bir Nörobilimsel Bakış Açısı	247
Egzersiz ve Bilişsellik	247
Egzersiz ve Ruh Hali	248
Egzersiz, Diyet ve Beyin Sağlığı	249
Dijital İnsanlık Bakış Açısı	249
William’ın Olayının Pedagojik Kavranışı Bir Öğrenci Olarak William	251
William ve Hayat-Spor Dengesi	254

Milenyal William	255
Sonuç.....	256
Notlar	256
Kaynakça.....	257

15

LAURA

Dayanıklılık Antrenmanlarına Dayanıyor –ya da Bundan Keyif Alıyor–*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ*

Laura	263
Fizyolojik Bakış Açısı.....	266
Fitness Antrenmanı Bakış Açısı.....	268
Psikolojik Bakış Açısı.....	271
Pedagojik Bakış Açısı.....	273
Ergen Kızlar için “Fit Olmak için Koşuyorum” Programı Kullanılarak Oluşturulan 12 Haftalık Bir Dayanıklılık Programına Bir Örnek	275
Kaynakça.....	277

16

JOSHUA

Değerlerin Optimize Edilmesi: Aktif Katılıma Giden Yol ve Yetenek(-sizlik)*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ*

Bu olay için bir giriş	281
Joshua.....	282
Büyüme, Gelişme ve Fiziksel Aktiviteye Katılıma Destek	284
Olumlu Gençlik Psikolojisi	285
Egzersiz Fizyolojisi/Sınıflandırması.....	287
Pedagojik Sentez.....	289
Öğretim Programı ve Pedagoji	289
Okul Ortamı ve Müfredat Dışı Etkinlikler.....	290
Okul-Topluluk Ortaklıkları.....	291
Kuvvet Temelli Yaklaşım	291
Sonuç.....	292
Not.....	293
Kaynakça.....	293

17

ILONA

Kültürel Uyum Süresince ‘Tweet atma’*Çev: Okt. Atilla Altun*

Ilona	297
Sosyolojik Bakış Açısı	298
Psikolojik Bakış Açısı	301
Fizyolojik Bakış Açısı	306
Pedagojik Bakış Açısı	308
Kaynakça.....	310

18

JOHN

Aktif Bir Yaşam Tarzını Geliştirmek İçin Koordineli Bir Yaklaşım*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ*

John	313
Spor ve Egzersiz Psikolojisi Bakış Açısı	315
Fiziksel Aktivite Bakış Açısı	318
A. John ve Ebeveynleri için Eğitsel Program	319
B. John’u Spor Ortamıyla Yeniden Bağlantılandırmak.....	319
C. Günlük Yaşamda Artan Fiziksel Aktivite	320
Beslenme Bakış Açısı	320
Pedagojik Bakış Açısı	322
Kaynakça.....	326

19

MARIANNE

Antrenman, Etkin ve Verimli Koşu, Motivasyonu Koruma*Çev: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULAŞ*

Marianne: Arka Plan Bilgisi	329
Disiplinlerarası 1. Zorluk: 5 kilometrelik koşuya nasıl hazırlanmalı?	332
Disiplinlerarası 2. Zorluk: Etkin ve verimli nasıl koşulur?	335
Disiplinlerarası 3. Zorluk: Motivasyon nasıl korunur	339
Sonuçlar	346
Kaynakça.....	347

20

KAREN

Olimpik Performans Seviyesine Ulaşma Mücadelesi

Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN

Karen.....	349
Beceri Kazanma Bakış Açısı.....	352
Koç-Sporcu İlişkisi Bakış Açısı.....	355
Aile ve Spor Eğitimi Sosyalleşmesi Perspektifi	356
Pedagojik Yorum	358
Sonuç.....	360
Notlar	360
Kaynakça.....	361
Dizin.....	365

GİRİŞ

Çev: Doç. Dr. Sinan AYAN
Kathleen Armour

Birmingham Üniversitesi Spor, Egzersiz ve Rehabilitasyon Bilimleri Fakültesi, İngiltere

'Pedagojik Olay' Nedir?

'Pedagojik olay' uygulayıcılar ve öğrencilerinin erişimine açık olan ve öğrenciler hakkında gelişmiş çok disiplinli araştırma yapmak için tasarlanmış bir yöntemdir. Bu kitap beden eğitimi ve gençlik sporunda öğrenciler olarak tek tek çocuklar ve gençlere odaklanmaktadır; ancak pedagojik olaylar metodu, daha geniş beşeri hayat ortamlarında da eşit derecede kullanılabilir; beşeri hayatın ötesinde eğitim bağlamında ve yaşam seyirinde farklı noktalarda öğrencilere odaklanma buna örnek verilebilir.

Temelde bu kitaptaki pedagojik olaylar, çoklu alt-disiplinsel bakış açıları (alanımızın ötesinde ve dâhilinde) ve bu bakış açılarının pedagojik sentezlerinden yola çıkarak çocuklar ve gençlerin tek tek öğrenme ihtiyaçlarının analizini kapsar. Bu yöntem, araştırma/teori ve uygulama arasındaki boşluğa köprü olarak öğrenciler ve profesyonel uygulayıcılara yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Her bir bölüm, spor ve egzersiz bilimleri/kinesiyoloji/beşeri hayat bilimleri alanlarında uluslararası tanınmış üniversitelerden olan akademik bir ekip tarafından yazılmıştır. Yaygın bir pedagojik olay şablonu kullanılarak, bölümler bağımsız olaylar olarak geliştirilmiştir ve her biri kendi başına özellikler içerir. Bölümün kendine özgü teması başlık, alt başlıklar ve anahtar kelimelerden kolaylıkla anlaşılabilir.

Bu kitaptaki her bir bölüm kendine özgü 'pedagojik bir olayı' oluşturur. Pedagojik olay üç ana özelliğiyle tanımlanabilir; (i) öğrenci hakkında bir olay anlatısı (bu kitapta bir çocuk veya genç), (ii) olay anlatısı konusunda alt disiplinler bakış açıları ve (iii) etkili öğrenme için okuyucuları destekleyerek etkili uygulama konusunda disiplinler arası bilgiyi ortaya koymak için tüm katkıları sentezleme arayışındaki pedagojik bakış açısı. Bölümler, detaylı bir şekilde tek tek çocukları ve gençleri tanımlayan 'olay anlatısı' odak noktası etrafında geliştirilmiştir. Olay anlatısı detaylı olarak bağlam, yaş, cinsiyet, yetenek, aile ve bireysel olarak fiziksel, sosyal ve psikolojik özellikleri kapsar. Bu anlatılar mevcut teori ve araştırmaya dayandırıldığı için ortak bir algıda gerçek öğ-

rencilerle temellendirilmiştir. Bu yüzden de her bir bölümde öğrencilerin özellikleri, öğretmenler ve koçlara anında tanındık gelecektir; ancak bu bölümlerde bahsedilen çocuklar ve gençler, pedagojik olayların analizi ile etik olarak ilgisi olmamasını sağlamak amacıyla kurgusaldir.

Yazar ekipleri, pedagojik olaylarını uzmanlık alanlarına ve ilgili alanlarında klasik ve yeni araştırma bakış açılarından öğrenciler hakkında ortaya koymak istedikleri belirli konulara temellendirerek oluşturmuşlardır. Katkıda bulunanlar genel bölüm şablonu içerisinde yaratıcı olmak için esneklik göstermiştir ve bu da benimsenen tarzda gözle görülür bir çeşitlilik ortaya koymuştur; ancak bölümler olay anlatısı ile başlayıp daha sonra en az üç alt disiplin ve sonunda pedagojik olarak anlatı konusunda bir bakış açısı sunarak devam ettiği için yapı olarak benzerdir. Bir bütün olarak kitap gençlerin büyük bir oranını kapsar, bu ve benzeri olaylarda araştırmacının uygulama konusunda bilgilendirebileceği yolları örneklendirir.

Daha önce bilgilenebileceği gibi yazar ekipleri, alanımızdaki önde gelen enstitülerdendir. Bu öyle bir alandır (veya disiplindir) ki tüm dünyada farklı olarak isimlendirilmiştir. Örneğin: Spor ve Egzersiz Bilimleri, Kinesiyoloji, Beşeri Hayat Bilimleri, Beden Eğitimi vb. Yine de isim ne olursa olsun, alandaki okullar ve bölümler ortak bir temeli paylaşır, doğal olarak çoklu disiplinlidir ve alan dışında örtüşen ilgi alanlarına sahiptir. Bireyler olarak her bir bölüme (her bir pedagojik olaya) katkıda bulunanlar kendi alt disiplinlerinde uzman olarak kabul edilmektedir. Bu bölümleri yazmak amacıyla uzmanlar kompleks pedagojik olayları oluşturmak için alt-disiplinsel sınırlar arasında (ilk kez) işbirliği gerçekleştirmiştir. Yazar ekiplerinin çoğu bu kitabın büyüleyici fakat meydan okuyan bir proje olduğunu belirtmektedir. Olayların sonucu birçok seviyede ilgi çekicidir ve tartışma, değerlendirme ve elbette ki profesyonel iletişim ve öğrenmeyi ortaya koymak istenmektedir.

Kitaptaki bölümler öğrencilerin en gencinden en yaşlısına (5-16 yaş aralığı) kronolojik sırada sunulmuştur. Bu özgün ve kompleks olayların okunabildiği tek yol budur. Olayların farklı şekillerde toplanabilmesi de mümkündür. Örneğin: cinsiyet, yetenek, spor/fiziksel aktivite ilişkisi, coğrafik bağlam ve alt-disiplinsel bakış açısı. Bunun anlamı, kitaptaki bölümlerin düzeninin keyfi olması ve böylelikle her bir bölüme tek başına herhangi bir düzende erişilebilmesidir.

Karışık ve Dinamik Genç Öğrenciler

Her bir bölüm genç kişi ile ilgili bir anlatıyla başlamasına rağmen aynı karakteristikleri paylaşan tüm gençlerin aynı pedagojik yaklaşımlardan aynı şekilde faydalanabileceği konusunda bir öneri olmaması vurgulanması gereken bir husustur. Böyle bir iddia ilgi çekici olabilir ama pedagojik olarak anlamsızdır. Bunun yerine, olaylar farklı

alt disiplinsel bakış açılarından çocuklar ve gençleri tek tek nasıl çalışabileceğimizi ve daha sonra spor ortamları, beden eğitimi ve fiziksel aktivitelerde etkin, bulgu tabanlı pedagojileri bildirmek için bilginin nasıl kullanılacağını gösteren öğrenme araçları olarak sunulmaktadır. Elbette ki olaylarda sunulan bilgi aynı karakteristikleri paylaşan genç öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için uygun olarak benimsenmiş olabilir. Açığa çıkarılması gereken önemli bir konu da gençlerin ‘onarılması’ gereken ‘kusurlu’ olaylar olarak anlaşılmasındır. Bunun yerine gençler, uygun (disiplinler arası) öğrenme karşılaşmalarını tasarlamak için büyük oranda çoklu disiplinsel bilgiden yararlanan uygulayıcılar (pedagoglar) tarafından öğretilmeyi ve koçluk yapılmasını hak eden dinamik genç öğrenciler olarak sunulmaktadır.

Uygulama Her Zaman Çok-Disiplinli ve Disiplinler Arasıdır

Bu kitabın temel prensibi disiplinler arası bilginin ‘pedagoji’ olarak bilinen çalışma bilgisi alanının uygulama ve teori kökeninde olmasıdır (detaylı bir değerlendirme için Bölüm 1’e bakınız). Çok disiplinli/disiplinler arası/sonrası/kesişimi bilgisi hakkındaki tartışmalar Bölüm 1’de özetlenmiştir; fakat beden eğitimi ve gençlik sporu ortamlarında öğretme/koçluk pratiği hem çoklu hem de disiplinler arasıdır; uygulayıcı başka nasıl faaliyette bulunabilir ki? Yine de sıklıkla akademik camiada ve öğretmen/koç eğitiminde ‘pedagoji’ olarak isimlendirilen şeye katkı yapan alt disiplinlerin çeşitliliği esasen sosyal bilimler ve eğitim teorisinden çıkartılmış olarak dar bir kapsamdadır. Üstelik spor bilimleri alanında (veya kinesiyoloji/yaşam bilimleri) çok disiplinli bölümlerde çalışan bilim adamları bağlantı kurmakta zorluk çekilebilen paralel veya farklı kulvarlarda birbirleriyle yan yana çalışma eğilimindedirler. Zamanla spesifik hale getirilmiş bilginin bu farklı alanları arasındaki boşluk, her biri kendi eleştirel ekibini, danışmanlarını, araştırmasını, çalışma programlarını ve öğrencilerini geliştirdikçe bir uçurum haline gelebilir. Bu eğilim, bu alt disiplinsel sınırlarda çalışma arayışında olan profesyonel uygulayıcılar için yüksek derecede problemlidir.

Alandaki Meslekler

Öğretim uzmanlık ister; koçluk ise daha karmaşıktır ve dünyanın birçok yerinde tam bir profesyonel statüyü gerektirir. Öğretim olayında, formel olarak devam eden mesleki gelişim “Continuing Professional Development” (CPD), kariyerleri boyunca öğretmenlerin alt disiplinsel bilgi ve becerileri geliştirmeye devam etmeleri için bir tekniktir; ancak uluslararası araştırmalarda geniş bir şekilde belirtildiği üzere (detaylar için 1. Bölüm’e bakınız), CPD bu fırsatları nadiren sunar. Aslında yüksek lisansa kayıt olmak öğretmenlerin uygulamalara dayanak oluşturan alt disiplinlerin bazılarında ileri araştırma ve çalışmalara erişim kazanabilmesinin tek yoludur. Birçok ülkede (bu

kitap bölümlerinde açık olduğu gibi hepsi olmasa da) bu elit akademik grup toplam öğretim gücünün çok küçük bir yüzdesini oluşturmaktadır. Koçlar için sorunlar daha zordur. Koç eğitimi öğretmen eğitimine göre daha sınırlı ve içerik olarak değişkendir; fakat bir yaşam becerisi, fiziksel aktivite veya sporu öğrenmek isteyen çocuklar ve gençler için beden eğitimi öğretmenleri ve koçların ihtiyaçları nerdeyse belirlidir. Çocukların ve gençlerin etkili öğrenme dönemleri, fırsatları ve deneyimleri tasarlayarak onlara sunan ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını 'teşhis edebilen' öğretmen ve koçlara ihtiyaçları vardır. 'Teşhis etmek' terimini özellikle kullanıyorum. Bazıları bunu sorunlu bulmasına rağmen, 'tıbbi' bir model önerisi gibi görüldüğü için bence terim yanlış anlaşılmaktadır. Teşhis çoğu diğer mesleklerde eylemin başlangıç noktasını işaret etmek için kullanılır; diğer bir ifadeyle, öğrencinin ihtiyaçlarının analizi ve bu ihtiyaçları karşılamak için profesyonel yeterliliğin öğretim ve koçluk uygulaması için başlangıç noktası olması gerektiğini bize hatırlatır.

Genç Müşterilerimiz

En nihayetinde, bu kitap çocukların ve gençlerin, beden eğitimi ve gençlik sporunda elbette ki bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaları hakkındadır. Çocuklar ve gençler öğretme mesleğinin ve koçluğunun 'müşterileridir'. 'Müşteri' terimini kullanırken, çocukların ve gençlerin bireysel ihtiyaçlarını karşıladığı deneyimleri öğrenme hakkı olduğuna ve öğretmen ve koçların bu ihtiyaçları karşılama sorumluluğuna sahip olduğuna işaret etmek istiyorum (Armour 2011). Uygulayıcılar için farklılıklar gösteren öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla göz önüne alınması gereken minimal adımlar şöyledir: (a) her bir öğrencinin kompleks dayanıklılık, zayıflık ve gelişimsel ihtiyaçlarını teşhis etmek (b) öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama kapasitesini değerlendirmek ve kişisel mesleki kusurlara (arkadaşlarla işbirliği, kursa gitme ve yeni araştırma okumayı içeren) değinmek (c) ilgili alanlar ve mesleki tecrübelerden oluşan güncel bilgiyle belirlenen müfredatın planlanması. Elbette ki herhangi bir pedagojik karşılaşma mevcut politikalar ve müfredat ile uyum içerisinde daha fazlasını talep eder fakat bu kitaptaki bölümler –pedagojik olaylar- bu üç adımın her birinde uygulayıcıya yardımcı olan pedagojik araçlar olarak tasarlanmıştır.

Öğrenme Araçları Olarak Pedagojik Olaylar

Pedagojik olaylar tartışılmak ve değerlendirilmek için burada sunulmuştur. Birkaç kez vurguladığım gibi bunlar öğrenme aracı olarak ve teori, araştırma ve pratik bağlantısını oluşturma yolları hakkında fikirler geliştirmek için başlangıç noktası olarak tasarlanmıştır. Daha önce bahsettiğimiz gibi, pedagojik bir olayın yöntemi herhangi bir uygulama alanında kullanılabilir. Bu olayları alanımızda ilginç hale getiren

şey beden eğitimi öğrencilerinin öğrenme sürecinde aktif olarak çok fazla bulunmaları başarı ve başarısızlıklarının yüksek derecede görünür olmasıdır. Bu öğrencilere iyi şekilde hizmet sunmak için, beden eğitimi öğretmenleri ve spor koçları uygulamada sentezleme yapabilecekleri büyük orandaki alanlar boyunca bilgili olma ihtiyacı duymalarıdır. Bu yüzden bu kitap kişisel mesleki öğrenmelerinde uygulayıcıları desteklemek için bir yöntem olarak pedagojik olayları kullanır. Böylece sırasıyla onlara güvenen genç öğrencileri sonsuz derecede daha iyi destekleyebilirler. Pedagojik olaylar uygulama tasarımları değildir; bölümlerden çıkarılması gereken en açık özellik uygulamada mümkün olan şey konusunda yerel, ulusal ve uluslararası kültürel bağlamın güçlü etkisidir. Ama yine de olaylar uygulama hakkında iletişim için bir teori sunarlar.

Kitap Nasıl Tasarlandı?

Yukarda belirtildiği üzere her bir pedagojik olay bağımsız bir bölüm olarak yazıldığından, herhangi bir sırada okunmasında sakınca yoktur. Buna karşın, okuyucuların Giriş Bölümü'nde değinilen bazı konuların detaylı bir analizini sunduğu için ilk olarak birinci bölümü (Pedagojik olaylar) okumaları faydalı olabilir. Bu bölümden sonraki yirmi olay bölümü daha önce belirtildiği gibi her bir yazarlar takımı şablonu farklı şekilde yorumlasalar da, genel bir şablon kullanılarak yazılmıştır. Bu önemli bir noktadır. Örneğin; bazı bölümlerde olay anlatısı genç bir kişinin bakış açısından yazılmışken diğerlerinde anlatıcı bir uygulayıcı veya araştırmacıdır ve bazılarında ise genç kişinin sözleri bölüm boyunca mevcuttur. Olay anlatıları ayrıca bir olay çevresinde yapılandırılmış olanlar ve genç kişinin düşünceleri etrafında şekillendirilmiş olanlar şeklinde değişkenlik göstermektedir. Okuyucu için önemli olan genel olarak yapı bir süre sonra tanıdık hale gelmesine rağmen, bir şeyi sunmak için tek tek bölümlerin kapasiteyi elden kaçırmamasıdır.

Geleceğe Bakmak

'Pedagojik olaylar' kavramı fiziksel aktivite/beşeri yaşam alanlarımızın akademik ve pratik açılarından her ikisine de yeni bir şeyler katmak için geliştirilmiştir. Bu kitap 'Spor, Egzersiz ve Yaşamda Pedagojik Olaylar' kitap serisinin ilkidir. Gelecekte bu kitaplar farklı öğrenci kategorilerine ve ortamlara odaklanacak şekilde geliştirilecektir (egzersiz, eski koçlar, elit gençlik sporu, spesifik spor vb.). Ayrıca uygulayıcıların erişim şeklini artırmak amacıyla web tabanlı bir havuz geliştirme arzusu da vardır ve bu şu an yapım aşamasındadır. Diğer bir ifadeyle 'Pedagojik olaylar' bir projedir! Önemli olan şudur ki, eğer bu ve sonradan gelecek pedagojik olaylar mesleki uygulayıcılar arasında tartışma ve değerlendirmeyi canlandırır ve ilgili araştırmalarda işbirlikçi araştırmalara yardımcı olursa, o zaman amacına hizmet etmiş olacaktır.