

# Sosyal Bilgilerin Temelleri

---

**Editörler:**

Refik TURAN

Kadir ULUSOY

9. Baskı





**Editörler:** Refik TURAN - Kadir ULUSOY

## **SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ**

ISBN 978-605-364-222-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

9. Baskı: Ekim 2024, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

### **İletişim**

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi  
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Bilgi, tarih boyunca önemli olmuştur. Özellikle 19. yüzyıldan sonra, bilginin kullanılması, üretilmesi ve işlevselliği daha da önem kazanmıştır. Sosyal bilgilerin de 19. yüzyıldan itibaren önemini arttırması, toplumsal olayların belirlenmesi ve çözümlenmesi sürecini hızlandırmıştır. Zamanla eğitim-öğretim kurumlarına giren sosyal bilgiler dersi bu süreçte önemli bir rol almıştır.

Sosyal bilgiler nedir? sorusu sorulduğunda ilk verilen cevaplar arasında; “tarih, coğrafya ve vatandaşlık bilgisi konularının birlikte anlatıldığı ders” tanımı görülmektedir. 2005 yılına kadar sosyal bilgiler derslerinde, bir ünite tarih, bir ünite coğrafya konularının işlendiği dikkatte alınırsa, bu tanımların söylenmesine çok şaşırılmamalıdır. Sosyal bilgilerin sadece tarih, coğrafya ve vatandaşlık konularından ibaret olmadığını anlatılabilmesi için sosyal bilgilerin temellerini ve sosyal bilgileri oluşturan disiplinleri tanımak önem kazanmaktadır.

Sosyal bilgilerin birçok amacı vardır. Bu amaca ulaşabilmek için birçok disiplinden de yararlanılmaktadır. Bu süreç disiplinler arası işbirliği ve disiplinler arası yaklaşımı da gerekli kılmaktadır. Çünkü toplumsal olaylar birçok disiplini ilgilendirebilmektedir. Bir olaya, tarihçi kendi açısından, felsefeci kendi açısından, din bilimcisi kendi açısından, psikolog kendi açısından bakarsa sağlıklı bir analiz ve tespitle bulunulmuş olamaz. Bu nedenle sosyal bilgilerin temellerini oluşturan disiplinlerin bilinmesi ve bu disiplinlerin sosyal bilimlerdeki yerinin kavranması faydalı olacaktır. Ülkemizde 2003 Kasım’ında hazırlıkları başlayan ve 2005 yılında uygulanmaya başlanan sosyal bilgiler programında da disiplinler arası işbirliğinin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir.

Bu kitabın hazırlanması aşamasında; sosyal bilgiler derslerini okutacak öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin ihtiyaç duyabileceği bilgilere yer verilmeye çalışılmıştır.

Bu eserin ortaya çıkmasında ülkemizin çeşitli üniversitelerinde görev yapmakta olan birçok akademisyenin katkısı olmuştur. Emegi geçen herkese teşekkürü borç biliriz. Kitabın basım aşamasında emegi geçen Servet SARIKAYA’ya ve PEGEM Akademi çalışanlarına teşekkür ederiz.

Çalışmanın sosyal bilgiler öğretimi alanında emek veren tüm eğitimcilere faydalı olması dileğiyle...

Prof. Dr. Refik TURAN

ORCID No: 0000-0001-8369-800X

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

ORCID No: 0000-0002-3243-9347

Ekim 2022



## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

**Editörler:** Prof. Dr. Refik TURAN - Prof. Dr. Kadir ULUSOY

- BÖLÜM 1:** SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN DÜNYÜ BUGÜNÜ VE YARINI  
*Prof. Dr. Bayram TAY*, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2466-1527
- BÖLÜM 2:** TÜRK EĞİTİM TARİHİNDE SOSYAL BİLGİLER  
*Prof. Dr. Handan DEVECİ*, Anadolu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9765-2117
- BÖLÜM 3:** SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN FELSEFİ TEMELLERİ  
*Doç. Dr. İsmail Hakan AKGÜN*, Adıyaman Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0190-1866
- BÖLÜM 4:** SOSYAL BİLGİLERDE TARİHİN YERİ VE ÖNEMİ  
*Prof. Dr. Refik TURAN*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8369-800X  
*Prof. Dr. Kadir ULUSOY*, Mersin Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3243-9347
- BÖLÜM 5:** SOSYAL BİLGİLERDE COĞRAFYANIN YERİ VE ÖNEMİ  
*Prof. Dr. Ali MEYDAN*, Nevşehir Hacı Beştaş Veli Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1278-096X
- BÖLÜM 6:** SOSYAL BİLGİLERDE SOSYOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ  
*Prof. Dr. Hacı DURAN*, İstanbul Aydın Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2843-7496
- BÖLÜM 7:** SOSYAL BİLGİLERDE PSİKOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ  
*Doç. Dr. Barış KAYA*, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8722-9398
- BÖLÜM 8:** SOSYAL BİLGİLERDE ULUSLARARASI İLİŞKİLERİN YERİ VE ÖNEMİ  
*Dr. Öğr. Üyesi Gülmisâl EMİROĞLU*, Necmettin Erbakan Üniversitesi
- BÖLÜM 9:** SOSYAL BİLGİLERDE İLETİŞİMİN YERİ VE ÖNEMİ  
*Prof. Dr. Tuba ÇENGELCİ*, Anadolu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9193-4313
- BÖLÜM 10:** SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE HUKUK  
*Prof. Dr. Kubilay YAZICI*, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6057-8192  
*Öğr. Gör. Şule ERDİLMEN OCAK*, Atatürk Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-0886-2823

**BÖLÜM 11: VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDEKİ YERİ**

*Prof. Dr. Hakan AKDAĞ*, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7892-7733

*Prof. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA*, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0618-0084

**BÖLÜM 12: SOSYAL BİLGİLER VE YEREL TOPLUM ÇALIŞMALARI**

*Prof. Dr. Tuğba Selanik AY*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1368-052X

**BÖLÜM 13: SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE MÜZELERİN ÖNEMİ**

*Prof. Dr. Bahri ATA*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2214-0560

**BÖLÜM 14: SOSYAL BİLGİLERDE EĞİTİMİN YERİ VE ÖNEMİ**

*Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN*, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0800-4802

**BÖLÜM 15: SOSYAL BİLGİLERDE SANATIN YERİ VE ÖNEMİ**

*Doç. Dr. Besime Arzu GÜNGÖR AKINCI*

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6641-5351

**BÖLÜM 16: SOSYAL BİLGİLERDE EKONOMİNİN YERİ VE ÖNEMİ**

*Prof. Dr. Nadire Emel AKHAN*, Akdeniz Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3628-8571

**BÖLÜM 17: SOSYAL BİLGİLERDE ARKEOLOJİ İLE ANTROPOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ**

*Prof. Dr. Hakan AKDAĞ*, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7892-7733

*Doç. Dr. İbrahim SARI*, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5477-7067

**BÖLÜM 18: DÜNYADA SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ**

(ABD, Almanya, Kanada, Japonya, Mısır, Ürdün Örneği)

*Prof. Dr. Zafer ÇAKMAK*, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0612-814X

*Doç. Dr. Birol BULUT*, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1096-4527

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN DÜNÜ BUGÜNÜ VE YARINI

Giriş.....	2
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel İlkeler .....	7
Etkili Vatandaşlık .....	7
Kültürleme.....	8
Çocuğa Görelik.....	9
Bilgi Temeli .....	9
Yöntem.....	10
Zaman (Geçmiş-Bugün-Gelecek).....	10
Alan ve Ders.....	11
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaklaşımlar.....	11
Vatandaşlık Aktarımı Olarak Sosyal Bilgiler Öğretimi.....	11
Sosyal Bilim Olarak Sosyal Bilgiler Öğretimi.....	12
Yansıtıcı İnceleme Olarak Sosyal Bilgiler Öğretimi.....	12
Dünyada Sosyal Bilgiler Öğretimi Geleneği.....	13
Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretimi Geleneği.....	14
Sonuç.....	16
Kaynakça.....	17

### 2. BÖLÜM

#### TÜRK EĞİTİM TARİHİNDE SOSYAL BİLGİLER

Tanzimat Öncesi Dönemde Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	20
Tanzimat Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	23
II. Meşrutiyet Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi.....	26
Cumhuriyet Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	28
Ders Örneği.....	31
Sonuç.....	34
Kaynakça.....	36

### 3. BÖLÜM

#### SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN FELSEFİ TEMELLERİ

Giriş.....	39
Felsefe Nedir?.....	39
Felsefenin Temel İnceleme Alanları.....	40
Temel Felsefi Akımlar .....	42
Eğitim Felsefesi .....	45
Temel Eğitim Felsefeleri.....	45
Felsefe - Eğitim İlişkisi .....	49
Felsefenin Eğitime Katkıları ve Eğitim Felsefesinin İşlevleri.....	50
Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Felsefe .....	53
Sonuç.....	55
Kaynakça.....	57

### 4. BÖLÜM

#### SOSYAL BİLGİLERDE TARİHİN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	60
Sosyal Bilgiler ve Alt Disiplinleri .....	60
Tarih Nedir? .....	62
Sosyal Bilgiler İçinde Tarih .....	70
Tarihe Yardımcı Olan Bilimler.....	72
Tarihin Sosyal Bilimler Disiplinleri ile İlişkisi .....	73
Sonuç.....	75
Kaynakça.....	76

### 5. BÖLÜM

#### SOSYAL BİLGİLERDE COĞRAFYANIN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	80
Sosyal Bilgiler Programı .....	80
İlköğretimde Sosyal Bilgiler Dersinin Önemi .....	82
Sosyal Bilgilere Olan İhtiyaç .....	83
Coğrafya Eğitiminin Önemi .....	84
İlköğretimde Coğrafya Öğretiminin Önemi .....	87
Kaynakça.....	93



**6. BÖLÜM****SOSYAL BİLGİLERDE SOSYOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ**

Giriş.....	96
Sosyolojinin Tanımı ve Konusu.....	97
Sosyal Bilgilerin Tanımı ve Konusu.....	101
Sosyal Bilimler, Sosyoloji ve Sosyal Bilgiler.....	102
Sosyal Bilgiler Dersinin Konuları ve Sosyoloji.....	105
Birey ve Toplum.....	106
Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler.....	108
Güç, Yönetim ve Toplum, İnsanlar ve Yönetimler.....	111
Sonuç.....	113
Kaynakça.....	114

**7. BÖLÜM****SOSYAL BİLGİLERDE PSİKOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ**

Giriş.....	116
Sosyal Bilgiler Programında (2005) Psikolojinin Kullanım Alanları ve Sosyal Bilgiler-Psikoloji İlişkisi.....	116
Sosyal Bilgiler-Psikoloji İlişkisi.....	120
Sonuç.....	124
Kaynakça.....	125

**8. BÖLÜM****SOSYAL BİLGİLERDE ULUSLARARASI İLİŞKİLERİN YERİ VE ÖNEMİ**

Giriş.....	128
Uluslararası İlişkilerin Temel Özellikleri.....	129
Uluslararası İlişkilerin Mahiyeti ve Kapsamı.....	129
Uluslararası İlişkilerin Tarihçesi.....	131
Uluslararası İlişkilerde Temel Yaklaşımlar.....	132
Uluslararası İlişkilerde Aktörler ve Aktörlerin İlişki Türleri.....	136
Uluslararası İlişkilerin Aktörleri.....	136
Devlet.....	136
Devlet Dışı Örgütler.....	138
Hükûmetler Arası Uluslararası Örgütler.....	138
Hükûmet Dışı Uluslararası Örgütler.....	139
Aktörlerin İlişki Türleri.....	140

Uluslararası İlişkilerin Amaç ve Araçları .....	142
Dış Politikada Amaç .....	142
Dış Politikanın Araçları.....	143
Dış Politikayı Belirleyen Faktörler .....	147
Uluslararası Sorunlar .....	150
Uluslararası İlişkiler ve Eğitim .....	152
Uluslararası İlişkiler, Vatandaşlık Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi İlişkisi ..	152
ABD, İngiltere, Almanya ve Fransa'da Uluslararası İlişkilerin Öğretimi .....	156
Türkiye'de Sosyal Bilgiler (4. ve 5. Sınıf) Programı ve Uluslararası İlişkiler .....	162
Sonuç.....	166
Kaynakça.....	169

## 9. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLERDE İLETİŞİMİN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	172
İletişimin Tanımı, Ögeleri ve İletişim Türleri.....	172
Sosyal Bilgiler Dersinde İletişim Becerilerinin Kullanılması ve Geliştirilmesi.....	174
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında İletişim Becerilerinin Yeri .....	175
Sosyal Bilgiler Dersinde Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesi .....	179
Örnek Etkinlik.....	180
Sosyal Bilgiler Dersinde Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi.....	182
Örnek Etkinlik.....	183
Sosyal Bilgiler Dersinde Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi .....	184
Örnek Etkinlik.....	185
Sosyal Bilgiler Dersinde Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi .....	186
Sosyal Bilgiler Dersinde Empati Becerilerinin Geliştirilmesi.....	188
Sosyal Bilgiler Dersinde Çatışma Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi .....	189
Sonuç.....	191
Kaynakça.....	193

## 10. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE HUKUK

Giriş.....	197
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ile Hukuk Bilimi Arasındaki İlişki .....	197
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Hukuk ile İlgili	
Kavramlarının Öğretimi .....	205

Toplumsal Düzen Kuralları.....	206
Hukuk Kavramı .....	206
Hukuk Kurallarının Temel Nitelikleri ve Çeşitleri.....	208
Hukukun Kaynakları.....	209
A- Asıl Kaynaklar .....	210
Yazılı Kaynaklar.....	210
Yazısız Kaynaklar .....	210
B- Yardımcı Kaynaklar .....	211
Hukukun Dalları.....	211
Özel Hukuk .....	211
Kamu Hukuku .....	212
Karma Nitelikli Hukuk Dalları.....	213
Sonuç.....	214
Kaynakça.....	216

## 11. BÖLÜM

### VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDEKİ YERİ

Giriş.....	219
Vatandaşlık Eğitimi .....	221
Vatandaşlık (Yurttaşlık) .....	222
Vatandaşlık Hakları.....	223
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Vatandaşlık Eğitimi.....	224
Vatandaşlık Eğitiminde Öğretmenlere Düşen Görevler .....	225
İnsan Hakları Eğitimi.....	226
İnsan Hakları .....	227
Günümüze Kadar İnsan Haklarının Gelişmesine Katkı Sağlayan Gelişmeler .....	228
Sosyal Bilgiler Öğretiminde İnsan Hakları Eğitimi .....	231
İnsan Hakları Eğitiminde Öğretmenlere Düşen Görevler.....	232
Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimine Ait Kavramlar .....	234
Sonuç .....	239
Kaynakça.....	241

## 12. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER VE YEREL TOPLUM ÇALIŞMALARI

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yerel Toplum Çalışmaları: Tanım, Kapsam .....	244
Sosyal Bilgiler Dersinde Yerel Toplum Çalışmalarından Yararlanmaya Yönelik Olarak Gerçekleştirilebilecek Etkinlikler .....	247
Yerel Toplumda Yer Alan Kurum ve Kuruluşlardan Yararlanma Kapsamında Gerçekleştirilebilecek Etkinlikler .....	250
Yerel Toplumda Yer Alan Kişilerden Yararlanma Kapsamında Gerçekleştirilebilecek Etkinlikler .....	251
İnternet ve Kütüphane Kaynaklarından Yararlanma .....	254
Özel Günler ve Güncel Olaylardan Yararlanma .....	256
Yerel Toplum Çalışmaları Bakımından Sosyal Bilgiler Programının İncelenmesi .....	257
Sonuç .....	260
Kaynakça .....	264

## 13. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE MÜZELERİN ÖNEMİ

Giriş .....	268
Küreselleşme, Eğitimbilim ve Müzeler .....	269
2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Müzelerle İlgili Direktifler ve Etkinlikler .....	270
Sosyal Bilgiler Öğretim Programıyla Bazı Müzelerin İlişkilendirilmesi .....	271
2005 Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Müzeler .....	274
Oluşturmacılık Yaklaşımı ve Müzelere Yansımaları .....	277
Sonuç .....	279
Kaynakça .....	281

## 14. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLERDE EĞİTİMİN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş .....	284
Eğitim ve Eğitim Bilimleri Kavramları .....	284
Eğitim Bilimleri Alanları ve Sosyal Bilgilerle İlişkileri .....	285
Eğitimin İşlevleri .....	289
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanılacak Temel Eğitim İlkeleri .....	290
Eğitim Alanında Yapılan Yeniliklerden Bazıları ve Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	291

Oluşturmacılık ve Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	292
İnovasyon ve Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	292
Demokrasi, Eğitim ve Sosyal Bilgiler .....	293
Avrupa Birliği ve Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	293
Sonuç.....	295
Kaynakça.....	296

## 15. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLERDE SANATIN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	300
Sanat ve Sanat Eğitimi.....	300
Sanat.....	300
Sanat Eğitimi.....	302
Görsel Materyallerden Yararlanma .....	303
Stratejiler .....	303
İnsanlar, Yer ve Zaman Stratejisi.....	303
Benzerlikler ve Farklılıklar Stratejisi .....	304
Çeyrek ya da Yarım Dilimlerin Analizi .....	304
Görselin Önemi.....	306
Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sanat .....	307
Resim.....	309
Minyatür .....	310
Fotoğraf.....	312
Sonuç.....	314
Kaynakça.....	315
Ekler .....	316

## 16. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLERDE EKONOMİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	320
Ekonomi Disiplininin Tarihçesi .....	320
Ekonominin Temel Kavramları.....	322
Ekonominin İlgilendiği Temel Sorular.....	324
Ekonominin Dalları .....	325
Ekonomik Sistemler .....	325
Sosyal Bilimler İçerisinde Ekonomi Disiplininin Yeri.....	326

Üniversite Öncesinde Ekonomi Eğitiminin Önemi .....	329
Sosyal Bilgiler Dersinde Ekonomi Konularının Öğretilmesi .....	332
Sonuç.....	335
Kaynakça.....	336

## 17. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLERDE ARKEOLOJİ İLE ANTROPOLOJİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Giriş.....	340
Arkeoloji Nedir? .....	341
Bazı Arkeolojik Kavramlar .....	342
Arkeolojinin Amacı .....	342
Arkeolojinin Gelişimi .....	343
Türkiyede Yapılan Bazı Arkeolojik Kazılar .....	344
Sosyal Bilgiler Öğretimi Açısından Arkeoloji .....	345
Antropoloji Nedir? .....	347
Antropolojinin Amacı .....	348
Antropolojik Devirler .....	349
Antropolojinin Tarihsel Gelişimi .....	350
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Antropoloji .....	350
Sonuç.....	350
Kaynakça.....	352

## 18. BÖLÜM

### DÜNYADA SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ (ABD, Almanya, Kanada, Japonya, Mısır, Ürdün Örneği)

Giriş.....	356
New Jersey Sosyal Bilgiler Öğretim Programı .....	359
Okulöncesinden 12. Sınıfa Kadar Sosyal Bilgiler Öğretimi .....	360
Ontorio Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Vizyon ve Hedefleri.....	361
Sonuç.....	374
Kaynakça.....	375

# 1. Bölüm

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN DÜNÜ BUGÜNÜ VE YARINI

### Öğrenme Hedefleri

Bu bölüm sonunda aşağıdaki kazanımlara ulaşmanız beklenmektedir:

1. Sosyal bilgilerin tanımını yapabileceksiniz.
2. Sosyal bilgiler öğretiminin dayandığı temel ilkeleri fark edebileceksiniz.
3. Dünyada sosyal bilgiler öğretim geleneğinin gelişimini kavrayabileceksiniz.
4. Türkiye’de sosyal bilgiler öğretim geleneğinin gelişimini kavrayabileceksiniz.

### İçindekiler

- Giriş
- Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel İlkeler
- Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaklaşımlar
- Dünyada Sosyal Bilgiler Öğretimi Geleneği
- Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretimi Geleneği
- Sonuç
- Kaynakça

## Giriş

İlk insandan günümüze kadar değişmeyen unsurlardan biri insanoğlunun yaşadığı dünyayı anlama ve anlamlandırma çabasıdır. Merak, hayret gibi duygular insanları araştırma yapmaya itmiş ve bu da önce felsefenin sonra da bilimin doğmasına neden olmuştur. “Bilim nedir?” sorusu geçmişten günümüze cevabı bulunmaya çalışılan soruların başında gelmektedir. Bilim şudur demek zor olduğundan, bazı tanımlara bakmak faydalı olabilecektir.

Sönmez (1998) bilimi, gerçeğin bir kısmı ile kanıtlamaya dayalı bağ kurma süreci ve bu süreç sonunda elde edilen dirik bilgiler olarak tanımlamaktadır. Tanıma göre bilim, gerçeğin hepsi ile ilgilenmez, onu parçalara ayırır ve bu parçalardan biri ile ilgilenir. Bu ilgi belli bir süreçte ve kanıtlamaya dayalı olarak gerçekleşir. Yani kanıtlama olmadan bilim olamaz. Kanıtlama bilimsel yöntemin kullanılması ile mümkün olabilir. Geçmişten günümüze bilimsel yöntem, iki farklı bakış açısını yansıtabilecek şekilde ifade edilebilir. Bunlardan birincisi, bilimin gözlem ve deney boyutunu ön plana almakta; bilimsel yöntemi, olguları saptama, düzenleme ve öylece edinilen bilgileri genelleme olarak ifade etmektedir. İkincisi ise bilimin kuramsal boyutunu ön plana alan, bilimi bir açıklama, bir kavramsal problem çözme yöntemi olarak gören anlayıştır (Yıldırım, 1998).

Einstein, bilimi, her türlü düzenden yoksun duyu verileri (algılar) ile mantıksal olarak düzenli düşünme arasında uygunluk sağlama çabası olarak ifade ederken, Russell; gözlem ve gözleme dayalı uslama (akıl yürütme) yoluyla önce dünyaya ilişkin olguları, sonra bu olguları birbirine bağlayan yasaları bulma çabasını bilim olarak tanımlamaktadır. Her iki tanım incelendiğinde ortak noktanın akıl yürütme olduğu görülmektedir. Farklar açısından bakıldığında Einstein’ın bilimi, düzensiz duyu verileri ile akıl yürütme arasındaki uyum sürecini kastettiği görülürken, Russell akıl yürütmenin, olgular arasındaki ilişkileri çözümlemede kullanıldığını ifade etmektedir. Bir başka ifade ile Russell’in bilim tanımı, olguların düzenlenmesi ile değil olgular arası ilişkileri belirleme ile ilgilidir (Yıldırım, 1998).

Yaşar (1998) geçerliği kanıtlanmış sistemli bilgiler bütünü olarak tanımladığı bilimin, günümüze kadar ortak bir tanımının yapılamadığını ifade eder ve bilimin tanımı için bilim adamlarının değişik tanımlarını verir. Bunlar;

1. “... nesnel sağlamlığı olan bilgiler bütünü”,
2. “neden-sonuç ilişkilerinin ifade edildiği sistematik bilgiler birikimi”,
3. “insanoğlunun biriktirdiği kaydedilmiş sistematik bilgi”,
4. “kanıtlanmış ve sistemli hale getirilmiş bilgiler ...” şeklindedir.



Tanımların hemen hemen hepsinde, bilimin bilgiyi elde edişi ya da bilimin elde ettiği bilginin bir özelliği ifade edilmektedir. Bir yerde bilimsel bilginin özellikleri ifade ediliyor denilebilir. Bunlar; bilginin sağlam olması, neden-sonuç ilişkisini içermesi, sistematik olması ve kanıtlanmış olmasıdır.

Bilim ile ilgili yapılan tanımları toplu bir bakış açısıyla değerlendirecek olursak bilim ve bilimsel etkinliğin daha çok doğa bilimleri ile özdeş olacak şekilde açıklandığı görülür. Bu durumun nedeni doğa bilimlerinin toplumsal (sosyal) bilimlerden önce doğmuş ya da yöntemlerinin daha önce belli çizgilere oturtulmuş olması olabilir (Günay, 2004). Toplumsal bilimler günümüze değin farklı isimlerle ifade edilmiştir. Bunlar sosyal bilimler, tarih-toplum bilimleri, kültür bilimleri, tin bilimleri, tarih bilimleri, insan bilimleri olarak ifade edilebilir. Bu ifadelendirmeler farklı felsefi tavır ve bilimsel anlayışlardan kaynaklanmaktadır. Nitekim Pozitivist gelenekte sosyal bilimler, Hermeneutik gelenekte tin bilimleri, Yeni Kantçı gelenekte kültür bilimleri, Marksist gelenekte tarih bilimleri adı kullanılmıştır. Tarih-toplum bilimleri adını ise Özlem (2003) yukarıdaki isimlerin hepsini kapsar ve hepsi karşısında da nötr kalacağını düşünerek kullanmıştır (Özlem, 2003).

Sosyal bilimler ifadesi ondokuzuncu yüzyılda kullanılmaya başlanmıştır. Sosyal bilimler içindeki bölünmeler de ondokuzuncu yüzyılın ikinci yarısında netleşme eğilimine girmiş ve 1850 ve 1945 yılları arasında ortaya çıkan bu bölünmelerle birlikte bu yeni alana sosyal bilimler adı verilmiştir (Gulbenkian Komisyonu, 2005). Sosyal bilimler dünyanın ve yaşamın insanî ve toplumsal yönlerini inceleyen bir akademik disiplinler grubuna verilen addır (<http1>). Bir başka ifade ile insan tarafından üretilen gerçekle kanıtlamaya dayalı bağ kurma süreci ve bu süreç sonunda elde edilen dirik bilgiler bütünü sosyal bilimlerdir (Sönmez, 2005). Tanımların insan ve onun etkileşimini, kanıtlama ve disiplinleri içerdiği görülür. Bu bağlamda sosyal bilimler, insanın insanla ve çevresiyle etkileşiminden doğan bilgilerin insani ve toplumsal yönlerinin kanıtlama temel prensibi ile oluşturulan bilimler topluluğuna denilebilir.

Sosyal bilimlerin kapsamı içerisine giren disiplinler; antropoloji, iletişim bilimleri, ekonomi, eğitim bilimleri, coğrafya, tarih, uluslararası ilişkiler, dil bilimi, siyaset bilimi, psikoloji, sosyoloji, müzikoloji, hukuk ve suç bilimidir. Bu disiplinlerin her biri insan olgusu üzerinde araştırmalar yapar. Birbirinden ayrıldıkları nokta insan olgusunda ele aldıkları boyuttur. Bu boyutlar şöyledir;