

# Sınıf Yönetimi

Prof. Dr. Ayhan AYDIN

— 20. Baskı —





Prof. Dr. Ayhan AYDIN

## SINIF YÖNETİMİ

ISBN 978-605-5885-08-3

DOI 10.14527/9786055885083

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2019, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

9. Baskı: Ağustos 2008, Ankara

20. Baskı: Ekim 2019, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türlüdür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.  
Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1  
İskitler/ANKARA  
Tel: 0312-341 1020

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 26062

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## PROF. DR. AYHAN AYDIN

Ankara ve Hacettepe Üniversiteleri mezunu olan yazar, İngilizce ve Eğitim Bilimleri alanında yüksek öğrenim görmüştür. Bir süre İngilizce öğretmeni olarak görev yapan Aydın, bu dönem içinde bir yandan lisansüstü öğrenimini sürdürürken öte yandan MEB'in çeşitli komisyon ve kurullarında görev almıştır. Doktora öğreniminden sonra Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde part-time öğretim elemanı olarak çalışmıştır. Senato üyesi, bölüm başkanlığı, anabilim dalı başkanlığı gibi çeşitli yönetim görevlerinde bulunan Aydın, halen Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Gazi, Anadolu, Bahçeşehir gibi üniversitelerde dersler veren Aydın, kendisini kısaca yaşamsever olarak tanımlamaktadır. Aydın'ın 150 dolayında yayımlanmış makalesi, ayrıca ikisi araştırma kitabı olmak üzere toplam 12 yayımlanmış kitabı vardır. Yayımlanmış kitaplarından bazıları şunlardır: *Sınıf Yönetimi*, *Eğitim Politikası*, *Eğitim Psikolojisi*, *Felsefe Düşünce Tarihi*, *Eğitim Sevgidir*, *Yaşama Sanatı*, *Yaşadığımız Dünya*, *Hayat Neden Güzeldir*, *Mutluluk*, *Eğitim Hikayedir*. Yazar insana ve hayata ilgi duymakta ve bu alanlarda ürünler vermektedir.

## **TEŐEKKÖR**

Bu baskıda yeniden dizgisi yapılan ve anlatımı görsel olarak desteklenen kitabın daha sevimli ve çekici hale geldiği düşünölmektedir. Bu konudaki katkılarından dolayı Pegem Akademi ve Sayın Gürsel Avcı'ya teşekkür ederim.

Ayhan Aydın

Ekim, 2019

## ÖN SÖZ

Kısa bir süre içinde dokuzuncu baskı aşamasına gelen Sınıf Yönetimi kitabı eğitim kamuoyu tarafından büyük bir ilgiyle karşılandı. Sınıfta öğretim ortamı, zaman yönetimi, öğretimin planlanması ve değerlendirilmesi, davranış yönetimi, öğretmen-öğrenci ve öğretmen-veli iletişimi gibi özgün bölümler içeren kitap aynı zamanda ilginç ve düşündürücü örnek olaylarla zenginleştirilmiştir. Umarım empatik bir anlayışla ve naif bir duyarlılıkla kaleme alınan bu kitap, öğretmenlerin hem düşünsel hem de duyuşsal gelişimlerini olumlu yönde etkilemeye devam edecektir.

Bu düşünceyle kitap “daha mutlu ve güzel bir yaşam için çalışan dünyanın en seçkin insanlarına, öğretmenlere” adanmıştır. Yazarın en büyük mutluluğu kitabın eğitim bilimleri ve öğretmenlik programlarının en stratejik alanlarından biri olan Sınıf Yönetimi alanında bir referans kitabı haline gelmiş olmasıdır. Birçok akademisyen ve araştırmacının yeni ürünler verme sürecinde yararlandıkları bu eserin ayrıca gerçek bir sevgi mesleği olan öğretmenliği meslek edinmiş öğretmenlerin el kitabı olma niteliğini sürdürmesi dileğiyle...

Kitabın bu baskısına öğretim üyesi arkadaşlarımızın dersleri sırasında kullanabilecekleri görsel dokümanlar (poverpoint sunuları) eklenmiştir. İsteyen öğretim üyelerine yayınevi tarafından e-posta ile gönderilecektir.

**Ayhan AYDIN**

Ekim, 2019



## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....v

### 1. BÖLÜM

#### SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMLARI, TEMEL KAVRAMLAR VE ÖĞRETMENİN ROLÜ

Bireyselleşme, Toplumsallaşma Kavramları ve Sınıf Yönetimi.....	2
Sınıf Yönetiminde Geleneksel Yaklaşım .....	4
Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımı.....	5
Bir Model Olarak Öğretmen.....	6
Sınıfta İletişim.....	8
Sınıf Kuralları.....	11
Tanışma.....	13

### 2. BÖLÜM

#### SINIF YÖNETİMİ DEĞİŞKENLERİ

Etkili Sınıf Yönetimi ve Öğretmen Öğrenci İlişkileri .....	16
Olumlu Öğretmen Davranışları .....	18
Okul Yönetimi.....	20
Aile .....	22
Çevre .....	25

### 3. BÖLÜM

#### EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Eğitim Ortamının Özellikleri .....	30
Fiziksel Ortamın Önemi.....	30
Fiziksel Ortamın Değişkenleri.....	31
Öğrenci Sayısı.....	31
Yerleşim Düzeni.....	32
Isı-Işık, Renk.....	37
Gürültü.....	37
Temizlik.....	37
Görünüm .....	38

## 4. BÖLÜM

### ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yöntem Kavramı.....	40
Yöntem Seçimini Etkileyen Değişkenler .....	40
Anlatım Yöntemi .....	41
Soru - Cevap Yönetimi.....	42
Gösteri Yöntemi.....	43
Rol Oynama Yöntemi.....	44
Tartışma Yönetimi.....	47
Münazara .....	47
Vızılı Grupları .....	47
Beyin Fırtınası.....	47
Forum.....	47
Seminer .....	48
Problem Çözme Yöntemi .....	50
Örnek Olay Yöntemi .....	53

## 5. BÖLÜM

### SINIFTA ÖĞRETİM ORTAMI

Eğitim Planları.....	56
Eğitim Programları .....	58
Sınıfta Öğretimin Yönetimi.....	59
Öğretim Stratejileri .....	60
Öğretim Stratejilerinde Geleneksel ve Modern Yaklaşım.....	60
Geleneksel Öğretim Stratejisi.....	61
Modern Öğretim Stratejisi.....	62
Hedef Davranışların Belirlenmesi.....	65
Öğretim Yaşantılarının Oluşturulması.....	66
Güdüleme .....	67
Öğretim Yaşantısının Uygulanması .....	70
Hazırlık.....	71
Sunu.....	71
Uygulama.....	71
Değerlendirme .....	72
Öğrenme Sürecinde Dönüt Alma, Düzeltme ve Pekiştirme.....	73



## 6. BÖLÜM

### ÖĞRETİMİN PLANLANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Grupla Öğrenme Nedir? Neden Önemlidir?.....	78
Gruplama Teknikleri.....	79
Grupları Oluştururken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar .....	81
Grup Etkinliklerinin Planlanmasında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.....	82
Grup Çalışmalarında Disiplin Sorunlarının Yönetimi.....	83
Gruplamada Karşılaşabilecek Nicelik ve Nitelik Sorunları.....	84
Grup Çalışmalarının Değerlendirilmesi .....	86
Değerlendirme Amacıyla Verilerin Toplanması .....	87
Değerlendirmede Kullanılacak Teknikler .....	87
Kontrol Listeleri.....	88
Kontrol Listelerinin Geliştirilmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar .....	92
Anektodal Kayıtlar .....	93
Günlük ya da Öğrenci Kütükleri .....	95
Testler .....	95
Sosyometrik Testler .....	96

## 7. BÖLÜM

### ZAMAN YÖNETİMİ

Zaman Yönetiminin Başlıca Değişkenleri.....	102
Öğrencinin Derse Katılma ve Yoğunlaşma Davranışını Etkileyen Faktörler .....	104
Kounin'in Yaklaşımı .....	105
Jones'un Yaklaşımı.....	107
Dreikurs'un Yaklaşımı.....	109
Ginott'un Yaklaşımı.....	110
Glasser'in Yaklaşımı .....	111
Lee ve Canter'in Yaklaşımı .....	113
Davranışçı Yaklaşım .....	114
Öğretim Zamanının Verimli Kullanılmasını Güçleştiren Diğer Etkenler .....	118
Zamanın Etkin Kullanımı Konusunda Öğretmene Öneriler .....	120

## 8. BÖLÜM

### DAVRANIŞ YÖNETİMİ

Davranış Yönetimi.....	126
Kişilik Kavramı .....	127
Treyt Kuramları .....	128
Sosyal Öğrenme Kuramları.....	129
Psikanalitik Kuram.....	132
İd .....	133
Ego .....	133
Süper Ego .....	133
Oral Dönem.....	135
Anal Dönem .....	135
Fallik Dönem.....	135
Gizil (Latent) Dönem .....	136
Genital Dönem.....	136
Fenomenolojik Yaklaşımlar.....	137
Fromm'un İnsancıl Yaklaşımı .....	138
Rogers'ın Özgerçekleştirme Kuramı .....	139
Kendini Gerçekleştiren İnsanın Özellikleri .....	141
Varoluş Psikolojisi .....	142
İstendik Davranış Kavramı .....	144
Kaygının Nedenleri, Gözlenebilir Doğurguları ve Sonuçları .....	146
Demokratik Eğitim Ortamı.....	148
Davranış Yönetiminin Dinamikleri .....	150
Davranış Yönetiminde Öğretmene Öneriler .....	152

## 9. BÖLÜM

### İSTENMEYEN DAVRANIŞLARIN YÖNETİMİ

İstenmeyen Davranışların Tanımı.....	156
Sorunu Anlamak .....	157
İstenmeyen Davranışların Sınıflandırılması .....	159
İstenmeyen Davranışların Yönetiminde Sorun Çözme Stratejileri .....	160
Sorun Çözme Stratejisini Belirlemek.....	162
Görmezden Gelmek.....	164
Uyarma .....	166

Dikkat Çekmek .....	167
Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi ile İlişki Kurmak.....	169
Ödül ve Ceza Sistemini Kullanmak .....	170
Ödül Vermenin Yararları .....	172
Ödül Vermenin Sakıncaları.....	173
Ceza Vermenin Yararları.....	173
Ceza Vermenin Sakıncaları .....	173
İstenmeyen Davranışların Yönetiminde Öğretmene Öneriler .....	174

## 10. BÖLÜM

### ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ

İletişim Kavramı .....	180
Örnek Olay .....	181
Örnek Olayın Değerlendirilmesi .....	185
Öğretmenin Rolü.....	186
Öğrenci ile İletişimde İki Ayrı Öğretmen Yaklaşımı .....	188
Örnek Olay .....	189
İletişim Modeli Olarak Öğretmen.....	190
İlgi .....	192
Alıkoyma.....	192
Örnek Çıkarım .....	192
Güdülenme .....	193
Sınıfta Gözlenen Tipik Bazı Öğrenci Problemlerine Yönelik Öğretmen Yaklaşımları.....	193
Yönetsel Stratejiler .....	195
Otoriter Yaklaşım.....	196
Kural Koyma ve Uygulama .....	197
Komut ve Direktif Verme .....	197
Yumuşak Caydırıcılar Kullanma .....	198
Yakın Kontrol Yönteminden Yararlanma .....	198
Soyutlama ve Dışlama.....	198
Gözdağı Verme Yaklaşımı.....	199
Serbest Yaklaşım .....	200
Reçetelendirilmiş (cook book) Yaklaşım.....	200
Öğretimsel Yaklaşım.....	201

Sosyo-Duyarlı İklim Yaklaşımı .....	204
Grup Odaklı Yönetimsel Yaklaşım .....	205
İletişim Konusunda Son Söz Yerine Bir Örnek Olay .....	210

## 11. BÖLÜM

### ÖĞRETMEN - VELİ İLETİŞİMİ

Görüşme .....	216
Örnek Olay .....	216
Genel ve Özel Görüşme Tekniklerine İlişkin Öneriler.....	218
Diğer Görüşme Teknikleri .....	221
Yazışma .....	223
Yazışma Tekniğinin Kullanılmasına İlişkin Örnekler.....	224
Karşılıklı Ziyaretler .....	227
Okul Toplantıları ve Sosyo-Kültürel Etkinlikler.....	230
Kaynakça.....	233

### ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil. 1: İlköğretim ve Ortaöğretim için Sınıf Düzeni Örneği -1 .....	34
Şekil. 2: İlköğretim ve Ortaöğretim için Sınıf Düzeni Örneği - 2.....	34
Şekil. 3: Öğretmen Merkezli Sınıf Düzeni Örneği -1.....	35
Şekil. 4: Bireysel Sınıf Düzeni Örneği - 1 .....	35
Şekli. 5: Bireysel Sınıf Düzeni Örneği - 2 .....	36
Şekil. 6: Bireysel Sınıf Düzeni Örneği - 3 .....	36

# 1. BÖLÜM

## SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMLARI, TEMEL KAVRAMLAR VE ÖĞRETMENİN ROLÜ



## SINIF YÖNETİMİNİN YAKLAŞIMLARI, TEMEL KAVRAMLAR VE ÖĞRETMENİN ROLÜ

*Bu bölümün amacı, sınıf yönetimini ilgili kavramlar açısından aydınlatmaktır. Bu amaçla, öncelikle sınıf yönetimi, bireyselleşme ve toplumsallaşma kavramları açısından tanımlanmıştır. Daha sonra sınıf yönetiminde geleneksel ve çağdaş yaklaşımlar incelenmiş ve böylece oluşturulan kavramsal çerçeveye dayanarak, öğretmenin rolüne değinilmiştir. Bu bilgiler ışığında öğretmenin meslek profili; iletişim, sınıf kuralları ve tanışma gibi boyutlar açısından irdelenmiştir.*

### Bireyselleşme, Toplumsallaşma Kavramları ve Sınıf Yönetimi

Sınıf, eğitim öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği bir yaşama alanıdır. Ortalama 180 gün olan yıllık öğrenim süresinin önemli bir bölümü sınıfta geçer. Bu süre içinde, öğretmen ve öğrenciler belli bir amaç ve program çerçevesinde sınıftaki yaşama katılırlar. Ancak sınıf içindeki yaşamın, önceden belirlenmiş olan amaçlara uygun bir biçimde gerçekleşmesinden, öncelikle öğretmen sorumludur. Başka bir anlatımla, sınıfta öğrenme ortamının ve yaşantılarının düzenlenmesi ve yönetilmesi, öğretmenin sorumluluğundadır. Bu nedenle öğretmenin, sınıf yönetiminin ilke ve yöntemlerini bilmesi gerekir. Böylece sınıf içi yaşam, daha sevimli, üretken ve yararlı olur.



Öte yandan sınıf yönetiminin başarılı bir biçimde gerçekleştirilebilmesi, öğretmenin insan ilişkileri alanında duyarlı ve bilgili olmasına bağlıdır. Özellikle göreve yeni başlayan öğretmenlerin, öğrencilerini çok sevmelerine karşın sınıfta kontrolü sağlayamadıklarından yakınmaları sık gözlenen bir durumdur. Oysa bir öğretmenin yapması gereken ilk şey, sınıfta eğitimin gerektirdiği fiziksel ve psikolojik ortamı sağlamaktır. Bunun için öğrencileri sevmek gereklidir, fakat yeterli değildir. Sorun, insan ilişkileri örüntüsünün karmaşık ve çok boyutlu niteliğinden kaynaklanmaktadır. İnsanın davranışlarına, onun beklenti ve gereksinimleri yön verir. Bu bakış açısına göre eğitim, bireyin beklenti ve gereksinimlerine dönük, sürekli ve kalıcı bir davranış değişikliği yaratma süreci olarak kavramlaştırılabilir. Bu bağlamda sınıf yönetimi, bireyin içinde bulunduğu toplumun değer ve dizgelerine uygun bir bireyselleşmeyi ve toplumsallaşmayı tanımlar.

Gerçekte bireyselleşme, toplumsallaşma ile örtüşen bir kavramdır. Birey içinde yaşadığı toplumun değerlerine uygun bir kişilik yapısı geliştirebilmek için, öncelikle kendini ve toplumu tanımalıdır. Bireyselleşme, kişinin kendine yönelik algı, beklenti ve gereksinimlerinin bilincinde olmayı gerektirir. Böylece birey, öncelikle olumlu bir benlik tasarımı geliştirerek, yaşama etkin ve üretken bir biçimde katılmayı öğrenir. Toplumsallaşma ise toplumun temel eğilim ve gereksinimlerine referans olarak alınan değerlere uygun davranmayı tanımlar. Bu nedenle bireyselleşme, toplumsallaşma için gerekli bir önkoşuldur.

Eğitimin en yaygın tanımlarından biri, *“bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla istendik değişiklikler yaratma süreci”* şeklinde yapılır. Bu tanımda kilit kavramlar, yaşantı ve istendik terimleridir. Yaşantı, belli bir amaca dönük olarak, önceden planlanmış ve yapılandırılmış durumları ifade etmektedir. İstendik ise, birey ve toplumun beklenti ve gereksinimlerine uygunluk anlamındadır. Ancak modern eğitim anlayışında birey, kendi özgün varoluşu içinde, sürekli olarak gelişen ve değişen bir süreç olarak algılanmaktadır. Dolayısıyla toplumsallaşma, bireyin özgün bir biçimde bireyselleşmesini kapsayan ve göreceli olarak, daha genel nitelikler taşıyan yaşantıları tanımlamaktadır. Bu durum varoluşçulara göre, (Jaspers, 1995) *“Birey hem kendisi hem herkeştir.”* şeklinde özetlenmektedir. Gerçekte kişinin mutlu ve özgür bir biçimde yaşamak için, *“kendisi olmak”* ve içinde yer aldığı toplumun düşünce, inanç ve değerleriyle barışık olmaya gereksinimi vardır.

Bu nedenle, öğretmen öğrencilerinin bireysel farklılıklarının bilincinde olmalıdır. Bireysel farklılık terimi, fiziksel özelliklerden (boy, kilo, vb.) ilgi, algı ve beklenti gibi psikolojik faktörlere kadar bir dizi değişkeni kapsar. Ayrıca her öğrencinin ait olduğu ailenin sosyoekonomik koşulları (gelir ve eğitim durumu, anne, baba mesleği vb.) onun kişiliği ve davranışları üzerinde önemli bir etkendir.

Başka bir anlatımla, her öğrenci kendi dünyası içinde değerlendirilmesi gereken eşsiz ve benzersiz bir kişiliktir. Öğrenci, öncelikle insan olarak kendini tanımak ve geliştirmek amacıyla eğitim almaktadır. Öğretmen bu temel ilkeye bağlı kalırsa, öğrencileri ile olan ilişkilerinde daha başarılı olur. Ancak geleneksel eğitim anlayışına sahip öğretmenler, genellikle öğrencilere *“eti senin kemiği benim”* anlayışından güç alarak yaklaşmaktadırlar. Bu iki yaklaşımdan birincisi, sınıf yönetiminde çağdaş; ikincisi, geleneksel anlayışı yansıtmaktadır. Sınıf yönetiminin etkin ve verimli olması, bir bakıma izlenen yaklaşıma bağlıdır. Bu nedenle geleneksel ve çağdaş sınıf yönetimi yaklaşımlarının kısaca tanımlanması yararlı olacaktır.

### Sınıf Yönetiminde Geleneksel Yaklaşım

Geleneksel yaklaşım öğretmen merkezlidir. Başka bir anlatımla, sınıf içi yaşantılarda ve bu yaşantıların aktarıldığı eğitim etkinliklerinde öğretmen etkin (aktif), öğrenci edilgen (pasif) bir konumdadır. Öğretmen öğrenci ilişkileri, aşırı ölçülerde yapılandırılmıştır. Sınıf içi kurallar oldukça katı ve tek yönlüdür. Eğitim amaçlarının ve sınıf içi kuralların belirlenmesinde, öğrenci katılımına yer verilmez. Ayrıca sadece öğretmen tarafından belirlenen ve değişmez doğrular olarak yansıtılan bu kurallar tartışılmazlar. Daha çok öğretmenin geleneksel otorite figürü olarak algılandığı toplumlarda gözlenen bu yaklaşım, demokratik yaşamın gerekleri ile bağdaşmaz. Öğrenme sürecinde özne-nesne ilişkisinin kurumsallaştırılmasını çağrıştıran bu yaklaşım, bir bakıma demokratik yaşamda zorlanan insanımızın sorunlarının kaynağını göstermektedir. Böylece bir yandan sınıf içinde yapay bir *“evet efendimcilik”* sağlayarak “tatmin” olan öğretmen, diğer yanda davranış bozuklukları gösteren öğrenciler ile uğraşmak durumunda kalır. Çünkü öğrenciler, kişilik yapıları ve benlik tasarımlarının farklı olması nedeniyle, otorite simgesi olarak algıladıkları öğretmenlerine, farklı tepkiler geliştirirler. Ancak öğretmen kendince uysal ya da yaramaz olarak tanımladığı bu öğrencilerin, gerçekte uyum sorunları yaşamakta olduklarını göremez. Bu durumda genellikle, öğretmen yaramaz olarak tanımladığı öğrencilere karşı, açık ya da örtülü bir mücadele başlatır.

Bu mücadelede daha çok suçlama, yargılama ve cezalandırma davranışı egemendir. Ancak sınıf içinde bir anlamda karşıt gruplar oluşturmak şeklinde sürdürülen bu yaklaşımla, insancıl ve eğitsel bir ortamın sağlanması mümkün olmaz. Bu durum, esasen eğitimde en önemli sorunlardan biri olan yabancılaşmayı doğurur. Yabancılaşma, öğrencinin kendine, eğitime, diğer insanlara ve yaşama yönelik duyarsızlaşmasını tanımlamaktadır. Sonuç olarak geleneksel sınıf yönetimi yaklaşımı, eğitimi, hem öğrenciler hem de öğretmen için çekilmez bir yük haline getirir. Geleneksel sınıf yönetimi yaklaşımı, insan doğasına ilişkin kötümser ön-



yargıları referans olarak alır. Dolayısıyla sınıfta disiplinin sağlanması için, otokratik yöntemlerin uygulanması gerektiği şeklindeki kalıp yargılara dayanır. Ancak bu yaklaşım, durumu daha çok güçleştirmekten başka bir işe yaramaz.

### **Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımı**

Kısaca tepkisel olarak özetlenebilecek geleneksel anlayış yerine, sınıf yönetiminde izlenmesi gereken asıl model, katılımcı ve esnek yapılandırılmış çağdaş yaklaşımdır. Çağdaş yaklaşım, öğrencinin duygusal, düşünsel ve zihinsel gelişimine uygun insancıl bir modeldir. Burada eğitim-öğretim etkinliklerinin merkezinde öğrenci yer alır. Başka bir deyişle, öğrenci sınıf yaşamının nesnesi değil, öznesidir. Sınıfta uyulması gereken kurallar, öğretim yöntemleri, dersin amacı vb. etkinlikler demokratik bir biçimde tartışılır. Bu tartışmalarda öğretmen daha çok rehberlik rolü oynar. Her durumda birden çok olan karar seçeneklerinin olumlu ve olumsuz yönleri aydınlatılarak, grup tartışması yönlendirilir. Böylece sınıfta en geniş uzlaşma oluşturularak, grubun belli amaçlar doğrultusunda bütünleşmesi sağlanır. Ancak bu tartışmalarda, öğrencilere eşit söz hakkı sağlanmalı ve azınlıkta kalan görüşlerin de seslendirilmesine özel bir önem verilmelidir.

Çağdaş sınıf yönetimi yaklaşımı, sınıfı bir sistem olarak algılamayı gerektirir. Bu anlamda sınıf; öğrenci, öğretmen, ders programları, eğitim ortamı gibi iç, okul, çevre ve aile gibi dış etmenlerin etkileştiği bir alandır. Dolayısıyla sınıf içi yaşam, gerçek yaşamdan yalıtılmış bir ortam değil, canlı ve dinamik süreçler toplamıdır. Öğretmen, bu sürecin iç ve dış dinamiklerini oluşturan özgün koşulların bilincinde olmalıdır. Şu halde öğretmen, okul içindeki ve çevredeki olanaklardan eğitim amacıyla en uygun şekilde yararlanmalıdır. Örneğin, öğretmen bir yandan okuldaki rehberlik servisi ile diğer yandan öğrencilerinin aileleri ile yakın ilişkiler geliştirerek, sistemin öğelerinden yararlanabilir. Böylece, hem eğitim sorunları karşısında yalnız kalmaktan kurtulur hem de eğitim sistemini etkileyen öğelerin katkılarını bütünleştirir.