

Yeni Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri

Editörler:

Gülay EKİCİ

Meral GÜVEN

5. Baskı





Editörler: Prof. Dr. Gülay EKİCİ - Prof. Dr. Meral GÜVEN

YENİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ

ISBN 978-605-364-640-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2013, Ankara

5. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Değerli Okuyucular,

Bilindiği gibi, içinde bulunduğumuz yirmi birinci yüzyılda bilim ve teknoloji başta olmak üzere tüm alanlarda sürekli değişme ve yenileşme gerçekleşmektedir. Son yıllarda bu değişme ve yenileşme ile birlikte en çok üzerinde durulan kavramlardan birisi de “bilgi toplumu” olmuştur. Bireylerin bilgi toplumuna ayak uydurabilmeleri için araştırma yapabilmesi, sorun çözebilmesi, yaratıcı bilgiyi kullanabilmesi, yansıtıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi farklı düşünme yollarını bilip uygulayabilmesi gereklidir. Bu niteliklere ulaşılmasında öğrenme –öğretme süreçlerinin önemli yeri bulunmaktadır. Öğrenme- öğretim süreçlerinde ne ölçüde yeni ve özgün öğrenme yaklaşımları ile donatılırsa niteliksel gelişime yaklaşımları kolaylaşacaktır.

Öğrenme-öğretim sürecine yönelik en son yenilikleri ele almaya çalışılan *Yeni Öğrenme-Öğretim Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri* kitabı içerisinde toplam 17 bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerde; felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiden, bireysel farklılıklardan, allestorik öğrenmeden, argümantasyon tabanlı öğrenme-öğretim yaklaşımından, basamaklı öğretimden, beyin temelli öğrenme sürecinden, ders dışı öğretim- öğrenme yaklaşımlarından, dönüşümsel öğrenme sürecinden, duygusal zekadan, düşünme becerilerinden, harmanlanmış öğrenme yaklaşımından, kuantum öğrenmeden, modüler öğrenme- öğretim yaklaşımından, modelle öğrenmeden, planlanmış davranış modelinden, performansa dayalı öğretim yaklaşımından ve yapısalcı yaklaşımdan söz edilmiştir. Kitapta yer alan her bölümde uygulama sürecini desteklemeye yönelik bilgilerin sunulmasına ve ders planı örneklerine yer verilmesine çalışılmıştır. Ancak unutulmamalıdır ki; bu kitapta yer alan her bölümle ilgili onlarca kitabın olduğundan dolayı, burada sadece konunun ana noktaları okuyucuya düzenli bir şekilde sunulmaya çalışılmıştır.

Editörler olarak aramızdaki uyumlu ve özverili çalışmayı gerektiren uzun bir süreç sonunda ortaya çıkan bu kitabın hazırlanmasında emeği geçen tüm yazarlarımıza teşekkür ediyoruz ve çalışmalarında başarılar diliyoruz. Ayrıca kitabın ortaya çıkmasının her aşamasında bizlere pozitif destek sağlayan Pegem Akademi Yayıncılığında özellikle teşekkür etmek istiyoruz.

Yeni Öğrenme-Öğretim Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri kitabının eğitim dünyasında gerek lisans programlarında öğrenim gören öğrencilere, gerek lisansüstü öğrenim gören öğrencilere gerekse alanda çalışan öğretmenlere ve akademisyenlere kaynak olacağını umut ediyoruz. Sizlerden gelecek olan yapıcı dönütlerle kitabımızın her geçen gün daha yeni çağdaş öğrenme-öğretim yaklaşımlarını içererek sunulabilmesi dileklerimizle.....

“Bir şey öğrenmek o konuda daha bilge olmak demektir.”

Socrates

Editörler

Gülay EKİCİ

ORCID No: 0000-0003-2418-1929

Meral GÜVEN

ORCID No: 0000-0002-4139-729X

Ağustos 2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Gülay EKİCİ - Prof. Dr. Meral GÜVEN

- 1. Bölüm: Felsefe ve Eğitim Arasındaki İlişki: Bilgi ve Öğrenme**
Emekli Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kıymet SELVİ - Anadolu Üniversitesi
- 2. Bölüm: Bireysel Farklılıklar ve Öğretime Yansımaları**
Prof. Dr. Hakan KURT - Necmettin Erbakan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1826-2397
Prof. Dr. Gülay EKİCİ - Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2418-1929
- 3. Bölüm: Açıklama ve Modeller (Fen Eğitiminden Örnekler)**
Doç. Dr. Yasemin GÖDEK - Gençlik ve Spor Bakanlığı
ORCID No: 0000-0001-9908-5208
- 4. Bölüm: Allosterik Öğrenme Modeli ve Sınıf İçi Uygulaması**
Dr. Öğr. Üyesi Eriman TOPBAŞ - Gazi Üniversitesi
- 5. Bölüm: Argümantasyona Dayalı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı**
Doç. Dr. Pınar FETTAHLIOĞLU - Çukurova Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8639-7613
- 6. Bölüm: Basamaklı Öğretim Programı**
Doç. Dr. Oğuz GÜRBÜZTÜRK - İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9950-3139
- 7. Bölüm: Beyin Temelli Öğrenme Platformu**
Prof. Dr. Bilal DUMAN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1282-8425
- 8. Bölüm: Derslik Dışı Öğretme-Öğrenme Yaklaşımları**
Dr. Öğr. Üyesi Sevilay ATMACA - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6173-4425
Doç. Dr. Ahmet GÖKMEN - Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9268-7812
- 9. Bölüm: Dönüşümsel Öğrenme Kuramı**
Prof. Dr. Osman ÇİMEN - Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6651-6849

10. Bölüm: Duygusal Zekâ ve Eğitime Yansımaları

Prof. Dr. Meral GÜVEN – Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4139-729X

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep AKIN DEMİRCAN – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8390-3162

11. Bölüm: Düşünme Becerileri, Düşünmeyi Destekleyen Sınıf Ortamı ve Öğretmen Davranışları

Prof. Dr. Senar ALKIN ŞAHİN - Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6644-8682

Doç. Dr. Nihal TUNCA - Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8512-7478

12. Bölüm: Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımı

Prof. Dr. Haluk ÜNSAL - Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8380-7007

13. Bölüm: Kuantum Öğrenme Yaklaşımı

Prof. Dr. Gülay EKİCİ - Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2418-1929

14. Bölüm: Modüler Öğretim Yaklaşımı

Doç. Dr. Demet SEVER - Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2882-8515

15. Bölüm: Performans Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı

Dr. Öğr. Üyesi Sami ACAR - Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3030-3673

16. Bölüm: Planlanmış Davranış Teorisi

Doç. Dr. Ersin KARADEMİR - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8519-622X

Prof. Dr. Sinan ERTEN - Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9546-2387

17. Bölüm: Yapılandırmacı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Prof. Dr. Tamer KUTLUCA - Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0730-5248

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	v
Bölümler ve Yazarları.....	vii

1. BÖLÜM

FELSEFE VE EĞİTİM ARASINDAKİ İLİŞKİ: BİLGİ VE ÖĞRENME

İçindekiler.....	2
Kazanımlar	3
Örnek Olay.....	3
Anahtar Kavramlar.....	4
Giriş.....	4
Felsefe ve Eğitimin İlişkisi	5
Felsefe	5
Eğitim.....	9
Felsefe ve Eğitim Arasındaki İlişki.....	10
Bilgi	12
Bilgi Kavramı	12
Bilginin Kaynağı	17
Bilgi Türleri	20
Öğrenme	25
Bilen ve Bilinen.....	25
Algılama, Anlam Oluşturma ve Öğrenme	28
Özet	30
Konuyla İlgili Araştırmalar	33
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	33
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	33
Yararlanılan Kaynaklar	33

2. BÖLÜM

BİREYSEL FARKLILIKLAR VE ÖĞRETİME YANSIMALARI

İçindekiler.....	36
Kazanımlar	37
Örnek Olay.....	37
Anahtar Kavramlar.....	38

Giriş.....	38
Bireysel Farklılık Nedir?	39
Eğitim-Öğretimde Bireysel Farklılıklar	40
Öğrenmede Bireysel Farklılıklar.....	41
Sınıfta Bireysel Farklılıklar ve Öğretmenin Görevleri.....	44
Bireysel Farklılıkların Belirlenmesi.....	48
Eğitim-Öğretimde Bireysel Farklılığın Önemini Vurgulayan Çağdaş Uygulamalar...50	
Öğrenme Stiline Dayalı Eğitim-Öğretim	50
Çoklu Zekâ Kuramına Dayalı Eğitim-Öğretim	54
Bireysel Farklılığın Eğitim Programlarına Yansımaları.....	57
Özet	59
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	60
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	60
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	60
Biyoloji Alanından Ders Planı Örnekleri.....	61
Gregorc Öğrenme Stili Modeline Göre Hazırlanmış Ders Planı Örneği.....	61
Çoklu Zeka Kuramına Göre Hazırlanmış Ders Planı Örneği.....	66
Yararlanılan Kaynaklar	68

3. BÖLÜM

AÇIKLAMA VE MODELLER (FEN EĞİTİMİNDEN ÖRNEKLER)

İçindekiler.....	74
Kazanımlar	75
Anahtar Kavramlar.....	75
Örnek Olay.....	75
Giriş.....	76
Açıklama.....	76
Neden Açıklama Yapıyoruz?.....	79
Modeller	80
Tanımlar	81
Model, Teori ve Kavram	83
Analoji, Metafor ve Modeller.....	94
Modellerin Amaçları ve Kullanım Alanları	84
Fen Eğitiminde Modellerin Yeri ve Önemi.....	85
Kullanım Süresine ve Toplum Bilgilendirme Durumuna Göre Modeller.....	86
Öğretim modelleri	87

Öğretimde Model Kullanımında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	90
Fen Sınıflarında Yeni Modellerin Oluşturulması.....	96
Özet	97
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	98
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	98
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	98
Günlük Ders Planı Örneği	99
Yararlanılan Kaynaklar	101

4. BÖLÜM

ALLOSTERİK ÖĞRENME MODELİ VE SINIF İÇİ UYGULAMASI

İçindekiler.....	106
Kazanımlar	106
Örnek Olay.....	107
Anahtar Kavramlar.....	108
Giriş.....	108
Öğrenme Kuramları ve Allosterik Öğrenme Modeli	109
Öğretim Biçimleri, Bilimsel Düşünme Biçimleri ve Allosterik Öğrenme	110
Yapılandırmacı Yaklaşımlar ve Allosterik Öğrenme	111
Allosterik Öğrenme Modeli	111
Allosterik Öğrenme Modelinin İşleyişi.....	114
Allosterik Öğrenme Modelinin Ana Değişkenleri	115
Zihinsel Tasarım (Conception)	116
Zihinsel Tasarımların Dönüşümü.....	118
Öğretim Çevresi	119
AÖM'nin Eğitime Yansımaları.....	123
Özet	124
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	125
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	125
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	125
Allosterik Öğrenme Modelinin Sınıf Ortamında Uygulanması	126
Yararlanılan Kaynaklar	137

5. BÖLÜM

ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

İçindekiler.....	140
Kazanımlar	141
Örnek Olay	141
Anahtar Kavramlar.....	142
Giriş.....	143
Argüman ve Argümantasyon	143
Argümantasyon Modelinin Tarihsel Gelişimi.....	145
Aristo'nun Argüman Modeli.....	146
Descartes'in Analitik Modeli	148
Crawshay-Williams'ın Öznellik Modeli	149
Toulmin'in Argüman Modeli	149
Perelman & Olbrechts-Tyteca'nın Yeni Retorik Modeli	153
İnformal Mantık Felsefesi (Tümevarım).....	153
Argümantasyon Modelinin Eğitime Yansımaları.....	155
Argümantasyona Dayalı Öğrenme Öğretme Yaklaşımının Sınıf İçi Uygulamaları	158
Eğitimde Argümantasyon Kalitesinin Analizi	161
Alan Genel Analiz Yöntemleri	162
Alan Özel Analiz Yöntemleri	163
Özet	165
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	166
Yurt İçinde Yapılan Araştırma Örnekleri.....	166
Yurt Dışında Yapılan Araştırma Örnekleri.....	167
Günlük Ders Planı Örneği	167
Yararlanılan Kaynaklar	170

6. BÖLÜM

BASAMAKLI ÖĞRETİM PROGRAMI

İçindekiler.....	178
Kazanımlar	179
Örnek Olay.....	179
Anahtar Kavramlar	180
Giriş.....	180
Basamaklı Öğretim Programının Yapısı ve Temel Özellikleri.....	181

Basamaklı Öğretim Programının Yapısı	181
Basamaklı Öğretim Programının Temel Özellikleri.....	185
Basamaklı Öğretim Programının Uygulama Esasları	188
Basamaklı Öğretim Programında Görev listeleri ve Etkinlik Örnekleri	188
Basamaklı Öğretim Programında Öğrenme Ortamları ve Değerlendirme	193
Basamaklı Öğretim Programının Eğitim Sürecine Yansımaları	195
Özet	196
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	198
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	198
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	198
Basamaklı Öğretim Programı İle İlgili Plan Örnekleri	199
Yararlanılan Kaynaklar	207

7. BÖLÜM

BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME PLATFORMU

İçindekiler.....	210
Kazanımlar	211
Örnek Olay.....	211
Anahtar Kavramlar.....	213
Giriş.....	213
Beynin Temel Anatomik Yapısı	215
Beyin Yarım Küreleri ve Görevleri.....	219
Beynin Lobları ve Fonksiyonları	221
Beyin Gelişimi ve Çocuklardaki Nöron Hareketlenmesi.....	222
Beyin ve Öğrenme Süreci.....	227
Beyin Beden Birlikteliği.....	229
Kullan ve Kaybet İlkesi	230
Beyin Temelli Öğrenmeye ve Araştırmalara Tarihsel Bir Bakış.....	232
Beyin Temelli (Öğrenme) Araştırma Doğurguları Nelerdir?.....	235
Beyin Temelli Öğrenme Nedir?.....	236
Beyin Temelli Öğrenmenin Genel Amaç ve Koşulları Nelerdir?	237
Beyin Temelli Öğrenmenin Genel İlkeleri	239
Beyin Temelli Öğrenme ve Öğretimin Eğitim ve Öğretime Yansımaları	243
Beyin Temelli Öğrenmeye Uyumlu Yaklaşım, Strateji ve Yöntemler	246
Beyin Uyumlu Sınıf Ortamı Nasıl Olmalı?	247

Beyin Temelli Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımlarının Nasıl Uygulanacağına İlişkin Öğretmenlere ve Uygulayıcılara Öneriler	249
Özet	249
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	251
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	251
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	252
Beyin Temelli Öğrenmeye Uygun Ders Plan Örneği	252
Yararlanılan Kaynaklar	258

8. BÖLÜM

DERSLİK DIŞI ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

İçindekiler	264
Kazanımlar	264
Örnek Olay	265
Anahtar Kavramlar	265
Giriş	266
Neden Derslik Dışı Öğrenme?	266
Derslik Dışı Eğitimin Kısa Tarihçesi	266
Derslik Dışı Öğrenmenin Tanımı	267
Derslik Dışı Öğrenmenin Temelleri	269
Derslik Dışı Öğretme-Öğrenme Yaklaşımının Güçlü Yönleri ve Sınırlılıkları	270
Güçlü Yönleri	270
Sınırlılıkları	271
Derslik Dışı Eğitim Uygulamaları ve Programa Yansımaları	271
Özet	273
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	309
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	274
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	275
Biyoloji Alanından Günlük Ders Planı Örneği	275
Yararlanılan Kaynaklar	279

9. BÖLÜM

DÖNÜŞÜMSSEL ÖĞRENME KURAMI

İçindekiler.....	282
Kazanımlar	282
Örnek Olay.....	283
Anahtar Kavramlar.....	283
Giriş.....	284
Dönüşümsel Öğrenme Kuramı	284
Dönüşümsel Öğrenme Kuramının Temel Özellikleri	286
Dönüşümsel Öğrenme Süreci.....	289
Dönüşümsel Öğrenme Uygulamaları.....	291
Dönüşümsel Öğrenmede Eğitimcilerin ve Öğrencilerin Rolü.....	295
Dönüşümsel Öğrenme Kuramı ile İlgili Farklı Bakış Açılıarı ve Kurama Yönelik Eleştiriler	297
Özet	298
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	299
Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	299
Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	300
Biyoloji Alanından Örnek Ders Planı.....	300
Yararlanılan Kaynaklar	304

10. BÖLÜM

DUYGUSAL ZEKA VE EĞİTİME YANSIMALARI

İçindekiler.....	308
Kazanımlar	309
Örnek Olay.....	309
Anahtar Kavramlar.....	310
Giriş.....	311
Duygusal Zekanın Tanımı, Temelleri ve Özellikleri	311
Duygusal Zeka Modelleri.....	317
Bar-on Duygusal Zeka Modeli	318
Goleman Duygusal Zeka Modeli	321
Cooper ve Sawaf Duygusal Zeka Modeli	323
Mayer ve Salovey Duygusal Zeka Modeli	325
Duygusal Zekanın Eğitime Yansımaları.....	327
Duygusal Zekaya Dayalı Öğrenme – Öğretme Süreçleri	329

Özet	334
Konuyla İlgili Araştırmalar	336
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	336
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	336
Duygusal Zeka İle İlgili Ders Planı Örneği.....	336
Yararlanılan Kaynaklar	339

11. BÖLÜM

DÜŞÜNME BECERİLERİ VE DÜŞÜNMEYİ DESTEKLEYEN SINIF ORTAMI/ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI

İçindekiler.....	346
Kazanımlar	347
Örnek Olay.....	347
Anahtar Kavramlar.....	349
Giriş.....	349
Düşünme Becerilerinin Kapsamı.....	349
Düşünme Kavramının Tanımı	350
Düşünme Becerileri	351
Düşünmeyi Destekleyen Sınıf Ortamı/Öğretmen Davranışları.....	354
Özet	367
Konu İle İlgili Araştırmalar	368
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	368
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	369
Düşünme Becerileri ile İlgili Ders Planı Örneği	369
Yararlanılan Kaynaklar	372

12. BÖLÜM

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

İçindekiler.....	376
Kazanımlar	377
Örnek Olay.....	377
Anahtar Kavramlar.....	378
Bilim, Teknoloji ve Teknolojik Değişim Süreci	378
Harmanlanmış Öğrenmenin Tanımı	379
Harmanlanmış Öğrenmenin Amacı.....	383
Harmanlanmış Öğrenme Boyutları ve Harmanlama Çeşitleri	386

Çevrimiçi ve Çevrim Dışı Öğrenmenin Harmanlanması.....	386
İşbirlikli Öğrenme ve Kişisel Hızda, Canlı Harmanlama	386
Yapısal ve Yapısal Olmayan Öğrenmenin Harmanlanması	387
Geleneksel ve Güncel İçeriğin Harmanlanması.....	387
Öğrenme ve Çalışmayı Harmanlama	387
Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımları.....	388
Harmanlanmış Öğrenme Süreci.....	389
Harmanlanmış Öğrenmenin Faydaları	391
Harmanlanmış Öğrenmedeki Bazı Yanlılar	394
Harmanlanmış Öğrenmenin Eğitime Yansımaları	395
Harmanlanmış Öğrenmenin Geleceği.....	396
Özet	397
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	398
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	398
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	398
Eğitim Bilimleri Alanından Günlük Ders Planı Örneği.....	399
Yararlanılan Kaynaklar	401

13. BÖLÜM

KUANTUM ÖĞRENME YAKLAŞIMI

İçindekiler.....	404
Kazanımlar	405
Örnek Olay.....	405
Anahtar Kavramlar.....	406
Giriş.....	406
Kuantum Teorisinin Gelişimi	407
Kuantum Düşünce	408
Kuantum Öğrenme	410
Kuantum Öğrenmenin Gelişiminde Etkili Olan Temel Kuramlar	413
Kuantum Öğrenmenin İlkeleri.....	415
Temeller ve Mükemmelliğin 8 Anahtarı	416
Kuantum Öğrenme Düzeni	417
Kuantum Öğrenme (-Öğretme) Döngüsü ve Uygulama Basamakları.....	418
Kuantum Öğrenmede Etkili Olan Beceriler ve Teknikler.....	420
Akademik Beceriler	420
Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri	423

Kuantum Öğretim	424
Kuantum Paradigmasının Eğitim Programlarına Yansıması	426
Özet	428
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	430
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	430
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	430
Biyoloji Alanından Kuantum Öğrenme Modeline Dayalı Ders Planı Örneği	430
Yararlanılan Kaynaklar	436

14. BÖLÜM

MODÜLER ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

İçindekiler.....	444
Kazanımlar	444
Örnek Olay.....	445
Anahtar Kavramlar.....	446
Giriş.....	446
Modüler Öğretim	447
Modüler Öğretimin Genel Özellikleri.....	450
Modüler Öğretimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	452
Modüler Öğretimde Öğretim Materyalleri- “Modül”	454
Modüler Öğretimde Öğrenme Ortamı	456
Modüler Öğretimde Öğretmen ve Öğrenci Rollerini	458
Modüler Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme	460
Türkiye’de Modüler Öğretim.....	461
Özet	463
Konuyla İlgili Araştırmalar	464
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	464
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	465
Modüler Öğretim İle İlgili Ders Planı Örneği.....	465
Yararlanılan Kaynaklar	467

15. BÖLÜM

PERFORMANS TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMI

İçindekiler.....	472
Kazanımlar	473
Örnek Olay.....	473
Anahtar Kavramlar.....	474
Giriş.....	474
Performans Nedir?	475
Performansı Etkileyen Faktörler.....	476
Motor Öğrenme ve Performans İlişkisi	478
Performans Tabanlı Öğrenme.....	480
Tanımı, Kapsamı ve Faydaları	480
Felsefi ve Psikolojik Temelleri	484
Öğretmenin ve Öğrenenin Rolü.....	486
Öğretimi Planlama ve Uygulama	488
Etkinliklerin Tasarımı.....	493
Değerlendirme Yöntem ve Araçları	495
Özet	501
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	503
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	503
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	503
Muhasebe Alanından Ders Planı ve Uygulama Örneği	504
Yararlanılan Kaynaklar	512

16. BÖLÜM

PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ

İçindekiler.....	518
Kazanımlar	518
Örnek Olay.....	519
Anahtar Kavramlar.....	520
Giriş.....	520
Planlanmış Davranış Teorisi (Pdt) Boyutları.....	522
Planlanmış Davranış Teorisinin Bileşenleri.....	524
Planlanmış Davranış Teorisinin Eğitime Yansımaları.....	526
Özet	527

Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	528
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	528
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	528
Uygulama ve Günlük Ders Planı Örneği.....	529
Yararlanılan Kaynaklar	535

17. BÖLÜM

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

İçindekiler.....	538
Kazanımlar	539
Örnek Olay.....	539
Constructivism	539
Anahtar Kavramlar.....	540
Giriş.....	540
Bilişsel Yapılandırıcılık	544
Sosyal Yapılandırıcılık	546
Radikal Yapılandırıcılık.....	549
Yapılandırıcı Yaklaşımda Öğretmenin Rolü.....	550
Yapılandırıcı Yaklaşımda Öğrencinin Rolü	552
Yapılandırıcı Öğrenme Ortamı	554
Özet	557
Konuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	558
Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	558
Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar	558
Yapılandırıcı Yaklaşıma Dayalı Ders Planı/Uygulama Örnekleri.....	559
Yararlanılan Kaynaklar	565

ŞEKİLLER LİSTESİ

1. BÖLÜM

Şekil 1. Felsefi Tartışma Yoluyla Ortaya Çıkan Yeni Bilgi ve Sorular	7
Şekil 2. Mutlak Bilgi ile Algılanan ve Açıklan Bilgi Arasındaki İlişki	14
Şekil 3. Mutlak Bilgi, Algılanan/Açıklanan Bilgi ve Öğrenme-Öğretme İlişkisi.....	15
Şekil 4. Anlam Oluşturma Süreci.....	15
Şekil 5. Bilen ve Bilinen Arasındaki Etkileşim: Bilgi ve Öğrenme.....	26
Şekil 6. Algılama, Anlam Oluşturma ve Öğrenme İlişkisi.....	28

2. BÖLÜM

Şekil 1. Öğrenci Farklılıkları	40
Şekil 2. Algılama Yetenekleri	53
Şekil 3. Yerleştirme Yetenekleri.....	53
Şekil 4. Öğrenme Stilleri.....	53

3. BÖLÜM

Şekil 1. Hedef, Kaynak ve Model İlişkisi	81
Şekil 2. Metro Sistemi Haritası	83
Şekil 3. Kullanım Süresine ve Toplum Bilgilendirme Durumuna Göre Modeller ...	86
Şekil 4. Modellerin Sınıflandırılması	89
Şekil 5. En Basitten En Karmaşığa Doğru Modeller	93
Şekil 6. Atom Modelleri.....	95
Şekil 7. Dağılma Modeli (Fiziksel Değişim)	99
Şekil 8. Kimyasal Model	100

4. BÖLÜM

Şekil 1. Öğrenme Yaklaşımlarının Tarihsel Kökenleri	108
Şekil 2. Öğrenme Kuramları – AÖM İlişkisi	110
Şekil 3. AÖM'nin Öğretim ve Bilimsel Düşünme Biçimleri Arasındaki Yeri.....	110
Şekil 4. AÖM'nin Yapılandırmacı Yaklaşımlar Arasındaki Yeri.....	111
Şekil 5. AÖM'nin Gençlerle Birlikte Kullanılması	115
Şekil 6. AÖM'nin Ana Değişkenleri.....	115
Şekil 7. Öğrenenin Çevrelerine Göre Modelleştirilmiş Zihinsel Tasarımlar.....	117
Şekil 8. Zihinsel Tasarımların Dönüşüm Süreci.....	119
Şekil 9. Öğrenmeyi Teşvik Eden Öğretim Çevresi.....	121

5. BÖLÜM

Şekil 1. Toulmin'in Argümantasyon Modelinin Şematik Gösterimi.....	151
--	-----

6. BÖLÜM

Şekil 1. Bireyin Öğrenme Sürecindeki Konumu ve Kendi ile İlgili Kabulleri	182
Şekil 2. Basamaklı Öğretimde Öğrenme Görevlerinin Basamaklara Dağılımı.....	183
Şekil 3. Bloom Taksonomisine Göre Basamaklı Öğretim Programının Temel Basamakları	184

7. BÖLÜM

Şekil 1. İnsanın Beyin Gelişimi ve Sinaps Oluşumu	223
Şekil 2. Bir Nöronun Yapısı ve Bağlantı Şekli	225
Şekil 3. Çocuklarda Nöron Gelişimi	226
Şekil 4. Beyin Yeni İçeriği Nasıl Öğrenir?	228
Şekil 5. Beyin ve Öğrenme Süreci	228
Şekil 6. Nöron Çoğalması ve Nöron Budanması.....	230

8. BÖLÜM

Şekil 1. Derslik Dışı Etkinlikler, Öğretim Programı ve Eğitimsel Öğeler Arasındaki İlişki	268
Şekil 2. Derslik Dışı Öğrenmenin Amaçları	269
Şekil 3. Derslik Dışı Eğitimin Temelleri	270

9. BÖLÜM

Şekil 1. Dönüşümsel Öğrenme Sürecinin Aşamaları.....	289
--	-----

12. BÖLÜM

Şekil 1. Harmanlanmış Öğrenme Ortamı.....	380
Şekil 2. Çevrimiçi ve Yüz-yüze Ortamın Unsurları ve Modelleri	382
Şekil 3. Program Akış Yaklaşımı.....	388
Şekil 4. Program Akış Yaklaşımına Göre Hazırlanmış Bir Program Örneği.....	389

13. BÖLÜM

Şekil 1. Zihin Haritalama Öğeleri	422
Şekil 2. Zihin Haritalama Örneği.....	422
Şekil 3. Not AY Tekniği Taslak Sayfası.....	423

15. BÖLÜM

Şekil 1. Motor Öğrenme ve Performans Arasındaki İlişki.....	479
Şekil 2. Dört Aşamalı Performans Döngüsü.....	479

16. BÖLÜM

Şekil 1. The Theory of Planned Behaviour (Planlanmış Davranış Teorisi)	521
Şekil 2. Planlanmış Davranış Teorisi Modeli	524

TABLolar LİSTESİ

2. BÖLÜM

Tablo 1. Bireysel Benzerlikler ve Farklılıklar	42
Tablo 2. Öğrenme Stili Modelleri	52

6. BÖLÜM

Tablo 1. Puanlama Yönergesi Örneği.....	195
---	-----

7. BÖLÜM

Tablo 1. Çocuğun Beyin Olgunlaşması Olarak Fırsat Penceresi.....	224
--	-----

9. BÖLÜM

Tablo 1. Dönüşümsel Öğrenme Kuramında Geçen Temel Kavramların Tanımları	286
---	-----

10. BÖLÜM

Tablo 1. Bilişsel Zeka ve Duygusal Zeka Arasındaki Farklar.....	315
Tablo 2. Duygusal Zeka Modelleri	318

11. BÖLÜM

Tablo 1. Düşünme Becerilerinin Özellikleri	353
--	-----

12. BÖLÜM

Tablo 1. Harmanlanmış ve Yüz-yüze Öğrenmede Kullanılacak Araçlar.....	395
---	-----

13. BÖLÜM

Tablo 1. Kuantum Düşünce ve Newton Düşüncenin Karşılaştırılması.....	410
--	-----

15. BÖLÜM

Tablo 1. Performans Tabanlı Öğrenme Etkinliklerini Planlama Kılavuzu	494
--	-----