

KPSS

Eğitim Bilimleri

Birincilerin Tercihi

Eğitimde

30. yıl

ezberbozan serisi

PROGRAM GELİŞTİRME Sınıf Yönetimi

KPSS Ders Notları

özetlenmiş içerik
pratik bilgiler
kritik notlar
ilgi çekici görseller



PEGEM AKADEMİ



EDİTÖR: Savaş Doğan

YAZARLAR: Komisyon

**KPSS DERS NOTLARI
PROGRAM GELİŞTİRME VE SINIF YÖNETİMİ**

ISBN 978-605-364-711-9

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları
Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir.
Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,
kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt
ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.
Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.
Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında
yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları
satın almamasını diliyoruz.

3. Baskı: 2017, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Ümit Dilaver

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Vadi Grup Ciltevi A.Ş.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105

Yenimahalle/ANKARA

(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 26687

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

İÇİNDEKİLER

Program Geliştirme

Eğitimle İlgili Temel Kavramlar.....	3
Türk Eğitim Sistemi.....	22
Program Geliştirmenin Temel Kavramları.....	27
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri.....	36
Program Geliştirme Yaklaşım, Model ve Tasarımları.....	48
Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması.....	63
Program Geliştirmede İhtiyaçların Analiz Edilmesi.....	67
Program Hedeflerinin (Kazanımlarının) Yazılması.....	74
İçeriğin (Kapsamın) Seçimi ve Düzenlenmesi.....	94
Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi.....	103
Sınama Durumlarının (Ölçme ve Değerlendirme) Düzenlenmesi.....	109
Programın Denenmesi.....	110
Programın Değerlendirilmesi.....	112
Programlara Süreklilik Kazandırılması.....	119
Yeni Yaklaşımlar, Eğitim ve Öğretimde Plan.....	120
Yeni İlkokul Programları.....	124

Sınıf Yönetimi

Sınıf Yönetimini Etkileyen Unsurlar.....	131
Sınıf Yönetimi Modelleri.....	138
Sınıf Yönetiminin Boyutları.....	141
Kaynakça.....	173

PROGRAM GELİŞTİRME

1. BÖLÜM

Eğitimle İlgili Temel Kavramlar

Eğitim

Eğitimin birçok tanımı yapılabilir. Fakat en çok tercih edilen tanımı şu şekildedir:

Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantıları ve kasıtlı kültürlenme yoluyla istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir.

Yaşantı

Bireyin çevresiyle girdiği **etkileşimlerin** bireyde (belli bir süre) bıraktığı izlerdir.

Davranış

Organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen etkinliklerinin tümüne davranış denir.

İstendik

Bireylere; eğitimin hedeflerine, **toplumun beklentilerine**, bireyin ilgi ve yeteneklerine uygun davranışlar kazandırılmasını ifade eder. Ancak istenmedik davranışlar da oluşabilir.

Davranış Değişikliği

Eğitimin bir **fark yaratma** işi olduğunu ifade eder. Bireyin davranışlarında eğitim sürecinin sonunda, sürecin başına göre anlamlı bir fark olması gerekir.

Kasıtlı Kültürleme

Bireyde istenen davranışı ortaya çıkarmak, istenmeyen davranışı ortadan kaldırmaktır. Bu da eğitimin planlı, programlı bir etkinlik olduğunu göstermektedir.

Süreç

Belirli bir zaman dilimindeki faaliyet ve etkileşimleri ifade eder. Eğitim, okullardaki öğrenmelerle sınırlı değildir; **yaşam boyu** devam eder.

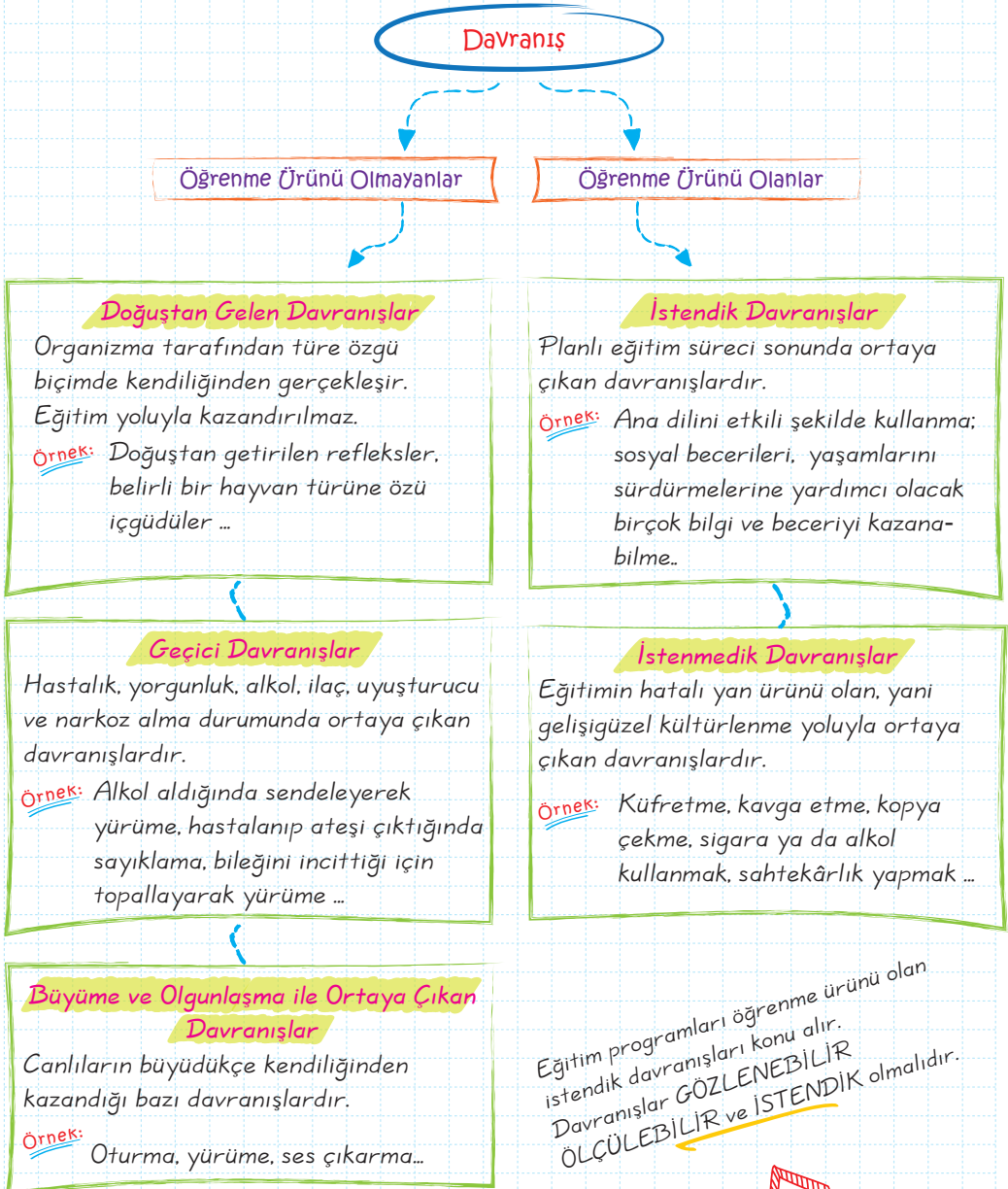
Eğitim

Eğitim tanımında geçen bazı kavramları ayrıca incelemek gerekir !

Davranış

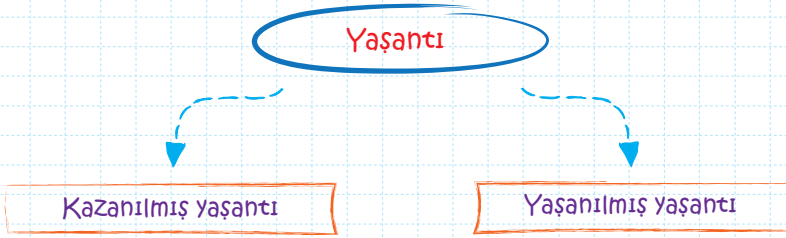
Organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen, açık ya da örtük tüm etkinlikleridir.

Örnek: Konuşma, yazma, düşünme, kalbin çalışması vb.



Yaşantı

Yaşantı, bireyin **çevresiyle etkileşimi** sonucunda bireyde kalan izlerdir.



Yaşanılmış Yaşantı:

Bireylerin çevreleriyle girdikleri etkileşimleri içeren fakat bu etkileşim sonucunda kalıcı bir **iz (etki)** bırakmayan etkinliklerdir. Birey neredeyse tüm gün çeşitli nesne ve olayla etkileşim hâlinindedir. Fakat bu etkileşimlerin hepsi kişide iz bırakmaz. Bu da her yaşantının öğrenme ile sonuçlanmayacağını göstermektedir.

Örnek:

- ➔ Gün içinde rastgele bir restoranda yemek yendikten sonra kişide o restoranla ilgili olumlu-olumsuz bir etki kalmaması, o restoranın bir daha hatırlanmaması
- ➔ Yolda yürüyen bir çocuğun gördüğü bir köpeğe kısa bir süre ilgi göstermesi, sonrasında köpeklere olan yaklaşımında bir değişiklik olmaması
- ➔ Herhangi bir yerde alınan kokunun, aradan zaman geçtikten sonra tekrar alındığında hatırlanmaması

Kazanılmış Yaşantı:

Bireylerin çevreleriyle girdiği etkileşim sonucu bireyde iz bırakan etkinliklerdir. Kazanılmış yaşantıda kelime anlamından hareketle olumlu ya da olumsuz **kazanım** söz konusudur.

Örnek:

- ➔ Gün içinde girilen bir restoranda yemeğin çok beğenilmesi üzerine o restorana tekrar gidilmesi, yemeğin beğenilmemesi üzerine oraya bir daha gidilmemesi ya da beğenilmeyen yemeğe karşı olumsuz bir tutum içine girilmesi
- ➔ Yolda yürüyen bir çocuğun kendisine havlayan bir köpekten korkması ve daha sonra gördüğü köpeklerden uzak durmaya çalışması
- ➔ Herhangi bir yerde alınan kokunun ne kokusu (örneğin papatya kokusu) olduğunun hatırlanması

Kültür

İnsanoğlunun ortaya koyduğu maddi-manevi, yazılı-yazısız her şey kültürdür.

Örnek: Örf, adet, gelenek, görenek, saygı, giyim, yemek yeme, bilim, sanat, teknoloji, normlar, kurallar, eserler...

Eğitim, var olan kültürü bireye aktarmayı hedefler; hem kültürden etkilenir hem de kültürü etkiler. Dolayısıyla çok boyutlu bir olgu olan kültürün bazı kavramları eğitim açısından önemlidir.

Kültürleme

→ Kültürel değerlerin bireye kazandırılması sürecidir.

Zoraki Kültürleme: Kültürel değerlerin bireye kabul ettirilmesidir.

Örnek: Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği zamanında Sovyet sınırları içinde yaşayan tüm Türk boylarına (Kazak, Kırgız, Tatar vs.) Rus alfabesi (Kiril) zorunlu kılınmış, kendi alfabeleri, milli ve dini bayramları kutlamaları yasaklanmıştır.

Gelişigüzel Kültürleme: Kültürel değerlerin bireylere gelişigüzel yollarla aktarılmasıdır.

Örnek: Bir çocuğun dini bazı bilgileri akrabalarından öğrenmesi, duraklarda sıraya girmeyi, büyüklerin yanında bacak bacak üstüne atmamayı öğrenmesi.

Kasıtlı Kültürleme: Kültürel değerlerin planlı ve amaçlı olarak bireye aktarılmasıdır.

Örnek: Öğretim kurumlarında yapılan etkinlikler

Kültürlenme

→ Bireyin içinde yaşadığı toplumun değerlerini benimsemesidir.

Örnek: Avrupa'ya çalışmaya giden ailelerin çocuklarının giyim, kuşam, saç stillerinin Avrupa'dakilere benzemesi

Kültürleşme

→ Farklı grupların etkileşim sonucu her iki kültürün değişme uğramasıdır.

Örnek: Anadolu'ya yerleşen Balkan göçmenlerinin Anadolu adetlerine uymaya başlamaları, yerleştikleri bölgelerdeki insanların da Balkan yemeklerini yapmaya başlamaları