

# SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

**Editör:** Dursun DİLEK

## **Yazarlar:**

Erdal ASLAN • Mustafa SAFRAN • Bahri ATA • Kibar AKTIN • Hilary COOPER  
Beytullah KAYA • Kadir KARATEKİN • Ömer Faruk SÖNMEZ  
Semih AKTEKİN • Nesrin AKINCI ÇÖTOK • Metin DENİZ • Mehmet Cem ŞAHİN  
Erkan YAMAN • Fatih YAZICI • José Xavier DIAS • Yusuf KESKİN • Akif PAMUK  
Ramazan ALABAŞ • Sevgi COŞKUN KESKİN • Adem ÖCAL • Hilmi DEMİRKAYA  
Ahmet DOĞANAY • Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI • Ali BALCI • Münür BİLGİLİ  
Adnan ALTUN • Hamza KELEŞ • Hasan IŞIK • Ayşegül Nihan EROL ŞAHİN  
Ali YILMAZ • Mustafa ŞEKER • Ebru DEMİRCİOĞLU • Sezai ÖZTAŞ  
Yasin DOĞAN • Banu ÇULHA ÖZBAŞ • Mehmet AÇIKALIN • Todd W. KENREICH  
Selahattin KAYMAKCI • Mehmet Barış HORZUM • Kezban KICIR DERAL



Editor: Prof. Dr. Dursun Dilek

### Sosyal Bilgiler Eğitimi

ISBN 978-605-364-981-6

DOI 10.14527/9786053649816

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2016, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları

Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir.

Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,

kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt

ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında

yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları

satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Haziran 2016, Ankara

Yayın-Proje: Özge Işıkcı

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Görseli: <http://tr.depositphotos.com>

İmaj ID: 31471063

Copyright: peshkova

Baskı: Vadi Grup Ciltevi A.Ş.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105

Yenimahalle/ANKARA

(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 26687

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

internet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## **Prof. Dr. Dursun DILEK**

Dursun Dilek, 1969 yılında Samsun-Bafra'da doğmuştur. İlk ve orta öğrenimini doğduğu yerde tamamlamış; 1991 yılında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümünü bitirmiştir. 1992'de Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Yüksek Okuluna araştırma görevlisi olarak girmiş, 1994'te aynı üniversitenin Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Ortaçağ Tarihi Yüksek Lisans Programından mezun olmuştur. 1996 yılında YÖK/Dünya Bankası Millî Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında İngiltere'ye doktora eğitimi için gitmiş; 1999 yılında Warwick Üniversitesi Eğitim Enstitüsünden "History in the Turkish Elementary School: Perceptions and Pedagogy" adlı çalışması ile doktora derecesini almıştır.

Aynı yıl Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğretim görevlisi, 2000'de yardımcı doçent, 2004'te Tarih Eğitimi Anabilim Dalında doçent, 2009'da profesör olmuştur. 2010'da Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında profesör kadrosuna atanan Dursun Dilek'in, ilköğretimde sosyal bilgiler ile ilk ve ortaöğretimde tarih öğretimi, tarih derslerinde bilişsel gelişim, tarihsel anlama, tarihsel empati ve tarihsel öğrenme alanlarında araştırma ve eserleri bulunmaktadır.

## ÖN SÖZ

Değerli okuyucular, bu kitabın uzun bir yazım süreci ve öyküsü var. Yaklaşık beş yıl önce bu kolektif eser için editoryal yolculuğa çıktığımda bir sene gibi kısa zamanda tamamlayabileceğimi umut etmiştim. Kitabın hacminden ve kapsadığı konulardan anlaşılacağı üzere bu naif düşüncemde pek de haklı değilmişim. İster istemez araya başka çalışmalar, idari görevler, şahsımın tembelliği ve birçok unsur eklendi üretebileceğim. Bazı yazar arkadaşlarımın da benzer sıkıntıları baş gösterince uzadı yolculuğumuz.

Uzak, yakın ve kendi coğrafyamızda cereyan eden olaylardaki dramatik artış, bilişim teknolojilerinin hızlı gelişimiyle doğru orantılı olarak kültürlerarası etkileşimin artması, demokratikleşme hareketleri, doğal afetler, çevre kirliliği, enerji savaşları, yoksulluk, mülteci sorunları, küresel terör ve daha niceleri sosyal bilimlerin öğretimi-ni yeniden eğitimin en önemli aracı haline getirdi. Sadece tarih değil hemen hemen bütün sosyal bilim disiplinleri öğrenme-öğretme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal gelişimine katkıda bulunması gereken entelektüel faaliyetler olması gerekirken, geçmişten günümüze ilgili disiplinlerin kötüye kullanımı bireyler, gruplar, topluluklar, toplumlar ve devletler arasındaki çıkar kavgalarını ve düşmanlıkları körükleyen, uzlaşma kültürünü yok eden ideolojik anlayışlara eğitimsel anlamda teorik altyapı oluşturdu. Oysa sosyal bilimlerin disiplinlerine özgü yöntemlerle öğretimi ve bu yolla kazandırılacak demokratik ve insani değerler, eğitim sistemlerinin demokratik, sorgulayan, eleştirel düşünen, problem çözen, kültürlerarası bakış açısı kazanmış bireyler yetiştir-mesine olumlu yönde katkı sağlayabilir.

Hedef okuyucu kitlesi öğretmen ve öğretmen adayları olan bu kitabın yukarıda ifade edilmeye çalışılan olumlu katkıya bir nebze de olsa bilgi kaynağı olması umul-maktadır. İçerik, sosyal bilgiler öğretimine uygun olarak sosyal bilim disiplinlerinin ne olduğu ve nasıl öğretilmesine yönelik olarak belirlenmiştir. Kitabın hazırlanma-sındaki en büyük emek kuşkusuz yazar arkadaşlarımın. Buna rağmen hem öğrencim hem de meslektaşlarım olarak gurur duyduğum Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN, Yrd. Doç. Dr. Ramazan ALABAŞ, Yrd. Doç. Dr. Kibar AKTIN, Dr. Akif PAMUK'un olağanüstü çabaları olmadan bu kitap oluşturulamazdı.

Bu hacimde bir eser, bütün bölümlerini insanüstü bir sabırla baştan sona eleştirel okumalar yaparak gerekli yapısal düzenlemeleri yapan, düzeltmeler öneren, önemli ölçüde akademik ve editoryal katkı sağlayan sevgili eşim Yrd. Doç. Dr. Gülçin DİLEK'in fedakârlığı olmasa asla tamamlanamazdı.

Son olarak, bu çalışmanın vaat edilen sürede bitirilememesine rağmen yazarlara her türlü desteği veren Sayın Servet SARIKAYA'nın şahsında Pegem Akademi ekibine özel teşekkürlerimi sunarım.

*Dursun DİLEK*

*Sinop, 2016*

# BÖLÜMLER ve YAZARLARI

## GİRİŞ

### 1. Bölüm: Geçmişten Günümüze Sosyal Bilgiler

Doç. Dr. Erdal ASLAN, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

## KISIM I

### TANIMLAR ve MANTIKSAL YAPI

### 2. Bölüm: Yapılandırmacı Eğitim Tartışmaları Işığında Sosyal Bilgiler

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN, *Gazi Üniversitesi*

Doç. Dr. Bahri ATA, *Gazi Üniversitesi*

## KISIM II

### SOSYAL BİLGİLER: DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIM

### 3. Bölüm: Sosyal Bilgiler Derslerinde Tarih Konularının Öğretimi

Yrd. Doç. Dr. Kibar AKTIN, *Sinop Üniversitesi*

### 4. Bölüm: Kanıta Dayalı Tarihsel Kurgu Yazma

Prof. Dr. Hilary COOPER, *Cumbria Üniversitesi*

### 5. Bölüm: T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Eğitimi

Yrd. Doç. Dr. Beytullah KAYA, *Bülent Ecevit Üniversitesi*

### 6. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Neden Coğrafya?

Doç. Dr. Kadir KARATEKİN, *Kastamonu Üniversitesi*

Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ, *Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

### 7. Bölüm: Sosyal Bilgiler ve Siyaset Bilimi

Doç. Dr. Semih AKTEKİN, *Milli Eğitim Bakanlığı*

### 8. Bölüm: Antropoloji

Yrd. Doç. Dr. Nesrin AKINCI ÇÖTOK, *Sakarya Üniversitesi*

### 9. Bölüm: Sosyal Bilgiler ve Psikoloji

Yrd. Doç. Dr. Metin DENİZ, *Bartın Üniversitesi*

### 10. Bölüm: Sosyal Bilgiler ve Sosyoloji

Doç. Dr. Mehmet Cem ŞAHİN, *Ankara Üniversitesi*

### 11. Bölüm: Sosyal Bilgiler Derslerinde Ekonomi Konularının Öğretimi

Yrd. Doç. Dr. Kibar AKTIN, *Sinop Üniversitesi*

### KISIM III

#### SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR

**12. Bölüm: Küreselleşme ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Üzerine**

Doç. Dr. Erkan YAMAN, *Sakarya Üniversitesi*

**13. Bölüm: Çokkültürlülük ve Sosyal Bilgiler**

Yrd. Doç. Dr. Fatih YAZICI, *Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**14. Bölüm: Çokkültürlülük ve Kültürlerarasılık Kavramlarından Kültürlerarası Eğitime**

José Xavier DIAS, *Torre Ortaokulu*

**15. Bölüm: Değerler Eğitimi**

Doç. Dr. Yusuf KESKİN, *Sakarya Üniversitesi*

**16. Bölüm: Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler**

Dr. Akif PAMUK, *Marmara Üniversitesi*

Yrd. Doç. Dr. Ramazan ALABAŞ, *Kastamonu Üniversitesi*

**17. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sosyo-Kültürel Eğitim**

Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN, *Sakarya Üniversitesi*

**18. Bölüm: İnsan Hakları Eğitimi**

Doç. Dr. Adem ÖCAL, *Gazi Üniversitesi*

**19. Bölüm: Topluma Hizmet Yoluyla Öğrenme**

Doç. Dr. Hilmi DEMİRKAYA, *Akdeniz Üniversitesi*

### KISIM IV

#### SOSYAL BİLGİLERDE DÜŞÜNME GELİŞİMİ ve ÖĞRENME

**20. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Problem Çözme**

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, *Çukurova Üniversitesi*

**21. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Eleştirel Düşünme**

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, *Çukurova Üniversitesi*

**22. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yansıtıcı Düşünme**

Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI, *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

**23. Bölüm: Empatik Düşünme Becerisi**

Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN, *Sakarya Üniversitesi*

**24. Bölüm: Coğrafi Düşünce ve Gelişimi**

Doç. Dr. Ali BALCI, *Marmara Üniversitesi*

Yrd. Doç. Dr. Münür BİLGİLİ, *Marmara Üniversitesi*

**25. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersleri İçin Bir Medya Okuryazarlığı Konusu:  
Medyadaki Bilginin Güvenirliği**

Yrd. Doç. Dr. Adnan ALTUN, *Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**KISIM V****İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI****26. Bölüm: Sosyal Bilgiler, Topluma Hizmet ve Vakıflar**

Prof. Dr. Hamza KELEŞ, *Gazi Üniversitesi*

Yrd. Doç. Dr. Hasan IŞIK, *Yıldırım Beyazıt Üniversitesi*

Okt. Dr. Ayşegül Nihan EROL ŞAHİN, *Gazi Üniversitesi*

**KISIM VI****MATERYAL TASARIMI, TEKNOLOJİ ve ÇEVRE****27. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı**

Doç. Dr. Ali YILMAZ, *Marmara Üniversitesi*

Doç. Dr. Mustafa ŞEKER, *Yıldız Teknik Üniversitesi*

**28. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Ders Kitapları**

Yrd. Doç. Dr. Ebru DEMİRCİOĞLU, *Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**29. Bölüm: Sosyal Bilgilerde Müze ve Tarihî Mekânlar İle Eğitim**

Yrd. Doç. Dr. Hasan IŞIK, *Yıldırım Beyazıt Üniversitesi*

**30. Bölüm: Sosyal Bilgiler Derslerinde Film Analizleri ve Filmler İle  
Uygulanabilecek Öğretim Etkinlikleri**

Yrd. Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ, *Kırklareli Üniversitesi*

**31. Bölüm: Sosyal Bilgilerde Drama**

Doç. Dr. Yasin DOĞAN, *Adıyaman Üniversitesi*

Yrd. Doç. Dr. Banu ÇULHA ÖZBAŞ, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

**32. Bölüm: Sosyal Bilgilerde Teknoloji Kullanımı – Teknoloji Destekli  
Sosyal Bilgiler Öğretimi**

Doç. Dr. Mehmet AÇIKALIN, *İstanbul Üniversitesi*

**33. Bölüm: Dijital Topluluk Haritaları İle Coğrafi Araştırma**

Prof. Dr. Todd W. KENREICH, *Towson Üniversitesi*

**34. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretimine Teknolojinin Bir Yansıması:  
Paylaşım Siteleri**

Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI, *Kastamonu Üniversitesi*

**KISIM VII**

**SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KULLANILAN ÖĞRETİM STRATEJİ,  
YÖNTEM ve TEKNİKLERİ**

**35. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Öğretim Strateji, Yöntem  
ve Teknikleri**

Doç. Dr. Yusuf KESKİN, *Sakarya Üniversitesi*

Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM, *Sakarya Üniversitesi*

**KISIM VIII**

**SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME**

**36. Bölüm: Sosyal Bilgilerde Ölçme Değerlendirme**

Kezban KICIR DERAL, *Eyüboğlu Eğitim Kurumları*

**37. Bölüm: Sosyal Bilgilerde Materyallere ve Etkinliklere Dayalı  
Özel Ölçme Değerlendirme Araçları**

Kezban KICIR DERAL, *Eyüboğlu Eğitim Kurumları*



## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	v
BÖLÜMLER ve YAZARLARI.....	vii

### GİRİŞ

#### 1. BÖLÜM

##### Geçmişten Günümüze Sosyal Bilgiler

Özet .....	3
Giriş.....	4
1. Sosyal Bilgiler Nedir?.....	4
2. Sosyal Bilgiler Eğitimine Tarihsel Bir Bakış .....	8
2.1. Dünyada Sosyal Bilgiler Eğitiminin Gelişimi .....	8
2.2.1. Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	18
2.2.2. Türkiye Cumhuriyeti’nde Bir Öğretim Alanı Olarak Sosyal Bilgiler ...	23
3. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel Yaklaşımlar .....	38
3.1. Vatandaşlık Aktarımı Olarak Sosyal Bilgiler Eğitimi.....	39
3.2. Sosyal Bilim Olarak Sosyal Bilgiler Eğitimi.....	39
3.2. Yansıtıcı Öğrenme Araştırma Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	40
4. Sosyal Bilgiler Eğitiminin Amaçları.....	40
5. Sosyal Bilgiler Eğitimine Temel Oluşturan Alanlar .....	46
Sonuç.....	47
Kaynakça.....	48

### KISIM I

#### TANIMLAR ve MANTIKSAL YAPI

#### 2. BÖLÜM

##### Yapılandırmacı Eğitim Tartışmaları Işığında Sosyal Bilgiler

Özet .....	56
Giriş.....	56
1. Yapılandırmacılık Nedir? .....	57

2. Yapılandırmacı Bilgi Kuramı .....	61
2.1. Radikal Yapılandırmacılık.....	63
2.2. Sosyal Yapılandırmacılık .....	66
2.3. Bilişsel Yapılandırmacılık .....	68
3. Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı.....	68
4. Yapılandırmacılık ve Pedagoji .....	71
5. Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Programı .....	73
6. Sosyal Bilgiler Öğretmeninin Rolü .....	77
7. Yapılandırmacılık Yaklaşımına Yöneltilen Eleştiriler .....	80
Sonuç.....	82
Kaynakça.....	84

## KISIM II

### SOSYAL BİLGİLER: DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIM

#### 3. BÖLÜM

##### Sosyal Bilgiler Derslerinde Tarih Konularının Öğretimi

Özet .....	91
Giriş.....	92
1. Tarih Öğretiminin Temelleri.....	95
2. Tarihsel Kanıtlarla Çalışma.....	99
3. Tarih Öğretiminde ABD Örneği .....	102
3.1. ABD Ulusal Sosyal Bilgiler Standartlarında (NCSS) Tarihsel Beceriler.....	102
3.2. Okullar İçin Ulusal Tarih Merkez Programı (NCHS).....	103
3.3. NCHS Tarih Standartları ve Tarih Anlayışı.....	104
3.4. Tarihsel Düşünme Standartları.....	105
4. Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programı .....	107
4.1. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Tarih Öğretimi.....	108
4.2. Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Beceriler ve İntilili Tarihsel Düşünme Becerileri .....	110
Sonuç.....	113
Uygulama Örneği 1. ....	115
Uygulama Örneği 2. ....	116

Okuma Önerileri .....	116
Kitaplar/Sürelî Yayınlar: .....	116
İnternet Siteleri: .....	117
Kaynakça.....	117

## 4. BÖLÜM

### Kanıta Dayalı Tarihsel Kurgu Yazma

Özet .....	121
1. Tarihsel Sorgulama Süreci.....	122
2. Tarihsel İmgelem .....	122
3. Projenin Amacı.....	123
4. Projenin Tanıtımı .....	123
5. Kaleyi Ziyaret.....	125
6. Yaratıcı Tarihsel Kurgu .....	125
7. Lord ve Lady Clifford'u Tanıtmak.....	126
8. Giriş Holü .....	127
9. Sarmal Merdiven .....	128
10. Küçük Kilise.....	129
11. Baş Rahibin Odası.....	130
12. Şeytan .....	131
Sonuç.....	132
Kaynakça.....	132

## 5. BÖLÜM

### T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Eğitimi

Özet .....	135
1. İnkılâp Tarihi Programlarının Tarihsel Gelişimi .....	136
2. İnkılâp Tarihi Programları ve Ders Kitapları.....	140
2.1. İlköğretimde Kademelerinde T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Programı.....	142

3. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Ders Kitapları .....	144
4. Sonuç.....	146
Kaynakça.....	148

## 6. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler Öğretiminde Neden Coğrafya?

Özet .....	151
Giriş.....	152
1. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Coğrafyanın Yeri ve Önemi.....	153
2. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçinde Coğrafyanın Yeri .....	159
2.1. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Coğrafya Disiplini İle İlişkili Olan Öğrenme Alanları, Kazanımlar ve Konular .....	160
2.2. 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Coğrafya Disiplini İle İlişkili Olan Öğrenme Alanları, Kazanımlar ve Konular .....	163
2.3 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Coğrafya Disiplini İle İlişkili Olan Öğrenme Alanları, Kazanımlar ve Konular .....	167
2.4.7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Coğrafya Disiplini İle İlişkili Öğrenme Alanları, Kazanımlar ve Konular.....	170
Sonuç.....	173
Kaynakça.....	175

## 7. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler ve Siyaset Bilimi

Özet .....	179
Giriş.....	180
1. Siyaset ve Siyaset Bilimi.....	181
2. Sosyal Bilgiler Programları ve Siyaset Konuları.....	184
Sonuç.....	189
Kaynakça.....	190

## 8. BÖLÜM

### Antropoloji

Özet .....	193
Giriş.....	194
1. Antropoloji Bilimi ve Tarihsel Gelişimi .....	195
2. Antropolojinin Alt Disiplinleri.....	197
2.1. Biyolojik (Fiziksel) Antropoloji.....	197
2.2. Kültürel (Sosyal) Antropoloji .....	198
2.2.1. Arkeolojik Antropoloji.....	199
2.2.2. Linguistik (Dilbilimsel) Antropoloji .....	200
2.3. Uygulamalı Antropoloji .....	200
3. Antropoloji Kuramları/Kuramcıları .....	202
4. Antropolojiye Yöneltilen Eleştiriler .....	203
Sonuç .....	204
Okuma Önerileri .....	206
Kaynakça.....	207

## 9. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler ve Psikoloji

Özet .....	209
Giriş.....	210
1. Gelişim ve Öğrenme İle İlgili Temel Kavramlar .....	211
2. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı.....	213
2.1. Somut İşlemler Dönemi (6/7-11/12 yaş).....	213
2.2. Soyut İşlemler Dönemi (11-12 yaş ve üzeri) .....	215
3. Erikson: Psikososyal Gelişim Kuramı.....	217
3.1. Başarılı Olmaya (Çalışkanlık) Karşı Aşağılık Duygusu (6/7 yaş- 11/12 yaş arası).....	217
3.2. Kimlik Kazanmaya Karşı Kimlik (Rol) Karmaşası (12-18 yaş).....	218
Sonuç.....	219
Kaynakça.....	220

## 10. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler ve Sosyoloji

Özet .....	223
Giriş.....	224
1. Sosyolojinin Temel Kavramları .....	227
1.1. Toplumsal Yapı .....	227
1.2. Kültür.....	228
1.3. Sosyal ve Kültürel Değişme.....	229
1.4. Toplumsal Kurumlar .....	233
1.5. Sosyal Statü .....	234
1.6. Toplumsal Roller .....	236
2. Sosyolojinin Türkiye'deki Gelişimi.....	237
Kaynakça.....	241

## 11. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler Derslerinde Ekonomi Konularının Öğretimi

Özet .....	243
Giriş.....	244
1. Ekonomi .....	244
1.1. Ekonomi Eğitiminin Gerekliliği .....	245
1.2. NCEE'nin Belirlediği Ekonomi Eğitimi Standartları ve Göstergeleri .....	247
1.3. Türkiye'de İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Ekonomi Eğitimi .....	250
1.3.1. İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Ekonomi Eğitiminin Amaçları.....	251
Sosyal Bilgiler Programında Ekonomi Kavramları .....	252
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Ekonomi Eğitiminde Doğrudan Kazandırılacak Beceri ve Değerler.....	252
Beceriler .....	252
İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Kazanımlar İle Eşleşen Ara Disiplin Alan Kazanımları.....	254
İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Öğrenme Alanı:	

Üretim, Dağıtım ve Tüketim.....	256
İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı .....	257
İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı .....	258
İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı .....	259
İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı .....	260
Sonuç.....	261
Uygulama Çalışmaları .....	262
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	264
İnternet Siteleri .....	264
Kaynakça.....	264

### KISIM III

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR

### 12. BÖLÜM

#### Küreselleşme ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Üzerine

Özet .....	269
Giriş.....	270
1. Küreselleşme Kavramı .....	270
2. Küreselleşme ve Eğitim.....	275
2.1. Küreselleşme ve Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	277
Sonuç .....	280
Kaynakça.....	281

### 13. BÖLÜM

#### Çokkültürlülük ve Sosyal Bilgiler

Özet .....	285
Giriş.....	286
1. Çokkültürlü Eğitim .....	287
2. Çokkültürlü Sosyal Bilgiler Öğretimi.....	289
3. Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Çokkültürlülük.....	292
Sonuç.....	295
Kaynakça.....	296

## 14. BÖLÜM

### Çokkültürlülük ve Kültürlerarasılık Kavramlarından Kültürlerarası Eğitime

Özet .....	299
Giriş.....	300
1. Çokkültürlülük ve Kültürlerarasılık .....	301
2. Kültürlerarasılık ve Eğitim .....	302
Sonuç.....	304
Uygulama Örneği .....	306
Kültürlerarasılık verilerinin sunumu ve analizi.....	306
Kaynakça.....	308

## 15. BÖLÜM

### Değerler Eğitimi

Özet .....	311
Giriş.....	312
1. Değer(ler) Kavramı .....	313
2. Değer Türleri (Değer Sınıflamaları).....	314
3. Değerler Felsefesi.....	316
4. Eğitim ve Değerler.....	316
5. Değerler Eğitimi .....	316
6. Değerler Eğitimi, Ahlâk Eğitimi ve Karakter Eğitimi.....	318
7. Değerler Eğitimi Yaklaşımları.....	319
7. 1. Değerlerin Doğrudan Öğretimi (Telkin) .....	319
7. 2. Değerleri Belirginleştirme (Değer Ayrımı) .....	319
7. 3. Değer Analizi.....	320
7. 4. İkilem Tartışması/Öğrencilerin Bilişsel Ahlâki Gelişim Düzeyini Yükseltme .....	320
8. Ailede Değerler Eğitimi.....	323
9. Okulda Değerler Eğitimi .....	323
10. Sosyal Bilgiler ve Değerler Eğitimi.....	324
10.1. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Değerler Eğitimi .....	325
Sonuç.....	327
Kaynakça.....	329



## 16. BÖLÜM

### Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler

Özet .....	333
Giriş.....	334
1. Vatandaşlık Kavramı Üzerine Tartışmalar: Vatandaşlık Nedir?.....	334
2. Sosyal Bilgiler Dersi Programı ve Vatandaşlık .....	339
Sonuç.....	348
Kaynakça.....	349
İnternet kaynakları.....	350

## 17. BÖLÜM

### Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sosyo-Kültürel Eğitim

Özet .....	353
Giriş.....	354
1. Sosyal Bilgiler ve Erken Çocukluk Dönemi.....	355
1.1. Tarih Öğretimi: Zaman, Süreklilik, Değişim, Geçmiş Kavramları.....	356
1.2. Coğrafya Öğretimi: İnsan, Yer, Dünya, İklim ve Çevre Kavramları .....	359
1.3. Ekonomi Konularına Yönelik Eğitim .....	366
1.4. Sosyoloji, Antropoloji, Politik Bilimler, Psikoloji Konularına Yönelik Eğitim .....	368
2. Sosyo-Kültürel Eğitim ve Erken Çocukluk Dönemi.....	369
Sonuç.....	370
Kaynakça.....	371

## 18. BÖLÜM

### İnsan Hakları Eğitimi

Özet .....	373
Giriş.....	374
1. İnsan Haklarının Tarihi Gelişimi .....	375
2. İnsan Hakları Eğitimi.....	377
3. Neden İnsan Hakları Eğitimi? .....	379
4. İnsan Hakları Eğitiminin Dayanakları .....	380
5. İnsan Hakları Eğitiminde Kullanılan Yaklaşımlar ve Modeller .....	381
5.1. Disiplinlerarası Yaklaşım .....	382
5.2. Çoklu Yaklaşım.....	382
6. İnsan Hakları Eğitiminde Kullanılan Yöntemler.....	383
7. İnsan Hakları Eğitiminde Okulun ve Öğretmenin Önemi.....	384
Sonuç.....	385
Kaynakça.....	386

## 19. BÖLÜM

### Topluma Hizmet Yoluyla Öğrenme

Özet .....	389
Giriş.....	390
Uygulama Çalışmaları .....	395
Kaynakça.....	399

## KISIM IV

### SOSYAL BİLGİLERDE DÜŞÜNME GELİŞİMİ ve ÖĞRENME

## 20. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler Eğitiminde Problem Çözme

Özet .....	403
Giriş.....	404
1. Problem Çözme Süreci .....	406

1.1. Problemin Hissedilmesi, Tanımlanması ve Sınırlandırılması.....	406
1.2. Probleme Olası Çözüm Yolları (Hipotezler) Önerilmesi.....	408
1.3. Olası Çözüm Yollarına (Hipotezlere) İlişkin Bilgi Toplanması .....	409
1.4. Bilgilerin Analiz Edilmesi.....	411
1.5. Sonucun Formüle Edilmesi .....	412
Problem.....	413
Probleme Olası Çözüm Yolları (Hipotezler) Önerilmesi.....	413
Olası Çözüm Yollarına (Hipotezlere) İlişkin Bilgi Toplanması.....	413
Bilgilerin Analiz Edilmesi .....	414
Sonucun Formüle Edilmesi.....	414
Kaynakça.....	414

## 21. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler Eğitiminde Eleştirel Düşünme

Özet.....	417
Giriş.....	418
1. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Eleştirel Düşünmenin Önemi .....	421
2. Eleştirel Düşünme Sosyal Bilgiler Eğitimine Nasıl Entegre Edilebilir?.....	423
3. Eleştirel Düşünmenin Beceri ve İçerik Temelli Olarak Öğretilmesi .....	427
Sonuç.....	432
Kaynakça.....	433

## 22. BÖLÜM

### Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yansıtıcı Düşünme

Özet.....	437
Giriş.....	438
Yansıtıcı Düşünme Becerileri .....	439
Sonuç.....	443
Kaynakça .....	443

## 23. BÖLÜM

### Empatik Düşünme Becerisi

Özet .....	445
Giriş.....	446
1. Empati Ne Değildir? .....	448
2. Dünden Bugüne Empati Kavramı .....	455
3. Bireyde Empatinin Gelişimi .....	456
4. Empati ile Yaşamak .....	458
5. Sosyal Bilgiler Dersi ve Empati.....	459
6. Sosyal Bilgiler Derslerinde Empatik Düşünme Becerisini Geliştirmeye Yönelik Etkinlikler.....	461
Sonuç.....	463
Kaynakça.....	464

## 24. BÖLÜM

### Coğrafi Düşünce ve Gelişimi

Özet .....	469
Giriş.....	470
1. Coğrafi Düşünce Gelişimi ve Sosyal Bilimler.....	474
2. Coğrafi Düşüncenin Tarihi Gelişimi .....	475
3. Coğrafi Düşünce Gelişiminde Etkili Olan Yaklaşımlar.....	476
3.1. Çevresel Determinizm.....	476
3.2. Posibilizm.....	476
3.3. Disiplinin Merkezine Yerleşen Kavram: “Bölge” .....	477
4. Nicel Devrim (Quantitative Revolution).....	478
3.5. Radikal ve Marksist Coğrafya .....	479
3.6. Eleştirel Coğrafya (Critical Geography).....	480
3.7. Mekânsal Analiz (Spatial Analysis) .....	481
3.8. Coğrafya Topluluklarının Coğrafi Düşünce Gelişimine Katkıları.....	483
Sonuç.....	483
Kaynakça.....	485

**25. BÖLÜM****Sosyal Bilgiler Dersleri İçin Bir Medya Okuryazarlığı Konusu:  
Medyadaki Bilginin Güvenirliği**

Özet .....	489
Giriş.....	490
1. Medya Okuryazarlığı .....	490
2. Medya Mesajlarında Bilginin Güvenirliği.....	493
2.1. Medya Mesajlarına Erişim .....	494
2. Medya Mesajlarında Gerçek ve Görüş .....	495
2.3. Medya Mesajlarında Bakış Açıları .....	498
4. Medya Mesajlarında Önyargı .....	499
2.5. Medya Mesajlarında Kalıp Yargılar (Stereotipler) .....	501
2.6. Medya Mesajlarında İkna Etme Teknikleri.....	504
2.7. Medyada Mantık Yanlılıkları (Safsatalar) .....	507
Sonuç.....	509
Uygulama Çalışmaları .....	510
Uygulama Örnekleri .....	511
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	512
Kitaplar: .....	512
İnternet Siteleri: .....	512
Filmler: .....	512
Kaynakça.....	513

**KISIM V****İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI****26. BÖLÜM****Sosyal Bilgiler, Topluma Hizmet ve Vakıflar**

Özet .....	520
Giriş.....	520
1. Topluma Hizmet Uygulamaları .....	521
2. Topluma Hizmet ve Vakıflar .....	522

2.1. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanılabilecek Tarihten Vakıf Örnekleri .....	524
2.2. Sosyal Bilgiler Programında Topluma Hizmet ve Vakıflar ile İlgili Direktifler .....	526
Sonuç.....	532
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	539
Kaynakça.....	539

## KISIM VI

### MATERYAL TASARIMI, TEKNOLOJİ ve ÇEVRE

#### 27. BÖLÜM

#### Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı

Özet .....	545
Giriş .....	547
1. Materyal Tasarım Süreci ve Teknoloji .....	548
2. Öğretim Analizi, Öğretimin ve Teknolojinin Planlanması.....	550
Teknoloji, Eğitim ve Öğretim Teknolojileri.....	550
3. Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Yöntem ve Teknikler .....	551
4. Yapılandırmacı Yaklaşımda Öğretmenin Özellikleri.....	554
5. Öğretim Materyali Tasarımında Bireysel Farklılıkları Esas Alma .....	555
6. Öğretim Sürecinde Kullanılan Bazı Araç- Gereç ve Materyaller .....	559
6.1. Ders Kitabı.....	561
6.2. Bilgisayar .....	562
6.3. İnternet ve E-öğrenme .....	564
7. Alternatif Öğretim Materyallerinin Geliştirilmesi .....	565
Kaynakça.....	570

#### 28. BÖLÜM

#### Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Ders Kitapları

Özet .....	577
Giriş.....	578
1. Ders Kitabı Nedir?.....	578

2. Ders Kitabını Etkili Kullanma Yolları.....	581
3. Ders Kitabının İçerisinde Bulunan Bölümlerin Özelliklerine Yönelik Öğretmenlerin Bilmesi Gereken Hususlar.....	582
3.1. Ders Kitaplarında Dil, Anlatım ve Üslup.....	583
3.2. Kitabın İç Düzeni ile İlgili Bölümlerinin Kullanılması.....	583
3.3. Ders Kitaplarında Yer Alan Görsellerin Kullanılması.....	585
3.3.1. Ders Kitaplarındaki Görsel Öğelerin Yararları.....	585
3.3.2. Öğrenci Açısından Ders Kitabındaki Görseller Ne Tür Özelliklere Sahip Olmalıdır? .....	586
3.3.3. Görsel Öğeleri Değerlendirme Ölçütleri .....	587
3.3.4. Görsellerin Analizinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar .....	588
3.4. Ders Kitabında Yer Alan Etkinlik ve Sorular.....	589
3.4.1. Hazırlık Çalışmaları .....	590
3.4.2. Metin İçinde Yer Alan Ara Sorular.....	591
3.4.3. Ünite Ölçme ve Değerlendirme Soruları.....	591
Sonuç.....	593
Kaynakça.....	594

## 29. BÖLÜM

### Sosyal Bilgilerde Müze ve Tarihî Mekânlar İle Eğitim

Özet .....	602
Giriş.....	602
1. Müze ve Tarihî Mekânlar ile Eğitim Konusunda Sosyal Bilgiler Öğretmen Yeterlilikleri.....	604
2. Çağdaş Ülkelerde Müze, Tarihî Mekân ve Eğitim.....	606
3. Müze ve Tarihî Mekân ile Eğitimin İlişkisi .....	607
4. Okul ve Müze İşbirliği .....	608
5. Sosyal Bilgiler Programı, Müze ve Tarihî Mekânlar .....	609
6. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Müze ve Tarihî Mekânlar ile İlgili Etkinlik ve Uygulama Örnekleri .....	610
6.1. Çalışma Yaprakları.....	611
6.2. Müze Rehberi Hazırlama .....	611
6.3. Müzede Oyun ve Etkinlik .....	612

6.4. Nesne İnceleme .....	612
6.5. Müze, Tarihî Mekânlar ve Yaratıcı Drama.....	613
6.6. Tarihî Mekânlarda ve Müzede Tarihi Canlandırma.....	614
6.7. Tarihî Mekân Etkinliği: Örnek Arkeolojik Kazı Çalışması.....	614
6.8. Okulda Müze İnşa Etmek.....	615
6.9. Alternatif Bir Yaklaşım: Sanal Alan Gezileri ve Sanal Müze .....	616
6.10. Bir Gezi Planlamak.....	617
Sonuç.....	617
Uygulama Çalışmaları .....	619
Ek-1: Müzede Oyun ve Etkinlik.....	619
Ek-2: Nesne İnceleme Çalışma Kâğıdı Örneği (Ata, 2002, s.105) .....	620
Ek-3: Yaratıcı Drama .....	621
Ek-4: Tarihsel Canlandırma .....	622
Ek-5: Örnek Arkeolojik Kazı Çalışması.....	623
Ek-6: Okulda Müze İnşa Etmek.....	625
Ek-7: Sanal Alan Gezileri .....	627
Ek-8: Öğrencilerin Müze ve Tarihî Mekânlar ile İlgili Çalışmaları Sergisi ....	629
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	630
Kaynakça.....	631

### 30. BÖLÜM

#### Sosyal Bilgiler Derslerinde Film Analizleri ve Filmler İle Uygulanabilecek Öğretim Etkinlikleri

Özet .....	635
Giriş.....	636
1. Sosyal Bilgiler Dersi ve Film .....	637
2. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Hangi Filmler Kullanılmalıdır? .....	638
3. Sosyal Bilgiler Dersleri İçin Eğitim Filmi Hazırlama İlkeleri .....	639
4. Sosyal Bilgiler Derslerinde Film Analizleri ve Filmler İle Uygulanabilecek Öğretim Etkinlikleri.....	641
5. Sosyal Bilgiler Derslerinde Filmleri Kullanmanın Yararlılıkları .....	646
Sonuç.....	648
Uygulama Çalışmaları Kaynakları .....	650
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	651
Kaynakça.....	652



## 31. BÖLÜM

### Sosyal Bilgilerde Drama

Özet .....	655
Giriş.....	657
1. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dramadan Yararlanma .....	658
2. Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılabilecek Temel Drama	
Yaklaşım ve Teknikleri.....	662
2.1. Süreçsel Drama.....	662
2.2. Uzman Rolü Yaklaşımı .....	666
3. Dramada Kullanılabilecek Teknikler .....	667
Sonuç.....	670
Okuma Önerileri .....	675
Kaynakça.....	676

## 32. BÖLÜM

### Sosyal Bilgilerde Teknoloji Kullanımı – Teknoloji Destekli Sosyal Bilgiler Öğretimi

Özet .....	679
1. İnternet .....	680
2. PowerPoint .....	683
3. Web Quest .....	685
4. Online İşbirliği Projeleri.....	686
5. Online Geziler / Sanal Turlar.....	689
6. Veritabanı Hazırlama.....	689
7. Sosyal Bilgilerde Kullanılan Diğer Yazılımlar.....	691
Uygulama Çalışmaları .....	692
Kaynakça.....	694

### 33. BÖLÜM

#### Dijital Topluluk Haritaları İle Coğrafi Araştırma

Özet .....	701
Giriş.....	702
1. Dijital Coğrafya .....	702
2. Topluluk Haritalarına Üç Örnek .....	703
2.1. Yeni Gelenler için Şehir Rehberi (Baltimore, Maryland) .....	703
2.2. Civar Atlas Projeleri (New York, New York and Denver, Colorado) .....	704
2.3. Çevresel Adalet Projesi (Doğu Austin, Teksas).....	704
3. Topluluk Haritası Yapımına Giriş .....	705
Sonuç.....	706
Kaynakça.....	707

### 34. BÖLÜM

#### Sosyal Bilgiler Öğretimine Teknolojinin Bir Yansıması: Paylaşım Siteleri

Özet .....	709
Giriş.....	710
1. Sosyal Bilgiler Öğretimiyle İlgili Paylaşım Siteleri.....	712
1.1. Ulusal Paylaşım Siteleri .....	712
1.2. Uluslararası Paylaşım Siteleri .....	715
Sonuç.....	717
Kaynakça.....	719

**KISIM VII****SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KULLANILAN ÖĞRETİM STRATEJİ,  
YÖNTEM ve TEKNİKLERİ****35. BÖLÜM****Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Öğretim Strateji,  
Yöntem ve Teknikleri**

Özet .....	723
Giriş.....	724
1. Strateji, Yöntem ve Teknik Kavramları .....	724
2. Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Öğretim Stratejileri .....	725
2.1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi.....	725
2.2. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	726
2.3. Araştırma Yoluyla Öğretim Stratejisi .....	728
3. Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikler .....	729
3.1. Anlatım Yöntemi.....	729
3.2. Tartışma Yöntemi.....	730
3.3. Gezi Gözlem Yöntemi.....	730
3.4. Drama Yöntemi .....	731
3.5. Proje Yöntemi .....	732
3.6. Örnek Olay Yöntemi.....	733
3.7. İşbirlikli Öğrenme Yöntemi .....	733
Sonuç.....	739
Kaynakça.....	740

**KISIM VIII****SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME****36. BÖLÜM****Sosyal Bilgilerde Ölçme Değerlendirme**

Özet .....	745
Giriş.....	746
Temel Kavramlar .....	746

Ölçme .....	746
Değerlendirme .....	746
Ölçek .....	746
Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi .....	747
Ölçme Aracında Bulunması Gereken Özellikler .....	748
Ölçme Değerlendirme Teknikleri .....	749
1. Geleneksel Teknikler .....	750
2. Tamamlayıcı (Alternatif) Teknikler .....	765
Sonuç .....	779
Uygulama Çalışmaları .....	780
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	805
Kaynakça .....	806

### 37. BÖLÜM

#### Sosyal Bilgilerde Materyallere ve Etkinliklere Dayalı Özel Ölçme Değerlendirme Araçları

Özet .....	809
Giriş .....	810
Zihin Haritaları .....	815
Bulmacalar .....	815
Film, Belgesel ve Benzeri Video Gösterim Etkinliği .....	816
Gezi Etkinliği .....	818
Müze / Sergi İnceleme Çalışmaları .....	820
Karikatürler / Kartpostallar .....	821
Sonuç .....	822
Uygulama Çalışmaları .....	823
Okuma/İnceleme/Etkinlik Önerileri .....	852
EK-1 .....	854
Türk Kurtuluş Savaşına Ait İncelenebilecek Romanlar .....	856
Kaynakça .....	856

# GİRİŞ

# 1. BÖLÜM

## GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE SOSYAL BİLGİLER

**Doç. Dr. Erdal ASLAN**  
*Dokuz Eylül Üniversitesi*

### **Bu metni inceleyerek;**

- Bir öğretim alanı olarak sosyal bilgilerin ne olduğunu kavrar ve onu tanımlayabilir,
- Dünyada ve Türkiye'deki Sosyal bilgiler eğitiminin tarihsel gelişimini açıklayabilir,
- Sosyal bilgiler eğitiminde var olan anlayışları ve bunlar arasındaki farklılıkları, benzerlikleri ve ilişkiyi ayırt edebilir,
- Sorumlu, bilinçli ve etkin vatandaşlar yetiştirilmesinde sosyal bilgilerin rolünü kavrayabilirsiniz.

### **Özet**

Bu bölümde öncelikle okullarda çocukları gelecekteki yetişkinlik yaşamları için sorumlu ve bilinçli yurttaşlar olarak yetiştirmeyi amaçlayan bir ders olarak “sosyal bilgiler”in tanımı ve bu tanımda zaman içerisinde meydana gelen değişimler ele alınmıştır. Henüz sosyal bilgiler adını almadan önce çocuklara bu dersin kapsamı içerisine giren konular daha önceleri tarih, coğrafya ve yurttaşlık bilgisi dersleri içerisinde verilmiştir. Bu nedenle sosyal bilgilere ilişkin düzenlemeler bu dersin sistemli olarak öğretildiği ilk ülke olan ABD’de olmuş ve başlangıçta

ağırlıklı olarak tarih dersleri üzerinden yürütülmüştür. 20. yüzyıl boyunca gerek Avrupa'da gerekse ABD'de yaşanan tarihsel olaylar bu derslerin içeriği ve öğretim amaçları üzerinde önemli bir etkide bulunmuştur. Aynı durum Türkiye için de söz konusudur. İmparatorluk dönemi Türkiye'sinde yaşanan siyasal ve toplumsal gelişmeler ile bu gelişmelerin eğitime yüklemiş olduğu beklentiler, bütün dersler üzerinde olduğu gibi sosyal bilgiler ve sosyal bilgilere temel oluşturan derslerin gelişimi ve biçimlenmesi üzerinde de önemli bir etki yaratmıştır. Bu bölümde ABD ve Türkiye'de sosyal bilgiler derslerinde zaman içerisinde meydana gelen gelişmeler ve son olarak Türkiye'de şu an sosyal bilgiler derslerinde izlenmekte olan program hakkında kısa bir açıklama, sosyal bilgiler derslerinin amacı ve kapsamı üzerine bir değerlendirme yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, vatandaşlık, sosyal bilgilerin tarihçesi, sosyal bilgiler programları

## Giriş

Çocukları hayata hazırlamak üzere okul programlarında yer alan ve oldukça merkezi bir konuma sahip olan sosyal bilgiler, ağırlıklı olarak geçmişin ve günümüzün insani toplumsal yaşamına ilişkin farklı boyutları içeren, çok yönlü ve disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Her ülkenin kendi öznel koşullarına bağlı olarak değişik içerikler ve isimler altında verilmiş ve verilmekte olmasına karşın, sosyal bilgiler öğretiminin içeriği oldukça önemli bir ölçüde sosyal bilimlerin farklı alanlarına ilişkin konuları kapsamıştır. Amerikan okullarında günümüzden tam olarak yüz yıl önce 1916'da "sosyal bilgiler" adını alarak okutulmaya başlamış ve daha sonraki dönemlerde dünyadaki pek çok ülkede ve bu arada 1968'den itibaren Türkiye'de aynı isimle okul programlarında yer almıştır. Bu bölümde sosyal bilgiler kavramı, dersin amaçları, kapsamı ve tarihçesi üzerinde durulacaktır.

## 1. Sosyal Bilgiler Nedir?

Sosyal, kültürel, siyasal değer aktarımı ve toplumsallaşma açısından elverişli bir alan olarak görülmesi ve bu nedenle eğitim sistemi içerisinde önemli bir rol verilmesi nedeniyle sosyal bilgilerin ne olduğu, hep tartışmalı ve çatışmalı bir alan olmuştur.

Sosyal bilgilerin evrensel olarak üzerinde uzlaşmış nihai bir tanımı yoktur. Bu durumun en önemli nedeni sosyal bilgilerin temel amacı üzerinde uzlaşılammış olmasından kaynaklanır. Bazı Amerikalı eğitimciler iktisat ve sosyoloji gibi sosyal bilimlerin öğretilmesi gerektiğini savunurken, bazıları insanlar arasındaki

etkileşimi ele alan konulardan oluşan müfredata dayalı bir öğretimi savunur. Başka bir görüşü savunanlara göre ise, sosyal bilgiler kültürel çeşitlilik ve çoğulculuğa odaklanmalıdır. Daha başka bir görüşü savunan eğitimciler göre Amerikan tarihinin önemli olaylarını, önemli tarihsel kişilikleri öğreterek, özgürlük ve eşitlik gibi Amerikan kavramlarının öğrencilere aktarılması için çabalamalıdır. Son olarak bazı eğitimciler göre de sosyal bilgiler müfredat programı çocukların ülkesine bağlı, vatansever, fakat hükümetlerini eleştiren demokratik yurttaşlar olarak gelişmelerini sağlamalıdır (Levstik & Tyson, 2008; Thornton, 2008; Zarillo, 2011). Sosyal bilgilere ilişkin bu beklentiler aynı zamanda tanımlanmasına ilişkin yaklaşımlara da yansımıştır.

İlk kez öğretim planlarında sosyal bilgiler adı altında yer almasından sonra oldukça açık uçlu bir tanımı da yapılmıştır. Burada “sosyal bilgilerden konusu doğrudan doğruya insan topluluklarının organizasyonu, gelişmesi ve sosyal grupların bir üyesi olarak insana ilişkin şeyler anlaşılır” (Dunn, 1916, s. 9) ifadeleriyle söz edilirken, uzunca bir süre devam etmiş olan tartışmalı bir döneme de girilmiştir. Bu tartışmalar büyük ölçüde okutuldukları dönemlerin dünya ve ülke koşulları ile bağlantılı bir zeminde yürümüştür (Evans, 2004). Sosyal bilgiler en geniş anlamıyla gençlerin topluma etkin bir biçimde katılabilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri ve değerlere sahip olmalarını sağlamayı amaçlayan bir ders olarak görülmüştür (Rose, 2006, s. 18). Barr, Barth ve Shermis *The Nature of Social Studies (Sosyal Bilgilerin Doğası)* başlığını taşıyan eserlerinde, sosyal bilgilerin alan olarak tutarlı bir amaç ve hedefler dizgesinden yoksun olduğunu, bu durumun öğretmenlerde en iyi içerik ve en uygun yöntemlerin ne olduğu konusunda karararsızlık yarattığını belirtmişlerdir. Buna bağlı olarak sosyal bilgilerin ne olduğunu tanımlamaya yönelik bazı girişimlerin çok atıf almasına rağmen öğretmenler ve onları eğitenler arasında pek de kabul görmediğini belirtmişlerdir. Ancak buna rağmen yine de sosyal bilgilerin bir tanımının yapılmasını zorunluluk olarak gördüklerini vurgulayarak, “sosyal bilgileri, sosyal bilimler ve insan bilimlerinin vatandaşlık eğitimi için öğretime uyarlanması” olarak ifade etmişlerdir (Barr, Barth ve Shermis, 1978, s. 18). Farklı konjunktürler altında sosyal bilgiler hakkında yapılan tanımlar da çeşitlilik göstermekle beraber ağırlıklı olarak çocukların yetişkinlik yaşamlarında etkin birer vatandaş olarak topluma katkıda bulunmalarını esas almaktadır.

Bütün bu tartışmalar bir yana sosyal bilgiler, en yalın biçimiyle sosyal bilimlerin farklı alanlarındaki akademik bulguların ilk ve orta dereceli okul çocuklarının bireysel ve toplumsal yaşam içerisindeki ihtiyaçları doğrultusunda ve kavrayışlarına uygun bir içerikle yansıtılmasını amaçlayan bir ders olduğu vurgulanmıştır (Kaur, 2004, s. 5). Sosyal bilgilerin eğitimcilerinin üzerinde bir ölçüde uzlaşabildikleri genel ve kapsayıcı bir tanımı için oldukça uzun bir süre beklemek ge-



rekmiştir. Sosyal bilgiler eğitimcilerinin dünyadaki en büyük meslek örgütü olan **Amerikan Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi** 1992 yılında sosyal bilgiler eğitiminin ulusal standartlarını belirlerken aynı zamanda bir tanımını da yapmıştır. Günümüze kadar değişime uğramaksızın gelen bu tanıma göre:

sosyal bilgiler insan ve toplum bilimlerini (çocukların) vatandaşlık becerilerini geliştirmek amacıyla bütünleştirmektedir. Sosyal Bilgiler, okul programları içerisinde antropoloji, arkeoloji, iktisat, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyaset bilimi, psikoloji, din ve sosyoloji gibi disiplinlerin yanı sıra insan bilimleri, matematik ve doğa bilimlerinden uygun içerikler üzerinden koordinasyonunu ve sistematik bir biçimde incelenmesini sağlar. Sosyal Bilgilerin başlıca amacı gençlerin, karşılıklı ilişkilerin olduğu bir dünyada kültürel çeşitliliklere sahip demokratik bir toplumun vatandaşları olarak kamu yararını gözetken bilinçli ve mantıklı kararlar alma becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktır (NCSS, 1994, s. 3).

Ülkemizde sosyal bilgilerden söz edildiğinde genellikle; tarih, coğrafya ve vatandaşlık hukukuna ilişkin bazı temel bilgileri içeren bir ders olduğu algısı hâkimdir. Bu algının oluşmasında kuşkusuz 1968 yılına kadar ayrı dersler olarak okutulan bu alanların ilkökul düzeyinde “sosyal bilgiler” adı altında tek bir ders olarak birleştirilmesi ve dersin içeriğinin büyük ölçüde bu alanlara ilişkin konular ile sınırlı kalması etkili olmuştur. Ülkemizde uzunca bir süre sosyal bilgiler eğitimi alanında uzmanlaşmış eğitimci ve akademisyenlerin olmayışı, ya da fazla bir etkide bulunamayışları sosyal bilgileri kamuoyunda ve akademik çevrelerde fazla işlenmemiş bir konu olarak bırakmıştır.

Ülkemizde sosyal bilgilerin ilk tanımlarından bir tanesi yine bu alanda Türkçe ilk önemli eser olan 1957 yılında İngilizceden çevirilerek Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan Maurice Moffat’ın yazdığı *Sosyal Bilgiler Öğretimi: Orta Dereceli Okullarda Sosyal Bilgilerin Organizasyonu, Öğretimi ve Teftişi* başlıklı kitabında yer almıştır. Bu kitapta yukarıda değinilen ve *Amerikan Ulusal Eğitim Derneği* tarafından toplanan “*Sosyal Bilgiler Konseyi*” tarafından yapılan sosyal bilgiler tanımına şu ifadelerle yer verilmiştir: “Mevzuu doğrudan doğruya insan cemiyetinin teşkilâtına ve tekâmülüne ve içtimai birliklerinin bir uzvu olması dolayısıyla insana dair olan bilgiler sosyal bilgilerdir” biçiminde verilmiştir (Moffat, 1957, s. 18). Bu eserden sonra sosyal bilgiler kavramı Türk eğitim çevrelerinde benimsenerek ilgiyle karşılanmıştır. Nitekim 1966 yılında Galip Karagözoğlu’nun *İlkokullarda Sosyal Bilgiler Öğretimi* başlıklı kitabı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanmıştır. Karagözoğlu burada sosyal bilgileri: “sosyal ilimler alanında