

Eğitim Yönetiminde Liderlik

Teori, Araştırma ve Uygulama

Editör: Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ
Editör Yardımcısı: Prof. Dr. Serkan KOŞAR

9. Baskı





Editör: Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ
Editör Yardımcısı: Prof. Dr. Serkan KOŞAR

EĞİTİM YÖNETİMİNDE LİDERLİK **Teori, Araştırma ve Uygulama**

ISBN 978-605-318-401-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Şubat 2016, Ankara
9. Baskı: Temmuz 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A
Kazan/ANKARA
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Liderlik, yaşadığımız dünyanın büyüklü kavramlarından birisidir. Farklı disiplinler liderliği kendi açılarından tanımlamışlardır. Bu durum liderliğin kavramsal olarak algılanmasındaki farklılığı vurgulamaktadır. Herkes kendi bilgi düzeyi, kültürü ve bakış açısına göre liderliğe farklı anlamlar yüklemektedir.

Liderliğin tarihsel gelişimi incelendiğinde hemen her çağda toplumların liderlere ihtiyaç duydukları ve bu liderlerin tarihin dönüm noktalarını oluşturacak kararlar alarak toplumlarını etkiledikleri anlaşılmaktadır. Liderlik her çağda farklı özellikler taşıyarak kendini göstermiştir. Liderler toplumda bazen en güçlü bazen en akıllı bazen en bilgili bazen de en karizmatik kişiler olarak tanımlanmıştır. Genellikle, liderlerle yaratılan başarı öykülerinde, liderler öncü ve kendine özgü çeşitli özellikleri olan kişilerdir. Toplum ya da grubun diğer üyeleri ise liderlerin izleyenleridir.

Oysa günümüz toplumlarında yaşanan değişimler, yaşam biçimlerini ve bu yaşam biçimleri içinde gözlenen davranış kalıplarını kırmaktadır. Ayrıca hiyerarşi olgusu değişmekte ve hiyerarşinin şeffaflaşmasıyla birlikte liderlerin sahip olduğu önemli özelliklerden biri olan güç kavramının tek başına onlara ait olan bir güç olmadığı görülmektedir. Dolayısıyla gücün kullanımı bireylere doğru yayılmakta ve daha karmaşık bir kavrama dönüşmektedir.

Liderlik olgusu da bu değişimden etkilenmektedir. Bu durum geniş ölçekli kültürel, teknolojik, ekonomik ve politik güçlerin, liderlik kavramında değişim yarattığı bir çağda liderlik algısının da değişmesine neden olmaktadır. Bu değişimlerin liderliği daha etkili ve daha işlevsel bir kavrama dönüştürdüğü ileri sürülmektedir. Liderlik sadece bir kişinin yarattığı ve beslediği bir efsane olmaktan öte, bir ortaklığa ve ortak davranışlar bütününe dönüşmüştür. Araştırmalar liderliği, liderin niteliği ile değil onu izleyenlerin, örgütün ve ortamın özellikleri gibi değişkenler arasındaki karışık ilişkilerin sonucu olarak ele almaktadır.

Bu kitap uzun ve yorucu bir çalışma sürecinin sonucunda oluşmuştur. Üç alt kısım olmak üzere toplamda on beş bölümden oluşan kitapta; liderliğe genel bir bakış, liderlik psikolojisi, geleneksel liderlik yaklaşımları, çağdaş liderlik yaklaşımları (öğretim liderliği, öğretmen liderliği, dağıtımçı liderlik, vizyoner liderlik, dönüşümcü liderlik, işlemci liderlik, hizmetkâr liderlik, ruhsal liderlik, kuantum liderlik), liderlik ve örgütsel hiyerarşi (makro, mikro ve örgüt düzeyinde liderlik), liderlerin etkileme taktikleri, liderlik ve toplumsal değişme, yaratıcılık, inovasyon ve okul liderliği, eğitim yönetiminde etik, değerler ve liderlik, kültürel farklılıklar ve liderlik, eğitim yönetimi programlarında liderlik, liderlik ve kadın, dünyada ve Türkiye'de liderlik örnekleri konuları ayrıntılı olarak farklı üniversitelerde çalışmakta olan seçkin akademisyenler tarafından kaleme alınmıştır.

Liderlik olgusunun kuramsal olarak tüm boyutları ile tartışıldığı; genelde eğitim, eğitim yönetimi ve mikro düzeyde okul liderliği uygulamalarının da incelendiği bu eserin akademisyen, uygulamacı, okul yöneticisi, öğretmen, lisans ve lisansüstü eğitim yapan öğrencilere faydalı olacağı düşünölmektedir.

Bu çalışmada emeği geçen meslektaşlarıma ayrı ayrı teşekkür ederim. Eserin baskıya hazırlanması sürecinde yoğun bir çaba sarf eden editör yardımcısı Prof. Dr. Serkan KOŞAR'a ayrıca teşekkür ederim. Bu eserin sizlerle buluşmasını sağlayan, işini büyük bir titizlikle yapan Pegem Akademi ekibine de teşekkürü bir borç bilirim.

Kuşkusuz eserde bazı hatalar, eksiklikler olabilir. Bunların sorumluluğu bizlere aittir. Sizlerin bu konudaki görüş ve eleştirileriniz bize yol gösterici olacaktır.

Editör: Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ

Ankara, 2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ

Editör Yardımcısı: Prof. Dr. Serkan KOŞAR

1. BÖLÜM: LİDERLİĞE GENEL BİR BAKIŞ

Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ, Yozgat Bozok Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5345-0003

2. BÖLÜM: LİDERLİK PSİKOLOJİSİ

Prof. Dr. Kadir BEYÇİOĞLU

Dokuz Eylül Üniversitesi

3. BÖLÜM: GELENEKSEL LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

Prof. Dr. Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8160-5260

4.1. BÖLÜM: ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

Öğretim Liderliği – Öğretmen Liderliği – Dağıtımçı Liderlik

Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ, Karabük Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9472-578X

4.2. BÖLÜM: ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

Vizyoner Liderlik – Dönüşümcü Liderlik – İşlemci Liderlik

Prof. Dr. Soner DOĞAN, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2013-3348

4.3. BÖLÜM: ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

Hizmetkâr Liderlik – Ruhsal Liderlik – Kuantum Liderlik

Doç. Dr. Abbas ERTÜRK, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3324-6731

4.4. BÖLÜM: ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

Sosyal Adalet Liderliği

Doç. Dr. Emine ÖNDER, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6912-0383

5. BÖLÜM: LİDERLİK VE ÖRGÜTSEL HİYERARŞİ

(Makro, Mikro ve Örgüt Düzeyinde Liderlik)

Öğr. Gör. Şahin ÇETİN, Kadir Has Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2757-4584

6. BÖLÜM: LİDERLERİN ETKİLEME TAKTİKLERİ

Doç. Dr. Didem KOŞAR, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4959-1094

7. BÖLÜM: LİDERLİK VE TOPLUMSAL DEĞİŞME

Prof. Dr. İlhan GÜNBAI, Akdeniz Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7139-0200

8. BÖLÜM: YARATICILIK, İNOVASYON VE OKUL LİDERLİĞİ

Prof. Dr. Özge HACİFAZLIOĞLU, Kaliforniya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5040-229X

9. BÖLÜM: EĞİTİM YÖNETİMİNDE ETİK, DEĞERLER VE LİDERLİK

Prof. Dr. Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7645-264X

Doç. Dr. Emre ER, Yıldız Teknik Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9084-6768

10. BÖLÜM: KÜLTÜREL FARKLILIKLAR VE LİDERLİK

Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1166-6831

11. BÖLÜM: EĞİTİM YÖNETİMİ PROGRAMLARINDA LİDERLİK

Doç. Dr. Emine GÜMÜŞ, Maltepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0973-0600

12. BÖLÜM: LİDERLİK VE KADIN

Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5638-0450

13. BÖLÜM: DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE LİDERLİK ÖRNEKLERİ

Prof. Dr. Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2581-5145

İÇİNDEKİLER

| | |
|-------------|-----|
| Ön Söz..... | iii |
|-------------|-----|

1. BÖLÜM LİDERLİĞE GENEL BAKIŞ

| | |
|--|----|
| Bölümün Amacı | 1 |
| Özet | 1 |
| Liderliğin Doğası ve Kapsamı..... | 2 |
| Liderlik Kavramının Tanımı | 5 |
| Liderlik Teorilerine Genel Bir Bakış | 9 |
| Liderlik ve Yöneticilik | 10 |
| Sonuç..... | 13 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 14 |
| Önerilen Okumalar | 14 |
| Kaynakça..... | 14 |

2. BÖLÜM LİDERLİK PSİKOLOJİSİ

| | |
|--|----|
| Bölümün Amacı | 17 |
| Özet | 17 |
| Giriş..... | 18 |
| Liderlik Psikolojisi..... | 20 |
| Liderlik | 20 |
| Lider Kimdir?..... | 21 |
| Liderlik Psikoloji Nedir?..... | 22 |
| Liderlik Psikolojisinde Geleneksel Yaklaşımlar | 22 |
| Özellik Kuramı | 22 |
| Davranış Kuramı | 23 |
| Durumsallık Yaklaşımı | 23 |
| Liderlikte Yeni Yaklaşımlar | 24 |
| Liderlik Psikolojisinde Güncel Tartışmalar..... | 29 |
| Yeni Bir Liderlik Psikolojisi..... | 31 |
| Eğitim Yönetimi ve Okul Liderliğinde Yeni Bir Liderlik Psikolojisi İçin Öneriler | 32 |
| Sonuç..... | 33 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 34 |
| Önerilen Okumalar | 34 |
| Kaynakça..... | 35 |

3. BÖLÜM

GELENEKSEL LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

| | |
|--|----|
| Bölümün Amacı | 39 |
| Özet | 39 |
| Giriş | 40 |
| Liderliğin Tarihsel Gelişimi | 40 |
| Geleneksel Liderlik Yaklaşımları | 41 |
| Büyük Adam Teorisi | 42 |
| Özellikler Teorisi | 43 |
| Davranışsal Liderlik Teorileri | 45 |
| Douglas McGregor'un X ve Y Teorisi..... | 46 |
| Ohio State Üniversitesi Çalışmaları | 47 |
| Michigan Üniversitesi Çalışmaları..... | 48 |
| Blake ve Mouton'un Yönetim Tarzı Matrisi | 48 |
| Likert Sistem - 4 Modeli | 49 |
| Durumsallık Teorileri | 50 |
| Fiedler'in Durumsallık Kuramı | 51 |
| Normatif Karar Teorisi (Vroom ve Yetton)..... | 52 |
| Durumsallık Teorisi (Hersey ve Blanchard) | 52 |
| Yol Amaç Teorisi (Evans ve House) | 53 |
| Liderliğe İkameleler Yaklaşımı (Kerr ve Jermier) | 54 |
| Çoklu-Bağlantı Modeli (Yukl) | 57 |
| Reddin'in Üç Boyutlu Liderlik Kuramı | 59 |
| Sonuç..... | 61 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 62 |
| Önerilen Okumalar | 62 |
| Kaynakça..... | 62 |

4.1. BÖLÜM

ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

(Öğretim Liderliği - Öğretmen Liderliği - Dağıtımçı Liderlik)

| | |
|--|----|
| Bölümün Amacı | 65 |
| Özet | 65 |
| Giriş..... | 66 |
| Öğretim Liderliği..... | 67 |
| Öğretim Liderliğinin Boyutları | 68 |
| Öğretim Liderliğine Yönelik Yapılan Çalışmalar | 70 |
| Ulusal Alan Yazın | 71 |

| | |
|---|----|
| Uluslararası Alan Yazın | 72 |
| Öğretmen Liderliği..... | 72 |
| Öğretmen Liderliğinin Alt Boyutlarının İncelenmesi..... | 74 |
| Öğretmen Liderliğine Yönelik Yapılan Çalışmalar | 76 |
| Ulusal Alan Yazın | 76 |
| Uluslararası Alan Yazın | 77 |
| Dağıtımçı Liderlik | 77 |
| Dağıtımçı Liderliğin Alt Boyutlarının İncelenmesi..... | 79 |
| Dağıtımçı Liderliğine Yönelik Yapılan Çalışmalar..... | 81 |
| Ulusal Alan Yazın | 81 |
| Uluslararası Alan Yazın | 82 |
| Sonuç..... | 82 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 83 |
| Önerilen Okumalar | 83 |
| Kaynakça..... | 84 |

4.2. BÖLÜM

ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

(Vizyoner Liderlik - Dönüşümcü Liderlik - İşlemci Liderlik)

| | |
|---|-----|
| Bölümün Amacı | 91 |
| Özet | 91 |
| Vizyoner Liderlik..... | 92 |
| Vizyon Kavramı | 92 |
| Vizyoner Liderlik..... | 93 |
| Yolu Görmek..... | 95 |
| Yolda Yürümek | 95 |
| Yol Olmak..... | 96 |
| Vizyon Oluşturma Süreci | 96 |
| Paylaşılan Vizyon | 98 |
| Vizyoner Liderliğin Eğitim Kurumlarına Yansımaları..... | 99 |
| Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılmış Çalışmalar..... | 101 |
| Dönüşümcü Liderlik..... | 102 |
| Dönüşümcü Liderliğin Tarihsel Gelişimi..... | 102 |
| Dönüşümcü Liderliğin Boyutları..... | 105 |
| İdealleştirilmiş Etki (Karizmatik Liderlik) | 105 |
| Telkinle Güdüleme..... | 107 |
| Entelektüel Uyarım | 109 |
| Bireysel Destek | 110 |

| | |
|--|-----|
| Dönüşümcü Liderliğin Eğitim Kurumlarına Yansımaları | 112 |
| Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılmış Çalışmalar..... | 113 |
| İşlemci Liderlik | 115 |
| İşlemci Liderliğin Tarihsel Gelişimi..... | 115 |
| İşlemci Liderliğin Boyutları | 117 |
| Koşullu Ödül..... | 118 |
| İstisnalarla Yönetim | 118 |
| Serbest Bırakıcı..... | 119 |
| İşlemci ve Dönüşümcü Liderlik Arasındaki Farklılıklar..... | 120 |
| İşlemci Liderliğin Eğitim Kurumlarına Yansımaları | 123 |
| Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılmış Çalışmalar..... | 124 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 125 |
| Önerilen Okumalar | 126 |
| Kaynakça..... | 126 |

4.3. BÖLÜM

ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

(Hizmetkâr Liderlik - Ruhsal Liderlik - Kuantum Liderlik)

| | |
|--|-----|
| Bölümün Amacı | 133 |
| Özet | 133 |
| Hizmetkâr Liderlik..... | 134 |
| Hizmetkâr Liderliğin Tanımı..... | 135 |
| Hizmetkâr Liderlik Modelleri..... | 135 |
| Patterson Modeli | 136 |
| Winston Modeli | 137 |
| Page ve Wong Modeli | 138 |
| Eğitim Örgütlerinde Hizmetkâr liderlik | 141 |
| Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılmış Çalışmalar..... | 142 |
| Ruhsal Liderlik..... | 144 |
| Ruh Kavramı..... | 145 |
| Ruhsal Liderlik..... | 146 |
| Ruhsal Liderliğin Boyutları..... | 148 |
| Vizyon..... | 149 |
| Adanmışlık..... | 149 |
| Umut ve İnanç | 150 |
| Eğitim Kurumlarında Ruhsal Liderliğin Uygulanması..... | 150 |
| Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılmış Çalışmalar..... | 151 |
| Kuantum Liderlik | 152 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Tarihsel Gelişim..... | 152 |
| Kuantum Liderlik Tanımı | 155 |
| Kuantum Liderlik Özellikleri..... | 155 |
| Eğitimde Kuantum liderlik | 160 |
| Sonuç..... | 161 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 162 |
| Önerilen Okumalar | 163 |
| Kaynakça..... | 163 |

4.3. BÖLÜM

ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI

(Sosyal Adalet Liderliği)

| | |
|---|-----|
| Bölümün Amacı | 169 |
| Özet | 169 |
| Giriş..... | 170 |
| Sosyal Adalet..... | 171 |
| Eğitimde Sosyal Adalet | 174 |
| Sosyal Adalet Liderliği | 175 |
| Eğitim Örgütlerinde Sosyal Adalet Liderliği | 176 |
| Sosyal Adalet Liderliğinin Doğası..... | 179 |
| Sosyal Adalet Liderliğinin Boyutları..... | 183 |
| Sosyal Adalet Liderliğinin Önündeki Engeller..... | 186 |
| Sonuç..... | 188 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 188 |
| Önerilen Okumalar | 188 |
| Kaynakça..... | 189 |

5. BÖLÜM

LİDERLİK VE ÖRGÜTSEL HİYERARŞİ

(Makro, Mikro ve Örgüt Düzeyinde Liderlik)

| | |
|--|-----|
| Bölümün Amacı | 193 |
| Özet | 194 |
| Giriş..... | 194 |
| Hiyerarşik Düzey ve Liderlik Davranışları..... | 198 |
| Makro Düzey | 201 |
| Orta Düzey | 207 |
| Mikro Düzey Liderlik | 209 |

| | |
|---|-----|
| Lider-Üye Etkileşimi Kuramı | 209 |
| Katkı..... | 214 |
| Bağlılık | 214 |
| (Duygusal) Etkileşim | 214 |
| Profesyonel Saygı..... | 215 |
| Eğitim Örgütlerinde Mikro Düzey Liderlik: Okul Liderleri..... | 216 |
| Sonuç..... | 221 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 222 |
| Önerilen Okumalar | 223 |
| Kaynakça..... | 223 |

6. BÖLÜM

LİDERLERİN ETKİLEME TAKTİKLERİ

| | |
|---|-----|
| Bölümün Amacı | 227 |
| Özet | 227 |
| Giriş..... | 228 |
| Etki Kavramı ve Özellikleri | 228 |
| Etki Kavramının İlişkili Olduğu Bazı Kavramlar | 229 |
| Etki ve Güç | 230 |
| Etki ve Otorite..... | 231 |
| Etki ve Politika | 231 |
| Etki ve Verimlilik..... | 232 |
| Liderlerin Etkileme Taktikleri | 233 |
| Liderlerin Etkileme Taktikleri Seçimlerinde Önemli Olan Faktörler | 240 |
| Bireysel Faktörler..... | 240 |
| Örgütsel Faktörler | 242 |
| Etkileme Taktiklerinin Çıktıları | 243 |
| Eğitim Örgütlerinde Etkileme Süreci | 244 |
| Sonuç..... | 247 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 247 |
| Önerilen Okumalar | 248 |
| Kaynakça..... | 248 |

7. BÖLÜM LİDERLİK VE TOPLUMSAL DEĞİŞME

| | |
|--|-----|
| Bölümün Amacı | 253 |
| Özet | 253 |
| Giriş..... | 254 |
| Değişim Nedir? | 254 |
| Toplumsal Değişme..... | 255 |
| Büyüme..... | 255 |
| Evrimsel İlerleme | 256 |
| İleriye Doğru Gitme..... | 256 |
| Modernleşme | 257 |
| Devrim..... | 257 |
| Sosyolojik Paradigmalar ve Değişim | 258 |
| Radikal Yapısalcı Paradigma..... | 259 |
| Yapısalcı Paradigma | 259 |
| Yorumlayıcı Paradigma | 260 |
| Yorumlayıcı Paradigma:Fenomenolojik Sembolik Etkileşim Yaklaşım..... | 260 |
| Yorumlayıcı Paradigma: Etnometodolojik Yaklaşım..... | 261 |
| Radikal Hümanist Paradigma..... | 262 |
| Değişim Felsefelerinin Tarihi Analizi..... | 262 |
| Klasik Devirli Kuramlar | 263 |
| Aristo'nun Devlet Gelişimi Kuramı | 263 |
| Augustinian'ın Kötümser Düşüncesi | 263 |
| İyimser Düşüncenin Etkileri..... | 264 |
| 19 ve 20. Yüzyıl Evrimsel Kuramları..... | 264 |
| 20 ve 21. Yüzyıl Değişim Kuramları..... | 265 |
| Yapısal Fonksiyonalizm | 265 |
| Modernleşme Kuramı..... | 266 |
| İnsan Sermayesi Kuramı..... | 267 |
| Marksist Kuramlar | 268 |
| Bağımlılık Kuramı..... | 268 |
| Kurtuluş Kuramı..... | 269 |
| Post-Modern Kuram..... | 270 |
| Gelişimin Ölçütleri | 271 |
| Eğitimin Gelişme Olgusunda Oynadığı Anahtar Rol..... | 273 |
| İyimser Görüş | 274 |
| Kötümser Görüş | 274 |
| Eğitim Reformları İçin Stratejiler..... | 275 |

| | |
|---|-----|
| Reform | 275 |
| Eğitim Reformu | 275 |
| Eğitim Reformları Kuramları..... | 276 |
| Eğitim ve Politik Değişim..... | 277 |
| Politik Toplumsallaşma | 278 |
| Politik Elitlerin Seçimi ve Eğitimi | 278 |
| Politik Bütünleşme ve Ulusal Politik Bilincin Oluşturulması | 279 |
| Liderliğin Toplumsal Değişimdeki Önemi | 280 |
| Bireysel Değerler | 282 |
| Grup Değerleri | 283 |
| Topluluk Değerleri | 283 |
| Sonuç..... | 283 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 284 |
| Önerilen Okumalar | 284 |
| Kaynakça..... | 285 |

8. BÖLÜM

YARATICILIK, İNOVASYON VE OKUL LİDERLİĞİ

| | |
|--|-----|
| Bölümün Amacı | 289 |
| Özet | 289 |
| Giriş..... | 290 |
| İnovasyon ve Yaratıcılık Bağlamında Liderlik..... | 291 |
| Liderlikte İnovasyon Süreci..... | 294 |
| İnovasyon Sürecinde Lider Profilleri ve Göreve Uyarlanma | 300 |
| Okul Liderlerinin Kariyer Evrelerinin İnovasyon Sürecine Etkisi..... | 303 |
| İnovasyona Öncülük Eden Mentör Liderler | 308 |
| Okullarda İnovasyon Gerçekleştirme Süreci | 310 |
| İnovasyon Sürecinde Deneyim Paylaşımı ve Öğrenme Toplulukları..... | 314 |
| Eylem Araştırması..... | 317 |
| Sonuç..... | 322 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 323 |
| Önerilen Okumalar | 323 |
| Kaynakça..... | 324 |

9. BÖLÜM

EĞİTİM YÖNETİMİNDE ETİK, DEĞERLER VE LİDERLİK

| | |
|--|-----|
| Bölümün Amacı | 327 |
| Özet | 327 |
| Giriş..... | 328 |
| Etik, Değer ve Bazı İlişkili Kavramlar | 329 |
| Etik | 329 |
| Etik Kuramları | 330 |
| 1. Teleolojik (Sonuçsalıcı) Etik | 331 |
| 2. Deontolojik Etik..... | 331 |
| Değer | 332 |
| Ahlak..... | 333 |
| Etik ve Ahlak İlişkisi | 333 |
| Eğitimde Etik, Ahlak ve Değerler..... | 334 |
| Değerlere Dayalı Yönetim | 336 |
| Etik ve Değerlere Dayalı Liderlik Yaklaşımları..... | 338 |
| Etik İlke ve Değerlere Gerçek Bağlılık: Enron Örnek Olayı | 341 |
| Değer Üreten Bir Örgüt Olarak Okul | 343 |
| Eğitim Yönetiminde Etik | 344 |
| Eğitim Yönetiminde Etik Dışı Davranışlar | 346 |
| Medyaya Yansıyan Eğitim Yönetimi ile İlgili Etik Dışı Haberler | 348 |
| Sonuç..... | 349 |
| Bölüm Tartışma Soruları | 350 |
| Önerilen Okumalar | 350 |
| Kaynakça..... | 350 |

10. BÖLÜM

KÜLTÜREL FARKLILIKLAR VE LİDERLİK

| | |
|--|-----|
| Bölümün Amacı | 353 |
| Özet | 353 |
| Giriş..... | 354 |
| Kültürel Farklılıkları Anlamak | 355 |
| Kültürel Farklılıkların Temelleri | 356 |
| Farklı Kültürlerin Yapısal Özellikleri | 363 |
| Kültürün Boyutları..... | 366 |
| Farklı Kültürlerde Liderlik | 369 |
| Kültürel Farklılıklar ve Liderlik Tarzları | 369 |