

# Sağlık ve İlk Yardım

**Editörler:** Doç. Dr. Mehmet YANARDAĞ - Prof. Dr. İlker YILMAZ



**Editörler:** Doç. Dr. Mehmet YANARDAĞ  
Prof. Dr. İlker YILMAZ

## **SAĞLIK VE İLK YARDIM**

ISBN 978-605-318-775-2

DOI 10.14527/9786053187752

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları  
Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir.  
Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,  
kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt  
ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.  
Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.  
Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında  
yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları  
satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Şubat 2017, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Pelin Özdemir  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kuşcuoğlu  
Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Vadi Grup Ciltevi A.Ş.  
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105  
Yenimahalle/ANKARA  
(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 14749  
Matbaa Sertifika No: 26687

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## ÖN SÖZ

Özel gereksinimli öğrencilerle çalışan özel eğitim öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, beden eğitimi öğretmenliği, çocuk gelişimi, fizyoterapi ve ergoterapi lisans programlarında okuyan öğrenciler başta olmak üzere bu konu hakkında güncel ve temel bilgiler elde etmek isteyen uzmanlar, destek ve bakım personeli ve aileler için bu kitap hazırlanmıştır.

Kitapta toplam 12 bölüm yer almaktadır. Kitabın birinci bölümü “büyüme ve gelişim” konusuna odaklanırken “Sağlık ve İlk Yardım” başlıklı kitaba genel bir giriş amacı taşımaktadır. İkinci bölüm ise “sağlık ve hijyen eğitimi” konusuna ilişkin bilgiler sunulmaktadır. Kitabın üçüncü bölümünde “özel gereksinimi olan çocuklarda akut ve kronik sağlık sorunları” konusu, dördüncü bölümünde ise “çocukluk çağı bulaşıcı hastalıkları, aşılama ve koruyucu yaklaşımlar” konusuna yer verilmektedir. Kitabın beşinci bölümünde “ilk yardıma giriş”, altıncı bölümde ise “solunum, kalp ve dolaşım sistemiyle ilgili acil durumlar ve ilk yardım” konularına odaklanılmaktadır. Yedinci bölümde “okullardaki acil durumlar ve ilk yardım”, sekizinci bölümde ise “omurga yaralanmaları, kırık ve diğer ortopedik sorunlarda ilk yardım” konularına yer verilmektedir. Dokuzuncu bölümde “ani ve vücut ısısı değişikliklerine bağlı gelişebilecek hastalıklarda ve özel gereksinimli öğrencilerde ilk yardım” konusuna yer verilmektedir. Onuncu bölümde ise “çocuklarda ruh sağlığı ve uyum problemleri” konusuna odaklanılmaktadır. On birinci bölümde “okul sağlığı hizmetleri ve okul için acil eylem planı” konusuna, kitabın son bölümünde ise “okul öncesi ve okul çağı özel gereksinimi olan öğrencilerde beslenme tedavisi” konusuna yer verilmektedir.

Özel gereksinimli öğrencilerde eşlik eden çoklu sorunlar nedeniyle bu bireylere yönelik eğitim, sağlık ve sosyal müdahaleler farklı disiplinlerden uzmanlar arasında işbirliği ve iletişimi gerektirmektedir. Bu bağlamda, “Sağlık ve İlk Yardım” başlıklı kitabımız disiplinlerarası anlayışı öne çıkaran bir bakış açısıyla hazırlanmıştır. Kitabın yazımına farklı üniversitelerden tıp, hemşirelik, fizyoterapi, çocuk gelişimi, beslenme ve diyetetik alanlarında görev yapan öğretim üyeleri katkı vermiştir. Başta yazarlara ve sonra PEGEM AKADEMI'ye kitabın okuyucular ile buluşmasını sağladıkları için teşekkür eder, kitabın eğitim ve sağlık alanına katkı getirmesini dileriz.

*Doç. Dr. Mehmet Yanardağ*

*Prof. Dr. İlker Yılmaz*

## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

### **1. BÖLÜM BÜYÜME VE GELİŞİM**

*Prof. Dr. Akmer MUTLU*

*Uzm. Fzt. Özgün KAYA KARA*

### **2. BÖLÜM SAĞLIK VE HİJYEN EĞİTİMİ**

*Yrd. Doç. Dr. Fatoş KORKMAZ*

### **3. BÖLÜM ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÇOCUKLARDA AKUT VE KRONİK SAĞLIK SORUNLARI**

*Doç. Dr. Naime ALTAY*

### **4. BÖLÜM ÇOCUKLUK ÇAĞI BULAŞICI HASTALIKLARI, AŞILAMA VE KORUYUCU YAKLAŞIMLAR**

*Yrd. Doç. Dr. Selda ARSLAN*

*Doç. Dr. Deniz KOÇOĞLU*

### **5. BÖLÜM İLK YARDIMA GİRİŞ**

*Doç. Dr. Sevban ARSLAN*

*Yrd. Doç. Dr. Sevilay ERDEN*

### **6. BÖLÜM SOLUNUM, KALP VE DOLAŞIM SİSTEMİYLE İLGİLİ ACİL DURUMLAR VE İLK YARDIM**

*Dr. Yaşar Çetin URAL*

### **7. BÖLÜM OKULLARDAKİ ACİL DURUMLAR VE İLK YARDIM**

*Yrd. Doç. Dr. Zahide TUNÇBİLEK*

### **8. BÖLÜM OMURGA YARALANMALARI, KIRIK VE DİĞER ORTOPEDİK SORUNLARDA İLK YARDIM**

*Dr. Utku UYAN*

*Prof. Dr. Yavuz YAKUT*

**9. BÖLÜM ANI VE VÜCUT ISISI DEğİŞİKLİğİNE BAğLI  
GELİŞEBİLECEK HASTALIKLARDA VE ÖZEL GEREKSİNİMLİ  
ÖğRENCİLERDE İLK YARDIM**

*Yrd. Doç. Dr. Zahide TUNÇBİLEK*

**10. BÖLÜM ÇOCUKLARDA RUH SAğLIğI VE UYUM PROBLEMLERİ**

*Doç. Dr. Fırat ŐİPAL*

**11. BÖLÜM OKUL SAğLIğI HİZMETLERİ VE OKUL İÇİN ACİL EYLEM  
PLANI**

*Doç. Dr. Deniz KOÇOğLU*

**12. BÖLÜM OKUL ÖNCESİ VE OKUL ÇAğI ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN  
ÖğRENCİLERDE BESLENME TEDAVİŐİ**

*Doç. Dr. Hülya GÖKMEN ÖZEL*

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölüm ve Yazarlar.....	v

### 1. BÖLÜM BÜYÜME VE GELİŞİM

Giriş.....	2
Motor Gelişim.....	2
Bilişsel Gelişim.....	15
Dil / İletişim Gelişimi .....	16
Sosyal / Duygusal Gelişim.....	17
Büyüme .....	20
Önemli Noktalar (Dikkat).....	22
Özet .....	23
Yararlanılan Kaynaklar .....	24

### 2. BÖLÜM SAĞLIK VE HİJYEN EĞİTİMİ

Giriş.....	28
Hijyen .....	28
Bireysel Hijyenik Bakım Uygulamaları .....	29
Deri Bakımı.....	29
Perine Bakımı .....	32
Ayak Bakımı.....	33
Tırnak Bakımı.....	34
Göz-Kulak ve Burun Bakımı .....	35
Saç Bakımı.....	36
Ağız Bakımı.....	36
Özel Gereksinimli Bireylerde Bakım Unsurları .....	38
Önemli Noktalar (Dikkat).....	39
Özet .....	39
Yararlanılan Kaynaklar .....	40

### 3. BÖLÜM

#### ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÇOCUKLARDA AKUT VE KRONİK SAĞLIK SORUNLARI

Giriş.....	42
Yutma, Sindirim ve Metabolizma ile İlgili Sorunlar .....	43
Ağız-Diş Sağlığı Sorunları.....	47
Solunumla İlgili Sorunlar.....	49
Mesane ve Bağırsak Sorunları.....	49
Ergenlikle İlgili Sorunlar .....	50
Uyku Sorunları .....	51
Basınç Yarası Riski.....	51
Psikososyal Sorunlar .....	51
Halsizlik .....	52
Diğer Sorunlar .....	52
Önemli Noktalar (Dikkat).....	53
Özet .....	53
Yararlanılan Kaynaklar .....	54

### 4. BÖLÜM

#### ÇOCUKLUK ÇAĞI BULAŞICI HASTALIKLARI, AŞILAMA VE KORUYUCU YAKLAŞIMLAR

Giriş.....	59
Enfeksiyon .....	59
Bildirime Esas Bulaşıcı Hastalıklar .....	61
Sık Görülen Bulaşıcı Hastalıklar .....	63
Grip .....	63
Soğuk Algınlığı (Nezle) .....	64
Kızamık (Rubeola, Measles, Morbili) .....	65
Kızamıkçık (Rubella, German Measles, Üç Gün Kızamığı) .....	66
Kabakulak.....	66
Kızıl .....	67
Suçiçeği.....	68
Difteri.....	69
Boğmaca .....	69
Tetanoz.....	70

Tifo.....	71
Amiqli Dizanteri.....	71
Hepatit.....	72
Bulaşıcı Hastalıklarda Okula Yönelik Genel Önlemler.....	74
Bağışıklama ve Ulusal Aşı Programı.....	76
Önemli Noktalar (Dikkat).....	78
Özet.....	78
Yararlanılan Kaynaklar.....	79

## 5. BÖLÜM

### İLK YARDIMA GİRİŞ

Giriş.....	82
Temel Yaşam Desteği.....	82
İlk Yardım ve Acil Bakım.....	84
İlk Yardım Temel Uygulamaları.....	86
Hayat Kurtarma Zinciri.....	87
Yaş gruplarına Özel Temel Yaşam Desteği Uygulamaları.....	95
Önemli Noktalar (Dikkat).....	107
Özet.....	107
Yararlanılan Kaynaklar.....	108

## 6. BÖLÜM

### SOLUNUM, KALP VE DOLAŞIM SİSTEMİYLE İLGİLİ

### ACİL DURUMLAR VE İLK YARDIM

Giriş.....	110
Solunum Sistemi.....	110
Solunum Sistemi Acilleri ve İlk Yardım.....	112
Kalp ve Dolaşım Sistemi.....	126
Kalp ve Dolaşım Sistemi Acilleri ve İlk Yardım.....	127
Önemli Noktalar.....	140
Özet.....	141
Yararlanılan Kaynaklar.....	142



## 7. BÖLÜM

### OKULLARDAKİ ACİL DURUMLAR VE İLK YARDIM

Giriş.....	144
Okullardaki Acil Durumlar.....	145
Kanamalarda İlk Yardım.....	146
Şokta İlk Yardım .....	153
Yaralanmalarda İlk Yardım .....	155
Yanıklarda İlk Yardım .....	158
Zehirlenmelerde İlk Yardım.....	160
Hayvan Isırmalarında İlk Yardım.....	162
Göz, Burun ve Kulağa Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım.....	163
Önemli Noktalar (Dikkat).....	165
Özet .....	166
Yararlanılan Kaynaklar .....	167

## 8. BÖLÜM

### OMURGA YARALANMALARI, KIRIK VE DİĞER ORTOPEDİK SORUNLARDA İLK YARDIM

Giriş.....	170
Genel Bilgiler .....	170
Kırık .....	171
Çıkık ve Burkulma .....	172
Omurga yaralanmaları.....	173
Spinal Travma Etiyolojisi ve Kliniği.....	173
Üst Ekstremitte Yaralanmaları .....	174
Üst Ekstremitte Kırık ve Çıkıkları.....	174
Alt Ekstremitte Yaralanmaları.....	178
Alt Ekstremitte Kırık ve Çıkıkları .....	178
Burkulmalar ve İlk Yardım.....	181
Önemli Noktalar.....	182
Özet .....	182
Yararlanılan Kaynaklar .....	183

## 9. BÖLÜM

### ANİ VE VÜCUT ISISI DEĞİŞİKLİĞİNE BAĞLI GELİŞEBİLECEK HASTALIKLARDA VE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERDE İLK YARDIM

Giriş.....	187
Ani Gelişen Hastalıklar ve İlk Yardım.....	187
Vücut Isısı Değişikliğine Bağlı Gelişebilecek Hastalıklar ve İlk Yardım.....	192
Özel Gereksinimli Öğrenciler ve İlk Yardım.....	194
Önemli Noktalar (Dikkat).....	200
Özet.....	201
Yararlanılan Kaynaklar.....	202

## 10. BÖLÜM

### ÇOCUKLARDA RUH SAĞLIĞI VE UYUM PROBLEMLERİ

Giriş.....	207
Ruh Sağlığı ve Uyum Problemlerine Giriş.....	207
Gelişimsel Normlar.....	208
Kültürel Normlar.....	208
Durumsal Standartlar ve Cinsiyet Farkları.....	209
Davranış Bozukluklarında Sınıflama ve Değerlendirme.....	210
Çocuk ve Gençlerde Sık Görülen Davranış Problemleri.....	212
İçselleştirme Problemleri.....	212
Dışsallaştırma Problemleri.....	218
Dışa Atım Problemleri.....	220
Yeme Bozuklukları.....	223
Önemli Noktalar (Dikkat).....	226
Özet.....	226
Yararlanılan Kaynaklar.....	227

## 11. BÖLÜM

### OKUL SAĞLIĞI HİZMETLERİ VE OKUL İÇİN ACİL EYLEM PLANI

Giriş.....	233
Okul Sağlığı Hizmetlerinin Tanımı.....	233
Okul Sağlığı Hizmetlerinin Tarihçesi .....	234
Okul Sağlığı Programları.....	236
Okullarda Acil Eylem Planları.....	251
Okullarda Olağan Dışı Durumların Yönetimi.....	252
Okullarda Tıbbi Acillerin Yönetimi.....	262
Önemli Noktalar (Dikkat).....	266
Özet .....	267
Yararlanılan Kaynaklar .....	268

## 12. BÖLÜM

### OKUL ÖNCESİ VE OKUL ÇAĞI ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLERDE BESLENME TEDAVİSİ

Giriş.....	273
Okul Öncesi ve Okul Çağı Dönemde Yeterli ve Dengeli Beslenme.....	274
Özel Gereksinmesi Olan Öğrencilerde Beslenme Sorunlarına Yol Açan Başlıca Hastalıklar ve Beslenme Tedavisi.....	276
Fenilketonüri.....	277
Serebral Palsi.....	279
Down Sendromu .....	289
Kas Hastalıkları .....	294
Otizm Spektrum Bozukluğu.....	296
Önemli Noktalar (Dikkat).....	302
Özet .....	304
Yararlanılabilecek Kaynaklar .....	305
Yazarların Özgeçmişleri.....	307

# 1. BÖLÜM

## BÜYÜME VE GELİŞİM

### Anahtar Kavramlar

*Normal büyüme ve gelişim, motor-dil-bilişsel-sosyal-duygusal gelişim, atipik gelişim*

### Öğrenme Hedefleri

Bu bölümü tamamladıktan sonra;

- Normal büyüme gelişim bilgisinin önemini açıklayabilecek,
- İnsan gelişimini etkileyen faktörleri tanımlayabilecek,
- Normal büyüme ve gelişim için gerekli özellikleri açıklayabilecek,
- Anne karnından 5 yaşa kadar olan motor-dil-bilişsel-psikososyal gelişim sürecini kavrayabilecek,
- Hareket yeteneğinin gelişimini doğumdan 5 yaşa kadar tanımlayabilecek,
- Fiziksel ve fetal büyüme kavramlarını açıklayabilecek,
- Büyüme ve gelişim basamaklarındaki anormallikleri ve gecikmeleri kavrayabileceksiniz.

### İçindekiler

Giriş

Motor Gelişim

Bilişsel Gelişim

Dil / İletişim Gelişimi

Sosyal / Duygusal Gelişim

Büyüme

Özet

Önemli Noktalar (Dikkat)

Yararlanılan Kaynaklar

## GİRİŞ

Normal çocukta motor, duyuşsal ve bilişsel bütünlük gelişimin en önemli parçalarındandır. Herhangi bir nedenle bu bütünlüğün bozulması değişik seviyelerde özür olarak ortaya çıkabilmekte ve normal gelişimi olumsuz yönde etkilemektedir. Uzmanlar, normal bilişsel, dil ve motor gelişimde problemi olan çocuklar ile çalışırken bazı zorluklar yaşayabilirler. Büyüme ve gelişim bilgisi, gelişimdeki farklılıkların belirlenmesi ve analiz edilmesi için gerekli olan ipuçlarını sağlar. Çocuğun yaşına uygun gelişim seviyelerinde problemlerin tanımlanmasında, özel müdahalelere ihtiyacı olan çocukların belirlenmesinde, gelişim problemleri için riskli çocukların takibinde ve tedavi programının etkisini ve yararını belirlemede temel olarak normal büyüme ve gelişim bilgisi kullanılmaktadır (Kerem Günel, 2009). Bu bölüm, yenidoğan döneminden çocukluğa kadar, çocuklardaki normal büyüme ve gelişimi tanımlamaktadır. Motor gelişime öncelik verilmiş olsa da, dil-iletişim, bilişsel ve sosyal-duyuşsal gelişim ile ilgili temel bilgileri de kapsamaktadır.

İnsanda, bebeklikte ve çocuklukta başlayan yaşam boyu devam eden;

- Kaba motor
- İnce motor
- Bilişsel
- Dil
- Kişisel ve sosyal davranışlar gelişir.

*Çocuk ile çalışan uzmanların mutlaka normal büyüme ve gelişimi bilmesi gerekir !*

## MOTOR GELİŞİM

İnsanlarda normal gelişim yetenekleri ve becerileri dölllenmeyle başlar. Doğumdan sonra ise *gelişim*, dölllenmeyle başlayan sürecin devamıdır. İnsan gelişimi, çocuğun gelişim geçirmesiyle *yaşam boyu* görülür (Blauw-Hospers, 2005).

*İnsan gelişimi ana rahminden mezara devam eden ilerleyici bir süreçtir !*

Çocukluk çağındaki gelişim, yetişkinlik dönemiyle karşılaştırıldığında oldukça hızlıdır. Özellikle yaşamın ilk 24 ayı boyunca görülen kazanımlar, kaba ve ince motor becerilerdeki gelişimler belirgindir (Campbell, 2000). Normal motor gelişim, çocukların başını tutma, oturma, yürüme, oyuncuğa uzanma ve yazı yazma gibi bazı motor gelişim basamaklarını kazanma dönemlerini kapsamaktadır. Bu gelişim basamaklarını kazanma zamanları açısından çocuklar ve hatta toplumlar arasında küçük çeşitlilikler söz konusudur ve her çocuğun belirli bir gelişim basamağından diğerine geçiş süresinde çeşitlilik göstermektedir (Mutlu, 2010). Olgunlaşma teorisi ile motor gelişimin, merkezi sinir sisteminin kontrolüyle yu-

karıdan aşağıya doğru gerçekleştiği (ör: bebek önce başını tutar sonra oturur) ve becerilerin, genelden özele geliştiği belirtilmiştir. Ancak bu durum, gelişimde görülen farklılıkları açıklamaz. Motor kontrolün dinamik sistem teorileri, gelişimin oranına ve çeşitliliğine, ayrıca motor hareketlerin kalitesine katkıda bulunan çoklu değişkenler arasında bir etkileşim olduğunu göstermektedir. Sistem teorileri, çocukların fonksiyonel motor becerilerini çevre ile etkileşim kurarak öğrendiğini ortaya koymaktadır (Case-Smith, 1996). Sonuç olarak, normal büyüme ve gelişim sadece merkezi sinir sisteminin kontrolüyle değil çevreden gelen uyarıların ve kişisel özelliklerin etkisi ile de şekillenmektedir.

*Her çocuğun gelişimi kendine özeldir ve çocuklar arasında farklılık gösterir !*

Bu nedenle insanda gelişimi etkileyen faktörleri bilmek gerekir. İnsanda gelişimi etkileyen faktörler; genetik kalıtım, genetik dizilimde hatalar ve mutasyonlar (ör: Down sendromu), beslenme, bebeğin zararlı maddelere maruz kalması, ırk, doğum öncesi bakım kalitesi, çocukluk dönemi pratikleri, sosyoekonomik düzey, hastalık süreci, travma, fırsatlar, bilişsel yetenekler, motivasyon, yetersiz yetiştirme ve sevgi, ailesel ve kültürel çocuk yetiştirme pratikleri olarak sayılabilir (de Andraca, 1998).

Anne karnından itibaren okul dönemine kadar geçen sürede belirli dönemler vardır ve aşağıda detaylı olarak tanımlanmıştır:

**Fetal (8. hafta-doğum):** Sekiz haftalık gebelikten doğuma kadar geçen süreçtir. Motor hareketler eş zamanlı olarak ortaya çıkar ve dönüşümsel değildir. Kolların ve bacakların anatomik gelişimi sefalokaudal (yukarıdan-aşağıya) olarak ilerler. Fetal hareketlerde cinsiyetle ilişkili farklılıklar gözlenmemiştir (Mutlu, 2010; Prechtel, 1977).

**Yenidoğan (İlk 28 gün):** Doğumdan sonraki ilk 28 günü kapsar (Accardo, 1996; Spittle, 2009) (Tablo 1.1).

**Bebeklik (28 gün-2 yaş):** İlk 28 günden, 12 aya kadar olan süreçtir. Gelişim, motor gelişim basamaklarının kazanılması ile ilerler. Gelişim basamaklarının kazanılma zamanları, çocuklarda bireysel farklılıklar gösterebilir (Cech, 2002) (Tablo 1.2).

**Yürümeye Başlayan Çocuk (13 ay-2 yaş):** Bağımsızlığın gelişme dönemidir. Ayakta durma becerilerinin gelişimi görülür. Dil gelişimi hızlı şekilde ilerler (Kaya Kara, 2012) (Tablo 1.3).

#### Okul Öncesi

Üç ile beş yaş arasında geçen dönemdir. Hareketler daha nettir. Beceriler, oyunlarda ve aktivitelerde kullanılır. Günlük yaşam aktivitelerinin bağımsızlık artır. (Champell, 2000, Hadders-Algra, 2005) (Tablo 1.4).

## Adaptif Becerilerin Gelişimi

Adaptif beceriler, çocuğun fonksiyonel görevler esnasında gösterdiği bağımsızlık seviyesini etkileyen günlük yaşam aktiviteleridir. Motor gelişimde gerilik, çocuğun bu aktiviteleri uygulama becerisini büyük ölçüde etkilemektedir. Kültürel etmenler ve aile beklentileri nedeniyle bu davranışların ortaya çıkmasında çok sayıda değişken söz konusudur (Wang, 2006) (Tablo 1.5).

**Tablo 1.1** Zamanında Doğmuş Yenidoğanın Hareketleri

Pozisyon	Hareket
Yüzükoyun	Baş, yüzü kaldırmak için yükseltilir; gövde, kollar ve bacaklar bükülü pozisyonundadır.
Sırtüstü	Baş, her iki yönde de tam olarak döner ancak uyarılma ile orta hatta gelebilir.
Oturma	Baş sallanabilir, oturma pozisyonunda desteklidir; baş pozisyonu tipik olarak öne eğiktir.
Kollar-eller	Eller çoğu zaman yumruk yapılı; kollar vücudun yanında tutulur; güçlü kavrama; kaba parmak hareketleri vardır.
Hareket yeteneği	Yüzükoyun durumda beşiğin yanına kayabilir.
Atipik davranışlar	İzole parmak hareketinin olmaması; kafa her zaman bir tarafa gider; yüzüstü pozisyonda yüzü kaldıramama; kamburlaşan aşırı arkaya doğru kıvrılmış yay şeklini alma.