

hafif
ağır
denenceler

ayhan ural

altıncı basım



Ayhan URAL

HAFİF AĞIR DENENCELER

ISBN 978-605-364-243-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Eylül 2015, Detay Yayıncılık, Ankara

6. Baskı: Ekim 2023, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Dr. Serap Yasa

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

...aileme

teşekkür...

gelişimimde doğrudan ve dolaylı katkısı olanlara şükranlarımı sunarım... çalışmalarına her türlü desteği veren, sevgili eşim ilkay ile gelinciklerim merve seray ve ezgi cemre'ye teşekkür ederim... eleştiri ve önerlerinden yararlandığım arkadaşlarım ve öğrencilerim ile yayıncıya ayrıca teşekkürü bir borç bilirim...

sunuş...

... bu çalışma; bir yerel basın organının koşesinden, bir yıl sureyle duyurmaya çalışılan sessiz çığlığı, daha geniş kitlelere ulaştırabilme duşuncesiyle üretildi...

yazılarda; toplumsal gonencin yukseltilmesinde eğitimin gucne inananların, uygulamalar karşısındaki kaygılarını, anlamlı bir mücadeleye donstrebilecek açık ve örtülü mesajlar saklı...

yazılarda; çocukları, gençleri, velileri, eğitim emekçilerini, toplumun tüm kesimlerini, "yarişmacı eğitim anlayışı"na karşı işbirliğine ağrı saklı...

kitapta; kuramdan uygulamaya eğitim adına yaratılan eşsizliklerden bazı örnekler, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmeye çalışıldı...

yazılar; örgün ve yaygın eğitim uygulamalarının yarattığı ve yaratacağı olumsuzlukları nleme adına küçük bir girişim olarak değerlendirilebilir..

yazılar; yaşanabilir bir gelecek yaratmak adına, umut taşıyan ve zlem duyanlara küçük bir katkı yapabilirse; yazar, büyük bir mutluluk duyacaktır...

bolu, 2006

ayhan ural

...ikinci baskı için

Çalışmanın ikinci basımına gereksinim duyulması, *yarışmacı eğitim anlayışına* karşı mücadeleye küçük bir katkı yapabilmiş olma duygusunu yaşattı.

Eğitim hakkı kavramının soyut tanımlardan kurtarılıp, *iyi temel eğitim*, kavramıyla daha anlaşılır ve açıklanabilir bir anlatıma kavuşturularak yaşama geçirilebilmesi için oluşan *eylem kararlılığımız* ise umuda tutunmamızı sağladı.

...teşekkürler.

Ankara, 2012

ayhan ural

...üçüncü baskı için

Türkiye'deki egemen yarışmacı eğitim anlayışı, her geçen gün güçlenerek çocuk gönencini daha çok tehdit etmekte. Kitap, yeni baskısıyla çocuğun üstün yararını gözeten ve onun özgürlük ve özgünlüğünü destekleyen bir eğitim anlayışının kurulması için sorularını sormayı sürdürüyor. Okuyucunun ilgisi, kitabın eleştirel eğitim felsefesine katkı yapabilme iddiasını güçlendirmekte. Bu ilgiye çok teşekkür ederim...

Ankara, Ekim 2015

ayhan ural

...dördüncü baskı için

Kitabın, okuyucunun; okumak, düşünmek, sorgulamak, anlamak, eleştirmek, reddetmek, eylemek gibi varoluşsal eylemlerine hitap ediyor olmasından mutluyum. Teşekkür eder, saygılar sunarım.

Dayanışmayla.

ankara, mart 2021

ayhan ural

...beşinci baskı için

Kitaba gösterilen ilginin sürüyor olmasından mutluluk duydum. Kitaptaki düşüncelerin, güncel eğitim politikası tartışmalarına yansıtılabileceğine ilişkin çabam ve umudum devam ediyor. Okuyucuya ve yayıncıya teşekkür eder, saygılar sunarım.

Dayanışmayla.

ankara, mart 2023

ayhan ural

...altıncı baskı için

Hafif Ağır Denenceler kitabı, eğitimsel sorunların ve umutların ne kadar eski olduğunu gösterdiği gibi bir o kadar da yeni olduğunu göstermekte. Bu yargı, okurun ilgisine dayalı oluştu. Okuyucuya ve yayıncıya teşekkür eder, saygılar sunarım.

Dayanışmayla.

ankara, ekim 2023

ayhan ural

İÇİNDEKİLER

İLGİLENİYORLAR BENİMLE.....	1
SIKI-cı SORULAR	3
EĞİTİM DÜZENEGİMİZ.....	5
AraştırMA!!!	7
HER DÜZEYDEKİ ÖĞRENCİ.....	10
BU KÜRSÜYÜ BULMAK GEREK... ..	12
“O” ARTIK KÜRSÜDE.....	14
KONUŞUYORUZ ARTIK... ..	16
İNSAN OLMAK ÖZLEMİMİZ... ..	18
NİTELİKLERİMİZ	21
İŞLERİMİZ... ..	23
SONUÇ YERİNE... ..	25
SONA DÜŞTÜK... ..	28
GERÇEK BAŞARI.....	30
BAŞARI ALGILARI.....	32
TÜRK ASILLI ALMAN GENCİNİN “SINAV” SORUSU	34
OKULLAR UMUDA AÇILSIN	36
BAŞARI YORUMLARI	38
KİMSELER MEMNUN DEĞİL.....	41
Yeni PROGRAM KİMİN?	44
ÖDEVE ÖDEDİĞİMİZ.....	46
EĞİTİMDE GERÇEK DEVRİM ALANLARI	49
ÖNLÜKLERLE NOBEL'E ADAYIZ... ..	51
AR-GE'MİZ NEREMİZDE?	54

CUMHURİYET NE İSTER?.....	56
ENSEDEN İLETİŞİM.....	58
ÖĞRETMENİN HEDİYE KABULÜ.....	60
SOSYAL DEVLET İLKESİNİN İHLALİ.....	63
ÖZÜRLÜ-YÜZ.....	65
BELLİ Kİ UMMAKTIR YAŞAMAK.....	67
YENİ ZAMANLAR.....	69
MEZUNİYET KAYGISI.....	72
TATİLLER.....	74
İŞ-SİZLİK.....	76
ÖĞRENMEYE KAPANMAK.....	78
b-ÖLÜNMÜŞ YOL DURUMLARI... ..	80
SOKAKTA ÇOCUKLAR VAR... ..	82
ÖĞRETMEN ALIMI.....	84
DENETİM-SİZ.....	86
KAPAN MI YAPAN MI?.....	88
YÖNETİCİ ATAMADA KÜP ARMUDU YAKLAŞIMI.....	91
İŞGALİ ANLAYABİLMEK.....	94
ŞİDDETLİ OKUL... ..	96
ANLAM-A GİT.....	99
EĞİTİM TUTULMASI.....	102
İKİ KÖK KÖY PIRASASI.....	105
LİSANSÜSTÜNE SUÇÜSTÜ.....	108
AYNI DERENİN BALIKLARI.....	112
ÖĞRETMENE O-da GEREK.....	115
“NÖBET”LERDEYİZ.....	118

SINIFSAI AYRILIKLAR.....	120
DEV-R-ET OKULLARI!	123
AN GELİR.....	125
EĞİTİM HAKKI	127
KAN KIRMIZI GELİNCİKLER.....	129
EŞİTSİZLİK.....	132
ERDEMLİLİĞİMİZ	134
ORADASIN SEN ORADA KAL... ..	136
TÖRENLE AÇIKLANAN.....	138
ÖĞRETMENLERİMİZE.....	140
DAYANIŞMA YANLISI OLMAK.....	142
SEÇME, SEÇMECE, SEÇMECİ.....	144
TUTUNABİLENLER.....	147
HER YERDE AYNIDIR ÖLMEK... ..	150
RASTGELE YAŞAMLAR... ..	153
SOSYAL SORUMLULUK EYLEMİ.....	155

İLGİLENİYORLAR BENİMLE....

Bu yazıda yer alan düşünceler bütünüyle hayal ürünüdür. Böyle bir yaşantıya sahip ne gerçek bir çocuk, ne de içimizde yaşattığımız bir çocuk vardır. Çevremizde de konuya ilham olabilecek bu ve benzeri örgüt ve bireyler yoktur. Dolayısıyla hiçbir örgüt ve/veya birey, kendini yazıda geçen örgüt ve/veya birey yerine koyarak hak iddia etmemeli, alınganlık göstermemelidir.

İlgileniyorlar benimle...

Okulumun *müdürü*, her gördüğümde gözümün içine bakıyor. Yalvarış algıladığım bir bakış bu. Her defasında lütfen der gibi... Özellikle görmek için de sık sık geliyor ayağıma, nerede olursam olayım. Açılın diyor birlikteyken, *önemsiz* ve *yanımdakiler* olarak gördüğü *arkadaşlarım*a. Çok önemli olduğum besbelli kendisi için. Yönergeler veriyor, *yönerge bekleyen öğretmen*-ler-ime, "*ne gerekiyorsa yapıla*" anlamına gelen. Gözümün içine bakıyor. Anlıyorum. Onun için çok önemli bir varlığım.

İlgileniyorlar benimle...

Müdürünün karşısında gururla saçımı okşayan *öğretmen*-ler-im, müdürlerine tam da istenen ölçütlerde bir ürün sunmanın mutluluğunu yaşıyorlar. Öğretmen-ler-im de gözümün içine bakıyor.

İlgileniyorlar benimle...

En çok da okuldan arta kalan zamanımı geçirdiğim, *dershane*-okul yerine geçmez-*cimiz* ilgileniyor benimle. Bunu anlayamıyorum. Parasız olacağını açıklamışlardı aileme, beni dershane-okul yerine geçmezlerine kayıt ettirebilmek için ısrarla okulumun *müdürünü* ve *öğretmeni*-*mi* devreye soktuklarında. Okul dışı zamanlarımızı orada geçirmekten hoşnut olmadığımızı bildikleri halde, her fırsatta bizim için var olduklarını açıklamaları çok ilginç değil mi? Burayı pek anlayamadığım için

istediğim gibi de anlatamadım, bağışlayın.

Anladığımı söyleyeyim, dersane-okul yerine geçmez-de de gözümün içine bakıyorlar. Hem de daha çok...

İlgileniyorlar benimle...

Unutmadan söyleyeyim, **annem babam** da gözümün içine bakıyor. Annemi babamı, okulumun müdürü, öğretmen-ler-im ve dersane-okul yerine geçmez-cim etkilemeye çalışıyorlar akılları sıra. İlgilenmelerini istiyorlar benimle. Unutuyorlar mı acaba annem babam olduklarını? Hatırlatmalarına gerek olmaksızın ilgilenirler çocuklarıyla...

İtiraf edeyim büyük bir haz duyuyorum. Önemliyim duygusu kaplıyor benliğimi. Önemimin biliniyor olması, gerçekten çok önemli. İlgileniyorlar benimle... Bunu başarırlarsa amaçlarına daha kolay ulaşacaklarını nereden bilebilirim?

Peki neydi amaçları?

Onlar kimdi?

Ben kimdim?

Niye ilgileniyorlardı benimle?

İlginçtir...

Arkadaşlarım ilgilenmiyor benimle...

Bulamıyorum kendimi...

İlgilenemiyorum kendimle...

... ilgilenirler benimle...

Peki ama sorarım sizlere:

Yapamazsam ne olacak?

Yaparsam ne olacak?