

KPSS
2024

21 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

x 10



Çözümlere ulaşmak için
QR kodu okutunuz.

DENEME

• Tamamı Çözümlü 210 Özgün Soru •



ÖĞRETİ AKADEMİ

Bu testte 21 soru vardır.

1. Ayten Öğretmen hayat bilgisi dersinde öğrencilerinde daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmek ve dersi daha ilgi çekici hâle getirmek amacıyla kalp, böbrek, akciğer gibi organları nesnelere benzetmelerini istemiştir. Ece "Böbreği çamaşır makinesine benzetiyorum çünkü böbrek nasıl kanlarımızı temizliyorsa çamaşır makinesi de elbiselerimizi temizliyor" cevabını vermiştir.

Ayten Öğretmen dersinde hangi yöntem ya da tekniği kullanmıştır?

- A) Benzetim
B) Gösteri
C) Eğitsel oyun
D) Metafor
E) Drama

2. "Hücre Bölünmesi ve Kalıtım" ünitesinin kazanımlarını basamaklı öğretim modelini uygulayarak gerçekleştirmek isteyen bir öğretmen A, B ve C basamaklarına uygun çeşitli etkinlikler belirlemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi A basamağına uygun bir etkinliktir?

- A) Konu ile ilgili verilen yazıları özetleme
B) Hücre bölünmesi ile ilgili resimleri seçme
C) Konuya ait grafikler oluşturma
D) Kalıtım ile zekâyı ilişkilendiren bir afiş tasarlama
E) Hücre bölünmesi ile ilgili deneyler yapma

3. **Aşağıdakilerden hangisi programlı öğretim ilkelelerine göre hazırlanan bir materyalde yer alan hatalı bir etkinliktir?**

- A) Bilginin küçük birimlere ayrılması
B) Öğrenci katılımı için sorular yöneltilmesi
C) Üst düzey bilişsel yeterlikleri kapsaması
D) Anında dönüt ve düzeltme sunulması
E) Yöneltilen sorulara verilen cevapların pekiştirilmesi

4. Ceren hayal gücü geniş, çizim ve resimde başarılı, git-tiği yerleri ve gördüklerini kolay unutmayan ve ileride fotoğrafçı ya da iyi bir kameraman olmayı hedefleyen bir çocuktur.

Gardner'e göre Ceren'in zekâ boyutu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireylerarası zekâ
B) Kişilerarası zekâ
C) Dilsel zekâ
D) Uzamsal zekâ
E) Devinimsel zekâ

5. Tam öğrenme modeli Bloom tarafından geliştirilen ve başarıyı normal dağılım eğrisinde %90-95'e çıkarmayı amaçlayan bir modeldir.

Dersinde tam öğrenme modelini uygulamak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması uygun değildir?

- A) Bilişsel giriş davranışlarında eksiklik olmamasını sağlamalıdır.
B) Eğitim durumlarının değişkenlerini etkili bir şekilde kullanmalıdır.
C) Öğrenme eksiklerini gidermek için ek öğretim çalışmalarını yapmalıdır.
D) İzleme testleri hazırlayarak eksik öğrenmeleri belirlemedir.
E) Ünitenin hedefleri belirlenirken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır.

6.

- I. Hem öğrenci hem de öğretmen aktiftir.
II. Öğrenilecek konu genelden özele sunulur.
III. Örgütleyiciler anlamlı öğrenmeyi sağlamada çok önemlidir.
IV. Öğrenci keşfeden ve bilgiye ulaşandır.
V. Örneklerle öğrencinin bilgiye ulaşması sağlanır.
Yukarıda verilen özelliklerden hangileri sunuş yoluyla öğretim yaklaşımının özelliklerindedir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) II ve III
D) II ve V
E) I ve V

7. Program geliştirme dersinde Hatice Öğretmen, program geliştirme ve öğretim programlarının hazırlanma sürecininin daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla, konuyu mutfakta hazırlanarak müşteriye servis edilen bir yemekle ilişkilendiriyor ve buradan hareketle dersini işleyerek tanımları veriyor.

Hatice Öğretmen'in yaptığı çalışma hangi öğretim ilkesi ile açıklanabilir?

- A) Aktüalite
B) Basitten karmaşığa
C) Bilinenden bilinmeye
D) Aktivite ilkesi
E) Otoriteye itaat ve özgürlük

8. Bir öğretmen tarih dersinde öğrenme öğretme sürecine öğrencilerinin etkin katılımını sağlamak için etkinlikler planlamıştır.

Buna göre öğretmenin belirlediği etkinliklerden hangisi etkin katılımı sağlamak için daha etkilidir?

- A) Konu özetlerini yazdırma
B) Süreçte ara ve son özete yer verme
C) Konuya ilişkin görseller sunma
D) Doğru yanıtları ödüllendirme
E) Ders sonunda kısa sınav yapma

9. Öğrencilerinin kavram yanılgılarını belirlemek ve gidermek, bir kavram ya da olay hakkında tartışma başlatarak öğrencilerini araştırmaya yönlendirmek ve bu yolla problem çözme, görüşleri paylaşma ve düşünceleri tartışma becerileri kazandırarak öğrenme güçlüğüne gidermek ve derslere karşı olumlu tutum geliştirmek isteyen bir öğretmene önerilebilecek en uygun materyal aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Teşhis testleri
B) Kavramsal değişim metinleri
C) Balık kılıcı
D) Soru-cevap
E) Kavram karikatürleri

10. Ahmet Öğretmen öğrencilerinde gözlemediği empati ve iletişim kurma eksikliğini fark ederek bir deprem belgeselinden bölümler izletir. Öğrencilerinin çember şeklinde oturmalarını sağlayarak, sorduğu sorulara her öğrencinin cevap vermesini ve hissettiklerini paylaşmasını ister. Konuşmak istemeyen öğrencileri pas geçer ve çalışmayı özet ve değerlendirme etkinliğiyle bitirir.

Ahmet Öğretmen'in uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaratıcı drama
B) Konuşma halkası
C) İstasyon
D) Görüş geliştirme
E) Örnek olay

11. Fen bilimleri dersinde Ege, annesinin tatile gittiğinde çok sevdiği çiçeklerini bırakacak kimse bulamadığını ve kuruyacakları için çok üzüldüğünü öğretmenine anlatır. Öğretmeni de bu problemi çözmek için araştırma yapmasını ve yapacağı çalışmayı arkadaşlarına sunmasını ister. Ege on beş gün sonra "nemini algılayan bitki" çalışmasını arkadaşlarıyla paylaşır.

Fen bilimleri dersinde yapılan bu çalışma için uygulanan yaklaşım ya da yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Probleme dayalı öğrenme
B) Benzetim
C) Sunuş
D) Proje
E) Gözlem

12. Hülya Öğretmen "Güneş'in zararlarından nasıl korunuruz?" problemini belirleyerek açıklar ve öğrencilerin belirlediği ortak çözümler için sınıfta bölümler oluşturur. Herkes kendi görüşüne uygun bölüme gider ve orada grup oluştururlar. Gruplar konuyu tartışır, grup sözcüleri grup görüşlerini gerekçeleri ile sınıfa sunar.

Hülya Öğretmen'in dersinde uyguladığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
B) Beyin fırtınası
C) Görüş geliştirme
D) Kollegyum
E) Köşelenme

13. Fizik dersinde Görkem Öğretmen öğrencilerine "Maddenin kaç hâli vardır?" diye sorar. Öğrenciler "Katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç hâli vardır." yanıtını verirler. Bunun üzerine öğretmen öğrencilerine emin olup olmadıklarını sorar.

Görkem Öğretmen dersinde hangi yöntem ya da tekniği kullanmıştır?

- A) Görüş geliştirme
B) Panel
C) Sokratik tartışma
D) Fikir taraması
E) Beyin fırtınası

14. Coğrafya Öğretmeni Hakan Bey, depremden korunma yollarını işleyeceği bir derse üniversiteden öğretim üyelerini davet etmiştir. Öğrencilerden oluşturulan beş kişilik bir grup öğretim üyelerine sorular yönlendirmiş diğer öğrenciler de süreci izlemişlerdir.

Hakan Öğretmen'in dersinde uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kollegyum
B) Zıt panel
C) Sempozyum
D) Çalıştay
E) Komite görüşmesi

15. Beden eğitimi ve spor dersinde futbol konusunu işleyecek olan Mehmet Öğretmen, Türkiye'nin ve dünyanın gelmiş geçmiş en ünlü futbolcularının görüntülerinden oluşan bir slaytı sunarak dersine başlamıştır.

Mehmet Öğretmen'in yaptığı bu etkinlik aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) İpucu verme
B) Dikkat çekme
C) Gözden geçirme
D) Pekiştirme
E) Güdüleme

16. Dersinde tartışma yöntemini tercih eden, öğrencilerine üst düzey sorular soran, verilen yanıtların kanıtlarla desteklenmesini isteyen, konuyla ilgili ve ilgisiz bilgiyi ayırt edebilen, düşüncelerin serbestçe fakat bir disiplin içerisinde ifade edilebildiği ve irdelenebildiği açık ve destekleyici sınıf ortamları yaratan ve öğrencilerini seçenekler aramaya, yargılarını savunmaya, başkalarının düşüncelerini de dikkate almaya yönelten bir öğretmen öğrencilerinde **öncelikli** olarak hangi düşünme becerisini geliştirmeye katkı sağlamaktadır?

- A) Yansıtıcı düşünme
B) Yaratıcı düşünme
C) Yakınsak düşünme
D) Hipotetik düşünme
E) Eleştirel düşünme

17. Üç program geliştirme uzmanından oluşturulan bir ekip bir araya gelerek Kamu Personel Seçme Sınavı, Eğitim Bilimleri Testinin içeriğinin tanımlanması ile ilgili araştırma yapmışlar, öğretmenlerin görüşlerini almışlar ve hazırladıkları raporu Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezine sunmuşlardır.

Bu çalışmada kullanılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekiple öğretim
B) Mikro öğretim
C) Kollegyum
D) Komite görüşmesi
E) Panel

18. İş birliğine dayalı öğretim tekniklerinden biridir. Sınıf önce 4 - 6 kişilik gruplara, daha sonra her grup kendi içinde ikili gruplara ayrılır. Her grup için de bir üye gözlemci seçilir. Gözlemci üye görevleri düzenler, testleri paylaşır, diğer üyelere düzey belirleyici alıştırmalar verir. Üyeler kendilerine verilen bölümleri çalışır ve birbirlerini çalıştırır. Üye testlerinin ortalaması alınır. Takım standardına ulaşan gruplar başarılı sayılır.

Yukarıda özellikleri verilen iş birlikli öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akademik çelişki
B) Ayrılıp birleşme
C) Grup destekli bireyselleştirme
D) Başarı grupları
E) Takım oyunu

19. Okul Öncesi Öğretmeni Sevim Hanım, mevsimlerin nasıl oluştuğunu öğretmek amacıyla önceden üst sınıflardan iki öğrenciyi Güneş ve Dünya olarak görevlendirir. Gerekli hazırlıklar yapıldıktan sonra Dünya hem kendi etrafında hem de Güneş'in etrafında döner. Böylece öğrenciler mevsimlerin nasıl oluştuğunu öğrenirler.

Sevim Öğretmen'in uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gözlem
B) Rol oynama
C) Rulman
D) Gezi
E) Akvaryum

20. Anıl Öğretmen çıkarma işleminde öğrenme eksiği olan Buse'nin üst sınıftan bir öğrenci ile birebir çalışmasını sağlayarak öğrenme eksiklerini gidermeyi ve diğer öğrencilerinin seviyesine ulaşmasını planlıyor.

Anıl Öğretmen'in uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tutor destekli öğretim
B) Sunuş yoluyla öğretim
C) Programlı öğretim
D) Akran öğretimi
E) Eğitsel oyunlarla öğretim

21. Öğrenme öğretme sürecinde anlatım yöntemine ek olarak soru cevap yöntemini kullanmak isteyen bir öğretmen sorularını hazırlarken **öncelikli** olarak aşağıdakilerden hangisini göz önünde bulundurmalıdır?

- A) Dikkat çekici olmasına
B) Öğrenci seviyesine uygun olmasına
C) Kazanıma uygun olmasına
D) Değerlendirmeye yönelik olmasına
E) Ön bilgileri hatırlatıcı olmasına

Bu testte 21 soru vardır.

1. Ders planlama sürecinde öğretmenlerin eğitim durumlarını düzenleme aşamasında öğrencilerinin hazırbulunuşluklarını, ihtiyaçlarını ve öğrenme hızlarını temele alması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Öğrenciye görelilik
- B) Açıklık
- C) Hayatilik
- D) Ekonomiklik
- E) Esneklik

2. Tam öğrenme modeli ile ilgili olarak aşağıda verilen yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Tam öğrenme, tüm öğrencilerin yüksek başarıya ulaşmasını hedefler.
- B) Tam öğrenme, tüm öğrencilerin öğrenebileceği anlayışına dayanır.
- C) Tam öğrenme, bireysel öğrenme temeline dayanan bir öğrenme yaklaşımıdır.
- D) Tam öğrenmede, üniteyi öğrenmede güçlük çeken öğrenciler desteklenir.
- E) Tam öğrenmede, başarıyı yüksek oranda etkileyen en önemli değişken öğrenci nitelikleridir.

3.

- I. Bir kişide birden fazla zekâ alanı baskın olabilir.
- II. Çoklu zekâ farklı yetenekli öğrencilerin bir arada öğrenmesini kolaylaştırır.
- III. Çoklu zekâ uygulamaları zeka ölçümü için kullanılır.
- IV. Çoklu Zeka Kuramı'nda değerlendirme safhasında portfolyo dosyaları önemlidir.

Yukarıda verilen özelliklerden hangileri çoklu zekâ kuramına ait özelliklerdir?

- A) I, II ve III
- B) I, II ve IV
- C) I, III ve IV
- D) I, II, III ve IV
- E) I ve II

4. İlköğretimin ilk sınıflarında öğretime sözel olmayan mesajlarla başlamak, öğrencilerin, öğrenmeyi çoğunlukla yaparak-yaşayarak daha sonra da resim, şema, grafik kullanarak gerçekleştirmelerini sağlamak ve çocukların sembolik düşünme evresine girdikleri dönemde de sözel iletişime yer vermek gerekir.

Buluş yoluyla öğrenme süreci dikkate alındığında, yukarıdaki açıklamanın aşağıdakilerden hangisini içerdiği söylenebilir?

- A) Çocuk her yaşantıyı her dönemde öğrenebilir.
- B) Zihinsel gelişim her çocuk için farklı özellikler gösterir.
- C) Öğrenme sürecindeki yaşantılar öğrencinin zihinsel gelişimine göre sıralanmalıdır.
- D) Çocuklarda düşünme yeteneğinin gelişimine özel önem verilmelidir.
- E) Öğrenciye verilen bilgiler, çevresinin denetimi altında olmalıdır.

5. Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan öğretim model ve yaklaşımları üzerine yapılan bir araştırmada incelenecek öğretim yaklaşımının kavramsal çerçevesinde ön plana çıkarılacak özelliklerinin; bilgideki özneliliği ve anlam oluşturmaya vurgusu, öğrenci odaklılığı ve öğrenmeyi kavramsal algıya indirilmesi, öğrenmelerin belirsizliği ve kestirilemezliği, tündengelim temelliliği, süreç temelli değerlendirme ve program esnekliğine vurgu yapması başlıkları altında ele alınmıştır.

Bu inceleme başlıklarına göre araştırmaya konu olan öğrenme-öğretme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tam öğrenme
- B) Davranışçı öğrenme
- C) İşbirlikli öğrenme
- D) Yapılandırmacılık
- E) Çoklu zekâ

6.

- I. Anlatım yöntemini seçen öğretmenin öğrencileri daha organize bilgiye, probleme dayalı öğrenme uygulayan öğretmenin öğrencileri daha çok sorun çözmeye becerisine sahip olurlar.
- II. Anlatım yöntemini kullanan öğretmenin öğrencileri sonuç değerlendirmesi ile değerlendirilebilirken; probleme dayalı öğrenme uygulayan öğretmenin öğrencileri hem süreç hem de sonuçta değerlendirilebilir.
- III. Anlatım yöntemini kullanan öğretmenin öğrencileri üst düzey öğrenmelere ulaşırken, probleme dayalı öğrenme uygulayan öğretmenin öğrencileri üst düzey öğrenmelere ulaşmakta zorlanırlar.

Yukarıda, sınıfında anlatım yöntemi kullanan bir öğretmenle, probleme dayalı öğrenme yaklaşımı kullanan bir öğretmenin öğrencileri arasında oluşabilecek önemli farklılıklar verilmiştir.

Verilen bu farklılıklardan hangileri doğrudur?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) I, II ve III E) Yalnız I

7.

Çağdaş eğitim anlayışı birtakım bilgileri olduğu gibi ezberleyen ve sorulunca aynen aktaran bireyler yetiştirmeyi değil; kendi öğrenmesi ve düşünmesinin farkında olan, kendi kararlarını alabilen, sorumluluklarını bilen, başarısızlıkla karşılaştığında bunun nedenlerini araştıran ve hatalarını tekrarlamamak için deneyimlerinden dersler çıkaran bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Buna göre çağdaş eğitim anlayışının bireylere kazandırmayı amaçladığı üst düzey düşünme becerileri aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Yansıtıcı - Metabilişsel
B) Bilimsel - Empatik
C) Yaratıcı - Analitik
D) Yaratıcı - Eleştirel
E) Bilimsel - Metabilişsel

8.

Bir öğretmen ilkyardımın önemine ilişkin bazı açıklamalar yapmış, sonra ilkyardımın nasıl yapılacağına ilişkin bir filmi öğrencilerine izletmiştir.

Öğretmen dersinde sırasıyla hangi öğretim yöntem veya tekniklerini uygulamıştır?

- A) Örnek olay - Drama
B) Anlatım - Gösteri
C) Tartışma - Beyin fırtınası
D) Örnek olay - Benzetim
E) Anlatım - Gösterip yaptırma

9.

Hizmet öncesi öğretmen eğitiminde, adayların öğretme becerilerinin uygulama, gözlem ve kayıt altına alınan dönütlerle geliştirildiği öğretim yöntem / tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mikro öğretim
B) Benzetim
C) Programlı öğretim
D) Sempozyum
E) Seminer

10.

Öğrenciler için hazırlanmış bazı bilgisayar yazılımları, öğrenciye yapacakları hakkında yönergeler, konuyla ilgili bilgi, içerik hakkında sorular ve yanıtlar verme özelliğine sahiptir. Ayrıca tüm bunları küçük üniteler halinde ve kademeli ilerleme yaklaşımıyla yapmaktadırlar.

Sözü edilen bu bilgisayar yazılımları aşağıda verilen yaklaşımlardan hangisine göre düzenlenmiştir?

- A) Tam öğrenme
B) Çoklu zekâ
C) Programlı öğretim
D) Bireyselleştirilmiş öğretim
E) Mikro öğretim

11. 6. sınıflara girdiği ilk derslerde yaptığı seviye belirleme değerlendirmesinde bir öğrencinin, dört işlem becerisinde çok yetersiz olduğunu fakat bu öğrenciye ders anında gerekli dönüt-düzeltilme ve uygulamalar yapıldığında zaman kaybedeceğini ve diğer öğrencilerin de derste sıkılabileceklerini gören Kemal Öğretmen, bu öğrencisini derste zaman kaybetmeden diğer arkadaşlarının seviyesine getirmek amacındadır.

Kemal Öğretmen'in amacına ulaşması için uygulaması gereken en uygun öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mikro öğretim
B) Ev ödevi
C) Soru - cevap
D) Problem çözme
E) Bireyselleştirilmiş öğretim

12. **Aşağıda verilenlerden hangisi öğretim teknikleriyle ilgili yanlış bir ifadedir?**

- A) Teknik, öğretim yöntemini uygulamaya koyma biçimidir.
B) Öğretim tekniklerinin bir kısmı sınıf dışı etkinlikler için uygulanır.
C) Öğretim tekniklerinin belirlenmesinde hedeflerin niteliği büyük öneme sahiptir.
D) Bir ders sürecinde en fazla bir öğretim tekniği işe koşulmalıdır.
E) Öğretim teknikleri öğrencilerin sürece katılım düzeyini artırmalıdır.

13.

- I. Okulda kazanılan bilgi ve becerilerin pekiştirilmesi
II. Öğrencilere bağımsız çalışma yeterliliği kazandırılması
III. Öğrencilerin evdeki boş zamanlarının değerlendirilmesi
IV. Eğitsel değere sahip olması

Yukarıda verilenlerden hangileri ev ödevlerinde bulunması gereken özellikler arasındadır?

- A) I ve II
B) I, II ve III
C) I, II ve IV
D) II, III ve IV
E) Yalnız IV

14. Edward De Bono tarafından ileri sürülen ve bireylere nasıl düşünmeleri gerektiğini öğreten altı şapkalı düşünme tekniğinde öğrenciler belirlenmiş bir konu ya da problem durumu üzerinde düşünce üretirler.

Aşağıdakilerden hangisi bu tekniğin uygulanmasında yapılmaması gereken bir davranıştır?

- A) Öğrencilerden üretilen fikirlere saygılı olmalarını isteme
B) Öğrencilerden kişisel bakış açılarına göre fikir üretmelerini isteme
C) Öğrencilerden başka fikirlere açık olmalarını bekleme
D) Öğrencilerden ürettikleri düşünceleri açık bir dille ifade etmelerini isteme
E) Öğrencilerden kendilerini başkalarının yerine koyarak fikir üretmelerini isteme

15. Sınıfın uygun yerlerine oluşturulan öğrenme merkezlerinde dönüşümlü olarak yapılan işbirlikli etkinlik çalışmalarına dayalı istasyon tekniği, öğrencilerin bir işe başlama, başlanmış işe katkı sağlama ve başlanmış işi başarıyla sonlandırma becerilerini geliştirmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi istasyon tekniğini işe koştacak bir öğretmenin öncelikle yapması gereken uygulamadır?

- A) Öğrencileri yeteneklerine göre sınıflandırma
B) Etkinlik merkezlerini ilgili kazanımlar doğrultusunda hazırlama
C) Öğrencileri heterojen yapıda küçük gruplara ayırma
D) Öğrencilerin istasyonlarda kalacağı çalışma sürelerini belirleme
E) Öğrencilere etkinlik merkezlerinde nasıl çalışmalar gerektiğini açıklama

16. **İlkokul 2. sınıf hayat bilgisi dersinde hayvanlar ile ilgili bir konuyu işleyen öğretmenin öğrencilerini hayvanat bahçesine götürmesinin en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Dersi daha ilgi çekici hâle getirmek
B) Öğrenciler arası etkileşimi artırmak
C) Öğrencilere yakın çevreyi öğretmek
D) Okulla çevre arasında ilişkiler geliştirmek
E) Birinci elden somut yaşantılar sağlamak

17. Neşeli ve rahat bir ortam oluşturup öğrencilerin aktif katılımını sağlayarak ve konuların bilmeceler, nesi var - nesi yok, eşini bul gibi etkinliklerle ilgi çekici duruma getirilerek pekiştirilmesi için kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Drama
- C) Benzetim
- D) Eğitsel oyunlar
- E) Gösteri

18. Mert Öğretmen, problem durumunu öğrencilere açıkladıktan sonra,

- Öğrencilerinden öncelikle bireysel olarak çözüme dayalı fikirler oluşturmalarını istemiş.
- Bireysel fikirler ortaya konulduktan sonra, öğrencilerden ikiserli gruplar oluşturmuş ve kendi fikirlerini birbirlerine açıkladıktan sonra, bir grup fikri oluşturmalarını istemiş.
- Grup fikirleri oluşturulduktan sonra grup sözcüleri çözümlerini sınıfla paylaşmış.
- Genel değerlendirme yapılarak süreç tamamlanmıştır.

Mert Öğretmen'in, öğrenme - öğretme sürecinde işe koştuğu öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akvaryum
- B) Kartopu
- C) Düşün, eşleş, paylaş
- D) Konuşma halkası
- E) Görüş geliştirme

19. Öğretmenler için yapılacak hizmet içi eğitim seminerinde "Yapılandırmacı yaklaşımda kullanılan öğretim - öğrenme yaklaşımları" konusu seçilmiştir.

Bu semineri verecek olan kişinin, seminerde öğretmenlere hangi öğretim yöntem veya tekniği hakkında teorik bilgi ve uygulama becerisi kazandırmasına gerek yoktur?

- A) Beyin fırtınası
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Gözlem gezisi
- D) Programlı öğretim
- E) Problem çözme

20. Ece Öğretmen fen bilimleri dersinde öğrencilerin öğrenmede zorlanacaklarını düşündüğü "Bileşke kuvvet" konusunda önce basit örneklerle başlayarak öğrenebildiklerini göstermiş öğrencilerini rahatlatarak konuya dikkat çekmiştir. Sonrasında öğrencilerin konuya derinlemesine odaklanmasını sağlamış, çeşitlendirilmiş ve öğrencinin aktif olarak rol alabildiği etkinliklerle çoğu zaman da bütün ile parçaları ekinliklerde aynı anda göstererek bir dizi çalışma gerçekleştirmiştir.

Ece Öğretmen'in uygulamaları aşağıdaki öğrenme yaklaşımlarından hangisi ile paralellik göstermektedir?

- A) Beyin temelli öğrenme
- B) Yaratıcı drama
- C) Aktif öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Yansıtıcı öğretim

21. Eda Öğretmen, ilkokul 3. sınıf hayat bilgisi dersinde "Doğada Hayat" ünitesinin öğrencilerin öğrenme sürecinde sorumluluk taşınması için, neyi öğreneceği, nerede öğreneceği, zamanını nasıl kullanacağı, bu süreçte hangi öğrenme yollarını izleyeceği, nasıl yoğunlaşacağı gibi birçok konuda kararı öğrencilerin vermesine uygun bir yapıya sahip olduğunu düşünür. Bu amaçla öğrencilerin öz düzenleme yapmalarına ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenilenlerin analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey düşünme süreçlerinin harekete geçmesine olanaklar sağlar. Süreçte sınıfta güven enerjisi, duyarlılık ve katılım gibi pek özelliğın daha görünür olduğunu deneyimlemiştir.

Buna göre Ece Öğretmen'in öğrenme öğretme sürecinde aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisini temele aldığı söylenebilir?

- A) Programlı
- B) Kuantum
- C) Aktif
- D) Basamaklı
- E) Senaryo temelli

Bu testte 21 soru vardır.

1. Tam öğrenme yaklaşımında bir öğrenme birimi tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmemektedir. Bu yüzden bir öğrenme biriminde tam öğrenme seviyesine ulaşmamış öğrenciler için tamamlayıcı eğitim etkinlikleri uygulanır.

Buna göre, öğretmen bir öğrenme birimini işledikten sonra yaptığı değerlendirmede öğrencilerinin büyük çoğunluğunun tam öğrenme seviyesine ulaşmadığını tespit etmiştir. Bunun üzerine öğretmenin aşağıdaki tamamlayıcı etkinliklerden hangisini öncelikle uygulaması daha doğru olur?

- A) Birebir öğretim
B) Farklı yöntemlerle tekrar öğretim
C) Kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim
D) Okulda veya evde ek öğretim
E) Programlı öğretim

2.

- I. Dramatizasyonla edinilen yaşantılar
II. Doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar
III. Model ve numunelerle edinilen yaşantılar
IV. Gösteriler yoluyla edinilen yaşantılar

Yukarıda verilen ifadelerin, Edgar Dale'in yaşantı konisine göre, çok sayıda duyu organıyla edinilenden az sayıda duyu organıyla edilişine göre doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) II - III - I - IV
B) III - I - II - IV
C) II - IV - I - III
D) IV - III - II - I
E) I - II - III - IV

3. Bir öğretim üyesine göre öğretmenlik meslek bilgisi ve becerisi kazandırmaya yönelik bir öğretim sürecinde tartışma yönteminin nasıl kullanılacağını öğrenen bir öğretmen adayı, öğretmenlik mesleği sürecinde bu bilgisini kullanarak tartışma yöntemini etkili bir biçimde uygulayabilecektir. Bu düşünceden hareketle bu öğretim üyesi öğretmen adaylarından tartışma yöntemini sınıfta uygulamaya yönelik bir plan hazırlamalarını, bu planları gereği sınıfta bir öğretim süreci gerçekleştirmelerini, gerçekleştiren dersin sonunda öğrencilerden arkadaşlarını değerlendirmelerini ve var olan eksikliklerin giderilmesine yönelik olarak gerektiğinde sürecin yenilenmesini istemiştir.

Öğretim üyesinin temel aldığı öğretim ilkesi ve uyguladığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Hayatilik - Mikro öğretim
B) Açıklık - Soru yanıt
C) Öğrenciye görelilik - Örnek olay
D) Ekonomiklik - Problem çözme
E) Bilinenden bilinmeyene - Eğitsel oyunlar

4. Ali neden-sonuç ilişkilerine, varsayımları oluşturmaya ve sorgulamaya ve bunlara benzer soyut işlemlere karşı çok hassas ve duyarlıdır. Nesnelere sınıflayarak, genellemeler yaparak öğrenme etkinliklerine de etkin katılmaktadır.

Çoklu Zeka Kuramı'na göre Ali'nin aşağıdaki başkın zeka alanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İçsel / Öze dönük zeka
B) Varoluşçu zeka
C) Mantıksal / Matematiksel zeka
D) Görsel / Uzamsal zeka
E) Doğacı zeka

5. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının özelliklerinden biridir?**

- A) Bilgi aktarımına dayalı öğretim
B) Mutlak öğretmen egemenliği
C) İkincil kaynak üstünlüğü
D) Deneyim merkezli uygulamalar
E) Evrensel bilgilerin mutlak değişmezliği

6. Türkçe dersinde sözcük bulma yarışması yapılan bir sınıfta, sınıftaki öğrenciler, beşerli gruplara ayrılırlar. Her gruba bir ad verilir. Tahta, grup sayısı kadar bölümlere ayrılır. Grupların adları tahtaya yazılır. Her grup beşer tane sözcük belirler. Önce birinci gruba ikinci grup; üçüncü gruba dördüncü grup; beşinci gruba altıncı grup; yedinci gruba sekizinci grup yarışılır. Birinci gruptaki birinci öğrenci ile ikinci gruptaki birinci öğrenci, sözcüklerini aynı anda birbirlerine söylerler. Sözcüğün anlamını sözlükten ilk bulan öğrenci grubuna bir puan kazandırır. Bu, her gruptaki beş öğrenci için tekrarlanır. Bu etapta birinci gelen gruplar, ikinci etapta kendi aralarında yarışılır. Elenen grupların tah-tadaki adları çizilir. Yarışma sınıfın birinci gelen grubu seçilene kadar devam eder.

Örnekteki dersin işlenişinde aşağıdaki işbirlikli öğrenme tekniklerinin hangisinden yararlanılmıştır?

- A) Tartışma Grubu Tekniği
B) Akademik Çelişki Tekniği
C) Takım Oyunu - Turnuva Tekniği
D) Öğrenci Timleri Başarı Grupları
E) Ayrılıp Birleşme Tekniği

7. Geniş bir kavram başlığı altındaki kavramların birbirleriyle ilişkilerini gösteren ve ezber yerine anlamlı öğrenmeyi sağlayan kavram haritaları, düşünmeyi örgütlemeyi de sağlamaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi kavram haritalarının özelliklerinden biri olamaz?

- A) Buluş yoluyla öğretim stratejisinde dersin başında öğretmen tarafından sunulmalıdır.
B) Anlamlı öğrenmeyi sağladığından kalıcılığı yüksektir.
C) Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmen tarafından ön düzenleyici olarak kullanılır.
D) Bilginin zihinde görsel olarak düzenlenmesini sağlar.
E) Öğrencileri bilgileri organize etmeye ve birleştirmeye yönlendirir.

8. **Aşağıdakilerden hangisi, öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmenden beklenmeyecek bir davranıştır?**

- A) Birey olarak her öğrencinin değerini ve önemini kabul eder.
B) Öğrencilerin her konu alanına duyarlı olmalarını sağlar.
C) Güvendikleri kişilerden kendilerine aktarılan bilginin geçerliğini sorgulamadan kabullenmelerini ister.
D) Öğrencilerin edindikleri bilgileri günlük yaşamda kullanmalarını sağlar.
E) Eleştirel düşünme becerilerine ders planlarında yer verir.

9.

- I. Ses tonu ve beden dilini etkili şekilde kullanma
II. Sunumda sade ve anlaşılır bir dil kullanma
III. Özel örneklerden başlayıp genel ilkeleri formüle etme
IV. Öğrencilere organize edilmiş doğru bilgiler verme
V. Genellemeleri dersin sonunda öğrencilere buldurma

Yukarıda verilenlerden hangileri sunuş yoluyla öğretim stratejisini uygulayan bir öğretmenin dikkat etmesi gereken ilkelere dendir?

- A) I, II, III ve IV
B) I, II ve IV
C) II, IV ve V
D) II, III, IV ve V
E) I, II, III, IV ve V

10. Bir öğretmen, 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde "Üretim Dağıtım ve Tüketim" konusunu farklı bir yöntemle işlemek istemektedir. Bu amaçla beş kişiden oluşan bir grup oluşturup öğrencilerden konuya çeşitli kaynaklardan hazırlanmalarını, ulaştıkları bilgilere kendi görüşlerini ya da bakış açılarını da katmalarını istemiştir. Ayrıca konunun her bir boyutunu bir öğrencinin ele almasını, sınıfın önünde sunmasını ve tartışmalarını, izleyen öğrencilerin de isterlerse sürecin sonunda sorular sorabileceğini, sunuş yapanların bu soruları yanıtlayacağını belirtmiştir.

Yukarıda açıklanan tartışma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel
B) Konferans
C) Münazara
D) Görüş geliştirme
E) Büyük grup tartışması