

EĞİTİM YÖNETİMİ ve DENETİMİNDE ÖRNEK OLAYLAR

Mehmet OKUTAN

2. Baskı





Yrd. Doç. Dr. Mehmet Okutan

EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİNDE ÖRNEK OLAYLAR

SBN 978-605-364-296-1

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2016, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları

Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir.

Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: Eylül 2012, Ankara

2. Baskı: Mart 2016, Ankara

Yayın-Proje: Didem Kestek

Dizgi-Grafik Tasarım: Didem Kestek

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Sarıyıldız Matbaacılık Ltd. Şti

İvogsan Ağaç İşleri Sanayi Sitesi 523. Sk. No:31

Yenimahalle-ANKARA

(0312 395 99 94)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 23593

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

Yrd. Doç. Dr. Mehmet OKUTAN

1956 Yılında Çaykara'da doğdu. İlk ve ortaokulu Çaykara'da, liseyi Rize'de bitirdi. Yüksek öğrenimini Trabzon Fatih Eğitim Enstitüsü Türkçe Bölümü'nde 1977 yılında bitirdi. Aynı yıl Çaykara İmam-Hatip Lisesi'nde Stajyer Türkçe öğretmeni olarak göreve başladı. 1982 Yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde "Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi" Anabilim Dalı'nda lisans tamamladı. 1977-1985 yılları arasında çeşitli ilk ve orta dereceli okullarda öğretmenlik, müdür yardımcılığı ve müdürlük görevlerinde bulundu. 1985 Yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde Araştırma Görevlisi olarak göreve başladı. 1988 Yılında Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde "Okul Müdürlerinin İnsan İlişkileri Yeterlikleri" konulu tezi ile yüksek lisans derecesi alarak, aynı yıl görev yaptığı bölümün öğretim görevliliğine atandı. 1996 yılında Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde "İlkokullarda Kurum Teftişinin Değerlendirilmesi" konulu tezi ile "Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi" Anabilim Dalı'nda doktora derecesi aldı.

Yabancı Dili İngilizcedir.

1995 Yılında Azerbaycan Eğitim Sistemi ile ilgili bir proje kapsamında, Azerbaycan'ın başkenti Bakü'da 15 günlük bir araştırma-inceleme gezisi yaptı. Prof. Dr. Ersan BOCUTOĞLU ile birlikte "Azerbaycan Eğitim Sistemi ve Finansmanı" konulu projenin tamamlanmasında görev aldı.

2005 Yılında Of Halk Eğitim Merkezi Müdürünün "İsveç'te Yaygın Eğitim'in Yönetimi ve Denetimi" projesi kapsamında 15 gün "yararlanıcı ve eğitim danışmanı" olarak İsveç'te bulundu.

2008 Yılında da Of Halk Eğitim Müdürünün "Hollanda'da yetişkin engellilerin eğitiminin yönetimi" konulu projesinde yararlanıcı ve eğitim danışmanı olarak yurtdışında bulundu. 15 Günlük bir araştırma ve incelemeyi kapsayan bu seyahat Almanya, Hollanda, Çek Cumhuriyeti ve Avusturya'yı kapsıyordu.

Evli ve 1 çocuk babasıdır.

Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü'nün fahri danışmanı olan M. OKUTAN, 2009 Yılında 1 Yıl süre ile Trabzon Valiliğinde Eğitim Danışmanı olarak görev yapmıştır.

Aynı Fakültede öğretim üyesi olarak görev yapan Mehmet OKUTAN, 1995-2006 yılları arasında Trabzon Polis Okulu(Polis Meslek Yüksek Okulu)'nda Halkla İlişkiler dersi okutmuştur. Mehmet OKUTAN'ın Fakültede okuttuğu başlıca dersler şunlardır:

LİSANS

1. Eğitim Bilimine Giriş(Öğretmenlik Mesleğine Giriş)
2. Sınıf Yönetimi
3. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme
4. Öğretim İlke ve Yöntemleri(Genel Öğretim Metodları)
5. Toplam Kalite Yönetimi
6. Eğitimde Araştırma Yöntemleri
7. Halkla İlişkiler(Polis Meslek Yüksekokulu)

YÜKSEK LİSANS

1. İnsan Kaynakları Yönetimi
2. Çağdaş Eğitim Denetimi
3. Toplam Kalite Yönetimi
4. Karşılaştırmalı Eğitim Yönetimi
5. Eğitimde Araştırma Teknikleri
6. Okul Yönetiminde Örnek Olaylar
7. Eğitimde Liderlik ve Liderlik Eğitimi
8. Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
9. Türkçede Program Geliştirme

BASILMIŞ ESERLER

Kitaplar:

1. Okul Yönetiminde Rehberlik Hizmetleri ve Gençlik Sorunları, Trabzon: Akademik Yorum Dergisi Yayınları, 1993.
2. Eğitim Araştırmaları, Trabzon: 1995.
3. Genel Öğretim Metodları(Öğretim İlke ve Yöntemleri), Ankara: 1997.
4. Sınıf Yönetimi(Editör: Emin Karip),6. Baskı, 2007.
5. Sınıf Yönetimi(Editör: Birol Yiğit). İstanbul: Kriter Yayınları, 2008.
6. Öğretmenlik Mesleğine Giriş(Editör: Yüksel Özden),Ankara, PEGEM Yayınları, 2004.
7. Eğitim Bilimine Giriş(Editör: Emin Karip),2. Baskı, Ankara: PEGEM Yayınları, 2009.

8. Sınıf Yönetiminde Örnek Olaylar(3. Baskı), Ankara: PEGEM Yayınları, 2008.
9. Azerbaycan Eğitim Sistemi ve Finansmanı(Ersan Bocutoğlu ile)(Araştırma Raporu), Trabzon: 1995
10. Bilgi Çağında Eğitim, Ankara, 2007.
11. Öğretmenlik Sanatı, Trabzon: Ra Kitabevi, 2009.
12. Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi(Editör: Vehbi Çelik). Ankara:2009.
13. Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi(Editör: Salih Akyıldız), Trabzon: 2010.

Makaleler:

1. “Okul Müdürlerinin İdari Davranışları”. Milli Eğitim Dergisi, Kış 2003, Sayı 157
2. “Üniversitelerin Bölge Kalkınmasındaki Rolü. Eğitim Dergisi, Sayı 5, yıl 1993
3. “Öğrenmede Motivasyonun Önemi”. Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı 64, yıl 1994
4. “Toplam Kalite Yönetimi ve Okul Yönetimine Uygulanışı”. Yaşadıkça Eğitim, Sayı 63, Yıl 1999
5. “Çocuk, Kitap ve Eğitim”. Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı 54, Yıl 1997
6. “Liselerde Öğretmen Öğretmen-Öğrenci İlişkileri”. Akademik Bakış Dergisi, Sayı 3, Yıl 1997
7. “Örgütlerde Çatışma ve Yönetimi”. Akademik Bakış Dergisi, Sayı 2, Yıl 1997
8. “Azerbaycan’da Okul Yönetimi”. Akademik Bakış Dergisi, Sayı 1, Yıl 1997
9. “Azerbaycan Eğitim Sistemi”. Eğitim Yönetimi Dergisi, Sayı 1, Yıl 1996
10. “Toplam Kalite Yönetiminin Polis Okullarına Uygulanması”. 21. Yüzyılda Polis Eğitimi Sempozyumu Bildirileri, Ankara: Haziran 2001
11. “Okul Rehberlik Hizmetlerinin Denetimine İlişkin Sorunlar ve Çözüm Önerileri”. İstanbul: M.E.F Okulları, 6. Rehberlik Sempozyumu Bildirileri, 13 Mart 2004
12. “2000’li Yılların Eğitimli İnsanı ve Öğretmeni”. Yomra Milli Eğitim Müdürlüğü, Yomra Bakış Dergisi, Sayı 1, Yıl 2004

Bildiriler:

1. “İlköğretim Teftiş Sorunlarının Denetim İlkelerine Göre Değerlendirilmesi”. Atatürk Üniversitesinde Düzenlenen 9. Eğitim Bilimleri Sempozyumuna sunulan bildiri, 27-30 Eylül 2000
2. “İlkokul Müdürlerinin Kurum Teftişi İlişkin Görüşleri”. K.T.Ü. F. Eğitim Fakültesinde düzenlenen 8. Eğitim Bilimleri Sempozyumuna sunulan bildiri, Eylül 1999
3. “Okul Müdürlerinin Yönetimsel Davranışlarının Değerlendirilmesi”. 4. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumuna sunulan bildiri, 15-16 Ekim, 1998
4. “İlköğretim Müfettişlerinin Kurum Teftişine İlişkin Görüşleri”. 8. Eğitim Bilimleri Sempozyumuna sunulan bildiri, Eylül 1999
5. “Sınıf Yönetimi Dersinin Öğretimi”. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesinde düzenlenen “2000’li Yıllarda I. Öğretme ve Öğrenme Sempozyumuna sunulan bildiri, 29-31 Mayıs 2002
6. “Sınıf Yönetimi”. A.İ.Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde düzenlenen X. Eğitim Bilimleri Kongresine sunulan bildiri, 7-9 Haziran 2001
7. İlköğretim Teftişinde Örnek Olaylar”. İ.Ü. Eğitim Fakültesinde düzenlenen 13. Eğitim Bilimleri Kurultayına sunulan bildiri, 6-9 Temmuz 2004
8. “Sınıf Yönetiminde Örnek Olaylar”. İ.Ü. Eğitim Fakültesinde düzenlenen 13. Eğitim Bilimleri Kurultayına sunulan bildiri, 6-9 Temmuz 2004
9. “Bilgi Çağı Toplumunun Öğretmeni Nasıl Olmalıdır?” Meralcan Okulları 2. Bilgi Şöleni Sempozyumuna sunulan bildiri, Samsun, Nisan 2004

Kurs, Seminer vs. Çalışmaları:

- “Eğitim Yönetimi” Kursu’nda Eğitim Görevlisi: Trabzon: 1-26 Şubat 1999, Fatih Eğitim Fakültesi
- “Organizasyon ve Eğitimde Verimlilik Formatörlük Kursu’nda Eğitim Görevlisi (M.E.B.İçel Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü, 31 Temmuz- 11 Ağustos 2000
- “Sınıf Yönetimi Semineri”nde Eğitim Görevlisi (M.E.B. Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü, 21-25 Haziran 2004
- “Pedagojik Formasyon Kursu’nda Eğitim Görevlisi: M.E.B. Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü, 27.06-01.07. 2005
- “TKY ve Okul Yönetimi” Semineri: Gülyalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 28 Nisan 2003

- “Çağdaş Yönetim Yaklaşımları Semineri: Trabzon Polis Meslek Yüksekokulu, Ekim 2003
- “2000’li yıllarda TKY ve Okul ve Kurum Gelişim Modeli Çalışmaları Konferansı: Yomra, Mart, 2002
- “Eğiticilerin Eğitimi Formasyon Kursu Programında” Eğitim Görevlisi”: Trabzon Polis Meslek Yüksekokulu, 2-27 Temmuz 2001
- “Eğitim Yöneticiliği Seminerinde” Eğitim Görevlisi: Sürmene, 29 Ocak-9 Şubat 2001
- “Eğitim Yöneticiliği Seminerinde” Eğitim Görevlisi: Düzköy, 5-9 Şubat 2001
- “Eğitim Yöneticiliği Kursunda” Eğitim Görevlisi: Trabzon, Bedri Rahmi Eyüboğlu İlköğretim Okulu, 31 Ocak, 25 Şubat 2000
- “Aday Öğretmenlerin Adaylık Eğitimleri Kursunda” Eğitim Görevlisi: Kanuni İlköğretim Okulu, Şubat 2004
- TKY Seminerinde Eğitim Görevlisi: (İlçe Milli Eğitim Müdürleri), 27 Mayıs 2004
- TKY Seminerinde Eğitim Görevlisi: (İlçe Milli Eğitim Müdürleri), 30 Haziran 2004
- TKY Seminerinde Eğitim Görevlisi: (M.E.M. Personeli), 24 Mayıs 2004
- TKY Seminerinde Eğitim Görevlisi: (M.E.B. Personeli), 11 Haziran 2004
- TKY Seminerinde Eğitim Görevlisi: (Merkez Kurum ve Okul Müdürleri), 31 Mayıs 2004
- “Sınıf Yönetimi Seminerinde Eğitim Görevlisi: (Esenköy Hizmetiçi Eğitim Merkezi, Yalova), 09-13/07.2007
- “Denetim Becerileri Seminerinde” Eğitim Görevlisi: (M.E.B. Aksaray Hizmetiçi Eğitim Merkezi), 27-28 Nisan 2006
- “Sınıf Yönetimi Seminerinde” Eğitim Görevlisi: (M.E.B. Çayeli Hizmetiçi Eğitim Merkezi, 07-11.08. 2006
- “Okulöncesi Eğitim Seminerinde” Eğitim Görevlisi: (M.E.B. Esenköy Hizmetiçi Eğitim Merkezi, Yalova), 20-23 Kasım 2006
- “Sınıf Yönetimi Seminerinde” Eğitim Görevlisi: (M.E.B. Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü, Erzurum)
- “Görevde Yükselme Eğitimi Kursu”nda Eğitim görevlisi: (M.E.B. Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü, Ek Bina, 30.10-17.11. 2006

- “Sınıf Yönetimi Seminerinde Eğitim Görevlisi: (M.E.B. Çayeli Hizmetiçi Eğitim Merkezi, 07-11 Ağustos 2006
- “Eğitimde İyi Örnekler Konferansı”nda Değerlendirme Kurulu Üyeliği: Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü, 17 Mayıs 2006
- “Eğitim Yönetimi Semineri”nde Eğitim Görevlisi: Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü, 31.01.2005- 04.02. 2005
- “Adaylık Eğitimi Kursu”nda Eğitim Görevlisi: Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü, Ocak 2005/ Şubat 2005
- “Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kursu’nda” Eğitim Görevlisi: (M.E.B. İçel Hizmetiçi Eğitim Merkezi, 25-29.06.2007
- Milli Eğitim Müdürlüğü, Eğitim Bölgesi Danışma Kurulu Üyeliği
- “Eğitim Yöneticiliği Semineri”nde Eğitim Görevlisi: Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü, 05-09 Haziran 2006
- “Okul Yönetimi Semineri”nde Eğitim Görevlisi: Trabzon, Yomra Yavuz Selim İlköğretim Okulu, 16.03.2006
- “Avrupa Birliği Leonardo da Vinci 2005 Yılı Hareketlilik Programı Çerçevesinde” yapılan proje çalışmasına yararlanıcı olarak katılma, 06 Kasım-20 Kasım 2005
- “Öğretmenlerin Adaylık Eğitimi Kursu”nda Eğitim Görevlisi: Trabzon M.E.M. 13.06-01.07-2005
- 13-17 Kasım günleri arasında Ankara’da düzenlenen 17. Milli Eğitim Şurasına “üye” olarak katılmak.
- “Sınıf Yönetimi Semineri’nde Eğitim Görevlisi: 30 Haziran-4 Temmuz 2008, Yalova Hizmetiçi Eğitim Merkezi

2008-2009 Eğitim-öğretim Döneminde Katıldığı Etkinlikler

- “Trabzon’da Yaşamboyu Öğrenme Sempozyumu”
- Ankara’da “Yaşamboyu Öğrenme Sempozyumu kapanış Konferansı”
- İzmir’de Tevfik Fikret Okulları’da Düzenlenen Sempozyum”
- Denizli’de Eğitim Yönetimi Kongresi
- Çanakkale’de Uluslar arası Demokrasi Sempozyumu
- Ankara’da “Eğitim Denetimi Sempozyumu”
- Çayeli’nde, “Okulöncesi Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar” Semineri’nde Eğitim Görevlisi
- Van’da, “Okulöncesi Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar” Semineri’nde Eğitim Görevlisi
- Yalova’da, “Sınıf Yönetimi” Semineri’nde Eğitim Görevlisi

ÖN SÖZ

Bu kitap, bir bakıma bu serinin ikinci kitabıdır; birinci kitap “Sınıf Yönetiminde Örnek Olaylar” adıyla 4. baskısı yapılan kitaptır. Alanının ilk kitabı olma özelliği taşıyan birinci kitabın 4. baskısının yapılmış olması, bu tür bir kitabın önemli bir ihtiyaca cevap verdiğinin işaretlerini taşımaktadır. Elinizdeki bu kitap da “örnek olaylar”dan meydana gelen bir kitaptır. Hiçbir şekilde ders kitabı olmayan bu kitap, eğitim yönetimi ve denetiminin uygulama boyutu ile ilgili bir ihtiyacı karşılamak amacıyla hazırlandı.

Eğitim sisteminin her zamankinden daha çok tartışıldığı günümüzde, sistemin temel ögesi olan okulların yeniden kurulması üzerinde durulmaktadır. Çünkü eski okul düzeni, yeni gelişmelere uygun bir yapı oluşturmamaktadır. Bundan dolayı okulların yeniden kurulması ve yeni yaklaşımlara uygun bir felsefe ile yönetilmesi zorunludur. Bu zorunluluk, eğitim yönetimi ve denetiminin yeniden tartışılmasını gerektirmektedir. Okulları yeniden kurarken, öncelikle okul yönetimi ve denetiminin incelenmesi gerekir. Okulların iyi yönetilmediği, iyi denetlenmediği okullardan istenen başarıyı elde etmenin imkânsız olduğu artık herkesçe kabul edilmektedir. Okulların iyi yönetilmesi de okul yöneticiliği ve deneticiliğinin “profesyonelleşmesi”ni zorunlu kılmaktadır. Okul yöneticiliği ve deneticiliğinin profesyonelliği, günümüzde hâlâ tartışılan konuların başında gelmektedir. Okul yöneticiliğinin “doğuştan” gelen bir yetenek olduğu ve eğitimle okul yöneticisi olunamayacağına ilişkin inancın hala revaçta olduğu ülkemizde, öncelikle bu inancın değiştirilmesi gerekmektedir. Bu kitabın birinci hedefi, okul yöneticiliği ve deneticiliğinin profesyonel bir meslek olduğu inancının yaygınlaşmasına katkı sağlamaktır. İkinci hedef, eğitim yöneticiliği ve deneticiliğinde kuram ve uygulamanın yakınlaşmasına katkı yapmaktır.

Eğitim yöneticiliğinin okulu olma özelliği taşıyan “Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi(EYTPE)” programında yürütülen yüksek lisans eğitiminde okutulan “Eğitim Yönetiminde Örnek Olaylar” dersinde öğretmen-öğrencilerden derlenen örnek olaylardan meydana gelen bu kitap, eğitim yönetimindeki uygulamaları kuramsal bilgiler ışığında okumaya yardımcı olacak bir anlayışla hazırlandı. Böylece okul yöneticiliği ve deneticiliği alanında öğrenim görmeye çalışan öğretmen-öğrenciler, yaşanmış örneklerle yüz yüze gelerek deneyim kazanmış olacaklardır. Bu yüksek lisans programına devam eden öğrenciler, en az 5 yıllık

öğretmenlik deneyimine sahip öğretmenlerden oluşmaktadır. Bundan dolayı bu programın öğrencileri “öğretmen-öğrenci” olarak adlandırılmaktadır. Bu öğretmenlerin okullarında yaşadıkları eğitim yönetimi uygulamalarının sınıfça eleştirel bir biçimde tartışılması ve kuramsal bilgiler ışığında değerlendirilmesinden oluşan bu kitap, eğitim yöneticiliğine hazırlanan ve uygulamanın içinde bulunan eğitim yöneticilerine önemli katkılar sağlayacaktır.

Kitaptaki örneklerin hem olumlu hem olumsuz örneklerden seçilmesine özellikle özen gösterilmeye çalışılmıştır. Bu kitap, eğitim yönetiminin kuramsal boyutunu anlamaya yönelik uygulamaları örnekleyerek, okul yöneticiliği ve deneticiliğine hazırlanan adayların okullarda nelerle karşılaşabileceklerine ilişkin bilgi ve deneyim sahibi olmalarına katkı yapmayı hedefliyordu.

Eğitim yönetimi ve denetimi alanında önemli bir boşluğu dolduracağına inanılan bu kitabın oluşturulmasında katkıları olan bütün öğretmen-öğrencilerime teşekkür etmeyi önemli bir görev kabul ediyorum. Alandaki akademisyen hocalarımın da kitaba ilişkin bütün eleştirilerini mesleki gelişimim için bir fırsat olarak değerlendireceğimden kimsenin kuşkusu olmamalıdır.

Eğitim yönetiminin kuramsal alanını uygulama alanına yakınlaştırmayı amaçlayan bu kitabı alanda bir kaynak olarak değerlendirecek bütün akademisyen ve eğitimcilere şimdiden teşekkür ederim.

Bu çalışmanın kitaplaşmasında emeği geçen bütün PEGEM AKADEMİ yönetici ve çalışanlarına da teşekkürlerimi sunarım.

TRABZON

16 Mayıs 2012

Yrd. Doç. Dr. Mehmet OKUTAN

İÇİNDEKİLER

Özgeçmiş	iii
Ön Söz.....	ix

1.BÖLÜM

EĞİTİM VE OKUL YÖNETİMİ

Eğitim Yönetimi.....	1
Eğitim Yönetiminin Kendine Özgü Yönleri.....	2
Okul Yönetimi.....	2
Yönetim Bilimi ve Eğitim Yönetiminin Tarihsel Gelişimi.....	3
Bilgi Çağının Okul Lideri Aranıyor!.....	5
Giriş.....	5
Yeni Okulun Özellikleri.....	5
Bilgi Toplumunun Okul Müdürünün Özellikleri.....	7
Bilgi Çağının Okul Lideri Aranıyor!.....	9
Okul Müdürüm Lider Değildir!	10
Giriş.....	10
Amaç	12
Yöntem	12
Bulgular ve Yorum.....	13
Sonuç ve Öneriler.....	15
Öneriler.....	15
Kaynakça.....	15
Okul Yönetiminde İnsan İlişkileri.....	16
Giriş.....	16
İnsan İlişkileri Becerileri Gelişmiş Okul Müdüründen	
Beklenen Davranışlar	18
Kaynakça.....	20

2.BÖLÜM

EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİNDE ÖRNEK OLAYLAR

Eğitim Yönetiminde Örnek Olaylar	21
Örnek Olay Yöntemi Nedir?.....	21
Örnek Olayların İncelenmesinde İzlenen Yol.....	23
Kaynakça.....	24
Eğitim Yönetimi ve Denetiminde Örnek Olaylar	25
Sizi Teftiş Etmek Benim Haddim Değil!	25
Öğretmenin Özlük Haklarını Takip Etmeyen Okul Müdürü	26
İnsan İlişkileri Zayıf Denetmen	27
Hasta Öğretmen	28
İlçe Milli Eğitim Müdüründen Azar.....	29
Öğrencilerin Önünde Öğretmenini Azarlayan Okul Müdürü	30
Lider Müdür.....	31
Öğretmenine Sürpriz Yapan Okul Müdürü.....	32
“Hakkınızda Soruşturma Açacağım” Diyen Müfettiş	33
“Tıpkı Bizim Gibi İnsan Olan Bakanlık Müfettişi”	34
“Yetkim Olsun Sizi Hemen Görevden Alırım” Diyen Müfettiş	35
Öğretmenini Büyük Bir Sıkıntıdan Kurtaran Okul Müdürü	37
Nöbetçi Öğretmenin Tutanağını Yırttıran Okul Müdürü	38
Geç Kalan Öğrencileri Koridorda Bekleten Öğretmen.....	39
Okul Müdürünü Milli Eğitim Müdürüne Şikayet Eden Öğretmen	40
Lider Eğitim Yöneticisi Olan Milli Eğitim Müdürü	41
“Sen Kiminle Konuştuğunu Bilmiyorsun” Diyen Milli Eğitim Müdürü	42
Babacan Bir Eğitim Lideri Örneği	43
Sözün Bittiği Yer	44
Kapıyı Çalmadan Sınıfa Giren Müfettiş	45
Öğretmene Teşekkür Eden Müfettiş.....	46
“Olmadı Hocam, Notunu Düşürdüm” Diyen İlköğretim Müfettişi	47
Bir Cümle Öğretmeni Nasıl Motive Eder?.....	48
Öğretmenine “Kızım Ne Zaman İstersen Gel” Diyen Okul Müdürü	48
Ders Saatinde Cenazeye Giden Öğretmeni Hoşgörüsü ile Karşılaman Denetmen	49

Liderlik Becerileri Zayıf Okul Müdürü.....	50
Hiç Belge İstemeyen Müfettiş.....	51
“Senin Okutacağın Öğrenciden Bir Halt Olmaz” Diyen Müfettiş.....	53
Adam Yerine Konmak.....	54
“Bu Okulda Bir Şey Olacaksa Bunu Ancak Ben Bilirim” Diyen Müdür.....	55
Günü Geçmiş Duyuru.....	55
Her Sınıftan Haberi Olan Okul Müdürü.....	56
“Yevmiyelerinizi Keseceğim” Diyen Okul Müdürü.....	57
“İstiyor Musun Ki Stajyerliğin Kalkmasın” Diyen Okul Müdürü.....	58
“Üç Planın Olmasaydı Sana Soruşturma Açardım” Diyen Müfettiş.....	59
“Sizinle Aynı Dili Konuşmuyoruz” Diyen Müfettiş.....	60
Öğretmenin Notunu Değiştiren Okul Müdürü.....	60
Raporluyken Sevk Vermeyen Müdür.....	61
Yalnız Rehberlik Yapan Müfettiş.....	62
“Bu Nasıl Plan” Diyen Müfettiş.....	62
“Size Adam Gibi Plan Yapmayı Öğretmeyecek Miyiz?” Diyen Müfettiş.....	63
Torpilli Müdür.....	64
Nöbetini Unutan Öğretmen.....	64
Üslup Farkı.....	65
Düdük.....	66
Devamsızlığı Olan Öğrenciye Diploma Veren Okul Müdürü.....	68
Ben Bilmem.....	69
İşte Sana Bahsettiğim Çalışkan Öğretmen.....	70
Her Şeyi Yazılı Kurallarla Yönetmeyen Okul Müdürü.....	71
“Teftişe Geldim Teftişe!” Diyen Müfettiş.....	71
“Ben De Öğretmenim Diyen Müfettiş”.....	73
“Saldırganlığa Gerek Yok” Diyen Müfettiş.....	75
Nazik Okul Müdürü.....	76
Öğretmene Ne Yapması Gerektiğini Söylemeden Anlatan Müfettiş.....	76
Otoritesini Kaybetmiş Okul Müdürü.....	78
4. Sınıfta Okuma-Yazma Bilmeyen, 5. Sınıfta Teşekkür Alan Öğrenci.....	79
İki Farklı Müfettiş Davranışı.....	80

İstenmeyen Bir Öğrenci Davranışını Liderce Yöneten Okul Müdürü	81
Yardımcısına, “Sen Nasıl Yöneticisin?” Diyen Oku Müdürü	81
Eli Cebinde Ders Anlatan Öğretmene, “Senden Öğretmen Olmaz!” Diyan Müfettiş	82
“Babasına Söyleyin, Bu Çocuğu Mutlaka Okutsun” Diyan Müfettiş.....	84
“Sizinle Tanıştığım İçin Çok Memnun Oldum” Diyan Okul Müdürü.....	84
“Çocuklara Şapka Takmadan Önce Sınıfta Nasıl Durulması Gerektiğini Öğretmelisin” Diyan Müfettiş.....	85
Öğretmenin Doğum Gününü Kutlayan Okul Müdürü	86
Derse Geç Gelen Öğretmene, Odasında Kahvaltı Yaptıran Müdür Yardımcısı	87
Unutulmayan Teftiş.....	89
“Okuyamayan Öğrencinin Gözlerinin Sönmüş Gibi Olduğunu Anlayan” Müfettiş.....	91
Sınıfta Cep Telefonu İle Oynayan Öğrencinin Telefonunu Alan Öğretmen.....	92
Okul Müdürünün Oğluna 2 Veren Öğretmen	93
Sınıfa Geç Gelen Öğrenciyi Sınıfta Tutamayan Öğretmen.....	94
Öğretmeni Motive Eden Müfettiş	95
Öğretmenine Güvenen Okul Müdürü	95
Sorumluluğu Müdür Yardımcısına Atmaya Çalışan Okul Müdürü.....	96
Geçen Yıl Tavsiye Ettiği Bir Tekniği O Yıl Eleştiren Müfettiş.....	97
Konuşarak Sigara İçmemeyi Sağlayan Öğretmen	98
Müfettişler De Normal İnsandır	99
“Sen Nasıl Bir Öğretmensin?” Diyan Müfettiş	100
Baca Deliğini Atatürk Resmi İle Kapatan Öğretmen	101
Öğretmenim, Ben Anlamadım.....	103
Patlatsana.....	103
Öğretmenlerin Öğretmenler Gününü Kutlayan Müfettişler	104
Öğretmenlik Yaparken, Bir Şikâyet Olduğunda, Öğrencileri Döven Müfettiş	105
Problemi Çözemeyen Öğrenciyi Döven Öğretmen	106
Öğretmenin Heyecanını Doğal Karşıllayan Müfettiş	107

Öğretmenleri “Hizmetli” İle İzleyen Okul Müdürü	108
Güler Yüzlü Okul Müdürü Öğretmen Adaylarına Öğretmenliği Yaşatması	108
İstiklal Marşı Törenine Geç Kalan Okul Müdürü	109
Yanlışlıkla Yarıya İnmeyen Bayrak ve Müfettişler.....	110
Öğretmenler Gününe Katılmayan Öğretmene Husumet Besleyen Okul Müdürü	111
Okulun Adını “Amazon Ormanları İlköğretim Okulu” Yapan Müfettiş	112
İşini Formalite Gereği Yapmamasını Öğreten Müfettişe Teşekkür Eden Öğretmen	114
“Eğitim öğretim sadece okul duvarları ile sınırlandırılmaz” Fikrini Öğreten Müfettiş	118
Müfettişin Kalbindeki Orman	121
Öğretmene, “Her İnsanın Değerli Olduğunu” Anlatan Müfettiş	123
Serseriye Adam Yerine Koyarak, Öğretmen Olmasının Yolunu Açan Müfettiş	127
Sosyal Kulüplerin Ne İşe Yaradığını Öğretmene Fark Ettiren Müfettiş.....	130
En Etkili Veri toplama Alanının “Okul Bahçesi” Olduğunu Öğreten Müfettiş.....	132
Beden Eğitimi Dersine Farklı Bir Misyona Bıçen Müfettiş	135
Bir Konuşma İle Okulun İklimini Olumlulaştıran Müfettiş	137
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersini Yaşama Biçimini Sorgulayarak Değerlendiren Müfettiş	138
Öğretmene Hayatının Dersini Veren Müfettiş.....	140
Siyasi Görüşlerini Sicile Yansıtan Okul Müdürü	142
Okulun Patronu Olduğunu Anlatmaya Çalışan Okul Müdürü	143
Problem Öğrenciyi Sisteme Kazandıran Öğretmen	144
Yargısız İnfaz Yapan Öğretmen	145
Göreve Yeni Başlayan Öğretmenin Motivasyonunu Düşüren Müdür	145
Duygularını Aklının Önüne Alan Okul Müdürü	146
Rasyonallik İlkesine Uygun Davranmayan Okul Müdürü	147

İnisiyatif Kullanan Okul Müdürü	148
Okulu “Babasının Çiftliği” Gibi Yöneten Okul Müdürü.....	148
“Sizden Adam Olmaz” Diyen Öğretmen	149
Şerafettin’i Kazanalım Mı? Yoksa Bize Ne Mi Diyelim?.....	150
Kaloriferleri Yakamayan Okul Müdürü	151
“Şu An Çok Sinirlisin, Daha Sonra Konuşalım” Diyen Okul Müdürü	152
Yargısız İnfazı Şiddet Kullanarak Yapan Öğretmen.....	153
Maça Gitmek İsteyen Öğretmene İzin Veren Okul Müdürü.....	154
Okul Formasına Uygun Giyinmeyen Öğrenciye Kızıp Onu Evine Gönderen Müdür Yardımcısı.....	154
Beş Parmağın İzi.....	155
Öğretmenin Başarılarını Takdir Eden Okul Müdürü	156
Rollerini Karıştıran Müdür	157
Stajyer Öğretmeni Koruyan Okul Müdürü	158
Sırayı Çizen Öğrenciye “Sen Haydut Musun?” Diye Bağırان Okul Müdürü.....	159
Öğretmenlerin Özgeçmişlerine Göre Görevlendirme Yapan Okul Müdürü.....	160
Yardımcısının Önerisi İle Öğretmene Soruşturma Açan Okul Müdürü.....	162
Görsel Sanatlar Notu Dört Gelince... ..	163
Öğretmenin Yanlış Davranışını Büyütmeden Çözen Okul Müdürü.....	164
Denetimde Duygularına Esir Olan Müfettiş	165
Kızgın Veliyi İkna Etmesini Bilen Okul Müdürü.....	165
Özlenen Müfettiş.....	166
Okulumu Seviyorum	167
Sınıfları “İyi” “Kötü” Diye Ayıran Okul Müdürü	169
Özel Hayatında Zor günler Geçiren Öğretmene Anlayış Gösteren Okul Müdürü.....	169
Denetimde Öznel Davranan Eğitim Müfettişi	170
"Lütfen Dersimize Zamanında Girelim" Diyen Okul Müdürü	171

Müfettişin Yanlış Bildiğini İma Eden Öğretmen	172
Geç Kalan Öğretmene “Günaydın” Diyen Okul Müdürü.....	172
Öğretmenin “Önce İnsan” Olduğunu Unutan Okul Müdürü.....	173
Öğretmenine Âşık Olan Müfettişin Kızı.....	174
Geçirdiği Denetim Sonunda Kendini Değersiz ve Bomboş Hisseden Öğretmen	175
Müfettiş Budur İşte	176
Okul Müdürüne “Hocam Ben Hamal Değilim” Diyen Öğretmen.....	178
Okul Müdürü İli Olan Sorununu Eşi İle Çözmeye Çalışan Öğretmen.....	179
Tarlada Ders İşleyen Öğretmene Teşekkür eden Müfettiş.....	180
“Öğretmenin Öyle Bıyığı Olur Mu?” Diyen Müfettiş.....	181
“Senin Ceketin Nerede?” Diyen Müfettiş.....	182
Yaptığı Denetimle Öğretmene Hayat Dersi Veren Müfettiş	182
İşkenceye Dönen Denetim Rehberliği.....	183
Yenilikçi Öğretmene Destek Olan Okul Müdürü	185
Sacayağının Kırıldığı Gün.....	186
“Sınıfta Nasıl Galoş Olmaz?” Diyen Müfettiş.....	188
Nöbetine Geç Kalan Öğretmen ve Okul Müdürü	189
“Burayı Babanın Çiftliği Mi Sandın?” Diyen Okul Müdürü	189
“Çocuklar Öğretmeninizin Kravatı Yok, Olsaydı Daha Güzel Olurdu Değil Mi?” Diyen Müfettiş	190
Çocuklara Şeker Dağıtan Müfettiş.....	191
Sicil Raporlarını Memurun Kendisine Doldurtan Okul Müdürü	191
İletişim Becerileri Zayıf Okul Müdürü ve Öğretmen.....	192
“Hiçbir Ölçüte Uymadan Sınıf Şubesi Yapan Okul Müdürü”	193
Birinci Sınıf Korkusunu Ortadan Kaldırmayı Başaran Müfettiş	194
Konusuna Hâkim Olmayan Müfettiş	196
Gitti Klasik Müdür, Geldi İdealist Müdür.....	197
Öğretmenlerin Yolunu Aydınlatan Müfettiş.....	198
Öğretmene Rapor Almayı Öneren Okul Müdürü	200
İyi ve Kötü Müfettiş Örneği	201
Yeni Atanan Öğretmeni Okula Kendi Arabası İle götüren Okul Müdürü.....	202

Sınıfa Hiç Öğretmen Yokmuş Gibi Giren Okul Müdürü.....	202
Okul Müdürünün Yeni Sınıf Teklifine Aşırı Tepki Veren Öğretmen.....	203
“Öğrencilerin Yanında Çay İçilmez” Diyen Okul Müdürü	204
Ders Dağıtımını Öğretmenlere Soran Okul Müdürü.....	205
“Neden İzin Almadan Oturdun?” Diyen Başmüfettiş.....	205
Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Davranış Gösteren Öğretmene Liderlik Yapan Müdür	206
“Bu Kıyafetle Makamıma Giremezsin” Diyen Okul Müdürü	207
Göreve Yeni Başlayan Öğretmene Gerçek Öğretim Liderliği Yapan Okul Müdürü	207
Rehberliği Hakkıyla Yapan Müfettiş.....	208
Kusur Arayan Müfettiş	209
Soruyu Yapamayan Öğretmeni Anlayışla Karşılaman Müfettiş	210
“Hocam Benim Ne Diyeceğimi Biliyor Musunuz?”	211
Arkadaşını Döven Öğrenci	212
Teftiş Sonrasında Müfettişe Asla İtiraz Edilmemesi Gerektiğini(!) Öğrenen Öğretmen.....	213
Müfettişin İlgisi Karşısında Şaşırıp Müfettişi Öpen Öğretmen	214
“Her Gün Sevk Kâğıdı Verilmez” Diyen Okul Müdürü.....	215
Öğretmenin Mazeret İzin İşlemleri İle Bizzat İlgilenen Okul Müdürü	216
Hece Vezni İle Arz Vezni Karıştıran Müfettiş.....	217
Gerçek Bir Lider Yönetici.....	218
Müfettiş Dersteyken Elini Cebine Koyan Öğretmen.....	220
Müdürün İnsanlık Görevi Nerde Kaldı?	221
Kutlama Programına Katılmayan Öğretmen	222
Pijamayla Derse Gelen Öğretmen.....	223
Ankete Verdiği Cevaptan Dolayı, Okul Müdürlüğü Görevlendirilmesi Sonlandırılan Öğretmen	223
“Bırak Laboratuvarı Kullanma, CD’lerle Ders İşle” Diyen Okul Müdürü.....	224
Tipik Bir Klasik Müfettiş Örneği	226
Öğretmenin Hâlimden Anlayan Okul Müdürü	226

1. BÖLÜM

EĞİTİM VE OKUL YÖNETİMİ

Eğitim Yönetimi

Eğitim yönetimi, kısaca yönetim biliminin kuramsal temellerinin eğitime uygulanmasıdır. Eğitim sisteminin amacını gerçekleştirebilmek için, eğitim örgütlerinde yer alan insan gücü, sermaye, zaman, malzeme ve yer unsurlarının daha verimli, daha ekonomik ve daha iyi bir biçimde kullanılabilmesi anlamına gelir. Eğitim yönetimi eğitim alanına ilişkin politika, karar ve amaçların gerçekleştirilmesiyle ilgilenir. Eğitim yöneticileri bunu yaparken, eğitim örgütlerindeki insan ve madde kaynaklarını koordine etmek, karar vermek, grup çalışmalarını yönlendirmek için sözü edilen genel yönetimin kuram, ilke, teknik ve yöntemlerinden yararlanırlar. Bundan dolayı, eğitim yönetimi, genel yönetimin eğitim alanına uygulanması olarak algılanmaktadır. Eğitim yönetimi, eğitim kurumlarını belirlenen amaçlara ulaştırmak üzere, bu kurumlara insan ve madde kaynaklarını sağlayarak, etkili bir biçimde kullanmak suretiyle, belirlenen politikaları ve alınan kararları uygulamaktır. Eğitim yönetimi bilimi, yönetim biliminin bahsedilen özelliklerini dikkate alarak, eğitim örgütlerinin en verimli bir biçimde yönetilmesi için gerekli bilgileri sağlayarak, bu amaçla yeni teoriler geliştirir, ilkeler ve yöntemler oluşturur.

Eğitim Yönetiminin Kendine Özgü Yönleri

Eğitim yönetiminin yönetsel yönünün evrensel, eğitimsel yönünün milli ve kendine özgü özellikleri olduğu bilinmektedir. Eğitimin kendine özgü ve genel yönetimden daha zor bir uğraşı alanı olmasını ortaya çıkaran bazı hususlar aşağıda özetlenmektedir:

1. Eğitim örgütlerinin ham maddesi insandır. Eğitim ya doğrudan ya da dolaylı olarak insanlarla ilgili bir hizmettir. Ham maddesi insan olan eğitim örgütlerinde ortaya çıkacak hatalar, bir işletme örgütünde ortaya çıkacak hatalar gibi kolay giderilemez.
2. Toplumun okula karşı hassas olması, eğitim örgütleri ile çevreyi dinamik ilişkiler içine sokmaktadır. Eğitim yönetiminin ham maddesinin çevreden geliyor olması, toplumun geleceği olarak kabul edilen çocuk ve gençler üzerinde titizlikle durması, okula karşı olan ilgisini artırmakta, bu durum da eğitim yönetiminin işleyişinde işlerin zorlaşmasına neden olmaktadır.
3. Eğitim yönetiminin önemli bir yönü de, eğitimin işlevlerinin karmaşıklığı ile ilgilidir. Nitekim eğitim örgütleri, bir yandan belli amaçlar doğrultusunda insan yetiştirirken, bir yandan da yetişkinlere eğitim vermekte, aynı zamanda toplum kültürünü yeni nesillere aktarmakta, insanları yeni mesleklere hazırlamaktadır.
4. Eğitim yönetiminin farklı ve onu zorlaştıran önemli bir özelliği de, eğitim örgütlerinde demokratik hayatın yaşatılmasıdır. Okulunda demokrasinin bulunmadığı bir toplumun, başka hiçbir yerinde olması beklemez. Bundan dolayı her şeyden önce eğitim yöneticileri "demokrat" olmalıdır.
5. Eğitim örgütlerinde yer alan personelin görev alanlarının çok net olmasından dolayı, bu örgütlerin başarısını değerlendirmek güçtür. Ayrıyeten örgütler gibi net değildir. Aynı şekilde eğitim örgütlerinin "kalitesi" konusunda net ölçütler bulmak kolay değildir.
6. Eğitim örgütleri çevredeki baskı gruplarının devamlı etkisi altındadır. Bu özelliği de eğitim yönetimini zor bir meslek haline getirmektedir.

Okul Yönetimi

Eğitim yönetiminin sınırlı bir alana uygulanmasından oluşan yönetim alanı okul yönetimi olarak adlandırılmaktadır. Aslında eğitim hizmetinin ilk üretildiği yer okuldur.

Eğitim yönetiminin asıl işlevi, okulun "etkili okul" haline gelmesini sağlamaktır. Eğitim yönetiminin amaçlarının gerçekleşmesi, okulun etkin yönetilmesine bağlıdır. Günümüzde okullar, yöneticilerinin başarıları kadar başarılı sayılmaktadır.

Okul yönetimi, okulun önceden belirlenen genel ve özel amaçlarını ilke ve kurallar doğrultusunda gerçekleştirmek biçiminde tanımlanabilir. Okul yönetiminin görevi, okuldaki bütün madde ve insan kaynaklarını en etkin ve verimli bir şekilde kullanarak, okulu amaçlarına uygun yaşatmaktır. Okul yönetiminin alanı ve sınırları sistemin amaçları ve yapısı ile belirlenmektedir. Eğitim yönetimi nasıl yönetimin eğitime uygulanmasından ortaya çıkıyorsa eğitim yönetiminin okula uygulanmasında da okul yönetimi meydana geliyor. Okul yönetimi okulun topluma önderlik yapabilme görevini yerine getirmek görevindedir. Okullar bütün dünyada toplumun aynası görevini üstlenmişlerdir. Bu görevde en önemli sorumluluk okul yönetimine düşmektedir.

Okul yönetiminin görevleri şu şekilde sıralanabilir:

1. Demokratik yönetimi geliştirmek,
2. Kurumu(okulu) ve çevresini geliştirmek,
3. Eğitim ihtiyaçlarını belirlemek,
4. Çevredeki teki yöneticilerle(kamu yöneticileri ve eğitim yöneticileri) iř birliği yapmak,
5. Milli eğitim politikalarına uygun çalışmalara girmek,
6. Eğitim ve yönetim alanlarına katkıda bulunmak,
7. Etkili bir işletme yönetimi geliştirmek ve yerleştirmek.

Yönetim Bilimi ve Eğitim Yönetiminin Tarihsel Gelişimi

Yönetim biliminin bugünkü anlamda "bilimsel" bir hüviyet kazanmasından günümüze kadar geçirdiği aşamalar, yönetim biliminde bazı yaklaşımların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Yönetim biliminin geçirmiş olduğu bu aşamalar, aynı zamanda eğitim yönetimi ve okul yönetimine de yansiyarak, eğitimin belli yaklaşımlar paralelinde şekillenmesi sonucunu doğurmuştur. Aşağıdaki bölümlerde önce yönetim teorileri özetlenmekte, daha sonra da bu teorilerin eğitime yansımaları üzerinde durulmaktadır.

İnsanoğlu tarihin her döneminde "yönetim"le i içe yaşayagelmiştir. Yaradılış gereği "yöneten ve yönetilen" bir sosyal varlık olan insan, kendi kendine yetecek gten mahrumdur. Bundan dolayı toplumsal ihtiyaçlarını karşılamak üzere başarıları ile iř birliği içine girerek örgütlenmiş ve dolayısıyla yönetimle i içe girmiştir. Buna göre insan, yöneten ve yönetilen ilişkileri içinde olmak zorundadır.

Bütün kutsal kitaplar, bu arada Kur'an-ı Kerim(Nisa:36) de, insanlara nasıl daha iyi yöneticilik yapılacağına ilişkin öğütler vermektedir. Aynı zamanda tarihten bildiğimiz büyük düşünürler, devlet adamları, yöneticiler, komutanlar, filozoflar da yönetim ve yöneticilikle ilgili görüş ve düşüncelerini çeşitli vesilelerle, çeşitli kaynaklarda belirtmişler, bu görüş ve düşünceler günümüze kadar gelmiştir. Nitekim Aristo'nun Politika'sı, Eflatun'un Cumhuriyet'i, Nizamülmülk'ün Siyasetname'si, Machiavelli'nin Prens'i, Sarı Mehmet Paşa'nın Devlet Adamlarına Öğütler'i, Farabi'nin El Medinetül Fazıla'sı, Gazali'nin İhya'sı, İbni Haldun'un Mukaddime'si vb. eserler yönetim biliminin teorisyenlerinin etkilendiği önemli eserler arasında gösterilmektedir.

Geleneksel anlamda insanoğlu yönetimin hep sanat yönü ile ilgili olmuştur. Yukarıda sözü edilen eserler de bir yönetim bilimi yapma endişesi ile değil, yönetenlere öğüt vermek amacı ile kayda geçirilmiştir. Yönetimin bilimsel yönünü ilk defa düşünerek, bunun için okul açma uygulamasını başlatıp sürdürenler Osmanlı Devleti döneminde Türkler olmuştur. "Enderun Mektebi" uygulaması ile "ilk yöneticilik okulu" örneği oluşmuştur.

Yönetim biliminin bilimsel teorilerini oluşturmaya çalışan yönetim bilimciler, yukarıda sözü edilen kaynaklardan yararlanarak, yöneticilere verilen öğütleri 6 maddede özetlemişlerdir. Bu öğütler şunlardır:

- Akıllı olunuz.
- İyi davranınız.
- Cesur olunuz.
- Anlaşınız.
- Esnek olunuz.
- Danışınız.

Sözü edilen öğütlerin günümüz eğitim yönetimi bilimi açısından da geçerli olduğu düşünülürse, yönetim biliminin oluşmasında tarihsel kaynakların ne derecede önemli olduğu ortaya çıkar. O halde günümüz eğitim ve okul yöneticilerine düşen görev, kendilerini sürekli geliştirirken, bu tarihsel kaynaklardan da yararlanmak olmalıdır.