

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-II

Editör:
Doç. Dr. Gülay EKİCİ



Editör: Doç. Dr. Gülay EKİCİ

ETKİNLİK ÖRNEKLERİYLE GÜNCEL ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI - II

ISBN 978-605-364-828-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2015, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları

Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir.

Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Ocak 2015, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Ayşegül Eroğlu

Dizgi-Grafik Tasarım: Ezgi Öz Dincel

Kapak Tasarımı: Yılmaz Yücel

Baskı: Sarıyıldız Matbaacılık Ltd. Şti.

İvogsan Ağaç İşleri Sanayi Sitesi 523. Sk. No:31

Yenimahalle-ANKARA

(0312-395 99 94)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 23593

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-II kitabı “Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları” serisinin ikinci kitabıdır. Hazırlık sürecinin uzun olmasına rağmen ilk kitaptan kısa zaman sonra siz değerli okuyuculara ikinci kitapla ulaşabilmenin, kitapta emeği geçenler adına mutluluk verici olduğunu ifade etmek istiyorum.

Düşündüğümde! Öğrenme-öğretme sürecini etkileyen boyutlar arasında, öğrenme-öğretme yaklaşımlarının güncel gelişmelere açık olan en önemli boyutlardan biri olduğunu bu kitapla bir kez daha gösterebildiğimizi söyleyebilirim. Bu durum farklı ve güncel yaklaşımların yer aldığı kitapların siz değerli okuyuculara ulaşılabilirliğini sağlamayı gerektirmektedir. Bu yönde kitaba emeği geçenler olarak hepimize oldukça fazla sorumluluklar düştüğünün farkındayız.

Birbirinden etkilkenmeyerek veya etkilenecek yıllardır çok sayıda yeni yaklaşımın hazırlandığı görülebilmektedir. Özellikle son yıllarda teknolojik gelişmeler ışığında öğrenme-öğretme yaklaşımları hazırlanarak ilgili literatürde uygulamaya konulmaktadır. Bu kapsamda kitapta yer alan; Bulut bilişim tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımı, Durumlu öğrenme-öğretme yaklaşımı, Kişiselleştirilmiş (Kişiye özgü) öğrenme-öğretme yaklaşımı, Mobil öğrenme-öğretme yaklaşımı, Kitlese açık çevrimiçi dersler (MOOCs) temelli öğrenme-öğretme yaklaşımı, Mühendislik dizayn temelli öğrenme-öğretme yaklaşımı, yavaş geçişli animasyonlar (Slowmotion) temelli öğrenme-öğretme yaklaşımı gibi önemli örnekler verilebilir. Bu yaklaşımlar öğrenme-öğretme yaklaşımlarının teknolojik gelişmelerin etkisiyle günden güne farklı uygulamalarla dikkat çekici hale geldiklerini, öğrencilerin daha kolay öğrenebilmelerini-öğretmenlerin ise daha nasıl etkili öğretebilecekleri yönünde özellikler göstermektedir. Bu kitapta da belirtilen güncel yaklaşımlar teorik olarak tanıtıldıktan sonra uygulama örnekleriyle zenginleştirilmiştir.

Yukarıda belirtilen yaklaşımların yanında kitapta güncel farklı yaklaşımlar da yer almaktadır. Bunlar arasında; Kademelendirilmiş etkinlik temelli öğrenme-öğretme yaklaşımı, Karikatüre dayalı öğrenme-öğretme yaklaşımı, Oyun tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımı, Öğrenme döngüsüne dayalı öğrenme-öğretme yaklaşımı, Porphyrios ağacı temelli öğrenme-öğretme yaklaşımı, Proje tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımı, Renzulli öğrenme yaklaşımı gibi pek çok yaklaşım yer almaktadır. Toplam 14 bölüm olarak hazırlanan kitapta yer alan tüm bölümler bölümlerin adlarının harf sırasına göre düzenlenmiştir. Buradaki amaç dikkatlerin bölüm başlıklarına toplanmasını sağlamaktır. Belirtilen

yaklaşımlardan özellikle Porphyrios ağacı temelli öğrenme-öğretme yaklaşımı gibi geçmiş olduğu eskilere dayanan ancak çok fazla bilinmeyen yaklaşımlar yanında aslında literatüre kazandırılması yıllar öncesine dayanmasına rağmen yeterince tanınmayan, uygulamaya konulmamış veya dikkat çekilmemiş yaklaşımlar da yer almaktadır. ***Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-II*** kitabı kapsamında bu yaklaşımlar toplu olarak siz değerli okuyucuların dikkatini çekecek şekilde sunulmuştur. Yaklaşımlar hem yurtiçinde hem de yurtdışında uzun, dikkatli ve yorucu bir literatür taraması süreci sonucunda belirlenmiştir. Kitabın her bir bölümü birbirinden bağımsız ve öğrenme-öğretme sürecinin farklı boyutlarını vurgulaması açısından önemli olup, ilgili yaklaşımlar konusunda çalışmalar yapan uzman akademisyenler tarafından hazırlanmışlardır. Diğer taraftan her bir öğrenme-öğretme yaklaşımı sonunda bölümü hazırlayan akademisyenin tercihi yönünde herhangi bir alanla ilgili uygulama örnekleri verilerek yaklaşımın uygulanabilirliği ve anlaşılabilirliği somutlaştırılmaya çalışılmıştır. Böylece kuramsal olarak oldukça nitelikli bir şekilde açıklanan yaklaşımların uygulanabilirlik boyutunda da siz değerli okuyucuların dikkati çekilmek istenmiştir.

İlk kitapta olduğu gibi bu kitapta da her bölümün hazırlanmasında birbirine benzer bir bölüm düzeninden hareket edilmiş ve ilk kitabın yazım düzeni devam ettirilmiştir. Bunun nedeni ilk kitaba yönelik olarak siz değerli okuyucuların olumlu dönütler vermesidir. Bu kapsamda öncelikle bölüme ait tanıtım bilgileri sunulmuştur ki bunlar; Dikkat kavramları, Amaçlar, Senaryo örneği ve Kavram haritasında yolculuk şeklinde sıralanmıştır. Daha sonra Giriş bölümü kapsamında yazarın yaklaşımla ilgili vermek istediği tüm kuramsal bilgilere yer verilmiştir. Bölümlerin sonunda yine her bölümde benzer şekilde yer verilen başlıklara yer verilmiştir ki bunlar; Amaçlara dayalı uzun özet, ilgili öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği, Kaynakça, Siz de hazırlayabilirsiniz! ve Yazar bilgisine yer verilmiştir. Böylece değerli yazarların farklı zenginlikleri olan her başlık altında siz değerli okuyuculara çok yönlü bakış açısı kazandırabilmeleri hedeflenmiştir. Diğer taraftan kitapta özellikle Siz de hazırlayabilirsiniz! bölümünün oldukça dikkat çekici olacağını düşünerek ilk kitapta yer vermiştim. Düşüncemde haklı çıktığımı siz değerli okuyuculardan gelen olumlu dönütlerde görebilmek beni oldukça mutlu etti. Çünkü yaklaşımları okuyanların nasıl araştırmalar yapabilecekleri konusunda yönlendirilebilmelerinin ve o yaklaşımla ilgili yeni araştırmaların literatüre kazandırılabilmesinin oldukça önemli olduğunu göz ardı etmememiz gerekmektedir. Çoğu zaman bu noktada siz değerli okuyucuların ihtiyacı olan konuda yardımcı olabilmek bizleri mutlu etmektedir.

Kitapta mümkün olduğunca görsellere yer verilmiştir. Bu görsellerin eğlendirerek öğrenmeyi-düşünmeyi hedefleyen görseller olmaları yanında, yazarlar tarafından ilgili yaklaşımların önemli boyutları grafik, şekil ve tablolarla da sunmaları tercih edilmiştir. Bazı konularda oldukça uzun sayfalar tutabilecek konular görsellerle oldukça anlaşılabilir şekilde siz değerli okuyuculara sunulmuştur. Bu uygulamanın okuyucuların görsel zekâlarının gelişmesine katkı sağlayacağını ve öğrenmelerini kolaylaştıracağı kanaatindeyim.

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-II kitabı lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören öğrencilere, öğretmenlere, akademisyenlere ve konuyla ilgilenen tüm okuyuculara yol gösterici önemli bir kaynak niteliğindedir. Her yeni baskıda yenilikleri ilgili bölümlere yansıtılarak siz değerli okuyucuların kullanımına sunulması hedeflenen bu kitabın, Türkiye’de ilgili alanda önemli bir boşluğu dolduracağı görüşündeyim. Çünkü bu yaklaşımların pek çoğu ya bir tez çalışmasında kullanılmış ya da bir makalede kullanılmıştır ki çok fazla bir okuyucu grubunun dikkatini çekememektedir. Dolayısıyla yaklaşımların okuyucuların daha fazla dikkatini çekebilmesi yönünden toplu olarak bu kitapta ulaşılabilir olmaları okuyucular için büyük kolaylık sağlayacaktır.

Yaşamım boyunca ve kitabın hazırlanmasının her aşamasında her zaman bana destek sağlayan, gerekli zamanı ayırmamda büyük fedakârlık gösteren çok değerli ailem anneme, babama ve bir tanecik kardeşim Ürolog Prof. Dr. Sinan EKİCİ’ye en derin sevgilerimi ve minnettarlıklarımı belirtmek istiyorum. Her zaman pozitif desteğini benden esirgemeyen meslektaşım Doç. Dr. Hakan KURT’a, her fırsatta anlamlı desteklerini veren Araş. Gör. Zeynep ÇETİN KÖROĞLU’na, Araş. Gör. Ahmet GÖKMEN’e ve Ankara Fen Fakültesi Biyoloji Bölümündeki güzel öğrencilik yıllarımdan bu güne kadar eskimeyen dostum ve bir tanecik arkadaşım sevgili Doç. Dr. Ayşe KAPLAN’a iyi ki varsınız ve iyi ki sizleri tanıma fırsatı bulabilmişim diyerek yürekten teşekkürlerimi ve sevgilerimi belirtiyorum.

İlk kitapta olduğu gibi bu kitapta da pek çoğuyla kitapta hazırladıkları öğrenme-öğretme yaklaşımı vesilesiyle ilk defa tanışma fırsatı bulduğum bölüm yazarı tüm akademisyenlere tek tek teşekkürlerimi sunuyorum. Meslek hayatımız boyunca hepsiyle oldukça nitelikli ürünler ortaya koyabilmek adına çok güzel paylaşımlarda bulunabileceğimizi, çok geniş bir ekip olarak birbirimize destek olabileceğimizi hissedebiliyorum ve çalışmalarında gönülden başarılar diliyorum. Diğer taraftan çalışmalarındaki yoğunluklara rağmen kitabın her farklı sayısında oldukça emekler vererek farklı bölümlerin hazırlanmasında sorumluluklar üstlenen Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM’a, Arş. Gör. Emre KÖMEK’e, Arş. Gör. Fatih KARİP’e ve Bilim Uzmanı Mustafa DEMİR’e gayretleri için sonsuz teşekkürlerimi ifade etmeden geçmek istemiyorum.

Ayrıca kitabın hazırlanmasının her aşamasında yardımcı olan Sayın Servet SARIKAYA ve Ayşegül EROĞLU başta olmak üzere tüm Pegem Akademi çalışanlarına çok teşekkür ediyorum. Bu kapsamda ikinci kitapta da birlikte çalışmaktan mutlu olduğum; sabırlı, programlı ve titiz çalışmasıyla kitapta gerekli olan tüm düzenlemeleri yapan Ezgi ÖZ DİNCEL'e gönülden teşekkür etmek istiyorum. Ayrıca ilk kitap kapağının resim ve düzeninin küçük değişikliklerle serinin sonraki tüm kitaplarında da devam etmesi gerektiğini düşündüğüm bu kitap serisinde görüş-önerilerim yönünde oldukça güzel-yaratıcı kapak tasarımı hazırlayan ve ikinci kitapta da gerekli düzenlemeleri yapan Yılmaz YÜCEL'e gönülden teşekkürlerimi belirtmek istiyorum.

Bir kitabın okuyucu açısından anlamlılığının kapağından başladığını düşünmekteyim. Çünkü çoğu zaman yeni çıkan bir kitabı tanıtırken kıymetli öğrencilerimizin “*Evet kapağı güzelmiş, ben bu kitaptan çok güzel ders çalışırım.*” şeklindeki sözleriyle karşılaşırız. Bu kitabın kapağının da özel bir anlam ifade etmesi açısından gökyüzü ve Sakura fotoğraflarının sentezi olan bir kapak fotoğrafı oluşturulmuştur (*Sakura; Japonca kökenli bir kelimedir. Türkçede kiraz çiçeği anlamına gelmektedir. Felsefe olarak hayatı-ölümü, yeniden doğuşu, sevgiyi, mucizeyi, değişimi, mükemmel güzelliği... vb vurgulamaktadır*). Böylece kapak fotoğrafı olarak felsefi boyutları oldukça yüklü olan iki kavrama ait fotoğraflar bir araya getirilmiştir. Kitabı ilk defa eline alan okuyucuların kitabın kapağından başlayarak her bir bölüme ve tüm kitaba güzel anlamlar yükleyebileceklerini umut etmekteyim.

“*Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları*” serisinin ikinci kitabı olan ***Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-II*** kitabının tüm okuyucuların önemli referans kaynaklarından biri olacağını ve bu yönde yeni kaynakların hazırlanmasında örnek görevi üstleneceğini düşünüyorum. Devam eden çalışmalarım neticesinde gelecek süreçte her yeni kitapta yepyeni yaklaşımlarla ve daha nitelikli çalışmalarla sizlere ulaşabilmek dileğimle...

Editör

Doç. Dr. Gülay EKİCİ

Ocak 2015, Ankara

Doç. Dr. Gülay EKİCİ

Lisans: Ankara Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü.

Yüksek Lisans: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Program Geliştirme Bölümü.

Yüksek Lisans Tezi: Biyoloji öğretmenlerinin öğretimde kullandıkları yöntemler ve karşılaştıkları sorunlar.

Danışmanı: Yar. Doç. Dr. Suat PEKTAŞ

Doktora: Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalı.

Doktora Tezi: Öğrenme stiline dayalı biyoloji öğretiminin analizi.

Danışmanı: Prof. Dr. Ülker AKKUTAY

2010 yılında Eğitim Programları ve Öğretim alanında doçent unvanımı aldım.

Halen Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalında görevimi sürdürmekteyim.

Çalışma alanımı, genel olarak “Öğrenciler nasıl daha iyi öğrenebilirler?, Öğretmenler nasıl daha iyi öğretebilirler? ve “Nitelikli eğitim-öğretim için neler yapılabilir?” sorularının cevapları olarak tanımlayabilirim. Bu konularla ilgili yayınlanmış pek çok makalem, bildirilerim, kitap bölümlerim ve kitap editörlüklerim bulunmaktadır.

Aşağıda ilgili konularda hazırladığım, bölüm yazdığım ve editörlüğünü yaptığım kitaplar hakkında bilgiler yer almaktadır.

Ekici, G. (2014). (Edt.). *Etkinlik örnekleriyle güncel öğrenme-öğretme yaklaşımları-I*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Ekici, G. (2014). (Edt.). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Edirne: Paradigma Akademi Yayınları.

Ekici, G. & Kurt, H. (2014). Kolb öğrenme stili modeli ve öğretim etkinlikleri. G. EKİCİ (Edt.). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Edirne: Paradigma Akademi Yayınları.

Kurt, H. & Ekici, G. (2014) Materyal örnekleri. G. EKİCİ (Edt.). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Edirne: Paradigma Akademi Yayınları.

Ekici, G. & Güven, M. (2013). (Edt.). *Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Ankara: PEGEM Yayıncılık.

Ekici, G. & Kurt, H. (2013). Bireysel farklılıklar ve öğretime yansımaları. G. EKİCİ & M. GÜVEN. (2013). (Edt.). *Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Ekici, G. (2013). Kuantum öğrenme yaklaşımı. G. EKİCİ & M. GÜVEN. (2013). (Edt.) *Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Ekici, G. (2011). Sınıfta zamanın etkili yönetimi. Ç. ÖZDEMİR (Edt.). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Ekici, G. (2003). Öğrenme türleri-öğrenme stilleri. A. ATAMAN (Edt.). *Gelişim ve öğrenme*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

Ekici, G. (2003). *Öğrenme stilleri*. İstanbul: Hikmet Neşriyat Ltd. Şti.

Ekici, G. (2003). *Öğrenme stiline dayalı öğretim ve biyoloji dersi öğretimine yönelik ders planı örnekleri*. Ankara: Gazi Kitabevi.

Ekici, G. (2002). Öğretim yönetimi. E. KARİP (Edt.). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Tic. Ltd. Şti.



gulayekici@yahoo.com ve gekici@gazi.edu.tr

**KİTAPTA EMEĞİ GEÇENLERİN YETİŞMESİNDE GÖZARDI
EDİLEMEYECEK KADAR ÖNEMLİ YERLERE SAHİP KIYMETLİ
ÖĞRETMENLERİMİZE EN DERİN SAYGI, SEVGİ VE MİNNETTARLIĞIMIZI
SUNUYORUZ...**



BÖLÜMLER VE YAZARLAR

1. BÖLÜM: BULUT BİLİŞİM TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM - Sakarya Üniversitesi

Doç. Dr. Mübin KIYICI - Sakarya Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN - Sakarya Üniversitesi

2. BÖLÜM: DURUMLU ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç Dr. Murat ATAİZİ - Anadolu Üniversitesi

3. BÖLÜM: KADEMELENDİRİLMİŞ ETKİNLİK TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Süleyman AVCI - Marmara Üniversitesi

4. BÖLÜM: KARİKATÜRE DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dr. Öğrencisi Tevfik PALAZ - Gazi Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Bahadır KILCAN - Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Zeynep ÇETİN KÖROĞLU - Bayburt Üniversitesi

5. BÖLÜM: KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ (KİŞİYE ÖZGÜ) ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Tarık KIŞLA - Ege Üniversitesi

Arş. Gör. Muhittin ŞAHİN - Ege Üniversitesi

6. BÖLÜM: KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİMİÇİ DERSLER (MOOCs) TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Sinan KAYA - Mevlana Üniversitesi

7. BÖLÜM: MOBİL ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dr. Öğrencisi İpek PİRPIROĞLU - Gazi Üniversitesi

8. BÖLÜM: MÜHENDİSLİK DİZAYN TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. Kibar SUNGUR GÜL - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

9. BÖLÜM: OYUN TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Bil. Uzm. Mustafa DEMİR - MEB Rize Muammer Çiçekoğlu Ortaokulu

Doç. Dr. Hakan KURT - Necmettin Erbakan Üniversitesi

10. BÖLÜM: ÖĞRENME DÖNGÜSÜNE DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç. Dr. Hüseyin AKKUŞ - Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Sinem ÜNER - Gazi Üniversitesi

11. BÖLÜM: PORPHYRIOS AĞACI TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

Yrd. Doç. Dr. Selami YANGIN - Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

12. BÖLÜM: PROJE TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. Dr. Ümit DEMİRAL - Ahi Evran Üniversitesi

13. BÖLÜM: RENZULLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. Emre KÖMEK - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Arş. Gör. Fatih KARİP - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

14. BÖLÜM: YAVAŞ GEÇİŞLİ ANİMASYONLAR (SLOWMATION) TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Fatma TAŞKIN EKİCİ - Pamukkale Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Erhan EKİCİ - Pamukkale Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iii
-------------	-----

1. BÖLÜM

BULUT BİLİŞİM TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM

Doç. Dr. Mübin KIYICI - Yrd. Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

Dikkat kavramları.....	2
Amaçlar.....	2
Senaryo örneği “Bulutla öğrenelim!”	2
Kavram haritasında yolculuk.....	4
Giriş.....	5
Bulut bilişim ve bulut bilişim uygulamaları.....	6
Bulut bilişim tabanlı öğrenme	10
Bazı Bulut bilişim teknolojileri.....	13
Depolama araçları.....	13
Paylaşım araçları	17
Sunu araçları	20
Bulut tabanlı bilişim ile öğrenmenin avantajları ve dezavantajları.....	22
Bulut tabanlı bilişim ve öğrenmeyle ilgili araştırmalar	26
Amaçlara dayalı uzun özet	33
Bulut bilişim tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen bilgisi dersi örneği”	36
Kaynakça.....	42
Siz de hazırlayabilirsiniz!	45
Yazar bilgisi	45

2. BÖLÜM

DURUMLU ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç Dr. Murat ATAİZİ

Dikkat kavramları.....	50
Amaçlar.....	50
Senaryo örneği “Durumlu öğrenme yansımaları!”	51
Kavram haritasında yolculuk.....	51
Giriş.....	52
Yapıcı yaklaşım (constructivism)	54
Durumlu öğrenme	55
Durumlu biliş.....	56
1. Sonuç: Kültürleme	57
2. Sonuç: Gerçek etkinlik	58
3. Sonuç: Öğrenciler, sıradan insanlar ve uygulayıcıların etkinlikleri	60
Hillary McLellan modeli	65
1. Öyküler.....	66
2. Yansıma	66
3. Bilişsel çıraklık.....	67
4. Yardımlaşma	68
5. Bire bir yetiştirme	70
6. Çoklu uygulama	70
7. Öğrenme becerilerinin bitştirilmesi.....	71
8. Teknoloji.....	71
Bağlamlı öğretim (Anchored instruction).....	75
Amaçlara dayalı uzun özet	77
Durumlu öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “İngilizce dersi örneği”	79
Kaynakça.....	84
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	87
Yazar bilgisi	87

3. BÖLÜM

KADEMELENDİRİLMİŞ ETKİNLİK TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Süleyman AVCI

Dikkat kavramları.....	90
Amaçlar.....	90
Senaryo örneği “Tüm öğrencilere hitap eden bir öğretim planı!”	90
Kavram haritasında yolculuk.....	91
Giriş.....	92
Kademelandirilmiş etkinliğin kuramsal temelleri	94
Kademelandirilmiş etkinliğin yararları.....	96
Kademelandirilmiş etkinliğin özellikleri	97
Ön değerlendirme için kullanılabilecek teknikler	100
Kademelandirilmiş etkinliğin uygulama süreci	101
Amaçlara dayalı uzun özet.....	104
Kademelandirilmiş etkinlik temelli öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Matematik dersi örneği”	105
Kaynakça.....	122
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	124
Yazar bilgisi	125

4. BÖLÜM

KARİKATÜRE DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dr. Öğrencisi Tefvik PALAZ

Yrd. Doç. Dr. Bahadır KILCAN - Arş. Gör. Zeynep ÇETİN KÖROĞLU

Dikkat kavramları.....	128
Amaçlar.....	128
Senaryo örneği “Karikatür mü?”	129
Kavram haritasında yolculuk.....	130
Giriş.....	131
Karikatürün Türkiye’deki gelişimi.....	132
Başlangıç dönemi.....	133
Klasik karikatür dönemi	134
Çağdaş karikatür dönemi.....	135
Yeni karikatür dönemi.....	135
Eğitimde karikatür kullanımı ve karikatür çeşitleri.....	136
Eğitimde karikatür	136
Karikatür çeşitleri.....	139
1. Eğlence ve dikkat çekme yönü öne çıkan karikatürler	140
2. Tartışma, beyin fırtınası, araştırma ve düşündürme yönü öne çıkan karikatürler	141
2.1. Kavram karikatürleri.....	142
2.2. Kavram karikatürlerinin kullanımı ve uygulama aşamaları.....	144
2.3. Kavram karikatürlerinin uygulama aşamaları.....	144
Amaçlara dayalı uzun özet.....	146
Karikatüre dayalı öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi örneği”	148
Karikatüre dayalı öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “İngilizce dersi örneği”	152
Kaynakça.....	164
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	166
Yazar bilgisi	167

5. BÖLÜM

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ (KİŞİYE ÖZGÜ) ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Tarık KİŞLA - Arş. Gör. Muhittin ŞAHİN

Dikkat kavramları.....	172
Amaçlar.....	172
Senaryo örneği “Kişiselleştirilmiş öğrenme!”	173
Kavram haritasında yolculuk.....	174
Giriş.....	176
Kişiselleştirilmiş öğrenmenin gelişim süreci	178
Kişiselleştirilmiş öğrenmenin ilkeleri	180
Uyarlanabilir öğrenme.....	181
Kişiselleştirilebilir öğrenme ortamları.....	182
Kişiselleştirilebilir öğrenme ortamının özellikleri.....	183
Kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarında öğrenen ve öğretmen.....	185
Kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarının sistem yapısı	187
Bilgi edinme.....	187
Toplanan verilerin analizi	188
Modelleme	189
Öğrenme ortamının düzenlenmesi	189
Öğrenme ortamının sunulması.....	189
Değerlendirme - yeniden düzenleme.....	189
Ontolojiler veya veri tabanları.....	190
Kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarının sınırlılıkları.....	191
Mevcut kişiselleştirilebilir öğrenme ortamları	192
Amaçlara dayalı uzun özet	195
Kişiselleştirilmiş öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Matematik dersi örneği”	198
Kaynakça.....	205
Siz de hazırlayabilirsiniz!	208
Yazar bilgisi	208

6. BÖLÜM

KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİMİÇİ DERSLER (MOOCs) TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Sinan KAYA

Dikkat kavramları.....	212
Amaçlar.....	212
Senaryo örneği “MOOCs!”	213
Kavram haritasında yolculuk.....	214
Giriş.....	215
Açık eğitim hareketi ve çevrimiçi öğrenme.....	216
Kitlesele açık çevrimiçi derslerin gelişim süreci	218
Kitlesele Açık Çevrimiçi Ders (KAÇD) nedir?	220
KAÇD’lerin öğrenme-öğretme süreçlerine katkıları.....	226
KAÇD’lere kaydolana öğrencilerin özellikleri	230
KAÇD’leri sunan platformlar	233
Türkiye’deki kitlesele açık çevrimiçi dersler	237
Amaçlara dayalı uzun özet.....	238
KAÇD ile öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Öğretim tasarımı dersi örneği”	240
Kaynakça.....	249
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	253
Yazar bilgisi	254

7. BÖLÜM

MOBİL ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dr. Öğrencisi İpek PİRPIROĞLU

Dikkat kavramları.....	256
Amaçlar.....	257
Senaryo örneği “Mobil teknolojiler eğitimde!”	257
Kavram haritasında yolculuk.....	258
Giriş.....	259
Mobil öğrenmenin tarihsel gelişimi.....	260
Uygulama ortamına göre mobil öğrenme.....	263
Sınıf içinde mobil öğrenme (Formal).....	263
Sınıf dışında mobil öğrenme (İnformal).....	263
Mobil-harmanlanmış işbirliğine dayalı öğrenme (MBCL)	264
Mobil öğrenme araçları	265
Dizüstü bilgisayar.....	267
Cep telefonları ve akıllı telefonlar	267
Tablet bilgisayarlar	268
Kişisel dijital asistan (PDA)	269
Taşınabilir mp3 çalar	270
Eğitimde kullanılan mobil web uygulamaları	270
Podcasting.....	270
Mobil öğrenmenin diğer öğrenme yaklaşımlarıyla ilişkisi	272
Bireysel öğrenme.....	273
Durumlu öğrenme	273
İşbirlikçi öğrenme	273
Davranışçı öğrenme.....	274
Yapılandırmacı öğrenme	274
Yaşam boyu öğrenme	274
Otantik öğrenme	275
Oyun tabanlı öğrenme	275
Mobil öğrenme modelleri	276
Shih’in mobil öğrenme modeli.....	276
FRAME modeli	277
Mobil öğrenmenin avantajları ve üstünlükleri.....	279

Mobil öğrenmenin dezavantajları, güçlükleri ve sınırlılıkları	280
Mobil öğrenmenin değerlendirilmesi.....	281
Önemli mobil öğrenme projeleri	282
Amaçlara dayalı uzun özet	283
Mobil öğrenme-öğretme yaklaşımına dayalı 5E öğrenme modeline göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen ve Teknoloji dersi örneği”	284
Kaynakça.....	287
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	296
Yazar bilgisi	297

8. BÖLÜM

MÜHENDİSLİK DİZAYN TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. Kibar SUNGUR GÜL

Dikkat kavramları.....	300
Amaçlar.....	300
Senaryo örneği “Kaldıraçların gücü adına”.....	300
Kavram haritasında yolculuk.....	302
Giriş.....	303
Mühendisler ve mühendislik	303
Mühendislik ve dizayn.....	304
Mühendislik dizayn yöntemi	305
Mühendislik dizayn yönteminin gelişim süreci	305
Mühendislik dizayn temelli öğrenme.....	307
Mühendislik dizayn yönteminin gelişiminde etkili olan temel yaklaşımlar .	311
Dizayn temelli öğrenme döngüleri.....	313
Amaçlara dayalı uzun özet	316
Mühendislik dizayn temelli öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fizik dersi örneği”	318
Kaynakça.....	323
Siz de hazırlayabilirsiniz!	327
Yazar bilgisi	328

9. BÖLÜM

OYUN TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Bil. Uzm. Mustafa DEMİR - Doç. Dr. Hakan KURT

Dikkat kavramları.....	330
Amaçlar.....	330
Senaryo örneği “Eğitsel oyunların sihirli dünyasına giriş”	331
Kavram haritasında yolculuk.....	332
Giriş.....	333
Oyun	334
Oyunun tarihsel gelişimi.....	335
Oyun kuramları.....	337
Klasik oyun kuramları.....	337
Modern oyun kuramları	339
Oyunların sınıflandırılması	342
Oyun tabanlı öğrenme.....	344
Eğitsel oyunlarda bulunması gereken özellikler	346
Eğitsel oyunların avantajları	347
Eğitsel oyunların planlanması	349
Eğitsel oyunların sınıf ortamında uygulanma basamakları	351
Eğitsel oyunlarda öğretmenin rolü	352
Eğitsel oyunların sınırlılıkları.....	354
Oyun tabanlı öğrenme yaklaşımının eğitim programlarına yansımaları	355
Amaçlara dayalı uzun özet	357
Oyun tabanlı öğrenme- öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen Bilimleri dersi örneği”	359
Kaynakça.....	368
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	374
Yazar bilgisi	375

10. BÖLÜM

ÖĞRENME DÖNGÜSÜNE DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç. Dr. Hüseyin AKKUŞ - Arş. Gör. Sinem ÜNER

Dikkat kavramları.....	378
Amaçlar.....	379
Senaryo örneği “Döngü!”	379
Kavram haritasında yolculuk.....	380
Giriş.....	381
3 Aşamalı öğrenme döngüsü	381
Keşfetme aşaması	382
Terim tanııtma aşaması	383
Kavram uygulama aşaması	383
4E öğrenme modeli.....	385
I. Aşama: Dikkat çekme (Engage).....	385
II. Aşama: Keşfetme (Explore)	385
III. Aşama: Açıklama (Explain)	386
IV. Aşama: Genişletme (Extend).....	386
5E öğrenme modeli.....	387
I. Aşama: Dikkat çekme (Engage).....	388
II. Aşama: Keşfetme (Explore)	390
III. Aşama: Açıklama (Explain)	392
IV. Aşama: Derinleştirme (Elaborate)	394
V. Aşama: Değerlendirme (Evaluate)	396
7E öğrenme modeli.....	398
I. Aşama: Ön bilgileri belirleme (Elicit).....	399
II. Aşama: Güdüleme (Engage)	400
III. Aşama: Keşfetme (Explore).....	400
IV. Aşama: Açıklama (Explain)	400
V. Aşama: Uyarlama (Elaborate).....	401
VI. Aşama: Değerlendirme (Evaluate)	401
VII. Aşama: Genişletme (Extend).....	401

Amaçlara dayalı uzun özet.....	402
Öğrenme döngülerine göre hazırlanmış etkinlik planı örnekleri	
“Kimya ve Fizik dersi örnekleri”	404
Kaynakça.....	412
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	414
Yazar bilgisi	415

11. BÖLÜM

PORPHYRIOS AĞACI TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

Yrd. Doç. Dr. Selami YANGIN

Dikkat kavramları.....	418
Amaçlar.....	419
Senaryo örneği “Porphyrios ağaçları!”	419
Kavram haritasında yolculuk.....	420
Giriş.....	421
Öğretim sürecinde kavramların parametreleri	423
Nelik, gerçeklik ve kimlik nedir?	423
İçlem – Kaplam	423
Öğretim sürecinde kavram türleri	425
Neliğine göre kavramlar.....	425
Anlamlarına göre kavramlar	425
Öğretim sürecinde kavramlar arası ilişkiler	426
Eşitlik.....	426
Ayrı(k)lık.....	427
Tam girişimlilik	427
Eksik girişimlilik	428
Kavramların tanımı ve tanım çeşitleri.....	428
Tanım çeşitleri	429
Tanımın koşulları	429
Tanımlanamazlar	430
Kavramlar arası ilişki (önergeler).....	430
Önermenin tanımı ve yapısı.....	430
Önerme çeşitleri.....	431
Önergeler arası ilişkiler.....	432
Çıkarım (akıl yürütme)	432
Karşıtlık	433
Döndürme (eşdeğerlik).....	435
Beş tümel.....	437
Porphyrios ağacı ve tarihsel süreci.....	439
Porphyrios ağacına yönelik uygulamalar	443

Porphyrios ağacının uygulama basamakları.....	444
Amaçlara dayalı uzun özet.....	447
Porphyrios ağacı temelli öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen ve Teknoloji dersi örneği”	449
Kaynakça.....	455
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	456
Yazar bilgisi	457

12. BÖLÜM

PROJE TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. Dr. Ümit DEMİRAL

Dikkat kavramları.....	460
Amaçlar.....	460
Senaryo örneği “İlham kaynağı projeler!”	461
Kavram haritasında yolculuk.....	462
Giriş.....	463
Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının kuramsal temelleri ve tarihçesi	464
Proje türleri	469
Araç-gereç yapım projeleri	469
Öğrenme-öğretme ile ilgili projeler.....	469
Araştırma ve problem projeleri.....	469
Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı aşamaları	469
Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında projenin yazılma ve sunum süreci	472
Poster hazırlama	474
Proje tabanlı öğrenmede proje değerlendirme süreci	476
Proje portfolyoları.....	476
Proje günlüğü	478
Proje değerlendirme rubriği.....	480
Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında öğrenci-öğretmen ilişkisi	482
Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ve diğer yaklaşımlarla ilişkisi	484
Proje tabanlı öğrenmenin üstün tarafları ve sınırlılıkları	486
Türkiye’de Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı uygulamaları ve yansımaları.....	488
Örnek bir proje.....	489
Amaçlara dayalı uzun özet	491
Proje tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen Bilimleri dersi örneği”	493
Kaynakça.....	496
Siz de hazırlayabilirsiniz!	500
Yazar bilgisi	501

13. BÖLÜM

RENZULLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. Emre KÖMEK - Arş. Gör. Fatih KARİP

Dikkat kavramları.....	504
Amaçlar.....	504
Senaryo örneği “Hiçbir öğrenci sıkılmayacak!”	504
Kavram haritasında yolculuk.....	505
Giriş.....	506
Uzaktan eğitim nedir?.....	506
Renzulli öğrenme sistemi.....	507
Öğrenci profili nasıl belirleniyor?.....	509
Toplam yetenek portfolyosu	510
Renzulli öğrenme sisteminin dayandığı teoriler.....	511
Okul çaplı zenginleştirme modeli.....	511
Okul çaplı zenginleştirme modelinin teorik temelleri.....	513
Üçlü zenginleştirme modeli.....	513
Öğretmenlere sağladığı faydalar	515
Renzulli öğrenme sisteminin avantajları.....	515
Renzulli öğrenme sisteminin sınırlılıkları	516
Amaçlara dayalı uzun özet.....	516
Renzulli öğrenme sistemine göre hazırlanmış etkinlik planı örneği	
“Fen bilimleri dersi örneği”	518
Kaynakça.....	522
Siz de hazırlayabilirsiniz!.....	523
Yazar bilgisi	524

14. BÖLÜM

YAVAŞ GEÇİŞLİ ANİMASYONLAR (SLOWMATION) TEMELLİ ÖĞRENMEÖĞRETME YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Fatma TAŞKIN EKİCİ - Yrd. Doç. Dr. Erhan EKİCİ

Dikkat kavramları.....	526
Amaçlar.....	526
Senaryo örneği “Öğretimde yavaş geçişli animasyon kullanımı”	527
Kavram haritasında yolculuk.....	528
Giriş.....	529
Yavaş geçişli animasyon kullanılarak gerçekleştirilen öğrenme-öğretme süreci	530
Bilişim teknolojileri ve yavaş geçişli animasyonlar	530
Animasyonlarla öğretim.....	532
Animasyonlar ve yavaş geçişli animasyonlar.....	535
Yavaş geçişli animasyonlar	537
Yavaş geçişli animasyonların avantajları ve dezavantajları	542
Yavaş geçişli animasyonların hazırlanması	544
Yavaş geçişli animasyonların öğretim yaklaşımı olarak uygulanması.....	546
Yavaş geçişli animasyonların öğrenme-öğretme sürecine katkıları.....	549
Amaçlara dayalı uzun özet	551
Yavaş geçişli animasyonlar (Slowmation) temelli öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen bilimleri dersi örneği”	552
Kaynakça.....	557
Siz de hazırlayabilirsiniz!	560
Yazar bilgisi	561
DİZİN	563

1. BÖLÜM

BULUT BİLİŞİM TABANLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM - Sakarya Üniversitesi

Doç. Dr. Mübin KIYICI - Sakarya Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN - Sakarya Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

Dikkat kavramları

Amaçlar

Senaryo örneği “Bulutla öğrenelim!”

Kavram haritasında yolculuk

Giriş

Bulut bilişim ve bulut bilişim uygulamaları

Bulut bilişim tabanlı öğrenme

Bazı Bulut bilişim teknolojileri

Depolama araçları

Paylaşım araçları

Sunu araçları

Bulut tabanlı bilişim ile öğrenmenin avantajları ve dezavantajları

Bulut tabanlı bilişim ve öğrenmeyle ilgili araştırmalar

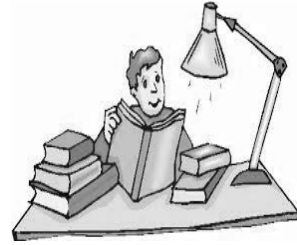
Amaçlara dayalı uzun özet

Bulut bilişim tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği “Fen bilgisi dersi örneği”

Kaynakça

Siz de hazırlayabilirsiniz!

Yazar bilgisi



Dikkat kavramları



Bulut, Bulut Bilişim, Bulut Tabanlı Öğrenme, Depolama Araçları, Paylaşım Araçları, Sunum Araçları

Amaçlar



Bu bölümü çalışmayı tamamladıktan sonra;

Bulut bilişim ve bulut tabanlı öğrenme kavramlarını açıklayabilecek,

Bulut tabanlı öğrenmede eğitim uygulamalarını açıklayabilecek,

Bulut bilişim teknolojilerine örnekler verebilecek,

Bulut bilişim tabanlı öğrenmenin avantaj ve dezavantajlarını açıklayabilecek,

Bulut bilişim tabanlı ve öğrenme ile araştırmalara örnekler verebileceksiniz.

Senaryo örneği

“Bulutla öğrenelim!”



Senaryo 1

Musa, Meryem, İsa ve Ayşe bir üniversitenin, aynı lisans programında ve aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerdir. Son sınıfa kadar beraber öğrenim gören bu öğrencilere son dönemlerinde bir bitirme projesi ödevi verilmiştir.

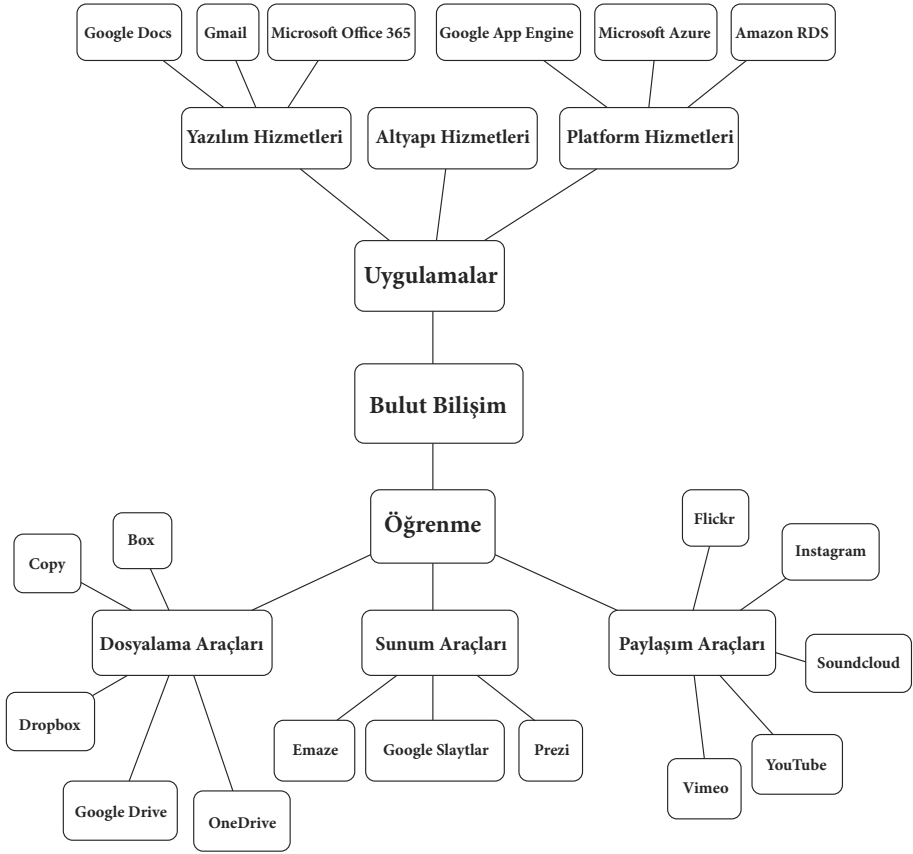
Artık üniversitenin bulunduğu ilde kalmadan kendi memleketlerinden dönemi tamamlayabileceklerini düşünen bu öğrenciler bitirme ödevini gördüklerinde şaşırılmışlardır. Bitirme ödevleri, üçünün birlikte çalışarak hazırlamaları gereken bir araştırma ödevidir. Ödevde, “lise öğrencilerinin Google Dokümanlar araçlarını duyup duymadıkları ve hangi araçları kullandıkları” konusunu araştırmaları istenmektedir. Üç arkadaştan biri Afyon, biri Manisa ve biri de İstanbul’da yaşamaktadırlar. Yaşadıkları illerdeki öğrencilerle görüşerek bu üç ilden gerekli verileri toplamışlardır. Ancak bu verileri bir araya nasıl getireceklerine karar verememişlerdir. Bir anda akıllarına Google Dokümanlar ile ilgili okudukları

araştırmalar gelir. Google Dokümanlar üzerinde bir hesap tablosu dosyası açarak verileri buradan birlikte girerek veri dosyası oluşturup buradan analizleri gerçekleştirirler. Ayrıca rapor içinde Google Dokümanlardan bir dosya açarak aralarında görev dağılımı yaparak raporlarını da buradan hazırlayıp danışman öğretim üyeleri ile paylaşmışlar ve dersin gerekliliklerini yerine getirmişlerdir.

Senaryo 2

Nevin öğretmen bir lisede matematik öğretmenliği yapmaktadır. Derslerini akıllı tahtada gösterebileceği görsel, işitsel ve çoklu ortam nesnelerini birleştirdiği sunular kullanarak yapmakta, öğrencilerine tablet bilgisayarla gerçekleştirebilecekleri etkinlik ve teknoloji uygulamaları geliştirmekte ve dersini değerlendirmek için akıllı tahtada ya da tablet bilgisayarlarda çözülebilecek sorular hazırlayarak gelmektedir. Nevin öğretmen hazırladığı tüm bu materyalleri USB belleği ile sınıfa getirip götürmektedir. Pek çok kez başına geldiği gibi bir önceki hafta sonu çok fazla zaman ve emek harcayarak hazırladığı materyalleri USB belleğini yanına almadığı için derste kullanamamıştır. Ayrıca USB belleğinin kaybolmasından dolayı da birçok kez çabaları boşa gittiği durumlar olmuştur. Teneffüste öğretmenler odasına gittiğinde bu durumu anlatan Nevin öğretmene okulun bilişim teknolojileri öğretmeni Google Drive gibi pek çok bulut tabanlı bilişim uygulaması ve aracı olduğunu ifade eder. Konuşmanın devamında bilişim teknolojileri öğretmeni bulut bilişim servislerini kullandığında bu bilgileri depoladığında herhangi bir internete bağlı araçtan bu materyalleri ya da bilgileri indirebileceği ya da açabileceğini anlatır ve 5 dakikalık teneffüsün kalan kısmında kısaca kullanımını anlatır. Kullanımının bu kadar yararlı ve kolay olduğunu gören Nevin öğretmen artık derslerinde bulut bilişim servislerini ve bulut tabanlı öğrenme uygulamalarını kullanmaya başlar.

Kavram haritasında yolculuk



İçinde bulunduğumuz çağda internetteki gelişmeler günümüz kadar yarınımızı da şekillendirmektedir. Bugün internet, tek bir araca bağlı olmadan her yerden, her zaman ve işbirlikli ya da bireysel olarak kullanılabilen bulut bilişim teknolojisi ile birlikte iletişim ve işbirliğindeki sınırları kaldırmış durumdadır. Bulut bilişim, uygulamaların ve dosyaların bulut adı verilen internet sunucularında depolanmasına ve işbirliği içinde kullanılmasına olanak tanıyan yapılardır. Bu yapılar altyapı, yazılım ve platform hizmetleri sunabilmektedir.

İnternet kullanımını bu kadar yararlı ve kullanışlı hale getiren bulut bilişimin eğitimde kullanılması kaçınılmazdır. Eğitimde bulut bilişim hizmetlerinin ve uygulamalarının kullanımı bulut tabanlı öğrenme olarak ifade edilmektedir. Bulut tabanlı öğrenme günümüzde yeni yaygınlaşan eğitim uygulamaları arasındadır. Bulut tabanlı öğrenme, özellikle yükseköğretimde her geçen gün giderek artan bir hızda yaygınlaşmaktadır.

GİRİŞ



DÜŞÜNELİM:



1. Sahip olduğunuz tüm bilgisayarların ve akıllı cihazların herhangi bir kablo olmaksızın birbirine bağlı olması ne gibi avantajlar sağlar?
2. Kendinizi bir eğitim kurumunun bilgi işlem dairesi sorumlusu olarak düşündüğünüzde kurumunuzda bulunan 100 personel ve 2000 öğrencinin kişisel bilgisayarlarında kurulu olan anti virüs yazılımını güncellemeniz ne kadar zamanınızı alır? Zamandan tasarruf etmek amacıyla ne gibi önlem ya da önlemler alabilirsiniz?

BULUT BİLİŞİM VE BULUT BİLİŞİM UYGULAMALARI



Bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkilerini hayatımızın her anında görmeye başladığımız bu günlerde; bilgi ve iletişim teknolojileriyle ilgili algılarımızın yanı sıra çalışma biçimlerimizi de değiştiren gelişmelerden bir tanesi de bulut bilişim ya da diğer ismi ile bulut bilişim teknolojileridir. Türkçe “bulut teknolojisi” ya da “bulut bilişim” olarak adlandırılan “cloud computing” terimi, ilk başlarda bilişim ve iletişim sistemlerindeki ağları belirtmek için kullanılmıştır (Sarıtış & Üner, 2013). Ancak bu tanımın yeterli olmadığı başka akademisyenler tarafından yapılan yeni ve daha iyi tanımlarla birlikte ortaya çıkmıştır. Bulut bilişim tanımı Ulusal standartlar ve Teknoloji Enstitüsüne [National Institute of Standards and Technology] dayalı olarak şu şekilde yapılabilir: Bulut bilişim, kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılayan bilgisayar kaynaklarının paylaşıldığı havuza hizmet sağlayıcı ile etkileşime girmeden, az bir yönetsel çaba ile hızlıca internet üzerinden erişmesidir (Wu & Huang, 2011). Bu tanım irdelendiğinde bulut bilişim uygulamalarının kurum ve kuruluşların (şirketler, işletmeler, okullar vb.) bilişim teknolojilerine yaptıkları yatırımlardan tasarruf etmenin yanı sıra bilişim departmanlarının iş yükünü de azaltarak verimliliği artırdığı ortaya çıkmaktadır. Bulut bilişim teknolojisi hemen hemen herkes için kullanıcı isteklerine göre ölçekleyebileceği ve istediği kadar kullanıcıya hizmet verebileceği araçların oluşturulmasını sağlamıştır (Al-Zoube, 2009). Özellikle de kullanım yükünün ve kullanıcı sayısının değişkenlik gösterdiği eğitim kurumlarında bulut bilişim teknolojileri bilgi ve iletişim teknolojileri yatırımlarına ayrılan payda önemli düşüşler sağlamıştır.

Yenilikçi teknolojilerden biri olan bulut teknolojisi; beraberinde getirdiği fırsatlar ve sunduğu avantajlar sebebiyle, iletişim, haberleşme, eğitim gibi hızla büyüyen ve bu alanlarda artan ihtiyaçları karşılamaya yönelik bir teknoloji olması bakımından önem kazanmaktadır (Sarıtış & Üner, 2013). Bulut bilişim teknolojisi getirdiği avantajlar ile hemen hemen her sektörde kullanılır hale gelmiştir. Bulut hizmetleri geniş ölçekli bilgisayar işlemleri ile depolamadan, uygulama servisleri ve veri tabanı bilişim hizmetlerine kadar geniş bir yelpazede ihtiyaç duyulan tüm hizmetlere yönelik bilgisayar işlemlerini gerçekleştirebilecek güçlü mimariye ulaşmıştır (Hashem ve diğerleri, 2014). Bulut uygulamalarının farklı özellikleri ile özellikle de dağınık ofis sistemi ile çalışan ya da birden fazla çalışanı barındıran işletmeler için çözümler getirmektedir. Bulut bilişim hizmetlerinin kullanılması ile işbirlikli çalışma, entegrasyon ve yeniden kullanma problemlerinin de üstesinden gelinebilecektir (García-Peñalvo ve diğerleri, 2014). Son kullanıcı (son kullanıcı terimi ile bilgisayar kullanımı bakımından bilgisayarda yüklü programları