

# Hayat Boyu Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma

**Editör/Yazar:** Hakan UŞAKLI

## **Yazarlar:**

Ali Osman ÖZCAN • Aysel Ferah ÖZCAN • Tolga Nasuh ARAN  
Çiğdem DÜRÜST • Mehmet Taki YILMAZ • A. Meltem ÜSTÜNDAĞ BUDAK  
O. Nejat AKFIRAT • Günseli YILDIRIM • Brian A. GERRARD • Ezgi ÖZEKE KOCABAŞ  
Ercan KOCAYÖRÜK • Yaşar BARUT • Volkan DURAN  
Hakan SARIÇAM • Abdullah Nuri DİCLE • Kemal ÖZCAN  
Pınar DURSUN • Özlem TAGAY • Bünyamin ÇETİNKAYA



Editör: Doç. Dr. Hakan UŞAKLI

## HAYAT BOYU KAPSAMLI REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA

ISBN 978-605-318-461-4

DOI 10.14527 / 9786053184614

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti. ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Haziran 2016, Ankara

Yayın-Proje: Özge Işıkçı

Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Kutlu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1

İskitler/ANKARA

Tel: (0312 341 10 20)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 26062

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

## ÖN SÖZ

Bu kitap alanda yıllarca çalışmış araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Kitapta, her biri hayat boyu kapsamlı rehberlik ve psikolojik danışma anlayışı içinde hazırlanmış on sekiz bölüm bulunmaktadır.

Hayat Boyu Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma kitabı giriş bölümünde, alan tanımlarının tarihsel gelişim içindeki açıklamaları bulunmaktadır. İkinci bölüm ise sosyalleşmenin temellerinin atıldığı aile rehberliğine ayrılmıştır. Ev, okul, iş ve çevre hayatı içinde insanın kendini anlamasını olanaklı kılan bireyi tanıma ve bireyi tanıma teknikleri, üçüncü bölümde yer almaktadır. Formel eğitimin başlangıcı sayılan okul öncesi dönem rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile bağlanma teorisi okul öncesi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, dördüncü bölüm olarak kaleme alınmıştır. Beşinci bölümde ise tüm okul yaşantısının olmazsa olmazı olan eğitsel rehberlik hizmetleri bulunmaktadır. Okul yaşamının temeli olarak gösterdiğimiz ilkökul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri altıncı bölümde yer almaktadır. Yedinci bölümde, ortaokul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri vardır. Oku aile işbirliği kapsamında okul temelli aile rehberliği, sekizinci bölümün konusu olmuştur. Bireysel rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve artık tüm dünyada söylemsel kabul gören bireyle psikolojik danışma, kitabın dokuzuncu bölümünde bulunmaktadır. Özellikle daha fazla bireyin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanabilmesini olanaklı kılan grup süreçleri, onuncu bölümün konusudur. On birinci bölüm tüm dünyada rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin başlangıcı sayılan mesleki rehberliği içermektedir. On ikinci bölüm, liselerde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini sunmaktadır. On üçüncü bölümde yüksek öğretimde rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri tanıtılmaya çalışılmıştır. Özel eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri on dördüncü bölümün konusudur. İnternet ve oyun bağımlılığı, ayrı bir bölüm olarak on beşinci bölümde ele alınmıştır. Yaşlılara verilen hizmetler, on altıncı bölümde yer almıştır. On yedinci bölümde çokkültürlülük konuları işlenmiştir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin örgüt ve yönetimi, on sekizinci bölümde bulunmaktadır.

Bu bölümler her ne kadar bağımsız olarak görünse de sarmal bir yapıya sahiptir.

Özellikle eğitim fakülteleri programları, pedagojik formasyon ve lisansüstü eğitim için hazırladığımız bu kitap, okuyucuları için sadece rehberlik dersleri kapsamında bir ders kitabı olması dışında kendi hayatlarıyla ilişkilendirebilecekleri, sorularına tatmin edici cevaplar bulabilecekleri bir başvuru kitabı olarak tasarlanmıştır.

Kitaba çalışırken başta bulunan hedef ve kazanımlar göz önüne alınarak, hazırlık soruları cevaplanmaya çalışılmalı, örnek olarak verilen etkinlikler yapılmalıdır; tartışma sorusu üzerinde görüş bildirilmesi, çoktan seçmeli test sorularının çözülmesi ve son olarak ilgi duyulması hâlinde tavsiye edilen okumaların yapılması rehberlik psikolojik danışma sürecinde yeterliliğe sahip olunması açısından önemlidir.

Kitabın yazım ve anlatım unsurlarında görüş bildirerek yardımcı olan Musa Avcı, Cansu Parlak, Hülya Uşaklı arkadaşlarıma teşekkür ederim. Tüm okuyuculara kendini gerçekleştirmenin macera dolu yolunda yaşam kariyeri oluşturma süreçlerinde esenlikler dilerim. Saygılarımla...

**Doç. Dr. Hakan UŞAKLI**

**2016**

## **Bölümler ve Yazarları**

### **1. Bölüm: REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA ALANINA GİRİŞ**

*Ali Osman ÖZCAN, Prof. Dr., İstanbul Gelişim Üniversitesi*

*Aysel Ferah ÖZCAN, Okt., Sakarya Üniversitesi*

### **2. Bölüm: AİLEDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

*Tolga Nasuh ARAN Uzman Aile Terapisti, İzmir Evlilik ve Aile Danışmanları Derneği*

### **3. Bölüm: BİREYİ TANIMA ve BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ**

*Çiğdem DÜRÜST, Dr., Psikolojik Danışman*

*Mehmet Taki YILMAZ Psikolojik Danışman, Öğretim Görevlisi, Sinop Üniversitesi*

### **4. Bölüm: OKUL ÖNCESİNDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK: GELİŞİM SÜREÇLERİ ve BAĞLANMA KURAMI ÜZERİNDEN BAKIŞ**

*A. Meltem ÜSTÜNDAĞ BUDAK Yrd. Doç. Dr., Bahçeşehir Üniversitesi*

### **5. Bölüm: EĞİTSEL REHBERLİK**

*O. Nejat AKFIRAT Yrd. Doç. Dr., Kocaeli Üniversitesi*

### **6. Bölüm: İLKOKULDA REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

*Hakan UŞAKLI Doç. Dr., Sinop Üniversitesi*

### **7. Bölüm: ORTAOKULDA REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

*Günseli YILDIRIM Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi*

### **8. Bölüm: OKUL TEMELLİ AİLE DANIŞMANLIĞI**

*Brian A. GERRARD, Assoc. Prof. Dr., University of San Francisco*

*Hakan UŞAKLI Doç. Dr., Sinop Üniversitesi*

### **9. Bölüm: BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMA ve REHBERLİK HİZMETLERİ (BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA)**

*Ezgi ÖZEKE KOCABAŞ Yrd. Doç. Dr., Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi*

### **10. Bölüm: OKUL REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİNDE GRUP ÇALIŞMALARI ve UYGULAMALARI**

*Ercan KOCAYÖRÜK Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

### **11. Bölüm: MESLEKİ REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

*Yaşar BARUT, Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*Volkan DURAN Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**12. Bölüm: LİSELERDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

*Hakan UŞAKLI Doç. Dr., Sinop Üniversitesi*

**13. Bölüm: YÜKSEKÖĞRETİMDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

*Hakan SARIÇAM Yrd. Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi*

**14. Bölüm: ÖZEL EĞİTİM ve PSİKOLOJİK DANIŞMA – REHBERLİK**

*Abdullah Nuri DİCLE Yrd. Doç. Dr., Sinop Üniversitesi*

**15. Bölüm: İNTERNET BAĞIMLILIĞI, OYUN BAĞIMLILIĞI ve SİBER ZORBALIK**

*Kemal ÖZCAN Öğr. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**16. Bölüm: YAŞLILARLA PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ve REHBERLİK**

*Pınar DURSUN Yrd. Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi*

**17. Bölüm: ÇOK KÜLTÜRLÜ PSİKOLOJİK DANIŞMA**

*Özlem TAGAY Yrd. Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**18. Bölüm: REHBERLİKTE ÖRGÜT ve YÖNETİM**

*Bünyamin ÇETİNKAYA Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi*

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA ALANINA GİRİŞ

Hedef Kazanımlar.....	2
Hazırlık Soruları.....	2
Giriş.....	2
Eğitim ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma İlişkisi.....	3
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tanımları.....	6
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Hareket Noktaları.....	8
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Kapsamı.....	10
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Gelişmesini Etkileyen Etkenler.....	12
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Amaçları.....	14
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Kuralları.....	15
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi.....	17
Amerikada Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi.....	17
Avrupada Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi.....	20
Türkiye’de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi.....	21
Türkiye’de Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanında Testler.....	25
Şuralar ve Kalkınma Planları’nda Rehberlik ve Psikolojik Danışma.....	28
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanında Türkiye’de Açılan İlk Dernekler-Merkezler.....	30
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanının Meslek Olarak Tanınması Girişimleri..	32
Özet.....	34
Değerlendirme Soruları.....	35
Kaynakça.....	38

## 2. BÖLÜM

### **AİLEDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

Hedef Kazanımlar.....	43
Hazırlık Soruları.....	43
Giriş.....	43
Aile Nedir?.....	44
Aile Alt Sistemleri.....	46
Paradigma Kayması .....	47
Doğrusal Nedensellik .....	47
Ailede İç Denge (Homeostasis).....	48
Çifte Açmaz (Double Bind) Kavramı .....	48
Üçlü, Üçleme ve Çatışmayı Saptırma Kavramı .....	49
Aile Yaşam Döngüsü.....	49
İşlevsel Aile.....	50
İşlevsel Ailenin Özellikleri .....	50
İşlevsel Olmayan Aile .....	50
Aile Tipleri.....	50
Geleneksel Aile .....	50
Çifte Kariyerli Aileler.....	51
Çocuksuz (Childfree ) Aileler.....	52
Gey/Lezbiyen Aile.....	52
Yaşlı (Aging) Aile .....	53
Çok-Kuşaklı (Multigenerational) Aile.....	53
Aile Reisinin Büyük Anne/Babalar Olduğu Aileler.....	54
Asker Aileleri .....	54
Silahlı Kuvvetler Mensuplarında ve Ailelerinde Sıklıkla Görülen Psikolojik Problemler .....	55
Polis Aileleri.....	57
Emniyet Mensuplarında Sıklıkla Görülen Psikolojik Problemler .....	58
Özel Gereksinimli Bireylerin Aileleri.....	59



A. Birincil Tepkiler .....	59
B. İkincil Tepkiler .....	60
C. Üçüncül Tepkiler .....	60
Bireysel Terapiler ve Aile Terapileri Kuramları .....	61
Aile Danışmanlığında Kullanılan Bazı Teknikler .....	61
Genogramlar .....	61
Aile Heykeli Yapma.....	62
Aile Sahnesi (Drama) .....	63
Yeniden Çerçeveleme (Reframing).....	63
Paradoks .....	64
Derecelendirme (Scaling) .....	65
Aile Danışmanlığı Alanında Dernekleşme Çalışmaları.....	65
Özet .....	66
Değerlendirme Soruları.....	68
Kaynakça.....	71

### 3. BÖLÜM

#### BİREYİ TANIMA ve BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

Hedef Kazanımlar.....	74
Hazırlık Soruları.....	74
Bireyi Tanıma Hizmetlerinin Amaçları.....	74
Bireyi Tanımak Neden Önemlidir?.....	75
Birey Hangi Yönlerden Tanınabilir?.....	75
Bireyi Tanıma Tekniklerini Kullanma ve Sonuçlarını Değerlendirme İlkeleri .....	76
Testler ve Testlerin Farklı Sınıflandırılmaları .....	77
Standart Testler.....	77
Kâğıt Kalem Testleri.....	81
Psikolojik Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Teknik Özellikler.....	83
Bireyi Tanımada Test Dışı Teknikler.....	85
Gözlem.....	86

Gözlem Listesi .....	88
Anekdöt (Olay Kaydı, Vaka Kaydı).....	89
Özellik – Kayıt Çizelgesi.....	90
Derecelendirme Ölçekleri .....	91
Kendini Anlatma Teknikleri .....	94
Otobiyografi.....	94
Anket.....	95
Problem Tarama Listesi .....	99
Öğrenci Tanıma Fişii (Formu).....	101
Kime Göre Ben Neyim?.....	101
Arzu – İstek Listesi.....	101
Zaman Çizelgesi .....	101
Başkalarının Düşüncelerine (Kanılarına) Dayalı Teknikler .....	102
Sosyometri.....	102
Kimdir Bu? .....	105
Rol Dağılım Tekniğı.....	107
Etkileşime Dayalı Teknikler .....	108
Görüşme (Mülakat) .....	108
Psikodrama .....	110
Sosyodrama.....	111
Oyun Terapisi .....	112
Diğeri Teknikler .....	112
Bibliyoterapi.....	112
Vaka İncelemesi.....	113
Vaka Konferansı .....	113
Veli Görüşmesi (Toplantısı).....	113
Ev Ziyaretleri.....	114
Toplu Dosya (Öğrenci Gelişim Dosyası).....	114
Özet .....	115
Değerlendirme Soruları.....	116
Kaynakça.....	119

## 4. BÖLÜM

### **OKUL ÖNCESİNDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK: GELİŞİM SÜREÇLERİ ve BAĞLANMA KURAMI ÜZERİNDEN BAKIŞ**

Hedef Kazanımlar.....	124
Hazırlık Soruları.....	124
Giriş.....	124
Okul Öncesinde Rehberlik Nedir ve Hangi Uygulamaları Kapsar? .....	124
Anaokulu Öğretmeninden Beklentiler.....	125
Okul Öncesi Dönemde Rehberlik ve Psikolojik Servislerin Önemi.....	126
Bağlanma Kuramı.....	127
Psikolojik Danışmanlık Servisleri ve Okul Öncesi .....	131
Okul Öncesi Öğretmenleri ve Rehberlik Servislerinin Bağlanma Açısından Önemi .....	131
Okul Öncesi Dönemde Bağlanma Kuramının Önemi.....	132
Özet .....	136
Değerlendirme Soruları.....	137
Kaynakça.....	140

## 5. BÖLÜM

### **EĞİTSEL REHBERLİK**

Hedef Kazanımlar.....	144
Hazırlık Soruları.....	144
Giriş.....	144
Eğitsel Rehberliğin Tanımı.....	145
Eğitsel Rehberliğin Amacı.....	145
Eğitsel Rehberliğin Kapsamı ve Niteliği .....	146
Eğitsel Rehberliğin Yoğunlaştığı Alanlar.....	147
Eğitsel Rehberlik Hizmetleri.....	147
1. Duruma Alıştırma (Oryantasyon) Hizmetleri.....	148
2. Öğrencilerin Devam Edebileceği Üst Öğrenim Kurumlarını Tanıtma.....	150
3. Verimli Ders Çalışma Alışkanlıklarını Kazandırma .....	151

4. Öğrencilerin Güdülenmesi .....	152
5. Sınav Kaygısıyla Baş Etme Becerileri Kazandırma .....	153
6. Öğrenmeyi Öğrenme .....	155
7. Öğrenme Stillerini Belirleme .....	156
Özet .....	157
Değerlendirme Soruları .....	158
Kaynakça .....	163

## 6. BÖLÜM

### İLKOKULDA REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Hedef Kazanımlar .....	166
Hazırlık Soruları .....	166
Neden İlkokullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Var? .....	166
İlkokulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri .....	167
Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığına Genel Bir Bakış .....	169
İlkokulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Gerekçesi ve Önemi ...	170
İlkokulda Rehberlik .....	172
6-12 Yaş Arası Fiziksel ve Motor Gelişim .....	173
İlkokul Rehberliğinin Genel Özellikleri .....	176
Akran Danışmanlığı .....	179
Özet .....	180
Değerlendirme Soruları .....	189
Kaynakça .....	192

## 7. BÖLÜM

### ORTAOKULDA REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Hedef Kazanımlar .....	197
Hazırlık Soruları .....	197
Giriş .....	197
Ortaokul Yılları .....	197
Ortaokulların Rehberlik Açısından Önemi .....	198

A) Akademik .....	199
B) Aile ile İlgili Sorunlar .....	199
C) Kişisel Sorunlar .....	200
MEB Rehberlik Programının Genel Amaçları .....	200
Ortaokul Yıllarında Yapılacak Rehberliğin Amaçları .....	201
Ön Ergenlik ve Ergenlik Döneminden Beklenen Özellikler ve Bu Özelliklere Aile ve Okulun Katkısı.....	202
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı.....	204
Ortaokul Döneminde Rehberlik Alanındaki Kazanımlar .....	208
Ortaokul Sınıf Rehberlik Programı Yeterlik Alanlarına Göre Kazanımların Dağılımı .....	208
Rehberlik ve Kariyer Dersi .....	210
Rehberlik ve Kariyer Dersinin Amaçları.....	211
Ortaokul Rehberlik Dersi Konuları ve Kazanımları (MEB, 2014) .....	211
Ölçme ve Değerlendirme Formu Örnekleri .....	213
İhtiyaç Analizi Formu.....	213
Veli Toplantılarında İşlenebilecek Konular.....	214
Ortaokul Düzeyi İçin Etkinlik Örnekleri.....	214
Özet .....	218
Değerlendirme Soruları.....	219
Kaynakça.....	222

## 8. BÖLÜM

### OKUL TEMELLİ AİLE DANIŞMANLIĞI

Hedef Kazanımlar .....	224
Hazırlık Soruları.....	224
Okul Temelli Aile Danışmanlığı (OTAD).....	224
OTAD: Bir Tanımlama .....	225
OTAD İhtiyacı .....	226
Alfred Adler: OTAD'da Öncü.....	228

Okul Başarısını Artırmak İçin Aile Sisteminin Önemi Savunan Modern Literatürler.....	230
Okul Danışmanlığı ve Okul Psikolojisi Literatürü.....	230
Aile Danışmanlığı Literatürü .....	231
Sosyal Hizmet ve Özel Eğitim Literatürü.....	234
Kapsamlı OTAD Programı Hakkında Literatür.....	235
OTAD Kullanılan Aile Danışmanlığı Yaklaşımları.....	237
OTAD'ın Faydaları .....	238
OTAD'ın Uygulama Zorlukları .....	240
Özet ve Araştırmacılar İçin Tavsiyeler.....	241
Değerlendirme Soruları.....	248
Kaynakça.....	251

## 9. BÖLÜM

### **BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMA ve REHBERLİK HİZMETLERİ (BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA)**

Hedef Kazanımlar.....	264
Hazırlık Soruları .....	264
Bireysel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri.....	264
Kişisel-Sosyal Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kapsamında Yer Alabilecek Konulara Örnekler .....	265
Psikolojik Danışma Nedir?.....	267
Psikolojik Danışma Hizmeti .....	268
Psikolojik Danışmanın Temel İlkeleri ve Bazı Özellikleri.....	268
Etkili Psikolojik Danışmanların Özellikleri.....	271
Psikolojik Danışmanların Eğitimi.....	272
Psikolojik Danışma Süreci.....	272
İlişki Kurma .....	272
Problemlerin Keşfedilmesi.....	273
Harekete Geçme (Eylem Aşaması) .....	273
İlişkiyi Sonlandırma.....	273

Kişisel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kapsamı İçinde Öğretmenlerin Sorumlulukları.....	274
Özet .....	276
Değerlendirme Soruları.....	277
Kaynakça.....	281

## 10. BÖLÜM

### OKUL REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİNDE GRUPLA ÇALIŞMALAR ve UYGULAMALARI

Hedef Kazanımlar.....	284
Hazırlık Soruları .....	284
Okulun Psikolojik Danışmanların Yaklaşımını Belirlemesi .....	284
Grupla Psikolojik Danışma ve Grup Rehberliği .....	286
Okullarda Grup Çalışmaları: Geliştiren ve Engelleyen Faktörler .....	288
Grup Büyüklüğü.....	289
Öğrencilerin Katılımı: Gönüllülük İlkesi .....	290
Grup Kuralları (Normları) .....	291
Grupla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamalarının Okul Rehberlik Hizmetlerine Sağladığı Katkılar .....	292
Özet .....	293
Değerlendirme Soruları.....	294
Kaynakça.....	297

## 11. BÖLÜM

### MESLEKİ REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Hedef Kazanımlar.....	300
Hazırlık Soruları .....	300
Giriş.....	300
Kariyer, Meslek ve İş Kavramlarının Kapsamı ve Tanımı .....	300
Eğitsel ve Mesleki Rehberlik .....	302
Kariyer Rehberlik Programları .....	308

İlköğretim Birinci Kademe Kariyer Programlarının Amaçları.....	309
İlköğretim İkinci Kademe Kariyer Programlarının Amaçları.....	309
Lisede Kariyer Programlarının Amaçları.....	310
Meslek Seçimini Etkileyen Bireysel Faktörler.....	310
Bireysel İhtiyaçlar .....	311
Yetenek.....	314
Tutum ve İlgiler .....	316
Kişilik .....	321
Bütünsel Beyin Modeli .....	323
Jung'un Kişilik Kuramı .....	325
Sullivan'ın Kişilik Kuramı.....	332
Diğer Bireysel Faktörlere Kısaca Bir Bakış.....	332
Meslek Seçimini Etkileyen Sosyal Faktörler .....	335
Özet .....	336
Değerlendirme Soruları.....	337
Kaynakça.....	341

## 12. BÖLÜM

### LİSELERDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Hedef Kazanımlar.....	344
Hazırlık Soruları .....	344
Giriş.....	344
A) Lise Öğrencilerinin Fiziksel, Bilişsel ve Davranışsal Özellikleri.....	344
B) Yönlendirme .....	346
Alan ve Meslek Seçiminde Yapılan Önemli Yanlışlar .....	346
Öğrencinin Alan ve Meslek Seçiminde Aileye Tavsiyeler .....	346
Okul Rehberlik Hizmetlerinde Yeterlilik Alanları .....	349
C) Sınav Kaygısı.....	350
Sınav Kaygısına Kuramsal Bir Bakış .....	350
Sınav Kaygısını Azaltmayla İlgili Yöntemler.....	351



Özet .....	351
Değerlendirme Soruları.....	352
Kaynakça.....	356

### 13. BÖLÜM

#### **YÜKSEKÖĞRETİMDE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

Hedef Kazanımlar.....	359
Hazırlık Soruları .....	359
Neden Yükseköğretimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Önemlidir? .....	359
Yükseköğretimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliğin Tarihçesi.....	360
Dünyada Yükseköğretimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik .....	360
Türkiyede Yükseköğretimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik .....	362
Yükseköğretimde Sunulan Rehberlik Türleri .....	364
Problem Alanına Göre Sunulan Rehberlik Türleri .....	364
Kişisel Rehberlik .....	364
Eğitsel Rehberlik .....	369
Mesleki Rehberlik.....	369
Birey Sayısına Göre Sunulan Rehberlik Hizmetleri.....	370
Temel İşlevlerine Göre Sunulan Rehberlik Hizmetleri.....	371
Uyum Sağlayıcı Rehberlik.....	371
Yöneltici Rehberlik.....	372
Ayarlayıcı Rehberlik.....	372
Geliştirici Rehberlik.....	372
Önleyici-Koruyucu Rehberlik.....	372
Tamamlayıcı Rehberlik.....	372
İyileştirici (Çare Bulucu) Rehberlik.....	373
Krizle Müdahale .....	373
Üniversitelerde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmeti Veren Bazı Kuruluşlar	373
Gençlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi .....	373
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi .....	374

Mediko - Sosyal Merkezi.....	374
Sağlık ve Rehberlik Merkezi.....	375
Yükseköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Yaşanan Sıkıntılar ve Öneriler.....	375
Özet .....	376
Değerlendirme Soruları.....	378
Kaynakça.....	381

## 14. BÖLÜM

### ÖZEL EĞİTİM ve PSİKOLOJİK DANIŞMA-REHBERLİK

Hedef Kazanımlar.....	387
Hazırlık Soruları .....	387
Temel Kavramlar .....	388
Özel Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri .....	389
Özel Eğitimin Amaçları.....	389
Özel Eğitimin Temel İlkeleri.....	389
Özel Eğitimin Önemi.....	390
Özel Eğitimin Tarihçesi .....	391
Dünyada Özel Eğitimin Durumu.....	391
Türkiye’de Özel Eğitimin Durumu .....	392
Özel Eğitimin Yaygınlığı.....	395
Özel Eğitim Gerektiren Engele Neden Olan Etmenler.....	396
Özel Eğitim Gerektiren Engeli Önleme.....	397
Özel Eğitim Gerektiren Çocukların Gereksinimleri .....	398
Özel Eğitimde Değerlendirme ve Tanılama.....	399
Özel Gereksinimli Bireylerin Sınıflandırılması .....	402
Özel Eğitimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri.....	407
Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri.....	411
Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitim Aldığı Kurumlardaki Yönetici ve Öğretmenlere Yönelik Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri .....	413

Özel Gereksinimli Bireylerin Ailelerine Yönelik Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri.....	414
Kaynaştırma .....	415
Türkiye’de Kaynaştırma Uygulamalarının Durumu .....	416
Kaynaştırma Uygulamasının Amaçları .....	416
Kaynaştırmanın İlkeleri.....	417
Kimler Kaynaştırma Eğitimi Alabilir?.....	418
Başarılı Bir Kaynaştırma Uygulamasının Bireylere Yararları .....	418
Kaynaştırma Uygulaması Türleri .....	421
Kaynaştırma Uygulamasındaki Sorunlar ve Engeller .....	422
Kaynaştırma Eğitimi Öncesi Yapılacak Hazırlıklar .....	422
Kaynaştırma Eğitiminde Tespit, Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile Yönlendirme - Yerleştirme ve İzleme.....	425
Özet .....	428
Değerlendirme Soruları.....	429
Kaynakça.....	432

## 15. BÖLÜM

### İNTERNET BAĞIMLILIĞI, OYUN BAĞIMLILIĞI ve SİBER ZORBALIK

Hedef Kazanımlar.....	441
Hazırlık Soruları .....	441
Giriş .....	441
İnternet Bağımlılığı.....	442
Sınıflama.....	445
Yaygınlık Durumu.....	445
Oyun Bağımlılığı .....	446
Oyun Türleri .....	446
Bağımlının Görünümü.....	447
Kimler Bağımlı Oluyor? .....	448
Oyun Bağımlılığının Sonuçları .....	448

Bu Konuda Yapılmış Bazı Çalışmalar .....	449
Tedavi Yaklaşımları .....	451
Yurt Dışında Yapılmış Önleme/Tedavi Programları .....	451
Yurt İçinde Yapılmış Önleme/Tedavi Programları .....	454
Siber Zorbalık .....	455
Öneriler ve Tedbirler .....	456
Ebeveynlere Öneriler .....	457
Eğitimcilere Öneriler .....	457
Kamu Kurumlarına Öneriler .....	458
Değerlendirme Soruları.....	459
Kaynakça.....	461

## 16. BÖLÜM

### YAŞLILARLA PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ve REHBERLİK

Hedef Kazanımlar.....	464
Hazırlık Soruları .....	464
Giriş.....	464
Yaşlılığa Genel Bir Bakış .....	464
Kavramsal Konular: Yaşlı Kimdir? Yaşlanmak Nedir? .....	465
Yaşlılık Mitleri.....	466
Yaşlılık Dönemi Sorunları .....	468
Biyolojik Açıdan .....	468
Psikososyal Açıdan.....	470
Yaşlılara Yönelik PDR Hizmetleri .....	473
Ülkemizde Yaşlıların Durumu.....	477
Sonuç ve Öneriler.....	478
Özet .....	479
Değerlendirme Soruları.....	480
Kaynakça.....	483

## 17. BÖLÜM

### ÇOKKÜLTÜRLÜ PSİKOLOJİK DANIŞMA

Hedef Kazanımlar.....	490
Hazırlık Soruları.....	490
Giriş.....	490
Çokkültürlü Psikolojik Danışma Konusunda Yapılan Çalışmalar.....	493
Çokkültürlü Psikolojik Danışma Modelleri.....	494
Psikolojik Danışmada Kültürel Yeterlik İçin Çok Boyutlu Model.....	494
Psikolojik Danışma Becerilerinin Farklı Kültürden Danışanlara Uyarlanması.....	495
Gelişimsel Psikolojik Danışma ve Terapi – Çokkültürlülük.....	496
Feminist Terapi.....	497
İlişkisel Kültürel Model.....	498
Grupla Psikolojik Danışmada Çokkültürlü Faktörler.....	498
Türkiye’de Çokkültürlü Psikolojik Danışma.....	499
Türkiye’de Psikolojik Danışma Etiği.....	501
Özet.....	503
Değerlendirme Soruları.....	504
Kaynakça.....	507

## 18. BÖLÜM

### REHBERLİKTE ÖRGÜT ve YÖNETİM

Hedef Kazanımlar.....	511
Hazırlık Soruları.....	511
Giriş.....	511
Bakanlık Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi.....	512
İl-İlçe Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi.....	513
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü.....	514
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Danışma Komisyonu.....	515
Rehberlik ve Araştırma Merkezi.....	516
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü.....	519

Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü Başkanlığı .....	521
Merkez Komisyonu .....	523
Merkezde Görevli Diğer Uzmanlar.....	523
Okul Düzeyindeki Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi .....	523
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu.....	524
Okul Müdürünün Görevleri .....	525
Müdür Yardımcısının Görevleri.....	526
Koordinatör Psikolojik Danışmanın Görevleri.....	527
Psikolojik Danışmanın Görevleri.....	527
Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri.....	528
Diğer Öğretmenlerin Görevleri Nelerdir? .....	529
Rehberlik Hizmetlerinde Örgüt ve Personel Konusunda Çeşitli Hükümler .....	529
Özet .....	530
Değerlendirme Soruları.....	532
Kaynakça.....	536

# 1. BÖLÜM

## REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA ALANINA GİRİŞ

*Ali Osman ÖZCAN<sup>1</sup>*

*Aysel Ferah ÖZCAN<sup>2</sup>*

Hedef Kazanımlar

Hazırlık Soruları

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanına Giriş

Giriş

Eğitim ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma İlişkisi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tanımları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Hareket Noktaları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Kapsamı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Gelişmesini Etkileyen Etkenler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Amaçları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Kuralları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi

Amerikada Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi

Avrupada Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi

Türkiye'de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın Tarihsel Gelişimi

Türkiye'de Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanında Testler

Şurular ve Kalkınma Planlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanında Türkiye'de Açılan İlk Dernekler-Merkezler

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanının Meslek Olarak Tanınması Girişimleri

Özet

Değerlendirme Soruları

Tartışma Sorusu

Değerlendirme Testi

Cevap Anahtarı

Kaynakça

Tavsiye Edilen Okumalar

1 Prof. Dr., İstanbul Gelişim Üniversitesi

2 Okt., Sakarya Üniversitesi, ayselferah@yahoo.com

## Hedef Kazanımlar

Bu bölüme çalıştıktan sonra;

- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışma ile ilgili kavramları tanımlayabilecek,
- ❖ Eğitim bilimleri ile rehberlik ve psikolojik danışma ilişkisini açıklayabilecek,
- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışma alanının tarihi gelişimini kavrayabilecek,
- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışmanın kurallarını açıklayabilecek,
- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışma ile diğer disiplinlerin ilişkisini yorumlayabilecek
- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışma alanıyla ilgili gelişmeleri takip etmeye açık olabileceksiniz.

## Hazırlık Soruları

- ❖ Eğitim bilimleri ile rehberlik ve psikolojik danışma alanı arasında nasıl bir ilişki olabilir?
- ❖ Rehberlik, rehberlik ve psikolojik danışma, psikolojik danışma ve rehberlik, psikolojik danışma kavramları sizde neleri çağırıştırıyor?
- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışmaya neden ihtiyaç duyulur?
- ❖ Hangi alanlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti verildiğini araştırınız.
- ❖ Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki temel kaynakların neler olduğunu araştırınız.

## GİRİŞ

Rehberlik ve psikolojik danışma kavramları içerik bakımından sorgulanarak olası tanımlar değerlendirilmiştir. Eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma alanları arasındaki benzerlik ve farklar ele alınarak alanın ilişkili olduğu diğer disiplinlerle olan ilişkisine değinilmiştir. Rehberlik ve psikolojik danışmanın amaçları ve ilkeleri ile rehberlik ve psikolojik danışmanın kapsamı irdelenerek dünyadaki ve Türkiye'deki rehberlik ve psikolojik danışma kavramının doğuşu, gelişimi ve günümüzdeki durumu konuları ele alınmıştır. Bu amaçla, Milli Eğitim Şura Kararları ile Kalkınma Planları da göz önünde tutulmuştur.

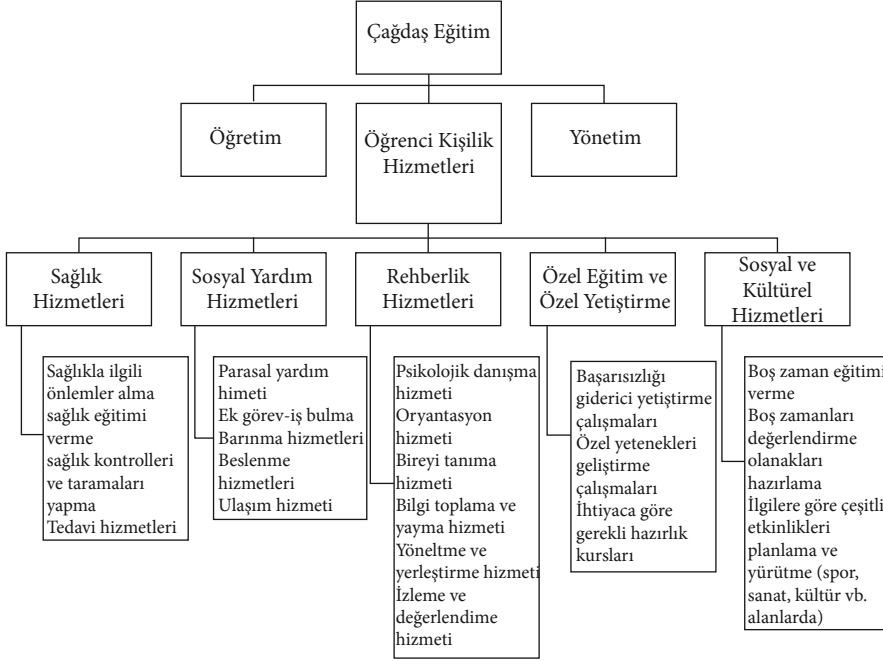
Alanyazında çok çeşitli rehberlik tanımlarına rastlamak mümkündür. Aşağıda bu tanımlardan öne çıkanlarına yer verilmiştir. Rehberlik sözcüğü İngilizce (Guidance) kılavuzlama anlamına gelen bir sözcüktür. Ancak rehberlik birini göz-



leyerek bir işi onun yaptığı şekilde yapma anlamına gelen kılavuzluktan farklı bir eylemdir. Bu durum alanyazında Altıntaş (2009: 3), Özgüven vb. tarafından da açıklanmıştır. Altıntaş'a (2009: 4) göre rehberliğin disiplinler arası bir alan oluşu tanımını güçleştirmektedir.

## **EĞİTİM İLE REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMA İLİŞKİSİ**

Rehberlik ve psikolojik danışma, çağdaş eğitimin gereklerinden ve görevlerinden biridir. Eğitim denince, akla sadece okullarda verilen resmi öğretim gelmemelidir. Eğitim, öğretimi de kapsayan çok geniş bir kavramdır. Eğitimin önemli hizmet alanlarından biri de bireylere vereceği rehberlik ve psikolojik danışmanlıktır. Çağdaş eğitim; öğretim, öğrenci kişilik hizmetleri ve yönetim olarak üç boyuttan oluşmaktadır (Tan, 2013; Altıntaş, 2009: 3; Yeşilyaprak, 2006: 4). Altıntaş (2009: 3) öğrenci kişilik hizmetlerini; sosyal ve eğitsel etkinlikler, sosyal yardımlar, özel eğitim ve özel yetiştirme, sağlık hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışma olmak üzere beş alanda ele almaktadır. Yeşilyaprak'a (2006: 5) göre ise öğrenci kişilik hizmetleri; sağlık hizmetleri, sosyal yardım hizmetleri, rehberlik hizmetleri, özel yetiştirme hizmetleri ve sosyal ve kültürel hizmetler olarak beş alana ayrılmaktadır. Gerek Altıntaş'ın gerek Yeşilyaprak'ın öğrenci kişilik hizmetleri sınıflaması birbirleriyle örtüşmektedir. Benzer bir sınıflamanın Özgüven (2007: 5) tarafından yapıldığı da görülmektedir. Çağdaş eğitimin kapsamı ve alanları ile ilgili alanyazındaki görüşler birleştirilerek aşağıdaki şekil gibi tablolştırılabilir.

**Tablo 1:** Çağdaş Eğitimin Kapsamı<sup>3</sup>

Tablo 1’de görüldüğü üzere öğrenci kişilik hizmetleri çağdaş eğitimin alt boyutlarından biri olup beş alana ayrılmaktadır. “Bu hizmetler eğitim süreci içindeki öğrencinin ihtiyaçlarını karşılamaya, öğretimi güçleştiren sorunları ortadan kaldırmaya yöneliktir (Yeşilyaprak, 2006: 6)”. Öğrenci kişilik hizmetleriyle öğrencilerin başarısızlıklarını ortadan kaldıracak gerekli önlemleri alarak eğitimin daha sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda bireyin kişilik gelişimini desteklemek de eğitimin öncelikli görevlerinden biridir.

“Rehberlik ve psikolojik danışma ile eğitimin karşılaştırılması aşağıdaki tablo 2’de sunulmuştur (Warschburger, 2009: 30).”

3 Bu tablo, Altıntaş (2009) ve Yeşilyaprak (2006) tarafından hazırlanan çağdaş eğitim ve alt boyutları tabloları birleştirilerek hazırlanmıştır.