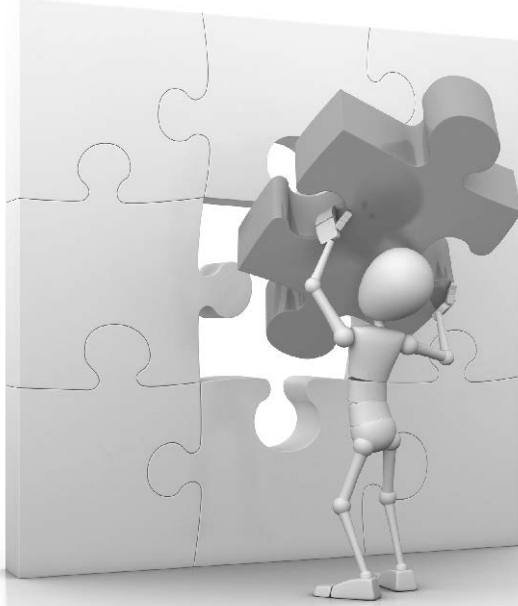


İLKÖĞRETİMDE KAYNAŞTIRMA

Editör:

Prof. Dr. İbrahim H. Diken

İbrahim H. Diken / Sema Batu / Ayşegül Ş. Öz / Osman Özokçu / Macid A. Melekoğlu
Elif Sazak Pınar / Necdet Karasu / Sezgin Vuran / Oğuz Gürsel / Hasan Gürgür / Selda Özdemir
Özlem Diken / Arzu Doğanay Bilgi / Rüya Güzel Özmen / Çıgıl Aykut / Tamer Karakoç



5. Baskı



Editör: Prof. Dr. İbrahim H. DİKEN

İLKÖĞRETİMDE KAYNAŞTIRMA

ISBN 978-605-364-097-4
DOI 10.14527/ 9786053640974

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2010, Ankara

5. Baskı: Ekim 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

İLKÖĞRETİMDE KAYNAŞTIRMA

Genel bir ifade ile özel gereksinimli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranları ile birlikte (alt yapısı hazırlanarak ve gerektiğinde destek hizmetler sunularak) aldığı eğitim olarak tanımlayabileceğimiz kaynaştırma uygulamalarının, günümüzde gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de en yaygın ve popüler bir yerleştirme uygulaması olduğu görülmektedir. Örneğin, Millî Eğitim Bakanlığı 2009-2010 verilerine göre özel eğitim alan 128.515 öğrencinin 36.599'u özel eğitim okullarında, 15.712'si normal okullar bünyesindeki özel eğitim sınıflarında ve 71.142'si ilköğretim, 5.062'si ortaöğretim olmak üzere 76.204'ü kaynaştırma eğitimi almaktadır. Bu rakamlar kaynaştırma uygulamalarının ülkemizdeki yerini açıkça ortaya koymaktadır.

Kaynaştırma uygulamalarının yaygınlığını yukarıdaki rakamlar bize gösterirken, kaynaştırma uygulamalarına ilişkin araştırmalar da bize bu uygulamalarda rol alan ya da alacak olan öğretmen ve diğer personelin özellikle bilgi gereksinimi olduğunu ortaya koymaktadır. Elinizdeki bu kitap kaynaştırma uygulamalarında yer alan ya da alabilecek öğretmen ve diğer personelin kaynaştırmaya ilişkin temel kavramlar, kaynaştırma uygulamalarında yer alan özel gereksinimli öğrenciler ve ilköğretim düzeyinde akademik ve akademik olmayan becerilerin öğretimi konularında bilgi ve beceri sahibi olmasını hedeflemektedir. Bu amaçla hazırladığımız kitapta toplam 16 bölüm beş ana bölüm altında yer almaktadır. Birinci ana bölüm Kaynaştırmada temel kavramlara ilişkin bölümler içermektedir. Bu ana bölümde kaynaştırmaya giriş ve kaynaştırmada aile katılımı konularında bölümler yer almaktadır. İkinci ana bölümü kaynaştırma uygulamalarında yer alan özel gereksinimli öğrencileri ve akademik ve sosyal özelliklerini tanıtmaya yönelik dört bölüm oluşturmaktadır. Kaynaştırmada değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programları süreci adını verdiğimiz üçüncü ana bölümde ise “değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarını geliştirme” ve “işbirliği süreci” bölümleri yer almaktadır. Dördüncü ana bölüm, kaynaştırmada akademik olmayan becerilerin desteklenmesi başlığı ile “davranış problemleri ile başetme”, “sosyal beceriler ve sosyal uyumların desteklenmesi” ve “iletişim becerilerinin desteklenmesi” konularına odaklanmaktadır. Beşinci ana bölüm kaynaştırmada akademik becerilerin desteklenmesine yönelik bölümleri içermektedir. Bu bölümler “okuma öğretimi”, “yazma öğretimi”, “matematik öğretimi”, “hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi” ve “fen bilgisi öğretimi” adını taşımaktadır.

Uzun soluklu bir çalışma sonucu ortaya çıkan elinizdeki kitaba, 6 ayrı üniversiteden alanın uzmanlarından 16 öğretim elemanı bölüm yazarak katkıda bulunmuşlardır. Kendilerine emeklerinden dolayı teşekkür ederim. Ayrıca kitabı yayına dönüştürerek sizlere ulaşmasını sağlayan PEGEM AKADEMİ ekibine de teşekkür ederim.

Kitabın ilköğretimde kaynaştırma uygulamalarına katkı getirmesi dileğiyle...

Prof. Dr. İbrahim H. Diken
ORCID No: 0000-0002-5761-2900

KİTABIN KULLANIMI HAKKINDA

Değerli okuyucu,

Kitapta yer alan bilgileri sizlere daha etkili bir biçimde aktarabilmek için bölümleri yazarken birtakım düzenlemelerde bulunduk:

Her bölüm, bölümdeki içerik hakkında bilgi veren “ANAHTAR KAVRAMLAR” ile başlamakta, “ÖĞRENME ÇIKTILARI” ise o bölümün kazandırmayı hedeflediklerini içermektedir. “İÇİNDEKİLER” kısmı bölümde yer alan ana başlıkları size sunarken, “BAŞLAMADAN ÖNCE” bölümde yer alan bilgilere ilişkin okuyucuyu ya da öğrencileri düşündürmek ve bölüme başlamadan tartışma bağlamı yaratmak amacıyla düzenlenmiştir.

Bölümlerin içerisinde ise aşağıdaki ikonları göreceksiniz:



Yer aldığı paragrafta çok önemli olduğu düşünülen bilgileri ifade etmektedir.



Yer aldığı paragraftaki bilgiye ilişkin okuyucuların üzerinde düşünüp, tartışmaları için hazırlanmış sorulardan oluşmaktadır.



Yer aldığı paragraftaki bilgiye ilişkin daha fazla bilgiye nerelerden ulaşabileceğine dair okuyucuya faydalı kaynakları (Örn., yazılı, görsel ya da çevrimiçi) önermektedir.

Bölümlerin sonunda ise “ÖZET” başlığı ile bölümü kısaca özetleyen bir kısım yer alırken, bölüm içerisinde geçen “DİKKAT/ÖNEMLİ NOKTALAR” bölüm sonunda liste halinde tekrar verilmiştir. Yine bölüm içerisinde geçen “DÜŞÜN VE TARTIŞ” soruları bölüm sonunda kısa açıklamalar/yanıtlar ile yer almaktadır. Her bölüm, 10 adet çoktan seçmeli sorudan oluşan “DEĞERLENDİRME SORULARI” ile o bölümde kullanılan kaynakların yer aldığı “KAYNAKÇA” ile sonlanmaktadır.

Bölümler ve Yazarları

Bölüm 1 KAYNAŞTIRMAYA GİRİŞ

Prof. Dr. İbrahim H. Diken - ORCID No: 0000-0002-5761-2900

Prof. Dr. Sema Batu - ORCID No: 0000-0003-0770-5145

Bölüm 2 KAYNAŞTIRMADA AİLE KATILIMI

Doç. Dr. Ayşegül Ş. Öz - ORCID No: 0000-0003-0746-3385

Bölüm 3 ZİHİNSEL YETERSİZLİK, GÖRME YETERSİZLİĞİ, İŞİTME YETERSİZLİĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Osman Özokçu - ORCID No: 0000-0001-5631-0495

Bölüm 4 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, DİKKAT EKSİKLİĞİ/HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU, DUYGU/DAVRANIŞ BOZUKLUĞU

Prof. Dr. Macid A. Melekoğlu - ORCID No: 0000-0002-9933-5331

Bölüm 5 FİZİKSEL YETERSİZLİK, ÇOKLU YETERSİZLİK, SÜREĞEN HASTALIKLAR

Prof. Dr. Elif Sazak Pınar - ORCID No: 0000-0003-3530-9588

Bölüm 6 ÜSTÜN ZEKA/YETENEK, DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU, OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

Prof. Dr. Necdet Karasu - ORCID No: 0000-0001-7507-4109

Bölüm 7 DEĞERLENDİRME VE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARINI GELİŞTİRME

Emekli Öğretim Üyesi Oğuz Gürsel - ORCID No: 0000-0002-4320-210X

Prof. Dr. Sezgin Vuran - ORCID No: 0000-0001-7658-1102

Bölüm 8 İŞBİRLİĞİ SÜRECİ

Prof. Dr. Hasan Gürgür - ORCID No: 0000-0002-4016-4048

Bölüm 9 DAVRANIŞ PROBLEMLERİ İLE BAŞ ETME

Prof. Dr. Sezgin Vuran - ORCID No: 0000-0001-7658-1102

Bölüm 10 SOSYAL BECERİLERİN VE SOSYAL UYUMUN DESTEKLENMESİ

Prof. Dr. Selda Özdemir - ORCID No: 0000-0001-9205-5946

Bölüm 11 İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ

Prof. Dr. Özlem Diken - ORCID No: 0000-0003-1676-7989

Bölüm 12 OKUMA ÖĞRETİMİ

Doç. Dr. Arzu Doğanay Bilgi - ORCID No: 0000-0003-3330-8303

Prof. Dr. Rüya Güzel Özmen - ORCID No: 0000-0002-0226-1672

Bölüm 13 YAZMA ÖĞRETİMİ

Prof. Dr. Rüya Güzel Özmen - ORCID No: 0000-0002-0226-1672

Bölüm 14 MATEMATİK ÖĞRETİMİ

Emekli Öğretim Üyesi Oğuz Gürsel - ORCID No: 0000-0002-4320-210X

Bölüm 15 HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Prof. Dr. Rüya Güzel Özmen - ORCID No: 0000-0002-0226-1672

Prof. Dr. Çiğil Aykut - ORCID No: 0000-0002-0365-9930

Bölüm 16 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Prof. Dr. Rüya Güzel Özmen - ORCID No: 0000-0002-0226-1672

Öğr. Gör. Tamer Karakoç - ORCID No: 0000-0002-3080-6326

İÇİNDEKİLER

I. KAYNAŞTIRMADA TEMEL KAVRAMLAR

1. BÖLÜM

KAYNAŞTIRMAYA GİRİŞ

GİRİŞ	2
ÖZEL EĞİTİM ve KAYNAŞTIRMA.....	2
ETKİLİ KAYNAŞTIRMANIN İLKELERİ.....	5
EN AZ KISITLAYICI ORTAM	6
KAYNAŞTIRMANIN YARARLARI.....	8
KAYNAŞTIRMA UYGULAMASININ YASAL DAYANAKLARI İLE TARİHSEL GELİŞİMİ.....	9
TÜRKİYE'DE KAYNAŞTIRMA İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ARAŞTIRMALAR.....	17
ÖZET.....	19
ÖNEMLİ NOKTALAR	19
DÜŞÜN ve TARTIŞ	20
DEĞERLENDİRME SORULARI	21
KAYNAKÇA	23

2. BÖLÜM

KAYNAŞTIRMADA AİLE KATILIMI

GİRİŞ	29
AİLEYİ ANLAMAK	29
AİLE SİSTEMİ VE İŞLEME BİÇİMİ.....	31
ÇOCUĞUN ÖZEL GEREKSİNİMİNİN AİLE ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ.....	36
AİLE VE PROFESYONELLER: ÖNEMLİ İŞBİRLİĞİ	38
ÖZET.....	46
ÖNEMLİ NOKTALAR.....	47
DÜŞÜN ve TARTIŞ	48
DEĞERLENDİRME SORULARI	49
KAYNAKÇA	51

II. KAYNAŖTIRMADA ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER

3. BÖLÜM

ZİHİNSEL YETERSİZLİK, GÖRME YETERSİZLİĞİ, İŖİTME YETERSİZLİĞİ

ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER	54
İŖİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER	63
GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER.....	72
ÖZET.....	80
ÖNEMLİ NOKTALAR	81
DÜŖÜN ve TARTIŖ	81
DEĞERLENDİRME SORULARI	82
KAYNAKÇA	84

4. BÖLÜM

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, DİKKAT EKSİKLİĞİ/HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU, DUYGU/DAVRANIŖ BOZUKLUĞU

GİRİŖ	88
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLER.....	89
DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU OLAN ÖĞRENCİLER.....	96
DUYGU VE DAVRANIŖ BOZUKLUĞU OLAN ÖĞRENCİLER.....	105
ÖZET.....	110
ÖNEMLİ NOKTALAR	111
DÜŖÜN ve TARTIŖ	112
DEĞERLENDİRME SORULARI	113
KAYNAKÇA	115

5. BÖLÜM

FİZİKSEL YETERSİZLİK, ÇOKLU YETERSİZLİK, SÜREĞEN HASTALIKLAR

GİRİŖ	118
FİZİKSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER.....	119
SÜREĞEN HASTALIĞI OLAN ÖĞRENCİLER.....	127
ÇOKLU YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER.....	134
ÖZET.....	151
ÖNEMLİ NOKTALAR	152
DÜŖÜN ve TARTIŖ	153
DEĞERLENDİRME SORULARI	154
KAYNAKÇA	156

6. BÖLÜM

ÜSTÜN ZEKÂ/YETENEK, DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU, OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

GİRİŞ	160
ÜSTÜN ZEKÂ VE YETENEKLİLER VE KAYNAŞTIRMA	160
DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU VE KAYNAŞTIRMA	169
OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU VE KAYNAŞTIRMA	175
ÖZET	182
ÖNEMLİ NOKTALAR	184
DÜŞÜN ve TARTIŞ	184
DEĞERLENDİRME SORULARI	185
KAYNAKÇA	187

III. KAYNAŞTIRMADA DEĞERLENDİRME VE BEP SÜRECİ

7. BÖLÜM

DEĞERLENDİRME VE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARINI GELİŞTİRME

GİRİŞ	190
EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE PROGRAM GELİŞTİRME	190
EĞİTSEL DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN ADIMLARI	191
DEĞERLENDİRME TÜRLERİ	197
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARININ GELİŞTİRİLMESİ	203
DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE UYARLAMALAR	208
ÖZET	213
ÖNEMLİ NOKTALAR	214
DÜŞÜN ve TARTIŞ	214
DEĞERLENDİRME SORULARI	215
KAYNAKÇA	217

8. BÖLÜM

İŞBİRLİĞİ SÜRECİ

GİRİŞ	228
İŞBİRLİĞİ KAVRAMI	228
BAŞARILI BİR İŞBİRLİĞİ SÜRECİNİN TEMEL ÖZELLİKLERİ	230
BAŞARILI İŞBİRLİĞİ İÇİN OLUŞTURULMASI GEREKEN ÖNEMLİ ÖN KOŞULLAR	234
OKULLARDA İŞBİRLİĞİ KURMA YAKLAŞIMLARI	236
AİLELERLE İŞBİRLİĞİ KURMA	241

ÖZET	244
ÖNEMLİ NOKTALAR	246
DÜŞÜN ve TARTIŞ	246
DEĞERLENDİRME SORULARI	247
KAYNAKÇA	250

IV. KAYNAŞTIRMADA AKADEMİK OLMAYAN BECERİLERİN DESTEKLENMESİ

9. BÖLÜM DAVRANIŞ PROBLEMLERİ İLE BAŞ ETMEK

GİRİŞ	260
SINIFLARDA ORTAYA ÇIKAN DAVRANIŞ PROBLEMLERİ	260
DAVRANIŞ YÖNETİMİNDE TEMEL UYGULAMA ÖNERİLERİ	264
GÖZLEM VE KAYIT	274
PROBLEM DAVRANIŞLARI ÖNLEMEDE ÖNERİLER	277
ÖZET	281
ÖNEMLİ NOKTALAR	282
DÜŞÜN ve TARTIŞ	283
DEĞERLENDİRME SORULARI	284
KAYNAKÇA	287

10. BÖLÜM SOSYAL BECERİLERİN VE SOSYAL UYUMUN DESTEKLENMESİ

GİRİŞ	290
SOSYAL BECERİLER VE SOSYAL YETERLİLİK	291
SOSYAL BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	294
SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	298
ÖĞRETMEN TUTUMLARI	303
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ VE SOSYAL KABÜLÜ DESTEKLEYİCİ SINIF ORTAMLARI OLUŞTURMA	310
ÖZET	313
ÖNEMLİ NOKTALAR	314
DÜŞÜN ve TARTIŞ	314
DEĞERLENDİRME SORULARI	316
KAYNAKÇA	319

11. BÖLÜM İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ

GİRİŞ	324
İLETİŞİM, DİL ve KONUŞMA	325
İLETİŞİM, DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	328
KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EN SIK RASTLANAN ÖZÜR GRUPLARININ DİL ÖZELLİKLERİ.....	337
ÖZET	350
ÖNEMLİ NOKTALAR	352
DÜŞÜN ve TARTIŞ	353
DEĞERLENDİRME SORULARI	354
KAYNAKÇA	356

V. KAYNAŞTIRMADA AKADEMİK BECERİLERİN DESTEKLENMESİ

12. BÖLÜM OKUMA ÖĞRETİMİ

GİRİŞ	358
OKUMA NEDİR?	358
OKUMA GELİŞİM AŞAMALARI	248
OKUMA GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLER VE ÖZELLİKLERİ	360
OKUMANIN BİLEŞENLERİ	362
KAYNAŞTIRMA ORTAMINDA KULLANILABİLECEK OKUDUĞUNU ANLAMA STRATEJİLERİ	377
OKUDUĞUNU ANLAMANNIN DEĞERLENDİRİLMESİ	388
ÖZET	388
ÖNEMLİ NOKTALAR	390
DÜŞÜN ve TARTIŞ	390
DEĞERLENDİRME SORULARI	391
KAYNAKÇA	393

13. BÖLÜM YAZMA ÖĞRETİMİ

GİRİŞ	404
YAZMAYA HAZIRLIK AŞAMASI	404

EL YAZISI AŞAMASI	405
YAZIM KURALLARINA UYGUN YAZMA	411
YAZILI İFADENİN ÖNEMİ	414
YAZILI İFADEDE SÜREÇ ve ÜRÜN TEMELLİ YAKLAŞIM	415
YAZMANIN BİR SÜREÇ OLARAK ÖĞRETİMİ	416
SÜREÇ YAKLAŞIMINA GÖRE ÖĞRETİMİN TEMEL ÖĞELERİ	428
ÖZET	433
ÖNEMLİ NOKTALAR	434
DÜŞÜN ve TARTIŞ	435
DEĞERLENDİRME SORULARI	436
KAYNAKÇA	438

14. BÖLÜM MATEMATİK ÖĞRETİMİ

GİRİŞ	442
MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN ENGELLER	443
MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILACAK TEMEL BECERİLER VE ÖĞRENME ALANLARI	445
ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN MATEMATİK PROGRAMI HAZIRLAMAYA KARAR VERME	447
MATEMATİK BECERİ VE KAVRAMLARINI DEĞERLENDİRME	449
MATEMATİK BECERİLERİNİ DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ	455
ETKİLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİNİN PLANLANMASI	455
BİLİMSSEL TEMELLİ UYGULAMALAR VE DOĞRUDAN ÖĞRETİM	459
KAVRAMSAL, İŞLEMSEL VE SÖZEL BİLGİ İLE İLGİLİ MATEMATİK YETERLİKLERİNİN KAZANDIRILMASINDA BİLİMSSEL TEMELLİ UYGULAMALARI KULLANMA	462
ÖZET	469
ÖNEMLİ NOKTALAR	470
DÜŞÜN ve TARTIŞ	471
DEĞERLENDİRME SORULARI	472
KAYNAKÇA	475

15. BÖLÜM HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

GİRİŞ	478
HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ İÇERİĞİ VE AMAÇLARI	478
HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ MÜFREDAT PROGRAMI	480

HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER KONULARINI ÖĞRENME PROBLEMLERİ	480
HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YAPILACAK ETKİLİ DÜZENLEMELER	481
ÖZET.....	508
ÖNEMLİ NOKTALAR.....	509
DÜŞÜN ve TARTIŞ	510
DEĞERLENDİRME SORULARI	511
KAYNAKÇA	513

16. BÖLÜM FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ	518
FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN AMAÇLARI.....	519
BİLİMSEL İŞLEMLER.....	522
ÜNİTELERİN ANALİZİNDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR.....	537
FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM YÖNTEM VE ETKİNLİKLERİ	539
KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA	546
ÖZET.....	548
ÖNEMLİ NOKTALAR.....	549
DÜŞÜN ve TARTIŞ	550
DEĞERLENDİRME SORULARI	550
KAYNAKÇA	552
CEVAP ANAHTARI	553

KAYNAŖTIRMAYA GİRİŖ

İbrahim H. Diken
Sema Batu

1

ANAHTAR KAVRAMLAR

KaynaŖtırma, özel eğitim, en az kısıtlayıcı ortam, yasalar, kaynaŖtırma tarihi, kaynaŖtırma araŖtırmaları

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bu bölümü tamamladıktan sonra;

- Özel eğitim kavramını tanımlayabilecek,
- KaynaŖtırma kavramını açıklayabilecek,
- Etkili kaynaŖtırmanın ilkelerini tartıŖabilecek,
- En az kısıtlayıcı ortamların neler olduğunu açıklayabilecek,
- KaynaŖtırmayla ilgili ABD'deki, İngiltere'deki ve Türkiye'deki yasaları tartıŖabilecek,
- Türkiye'de kaynaŖtırmanın tarihi gelişimini yasal gelişmeler yardımıyla açıklayabilecek,
- Türkiye'de kaynaŖtırmayla ilgili yapılmıŖ araŖtırma sonuçlarını tartıŖabileceksiniz.

İÇİNDEKİLER

GiriŖ
Özel Eğitim ve KaynaŖtırma
Etkili KaynaŖtırmanın İlkeleri
En Az Kısıtlayıcı Ortam
KaynaŖtırmanın Yararları
KaynaŖtırma Uygulamasının Yasal Dayanakları ile Tarihsel GeliŖimi
Türkiye'de KaynaŖtırma ile İlgili YapılmıŖ AraŖtırmalar

BAŖLAMADAN ÖNCE

Sizce kaynaŖtırma uygulamasının normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli öğrencilere ne gibi yararları olabilir?